

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



Т.В. Самусева

Рабочая программа

по окружающему миру в 3 А классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Калиниченко Елена Александровна

2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
- Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. , 5 –е изд. – М.: «Просвещение», 2016. - 127 с.: ил. - (Перспектива). (Порядковый номер учебника 1.1.3.1.3.3)
2. Плешаков А.А. М.Ю.Новицкая Окружающий мир 3 класс Рабочая тетрадь в 2 ч. 7-е издание Москва «Просвещение», 2017.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», А.А.Плешакова. 3 класс.

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 34 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 2 часа в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Окружающий мир» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в

условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо-

и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
- распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;
- использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения

внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);

– соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;

– соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

Общая характеристика курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание учебного предмета (68ч)

«Радость познания» (12 часов)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём рассказывает план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир.

Транспорт. Средства информации и связи.

«Мир как дом» (20 час)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

«Дом как мир» (24 часа)

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Путешествие по городу Здравейску. Органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Моя семья – моя гордость. Путешествие к А.С. Пушкину.

«В поисках Всемирного наследия» (12 часов)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны:

Устанавливать связи:

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

Владеть умениями (в рамках изученного):

Проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

Знать:

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ (лес, луг, водоём);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности

растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

Уметь:

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).

Иметь представление об истории человека в древние времена.

Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.

Иметь представление об истории родного края.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Тематическое планирование

Но мер уро ка в учебн ом году	Дата провед ения урока	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Пр и ме ча ни я
1.	01.09	Свет знания.	YouTube – торжественная онлайн линейка	
2.		Как изучают окружающий мир.		
3.		Как изучают окружающий мир.		
4.		Книга – источник знаний.	http://www.akademkniga.ru/	
5.		Отправимся на экскурсию.		
6.		О чём расскажет план?		
7.		О чём расскажет план? Практическая работа «Туристические планы»		
8.		Планета на листе бумаги	Платформа https://education.yand	

			ex.ru/distant/	
9.		Страны и народы на политической карте мира		
10.		Путешествуя, познаём мир.		
11.		Транспорт.	https://docs.google.com/forms/	
12.		Средства информации и связи.		
13.		Проверочная работа по теме « Радость познания»		
14.		Мир природы в народном творчестве.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
15.		Из чего состоит всё.		
16.		Практическая работа «Вода-растворитель»		
17.		Мир небесных тел		
18.		Невидимое сокровище	Платформа https://uchi.ru/	
19.	2 четв.	Самое главное вещество.		
20.		Самое главное вещество Практическая работа «Исследование свойств воды»		
21.		Природные стихии в народном творчестве		
22.		Кладовые Земли	https://docs.google.com/forms/	
23.		Чудо под ногами. Практическая работа «Исследование состава почвы»		
24.		Мир растений		
25.		Плодородная земля и растения в народном творчестве	http://www.akademkniga.ru/	
26.		Мир животных		
27.		Образы животных в народном творчестве		
28.		Невидимые нити в живой природе.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
29.		Лес – волшебный дворец.		
30.		Луг – царство цветов и насекомых		
31.		Контрольная работа	https://docs.google.com/forms/	

32.		Водоём – дом из воды		
33.	3 четв.	Как сохранить богатства природы Охрана природы в культуре народов России и мира		
34.		Родной дом – уголок Отчизны.	Платформа https://uchi.ru/	
35.		Свой дом – свой простор.		
36.		В красном углу сесть – великая честь.		
37.		Побываем в гостях.		
38.		Побываем в гостях. Проект «Юный краевед»		
39.		На свет появился – с людьми породнился.		
40.		Родословное древо.		
41.		Муж и жена – одна душа.	http://www.akademkniga.ru/	
42.		Святость отцовства и материнства.		
43.		Добрые дети – дому венец		
44.		Детские игры – школа здоровья	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
45.		Самостоятельная работа по разделу «Дом как мир».		
46.		Строение тела человека.		
47.		Как работает наш организм	https://docs.google.com/forms/	
48.		Что такое гигиена.		
49.		Органы чувств.		
50.		Школа первой помощи.		
51.		Здоровью цены нет. Тест по теме «Организм человека»	Платформа https://uchi.ru/	
52.		Дом не велик, а стоять не велит		
53.		Семейный бюджет.		
54.		Мудрость старости		
55.		Путешествие к А.С. Пушкину		
56.		Проверочная работа по разделу «Дом как мир»		
57.		Моя семья – моя гордость.		

