

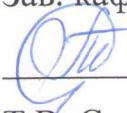
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



T.B. Самусева

Рабочая программа

по математике в 3 А классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Калиниченко Елена Александровна

5 часов в неделю, 34 учебные недели, 170 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
- ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- ▶ С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Авторские программы по математике: Г.В. Дорофеев., Т.Н. Миракова. Рабочая программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2011г.
2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. И., Бука Т. Б. Математика 3 класс (в 2 частях)
3. М.: Просвещение. (Порядковый номер учебника в перечне 1.1.3.1.5.3)
4. Электронное приложение к учебнику. Дорофеев. Миракова Т.И., Бука Т.Б. Математика.
5. Дорофеев. Миракова Т.И., Бука Т.Б. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 34 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 5 часов в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Математика» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в

своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идеино-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершиТЬ;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами освоения третьего года изучения учебного предмета «Математика» является сформированность следующих умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);
- знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями;
- решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;
- решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.

Содержание учебного предмета

В курсе математики выделяют несколько **содержательных линий**:

1. Числа и операции над ними.
2. Величины и их измерение.

3. Текстовые задачи.
4. Элементы геометрии.
5. Элементы алгебры.
6. Элементы стохастики.
7. Нестандартные и занимательные задачи.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своем развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

Сложность содержания материала, недостаточная подготовленность учащихся к его осмыслению приводят к необходимости растягивания процесса его изучения во времени и отказа от линейного пути его изучения.

Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формальнологическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

Материал излагается так, что при дальнейшем изучении происходит развитие имеющихся знаний учащегося, их перевод на более высокий уровень усвоения, но не происходит отрицания того, что учащийся знает.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечание
01.09	1	День Знаний	YouTube – торжественная онлайн линейка	
02.09	2	Повторение		
03.09	3	Повторение		
04.09	4	Повторение	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
07.09	5	Множество и его элементы		часть первая-1
08.09	6	Способы задания множеств.		2
09.09	7	Равные множества. Пустое множество.		3
10.09	8	Равные множества. Пустое множество. Самостоятельная работа № 1.		3
11.09	9	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки \in и \notin . <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	4
14.09	10	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки \in и \notin .		4, 5
15.09	11	Решение задач. Самостоятельная работа № 2.		5
16.09	12	Входная контрольная работа	Платформа https://uchi.ru/	
17.09	13	Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$		6
18.09	14	Решение задач.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	7
21.09	15	Решение задач. Самостоятельная работа № 3.		8
22.09	16	Пересечение множеств. Знак \cap .		9
23.09	17	Свойства операции пересечения множеств.		10
24.09	18	Решение задач. Самостоятельная работа № 4.		11
25.09	19	Пересечение множеств и его свойства. Решение	https://docs.google.com/	9-11

		задач <i>Контрольный математический диктант.</i>	om/forms/	
28.09	20	Объединение множеств. Знак \cup		12
29.09	21	Объединение множеств. Знак \cup		12
30.09	22	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное число.		13
01.10	23	Объединение множеств. Запись умножения круглых чисел в столбик.		13
02.10	24	Свойства операции объединения множеств	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	14
05.10	25	Свойства операции объединения множеств <i>Самостоятельная работа № 5</i>		15
06.10	26	Множества и операции над ними. Решение задач.		14-15
07.10	27	Контрольная работа № 1. «Множество и операции над ними».	Платформа https://uchi.ru/	
08.10	28	Работа над ошибками		
09.10	29	Как люди научились считать. <i>Контрольный математический диктант.</i>	https://docs.google.com/forms/	16
12.10	30	Как люди научились считать.		17
13.10	31	Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.		18
14.10	32	Сравнение многозначных чисел		19
15.10	33	Нумерация и сравнение многозначных чисел. <i>Самостоятельная работа № 6.</i>		20
16.10	34	Сложение и вычитание многозначных чисел	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	21
19.10	35	Сложение и вычитание многозначных чисел		22
20.10	36	Сложение и вычитание многозначных чисел.		23
21.10	37	Сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Самостоятельная работа № 7.</i>		24
22.10	38	Сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Самостоятельная работа № 8.</i>		25
23.10	39	Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Контрольный математический диктант.</i>	https://docs.google.com/forms/	18-25
26.10	40	Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел.		18-25
27.10	41	Контрольная работа № 2. Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел	Платформа https://uchi.ru/	
28.10	42	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10, 100, 1000.		26
29.10	43	Умножение круглых чисел.		27
30.10	44	Умножение чисел на 10, 100, 1000. Умножение круглых чисел. <i>Самостоятельная работа № 9</i>	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	26-27
09.11	45	Деление на 10, 100, 1000.		28
10.11	46	Деление круглых чисел.		29
11.11	47	Деление на 10, 100, 1000. Деление круглых чисел. <i>Самостоятельная работа № 10.</i>		28-29

