Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.
Зав. кафедрой
_____
Т.В. Самусева

Рабочая программа

по окружающему миру в 3 В классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Горкуша Анна Геннадьевна

2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
- Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. , 5 –е изд. – М.: «Просвещение», 2016. - 127 с.: ил. - (Перспектива). (Порядковый номер учебника 1.1.3.1.3.3)
2. Плешаков А.А. М.Ю.Новицкая Окружающий мир 3 класс Рабочая тетрадь в 2 ч. 7-е издание Москва «Просвещение», 2017.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», А.А.Плешакова. 3 класс.
4. Т.Н.Ситникова Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 34 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 2 часа в неделю в соответствии с недельным примерным

учебным планом.

Освоение курса «Окружающий мир» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

• уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

• понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

• модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

• создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической

грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

• Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

• Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

• Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

• Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

− различать расходы и доходы бюджета семьи;

− показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

−приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;

− распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

− описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

− группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;

− использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

− проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

− использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);

− создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

− соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения

внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);
− соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;
− соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

Общая характеристика курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

• природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

• природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

• мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

• природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

• культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

• наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

• искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

• человечество как многообразие народов, культур, религий;

• семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

• труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

• здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

• нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание учебного предмета (68ч)

«Радость познания» (12 часов)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём рассказывает план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир.
Транспорт. Средства информации и связи.

«Мир как дом» (20 час)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

«Дом как мир» (24 часа)

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Путешествие по городу Здоровейску. Органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Моя семья – моя гордость. Путешествие к А.С. Пушкину.

«В поисках Всемирного наследия» (12 часов)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны:

Устанавливать связи:

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

Владеть умениями (в рамках изученного):

Проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

Знать:

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ (лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

Уметь:

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;
Находить на физической карте России природные зоны;
Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;
Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);
Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.
Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:
Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).
Иметь представление об истории человека в древние времена.
Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.
Иметь представление об истории родного края.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1.	01.09	Свет знания.	YouTube – торжественная онлайн линейка	
2.		Как изучают окружающий мир.		
3.		Как изучают окружающий мир.		
4.		Книга – источник знаний.	http://www.akademkniga.ru/	
5.		Отправимся на экскурсию.		
6.		О чём расскажет план?		
7.		О чём расскажет план? Практическая работа «Туристические планы»		
8.		Планета на листе бумаги	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
9.		Страны и народы на политической карте мира		
10.		Путешествуя, познаём мир.		
11.		Транспорт.	https://docs.google.com/forms/	
12.		Средства информации и связи.		
13.		**Проверочная работа по теме « Радость познания»**		

14.		Мир природы в народном творчестве.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
15.		Из чего состоит всё.		
16.		Практическая работа «Вода-растворитель»		
17.		Мир небесных тел		
18.		Невидимое сокровище	Платформа https://uchi.ru/	
19.	2 четв.	Самое главное вещество.		
20.		Самое главное вещество Практическая работа «Исследование свойств воды»		
21.		Природные стихии в народном творчестве		
22.		Кладовые Земли	https://docs.google.com/forms/	
23.		Чудо под ногами. Практическая работа «Исследование состава почвы»		
24.		Мир растений		
25.		Плодородная земля и растения в народном творчестве	http://www.akademkniga.ru/	
26.		Мир животных		
27.		Образы животных в народном творчестве		
28.		Невидимые нити в живой природе.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
29.		Лес – волшебный дворец.		
30.		Луг – царство цветов и насекомых		
31.		Контрольная работа	https://docs.google.com/forms/	
32.		Водоём – дом из воды		
33.	3 четв.	Как сохранить богатства природы Охрана природы в культуре народов России и мира		
34.		Родной дом – уголок Отчизны.	Платформа https://uchi.ru/	
35.		Свой дом – свой простор.		
36.		В красном углу сесть – великая честь.		