58.		Всемирное наследие.	http://www.akademkni.ga.ru/	
59.		Московский Кремль.		
60.		Озеро Байкал.		
61.		Путешествие в Египет.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
62.		Путешествие в Грецию.		
63.		Путешествие в Иерусалим.		
64.		Путешествие в Китай.	https://docs.google.com/forms/	
65.		Всемирные духовные сокровища.		
66.		Итоговая проверочная работа Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.		
67.		Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.		
68.		Что мы узнали. Чему научились		

Спецификация годовой контрольной работы 3 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -23

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Контрольная работа по окружающему миру «Перспектива»

Учени _____ 3 _____ класса Ф.И. _____

I вариант

1. Укажи условное обозначение снега

- 1) :: 2) Δ 3) 4)

2. Укажи, что НЕ относится к измерительным приборам

- 1) рулетка 2) весы 3) пробирка 4) секундомер

3. Книга, в которой представлен обзор знаний называется

- 1) словарём 2) энциклопедией 3) атласом 4) путеводителем

4. Допиши определение. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков – это _____

5. Вставь пропущенные слова, чтобы получился небольшой рассказ по теме «Материки и части света». (3 балла)

На планете Земля _____ материков и _____ частей света. Самый большой материк из них _____, на нём располагаются две части света _____ и _____, а самый маленький материк - _____.

6. Запиши государственные языки стран:

Россия _____

Великобритания _____

Германия _____

7. Приведи 2 – 3 примера водного транспорта:

8. Укажи, что НЕ относится к средствам массовой информации

- 1) газеты 2) радио 3) телевидение 4) телефон

9. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево.

10. Укажи, что НЕ относится к веществам

- 1) соль 2) молоко 3) пластмасса 4) сахарница

11. Подчеркни слово, данное в скобках, чтобы получился верный рассказ

Звёзды – это раскалённые ... (небесные тела, кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это ... (Альдебаран, Регул, Солнце). Оно относится к ... (красным, жёлтым, голубым) звёздам.

12. Без чего человек проживёт меньше всего времени?

- 1) без пищи 2) без воды 3) без воздуха 4) без сна

13. Что живые существа выделяют при дыхании?

5. Вставь пропущенные слова, чтобы получился небольшой рассказ по теме «Материки и части света». (3 балла)

На планете Земля _____ материков и _____ частей света. Самый большой материк из них _____, на нём располагаются две части света _____ и _____, а самый маленький материк - _____.

6. Запиши государственные языки стран:

Россия _____

США _____

Франция _____

7. Приведи 2 – 3 примера воздушного транспорта:

8. Укажи, что НЕ относится к средствам массовой информации

- 1) радио 2) телевидение 3) газеты 4) телефон

9. Подчеркни названия природных объектов:

Сосна, книга, велосипед, диван, песок, рыба, туман, сапоги, роза.

10. Укажи, что НЕ относится к веществам

- 1) сахар 2) вода 3) пластмасса 4) солонка

11. Подчеркни слово, данное в скобках, чтобы получился верный рассказ

Звёзды – это раскалённые ... (небесные тела, кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это ... (Альдебаран, Регул, Солнце). Оно относится к ... (красным, жёлтым, голубым) звёздам.

12. Без чего человек проживёт меньше всего времени?

- 1) без сна 2) без воды 3) без воздуха 4) без пищи

13. Что живые существа поглощают при дыхании?

- 1) кислород 2) углекислый газ 3) азот

14. Что происходит с водой при охлаждении?

- 1) ничего не происходит 2) вода расширяется 3) вода сжимается

15. Пар и туман – это вода:

- 1) в твёрдом состоянии 2) в жидком состоянии 3) в газообразном состоянии

16. Укажи, какие полезные ископаемые служат топливом

- 1) песок, глина, гранит
2) торф, железная руда
3) каменный уголь, природный газ

17. Укажи, что растения получают из почвы

- 1) останки растений и животных
2) воздух, воду, растворённые соли
3) перегной, песок, глину

18. Укажи, какие животные не откладывают яиц?