12.11	48	Единицы длины.		30
13.11	49	Единицы длины. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	31
16.11	50	Единицы массы. Грамм. Самостоятельная работа № 11.		32
17.11	51	Единицы массы. Тонна. Центнер.		33
18.11	52	Единицы массы. Самостоятельная работа № 12.		30-33
19.11	53	Контрольная работа № 3. Умножение и деление круглых чисел	Платформа https://uchi.ru/	
20.11	54	Работа над ошибками.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
23.11	55	Игра – путешествие «ИКС – педиция к Математическому полюсу».		34
24.11	56	Умножение на однозначное число		часть вторая-1
25.11	57	Умножение на однозначное число.		2
26.11	58	Умножение многозначных круглых чисел.		3
27.11	59	Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	4
30.11	60	Умножение на однозначное число. Решение задач. Самостоятельная работа № 13.		1-4
01.12	61	Деление на однозначное число.		5
02.12	62	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа № 14.		5
03.12	63	Деление на однозначное число.		6
04.12	64	Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное число.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	7
07.12	65	Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное число. Самостоятельная работа № 15.		8
08.12	66	Деление многозначного числа с нулем посередине и на конце на однозначное число.		9
09.12	67	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.		10
10.12	68	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. Самостоятельная работа № 16.		11
11.12	69	Деление многозначного числа на однозначное число с остатком. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	12
14.12	70	Деление многозначного числа на однозначное число с остатком.		13
15.12	71	Деление многозначного числа на однозначное число с остатком. Самостоятельная работа № 17.		13
16.12	72	Умножение и деление на однозначное число.		
17.12	73	Контрольная работа № 4. Умножение и деление на однозначное число.	Платформа https://uchi.ru/	
18.12	74	Работа над ошибками.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	

			ndex.ru/distant/	
21.12	75	Преобразование фигур.		14
22.12	76	Симметрия. Самостоятельная работа № 18.		15
23.12	77	Симметрия		15
24.12	78	Симметрия. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	16
25.12	79	Симметрия		16
11.01	80	Симметричные фигуры.		17
12.01	81	Деление на однозначное число. Симметричные фигуры. Самостоятельная работа № 19.		17
13.01	82	Меры времени. Календарь.		18
14.01	83	Меры времени. Дни недели. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	19
15.01	84	Календарь. Неделя. Самостоятельная работа № 20.		18-19
18.01	85	Таблица мер времени.		20
19.01	86	Часы и их виды.		21
20.01	87	Меры времени. Часы. Самостоятельная работа № 21.		20-21
21.01	88	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.		22
22.01	89	Сравнение сложение и вычитание единиц времени.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	23
25.01	90	Переменная. Самостоятельная работа № 22.		22-23
26.01	91	Выражение с переменной.		24
27.01	92	Высказывания.		25
28.01	93	Переменная. Высказывание. Самостоятельная работа № 23.		24-25
29.01	94	Равенство и неравенство. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	26
01.02	95	Уравнения.		26
02.02	96	Равенство и неравенство. Уравнение.		27
03.02	97	Упрощение уравнений. Самостоятельная работа № 24.		28
04.02	98	Решение составных уравнений.		29
05.02	99	Упрощение уравнений. Составные уравнения. Самостоятельная работа № 25.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	28-29
08.02	100	Единицы времени. Составные уравнения.		18-29
09.02	101	Контрольная работа № 5. Единицы времени. Составные уравнения.	Платформа https://uchi.ru/	
10.02	102	Работа над ошибками.		
11.02	103	Формула. Формулы периметра и площади прямоугольника.		30
12.02	104	Формула. Формулы периметра и площади прямоугольника: <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	30
15.02	105	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.		31
16.02	106	Формула объема прямоугольного		31

