

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
общественных дисциплин  
«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



Е.П. Тихонова

## **Рабочая программа**

по обществознанию в 7 С классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Щербаненко Надежда Юрьевна  
1 час в неделю, 35 учебных недель, 35 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020

## Пояснительная записка

Для составления рабочей программы по обществознанию в 7С классе были использованы следующие **нормативные документы**:

- ▶ Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:
- ▶ - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- ▶ -приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- ▶ постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

### Использование учебников

- ▶ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- ▶ ПРИКАЗ от 18 мая 2020 г. N 249
- ▶ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОТ 28 ДЕКАБРЯ 2018 Г. N 345

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2016

- ▶ Учебник: Обществознание. 7 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2018

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к

социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### • ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей:

Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

## Основное содержание курса обществознания 7 класс

### Введение 1 час

#### Регулирование поведения людей в обществе 13ч

Социальные параметры личности

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина

Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и самовоспитание

Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведения людей в обществе

### **Человек в экономических отношениях 14 ч**

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики  
Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата  
Факторы производства. Новые технологии и их возможности  
Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя  
Обмен, торговля, реклама  
Деньги, их функции  
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление  
Человек в экономических отношениях

### **Человек и природа. 4 ч**

Человек — часть природы  
Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу  
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды  
Человек и природа

### **Итоговое повторение 3 часа**

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и

извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:**

7 класс

- характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения;
- раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право, норма права, отрасль права, субъект права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; правоспособность, дееспособность; право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание;
- называть основные принципы морали; права ребенка; основные– международные документы о правах человека и правах ребенка; конституционные обязанности гражданина России; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; признаки правомерного и противоправного поведения; права потребителей;
- описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и– семейным законодательством Российской Федерации; особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет; права и обязанности детей и родителей; особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
- приводить примеры нормативных правовых актов; моделировать ситуации,– регулируемые различными видами социальных норм, в том числе нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;
- классифицировать социальные нормы; отрасли права; права и свободы– человека и гражданина; правонарушения; наказания;
- сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и– несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, – процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, – определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать – информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения – явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;
- определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный – социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические – задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и – повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и – представления проектов по проблематике учебного предмета; самостоятельно заполнять простейшие виды правовых документов – (заявления, доверенности и т. п.);
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм;
- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов.

## **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок

## **Формы организации учебного процесса:**

- \* коллективная;
- \* групповая;
- \* индивидуальная.

### **Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:**

- \* содержания;
- \* обучающих средств;
- \* методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, практическое занятие, игры- обсуждения, встречи с интересными людьми.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков:**

- фронтальный опрос
- тестирование
- письменные работы по рабочим тетрадям
- сообщения по отдельным вопросам у доски
- подготовка презентаций
- ответ по картине
- составление кроссвордов и т.д.

### **Критерии оценивания.**

#### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

#### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

#### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

#### ***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

**Календарно – тематическое планирование**  
**35 часов**  
**7 С классе (1 час в неделю)**

№ урока	дата	Раздел, тема	Использование ДОТ и ЭО	Примечание
		<b>Введение - 1</b>		
1	7.09	Вводный урок		
		<b>Регулирование поведения людей в обществе- 13</b>		
2	14.09	1.Что значит жить по правилам		
3	21.09	2. Права и обязанности граждан	МЭО	
4	28.09	3.Права и обязанности граждан		
5	5.10.	4.Почему важно соблюдать законы		
6	12.10	5.Почему важно соблюдать законы	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	
7	19.10	6.Защита Отчества		
8	26.10	7.Защита Отчества		
9	9.11	8.Для чего нужна дисциплина		
10	16.11	9.Виновен - отвечай		
11	23.11	10.Виновен - отвечай	МЭО	
12	30.11	11.Кто стоит на страже закона		
13	7.12	12.Кто стоит на страже закона		
14	14.12	13.Практикум «Регулирование поведения людей в обществе»		
		<b>Человек в экономических отношениях - 14</b>		
15	21.12	1.Экономика и ее основные участники		
16	11.01	2.Экономика и ее основные участники	МЭО	
17	18.01	3.Мастерство работника		
18	25.01	4.Производство, затраты, выручка, прибыль		
19	1.02	5.Производство, затраты, выручка, прибыль		
20	8.02	6.Виды и формы бизнеса		
21	15.02	7.Виды и формы бизнеса		
22	22.02	8.Обмен, торговля, реклама		
23	1.03	9.Обмен, торговля, реклама		
24	8.03	10.Деньги, их функции	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	
25	15.03	11.Деньги, их функции		
26	29.03	12.Экономика семьи		
27	5.04	13Экономика семьи		
28	12.04	14.Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»		
		<b>Человек и природа - 4</b>		

29	19.04	1.Человек- часть природы		
30	26.04	2.Охранять природу- охранять жизнь		
31	3.05	3.Закон на страже природы	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	
32	17.05	4.Практикум по теме «Человек и природа»		
		<b>Итоговое повторение - 3</b>		
33	24.05	1.Регулирование поведения людей в обществе		
34	31.05	2.Человек в экономических отношениях.		
35	2.06	3.Человек и природа		

- Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

## Примерная контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

### Вариант 1

#### Часть 1 (А)

- А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:  
1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба
- А2.** Примером неречевого общения может служить:  
1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей  
3 разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем
- А3.** Наказание за нарушение установленных правил:  
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
- А4.** Основной, главный закон страны:  
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
- А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?  
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
- А6.** Насильственное хищение чужого имущества:  
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
- А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:  
1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия
- А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:  
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
- А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?  
1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?  
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
- А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:  
1. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
3 Товарищество 4. Индивидуальное предприятие
- А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?  
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (В)**

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**B2.** Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**B3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

**Ответ:**

1	2	3	4	5

**Календарно – тематическое планирование  
35 часов  
7С классе(1 час в неделю)**

№ урока	дата		Использование ДОТ и ЭО	Примечание
		<b>Введение - 1</b>		
1		Вводный урок		
		<b>Регулирование поведения людей в обществе- 13</b>		
2		1.Что значит жить по правилам		
3		2. Права и обязанности граждан		
4		3.Права и обязанности граждан		
5		4.Почему важно соблюдать законы		
6		5.Почему важно соблюдать законы		
7		6.Защита Отчества		
8		7.Защита Отчества		
9		8.Для чего нужна дисциплина		
10		9.Виновен - отвечай		
11		10.Виновен - отвечай		
12		11.Кто стоит на страже закона		
13		12.Кто стоит на страже закона		
14		13.Практикум «Регулирование поведения людей в обществе»		
		<b>Человек в экономических отношениях - 14</b>		
15		1.Экономика и ее основные участники		
16		2.Экономика и ее основные участники		
17		3.Мастерство работника		
18		4.Производство, затраты, выручка, прибыль		
19		5.Производство, затраты, выручка, прибыль		
20		6.Виды и формы бизнеса		
21		7.Виды и формы бизнеса		
22		8.Обмен, торговля, реклама		
23		9.Обмен, торговля, реклама		
24		10.Деньги, их функции		
25		11.Деньги, их функции		
26		12.Экономика семьи		
27		13Экономика семьи		

28		14.Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»		
		<b>Человек и природа - 4</b>		
29		1.Человек- часть природы		
30		2.Охранять природу- охранять жизнь		
31		3.Закон на страже природы		
32		4.Практикум по теме «Человек и природа»		
		<b>Итоговое повторение - 3</b>		
33		1.Регулирование поведения людей в обществе		
34		2.Человек в экономических отношениях.		
35		3.Человек и природа		

- ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)