37.		Побываем в гостях.		
38.		Побываем в гостях. Проект «Юный краевед»		
39.		На свет появился – с людьми породнился.		
40.		Родословное древо.		
41.		Муж и жена – одна душа.	http://www.akademkniga.ru/	
42.		Святость отцовства и материнства.		
43.		Добрые дети – дому венец		
44.		Детские игры – школа здоровья	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
45.		**Самостоятельная работа по разделу «Дом как мир».**		
46.		Строение тела человека.		
47.		Как работает наш организм	https://docs.google.com/forms/	
48.		Что такое гигиена.		
49.		Органы чувств.		
50.		Школа первой помощи.		
51.		Здоровью цены нет. Тест по теме «Организм человека»	Платформа https://uchi.ru/	
52.		Дом не велик, а стоять не велит		
53.		Семейный бюджет.		
54.		Мудрость старости		
55.		Путешествие к А.С. Пушкину		
56.		**Проверочная работа по разделу «Дом как мир»**		
57.		Моя семья – моя гордость.		
58.		Всемирное наследие.	http://www.akademkniga.ru/	
59.		Московский Кремль.		
60.		Озеро Байкал.		
61.		Путешествие в Египет.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	

62.		Путешествие в Грецию.		
63.		Путешествие в Иерусалим.		
64.		Путешествие в Китай.	https://docs.google.com/forms/	
65.		Всемирные духовные сокровища.		
66.		**Итоговая проверочная работа** Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.		
67.		Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.		
68.		Что мы узнали. Чему научились		

Спецификация годовой контрольной работы 3 класса

1. **Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)
3) Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -23

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру

I вариант

1. Укажи условное обозначение снега

1) : : 2) Δ 3) 4)

2. Укажи, что НЕ относится к измерительным приборам
1) рулетка 2) весы 3) пробирка 4) секундомер

3. Книга, в которой представлен обзор знаний называется
1) словарём 2) энциклопедией 3) атласом 4) путеводителем

4. Допиши определение. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков – это _____

5. Вставь пропущенные слова, чтобы получился небольшой рассказ по теме «Материки и части света». ***(3 балла)***
На планете Земля ____ материков и _____ частей света. Самый большой материк из них _____, на нём располагаются две части света _____ и _____, а самый маленький материк - _____.

6. Запиши государственные языки стран:

Россия _____

Великобритания_____

Германия_____

7. Приведи 2 – 3 примера водного транспорта:

_____

8. Укажи, что НЕ относится к средствам массовой информации

1) газеты 2) радио 3) телевидение 4) телефон

9. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево.

10. Укажи, что НЕ относится к веществам
1) соль 2) молоко 3) пластмасса 4) сахарница

11. Подчеркни слово, данное в скобках, чтобы получился верный рассказ
Звёзды – это раскалённые … (небесные тела, кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это …(Альдебаран, Регул, Солнце). Оно относится к … (красным, жёлтым, голубым) звёздам.

12. Без чего человек проживёт меньше всего времени?
1) без пищи 2) без воды 3) без воздуха 4) без сна

13. Что живые существа выделяют при дыхании?
1) кислород 2) углекислый газ 3) азот

14. Что происходит с водой при нагревании?
1) ничего не происходит 2) вода расширяется 3) вода сжимается

15. Лёд и снег – это вода: 1) в твёрдом состоянии 2) в жидком состоянии 3) в газообразном состоянии

16. Укажи, какие полезные ископаемые используются в строительстве
1) песок, глина, гранит

2) торф, железная руда
3) каменный уголь, природный газ

17. Укажи, что растения получают из почвы
1) перегной, песок, глину
2) воздух, воду, растворённые соли
3) останки растений и животных

18. Укажи, кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком

1) земноводные 2) рыбы 3) пресмыкающиеся 4) звери

19. Составь правильную цепь питания: ***гусеница, растение, трясогузка, орёл***

_____ _____ _____ _____

20. Главные растения на лугу:

1) деревья 2) кустарники 3) травы

21. Кого ученые называют живыми «фильтрами» водоемов?

1) раков 2) лягушек 3) щук 4) моллюсков

22. Граница дома – это …

1) крыльцо 2) прихожая 3) порог 4) полати

23. Передний угол в доме в старину называли

1) светлым 2) красивым 3) красным 4) почётным

II вариант

1. Укажи условное обозначение дождя
1) 2) Δ 3) 4) : :

2. Укажи, что НЕ относится к измерительным приборам

1) секундомер 2) весы 3) колба 4) рулетка

3. Книга, в которой представлено собрание в алфавитном порядке слов какого-либо языка с объяснением их значений – это …

1) энциклопедия 2) словарь 3) атлас 4) путеводитель

4. Допиши определение. Точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков – это _____

5. Вставь пропущенные слова, чтобы получился небольшой рассказ по теме «Материки и части света». ***(3 балла)***
На планете Земля ____ материков и _____ частей света. Самый большой материк из них _____, на нём располагаются две части света _____ и _____, а самый маленький материк - _____.