		параллелепипеда.		
17.02	107	Формулы площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа № 26.		30-31
18.02	108	Формула деления с остатком.		32
19.02	109	Формула деления с остатком.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	32
22.02	110	Решение задач с помощью формул		33
24.02	111	Формулы. Самостоятельная работа № 27.		33
25.02	112	Скорость, время, расстояние.		часть третья-1
26.02	113	Формула пути. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	2
01.03	114	Решение задач по формуле пути.		1-2
02.03	115	Решение задач по формуле пути. Самостоятельная работа № 28.		1-2
03.03	116	Построение формул зависимости между величинами.		3
04.03	117	Построение формул зависимости между величинами.		3
05.03	118	Решение составных задач на движение.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	4
09.03	119	Решение составных задач на движение.		4
10.03	120	Построение формул зависимости между величинами. Решение составных задач на движение. Самостоятельная работа № 29.		3-4
11.03	121	Решение составных задач на движение.		5
12.03	122	Решение составных задач на движение. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	6
15.03	123	Решение составных задач на движение. Самостоятельная работа № 30.		7
16.03	124	Решение задач на движение.		7
17.03	125	Контрольная работа № 6. Формулы. Решение задач на движение с использованием схем и таблиц.	Платформа https://uchi.ru/	
18.03	126	Работа над ошибками		
19.03	127	Решение задач на движение.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	7-8
29.03	128	Решение задач на движение с использованием схем и таблиц. Самостоятельная работа № 31.		7-8
30.03	129	Решение задач на движение.		1-8
31.03	130	Умножение на двузначное число.		9
01.04	131	Умножение на двузначное число.		9
02.04	132	Формула стоимости. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	10
05.04	133	Формула стоимости.		10
06.04	134	Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости.		9-10
07.04	135	Умножение на двузначное число. Решение задач		9-10

		на формулу стоимости. <i>Самостоятельная работа № 32.</i>		
08.04	136	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число.		11
09.04	137	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	11
12.04	138	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. <i>Самостоятельная работа № 33.</i>		12
13.04	139	Решение задач на движение и на формулу стоимости.		12
14.04	140	Умножение на трехзначное число.		13
15.04	141	Умножение на трехзначное число с нулем в разряде десятков.		14
16.04	142	Умножение на трехзначное число с нулем в разряде десятков. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	14
19.04	143	Умножение на трехзначное число. <i>Самостоятельная работа № 34.</i>		13-14
20.04	144	Формула работы.		15
21.04	145	Формула работы.		15
22.04	146	Решение задач на формулу работы.		16
23.04	147	Решение задач на формулу работы.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	17
26.04	148	Решение задач на формулу работы. <i>Самостоятельная работа № 35.</i>		15-17
27.04	149	Умножение на трехзначное число. Решение задач на формулы пути, стоимости, работы.		13-17
28.04	150	Контрольная работа № 7. Умножение на двузначное и трехзначное число.	Платформа https://uchi.ru/	
29.04	151	Работа над ошибками. Решение задач на формулы пути, стоимости, работы.		
30.04	152	Формула произведения. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	18
03.05	153	Решение задач на формулу произведения.		18
04.05	154	Решение задач на формулу произведения.		19
05.05	155	Классификация задач.		19
06.05	156	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число.		20
07.05	157	Анализ и решение задач разных типов. <i>Самостоятельная работа № 36.</i>	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	20
11.05	158	Умножение многозначных чисел.		21
12.05	159	Умножение многозначных чисел. <i>Самостоятельная работа № 37.</i>		21
13.05	160	Контрольная работа № 8. Умножение многозначных чисел.	Платформа https://uchi.ru/	
14.05	161	Работа над ошибками. <u>Контрольный математический диктант.</u>	https://docs.google.com/forms/	