- 1) птицы 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) звери

19. Составь правильную цепь питания: полевая мышь, растение, ласка, ястреб

20. Главные растения на лугу:

- 1) травы 2) кустарники 3) деревья

21. Кого ученые называют живыми «фильтрами» водоемов?

- 1) лягушек 2) раков 3) моллюсков 4) щук

22. Граница дома – это ...

- 1) прихожая 2) крыльцо 3) порог 4) полати

23. Передний угол в доме в старину называли

- 1) удобным 2) красивым 3) красным 4) почётным

Ответы к контрольной работе по окружающему миру «Перспектива» 2020 - 2021 год

№п/п	I вариант	II вариант	
1	4)	4) ::	
2	3) пробирка	3) колба	
3	2) энциклопедией	2) словарь	
4	карта	план	
5	На планете Земля <u>6</u> материков и <u>6</u> частей света. Самый большой материк из них <u>Евразия</u> , на нём располагаются две части света <u>Европа</u> и <u>Азия</u> , а самый маленький материк - <u>Австралия</u> .		
6	<u>Россия</u> русский <u>Великобритания</u> английский <u>Германия</u> немецкий	<u>Россия</u> русский <u>США</u> английский <u>Франция</u> французский	
7	парусник, пароход, ледоход, теплоход, лодка, катер и т.п.	самолёт, вертолёт, воздушный шар, дельтоплан и т.п.	1
8	4) телефон	4) телефон	1
9	<u>Ромашка</u> , линейка, машина, шкаф, глина, <u>птица</u> , <u>облака</u> , тетрадь, <u>дерево</u> .	<u>Сосна</u> , книга, велосипед, диван, <u>песок</u> , <u>рыба</u> , <u>туман</u> , сапоги, <u>роза</u> .	2
10	4) сахарница	4) солонка	1
11	Звёзды – это раскалённые ... (<u>небесные тела</u> , кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это ... (<u>Альдебаран</u> , Регул, <u>Солнце</u>). Оно относится к ... (<u>красным</u> , <u>жёлтым</u> , голубым) звёздам.		3
12	3) без воздуха	3) без воздуха	1

13	2) углекислый газ	1) кислород	1
14	2) вода расширяется	3) вода сжимается	1
15	1) в твёрдом состоянии	3) в газообразном состоянии	1
16	1) песок, глина, гранит	3) каменный уголь, природный газ	1
17	2) воздух, воду, растворённые соли	2) воздух, воду, растворённые соли	1
18	4) звери	4) звери	1
19	растение гусеница трясогузка орёл	растение полевая мышь ласка ястреб	1
20	3) травы	1) травы	1
21	4) моллюсков	3) моллюсков	1
22	3) порог	3) порог	1
23	3) красным	3) красным	1
Итого			30

ОЦЕНКА: «5» - 27-30 баллов;
«4» - 22,5-26,5 баллов;
«3» - 15-22 балла;
«2» - менее 15 баллов

Доход это-

8..Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

9. Какой город называют городом мира, городом трёх религий?

- | | |
|------------|--------------|
| а) Венеция | б) Афины |
| в) Израиль | г) Иерусалим |

Критерии оценивания контрольного тестирования:

Максимальный балл —38

Задание 1. Максимальный балл – 1.

Задание 2. Максимальный балл – 1.

Задание 3. Максимальный балл - 1

Задание 4. Максимальный балл – 1. за одно правильное высказывание - 1 балл.

Задание 5. Максимальный балл - 3 За каждое правильное слово - 1 балл.

Задание 6. Максимальный балл – 4. За каждое правильное слово - 1 балл.

Задание 7. Максимальный балл – 3. За одно правильное высказывание - 1 балл.

Задание 8. Максимальный балл – 5. За каждую правильно составленную пару - 1балл

Количество баллов		Отметка
(90 - 100 %) 20 – 18 баллов		«5»
(71 - 89 %) 17 – 15 баллов		«4»
(55 - 70 %) 14 – 11 баллов		«3»
(54- 0 %) 10 – 0 баллов		«2»