6. Запиши государственные языки стран:

Россия _____

США_____

Франция_____

7. Приведи 2 – 3 примера воздушного транспорта:

_____

8. Укажи, что НЕ относится к средствам массовой информации

1) радио 2) телевидение 3) газеты 4) телефон

9. Подчеркни названия природных объектов:

Сосна, книга, велосипед, диван, песок, рыба, туман, сапоги, роза.

10. Укажи, что НЕ относится к веществам

1) сахар 2) вода 3) пластмасса 4) солонка

11. Подчеркни слово, данное в скобках, чтобы получился верный рассказ

Звёзды – это раскалённые … (небесные тела, кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это …(Альдебаран, Регул, Солнце). Оно относится к … (красным, жёлтым, голубым) звёздам.

12. Без чего человек проживёт меньше всего времени?

1) без сна 2) без воды 3) без воздуха 4) без пищи

13. Что живые существа поглощают при дыхании?

1) кислород 2) углекислый газ 3) азот

14. Что происходит с водой при охлаждении?

1) ничего не происходит 2) вода расширяется 3) вода сжимается

15. Пар и туман – это вода:

1) в твёрдом состоянии 2) в жидком состоянии 3) в газообразном состоянии

16. Укажи, какие полезные ископаемые служат топливом

1) песок, глина, гранит
2) торф, железная руда
3) каменный уголь, природный газ

17. Укажи, что растения получают из почвы

1) останки растений и животных
2) воздух, воду, растворённые соли
3) перегной, песок, глину

18. Укажи, какие животные не откладывают яиц?

1) птицы 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) звери

19. Составь правильную цепь питания: ***полевая мышь, растение, ласка, ястреб***

_____ _____ _____ _____

20. Главные растения на лугу:

1) травы 2) кустарники 3) деревья

21. Кого ученые называют живыми «фильтрами» водоемов?

1) лягушек 2) раков 3) моллюсков 4) щук

22. Граница дома – это …

1) прихожая 2) крыльцо 3) порог 4) полати

23. Передний угол в доме в старину называли

1) удобным 2) красивым 3) красным 4) почётным

Ответы к итоговой контрольной работе по окружающему миру

№п/п	I вариант	II вариант	баллы	примечание
1	4)	4) : :	**1**	
2	3) пробирка	3) колба	**1**	
3	2) энциклопедией	2) словарь	**1**	
4	карта	план	**1**	
5	На планете Земля **6** материков и **6** частей света. Самый большой материк из них **Евразия**, на нём располагаются две части света **Европа** и **Азия**, а самый маленький материк - **Австралия**.		**3**	Минус 0,5 балла за каждую ошибку
6	**Россия-** русский **Великобритания-** английский **Германия-**немецкий	**Россия** русский **США-**английский **Франция-**французский	**3**	Минус 1 балл за каждую ошибку
7	парусник, пароход, ледоход, теплоход, лодка, катер и т.п.	самолёт, вертолёт, воздушный шар, дельтоплан и т.п.	**1**	Минус 0,5 балла за каждую ошибку
8	4) телефон	4) телефон	**1**	
9	Ромашка, линейка, машина, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево.	Сосна, книга, велосипед, диван, песок, рыба, туман, сапоги, роза.	**2**	Минус 0,5 балла за каждую ошибку
10	4) сахарница	4) солонка	**1**	
11	Звёзды – это раскалённые … (небесные тела, кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это …(Альдебаран, Регул, Солнце). Оно относится к … (красным, жёлтым, голубым) звёздам.		**3**	Минус 1 балл за каждую ошибку
12	3) без воздуха	3) без воздуха	**1**	
13	2) углекислый газ	1) кислород	**1**	
14	2) вода расширяется	3) вода сжимается	**1**	
15	1) в твёрдом состоянии	3) в газообразном состоянии	**1**	
16	1) песок, глина, гранит	3) каменный уголь, природный газ	**1**	
17	2) воздух, воду, растворённые соли	2) воздух, воду, растворённые соли	**1**	
18	4) звери	4) звери	**1**	

19	растение гусеница трясогузка орёл	растение полевая мышь ласка ястреб	**1**	
20	3) травы	1) травы	**1**	
21	4) моллюсков	3) моллюсков	**1**	
22	3) порог	3) порог	**1**	
23	3) красным	3) красным	**1**	
		Итого	**30**	

ОЦЕНКА: «5» - 27-30 баллов;

«4» - 22,5-26,5 баллов;

«3» - 15-22 балла;

«2» - менее 15 баллов