17.05	162	Повторение изученного. Задачи на повторение.		
18.05	163	Повторение изученного. Задачи на повторение.		
19.05	164	Итоговая контрольная работа.	Платформа https://uchi.ru/	
20.05	165	Работа над ошибками.		
21.05	166	Повторение изученного. Задачи на повторение. Решение задач.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
24.05	167	Повторение изученного. Задачи на повторение. Решение задач.		
25.05	168	Повторение изученного. Задачи на повторение. Решение задач.		
26.05	169	Повторение изученного. Задачи на повторение. Решение задач.		
27.05	170	Математическая викторина		

Спецификация годовой контрольной работы 3 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Авторские программы по математике: Г.В. Дорофеев., Т.Н. Миракова. Рабочая программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2011г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -7

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические задачи», «Текстовая задача», «Уравнение», «Логические задачи»

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Текстовая задача	2	Необходимый
Числа, вычисления	1	Необходимый
Уравнения, именованные числа	2	Повышенный
Задачи повышенной сложности	2	Максимальный уровень
Итого	7	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

I вариант

1. Составь краткую запись и реши задачу по действиям:

Н. В школьную столовую купили 5 коробок зефира и 9 коробок мармелада по одинаковой цене, причём за зефир заплатили на 224 рублей меньше, чем за мармелад. Сколько всего денег заплатили за сладости?

2. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$Н. 132 \cdot (4950 : 9 - 480) \cdot 30 + 636$$

3. Реши задачу:

Н. Длина футбольного поля 120 м, ширина в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр футбольного поля.

4. **П.** Вычисли:

$$15 \text{ мин } 26 \text{ с} + 36 \text{ мин } 42 \text{ с}$$

5. **П.** Реши уравнение и сделай проверку:

$$13 + 29 \cdot x = 100$$

- 6. **М.** Грузовик проехал расстояние между городами за 3 часа, двигаясь со скоростью 80 км/ч. Обратный путь грузовик преодолел за 4 часа. На сколько меньше была скорость грузовика на обратном пути?

- 7. М. Между цифрами поставь знаки действий или скобки так, чтобы получились верные равенства: $3 \ 3 \ 3 \ 3 \ 3 = 37$

II вариант

- 1.Н.Составь краткую запись и реши задачу по действиям:

В школьную столовую купили 6 коробок печенья и 9 коробок пряников по одинаковой цене, причём за пряники заплатили на 126 рублей больше, чем за печенье. Сколько всего денег заплатили за сладости?

- 2.Н.Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$123 \cdot (7920 : 3 - 2610) \cdot 40 + 636$$

- 3.Н.Реши задачу:

Ширина баскетбольного поля 80 м, длина 2 раза больше. Найди площадь и периметр баскетбольного поля.

- 4.П. Вычисли:

$$15 \text{ мин } 47 \text{ с} + 21 \text{ мин } 42 \text{ с}$$

5. П. Реши уравнения и сделай проверку:

$$57 + b : 6 = 70$$

- 6.М. Расстояние между посёлками 96 км. Сколько времени потребуется, чтобы проехать на велосипеде туда и обратно, если скорость в одном направлении будет 24 км\ч, а в другом – на 8 км\ч меньше?
- 7.М. Между цифрами поставь знаки действий или скобки так, чтобы получились верные равенства: $3 \ 3 \ 3 \ 3 \ 3 = 10$