

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



Т.В. Самусева

Рабочая программа

по окружающему миру в 1 Г классе
на 2020-2021 учебный год

Учитель Владимирова Светлана Геннадьевна

2 часов в неделю, 33 учебные недели, 66 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

Пояснительная записка

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

▶ С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Для реализации программного содержания курса окружающего мира используются следующие **учебники и учебные пособия**:

1.1.4.1.1.1 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., испр.- М.: Вентана –Граф,2019 (учебные пособия по курсу окружающий мир были закуплены на период обучения в начальной школе, Приказ Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345"

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф, Виноградова. – 7-е изд., стереотип. – М.:Вентана-Граф, 2019.

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 33 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 2 часа в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Окружающий мир» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных

образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Цели обучения по предмету окружающий мир обусловлены общечеловеческими ценностями к которым относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основная цель обучения по предмету окружающий мир в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Исходя из общих, начальный курс по предмету окружающий мир призван решать следующие **задачи**:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- при этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.
- создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса

Общая характеристика учебного предмета

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое

внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественно-научного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Тематическое планирование уроков окружающего мира

№ урока в учебном году	Дата проведения урока	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1	2.09	Этот удивительный мир.	YouTube – торжественная онлайн линейка	
2	7.09	Давай познакомимся		
3	9.09	Мы – школьники.		
4	14.09	Правила поведения в школе		
5	16.09	Сентябрь - первый месяц осени	http://www.akademkniga.ru/	
6	21.09	Что нам осень подарила		
7	23.09	Грибная пора		
8	28.09	Семья		
9	30.09	Любимые занятия. Воскресный день.	https://docs.google.com/forms/	
10	05.10	Как из зерна получилась булка	Платформа https://uchi.ru/	
11	07.10	Человек и домашние животные	Платформа https://uchi.ru/	
12	12.10	Октябрь уж наступил		
13	14.10	Птицы осенью		
14	19.10	Явления природы	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	

15	21.10	Где ты живёшь? Памятные места посёлка Чаны		
16	26.10	Правила дорожного движения	https://docs.google.com/forms/	
17	28.10	Ты и вещи		
18	09.11	Игра: «О чем рассказывают вывески».		
19	11.11	Кто работает ночью		
20	16.11	Твои помощники – органы чувств	Платформа https://uchi.ru/	
21	18.11	Правила гигиены	Платформа https://uchi.ru/	
22	23.11	О режиме дня		
23	25.11	Урок в спортивном зале. Будем закаляться.		
24	30.11	Ноябрь – зиме родной брат	http://www.akademkniga.ru/	
25	02.12	Дикие животные		
26	7.12	Звери – млекопитающие	http://www.akademkniga.ru/	
27	9.12	Что мы знаем о птицах	Платформа https://uchi.ru/	
28	14.12	Родной край		
29	16.12	Административная контрольная работа		
30	21.12	Дом, в котором ты живешь		
31	23.12	Зачем люди трудятся	Платформа https://uchi.ru/	
32	11.01	В декабре, в декабре все деревья в серебре		
33	13.01	С Новым годом		
34	18.01	Какая бывает вода?	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
35	20.01	О дружбе		
36	25.01	Идем в гости		
37	27.01	Январь – году начало, зиме – середина		
38	01.02	Хвойные деревья	https://docs.google.com/forms/	
39	03.02	Жизнь птиц зимой	http://www.akademkniga.ru/	
40	08.02	Наша страна - Россия		

41	10.02	Богата природа России		
42	22.02	Мы – россияне		
43	24.02	Народная сказка и народные игрушки		
44	01.03	Февраль – месяц метелей и вьюг		
45	03.03	Звери – млекопитающие	Платформа https://uchi.ru/	
46	10.03	Наш уголок природы. Животные уголка природы		
47	15.03	Растения уголка природы	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
48	17.03	Мы – граждане России		
49	29.03	О правилах поведения	https://docs.google.com/forms/	
50	31.03	23 февраля – День защитника Отечества		
51	05.04	8 марта - праздник всех женщин		
52	07.04	Март-капельник		
53	12.04	Птичьи разговоры		
54	14.04	Здоровая пища		
55	19.04	Если хочешь быть здоров, закаляйся!		
56	21.04	Какое бывает настроение		
57	26.04	Апрель - водолей		
58	28.04	Жизнь насекомых весной	Платформа https://uchi.ru/	
59	03.05	Весенние работы		
60	05.05	Закрепление. Проверочная работа	https://docs.google.com/forms/	
61	12.05	Кто работает на транспорте	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
62	17.05	Май весну завершает, лето начинается		
63	19.05	Жизнь земноводных весной	http://www.akademkniga.ru/	
64	24.05	Годовая контрольная работа		
65	26.05	Животное - живое существо Природе нужны все!	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	

66	27.05	Ты пешеход		
----	-------	------------	--	--

Спецификация годовой контрольной работы 1 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Авторские программы по окружающему миру: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., испр.- М.: Вентана –Граф,2019

3. Время выполнения и условия проведения контрольного теста

Для выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в тесте 16

Контрольный тест включает задания из разных содержательных блоков.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Проверить умение называть окружающие предметы и их взаимосвязи;	4	Необходимый
Объяснять, как люди помогают друг другу жить;	3	Необходимый
Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и	3	Необходимый

природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);		
Называть основные особенности каждого времени года, оценивать правильность поведения людей в природе;	3	Повышенный
Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).	3	Максимальный уровень
Итого	16	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Окружающий мир - это

А) Всё, что находится вокруг нас: природа, люди, здания, машины, вещи.

Б) Люди, здания, машины, вещи.

В) Природа.

2. Отметь группу, в которой все деревья лиственные:

А) Сосна, ель, лиственница.

Б) Берёза, осина, дуб.

В) Ольха, ель, ива.

3. Чем птицы отличаются от других животных?

- А) Они маленькие.
- Б) Тело покрыто перьями.
- В) Они умеют хорошо летать.

4. Подчеркни зимние месяцы: сентябрь, июнь, март, декабрь, октябрь, июль, апрель, январь, ноябрь, август, май, февраль

5. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

- А) осыпание
- Б) гниение
- В) листопад

6. У кого сколько ног? Соедини цифру и животное.

- | | |
|---|---------|
| 6 | паук |
| 8 | бабочка |
| 2 | собака |
| 4 | воробей |

7. В какое время года птицы прилетают из тёплых стран?

- А) весной
- Б) зимой
- В) осенью

8. Какой орган чувств помогает человеку слышать?

- А) язык
- Б) глаза
- В) уши

9. Подчеркни красным карандашом то, что относится к природе, а синим - предметы, созданные руками человека:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

10. Прочитай предложение. Впиши нужное слово.

Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, _____ и всеядные.

11. Продолжи предложения:

Я живу в стране, которая называется _____ .

Столица моей Родины - город _____ .

12. Нарисуй государственный флаг нашей страны и раскрась его.

13. Подчеркни номер, по которому вызывают пожарных.

А) 01;

Б) 02;

В) 03.

14. На какой сигнал светофора можно переходить улицу:

А) Жёлтый

Б) Зелёный

В) Красный

15. Чтобы уберечься от дыма нужно:*

А) Дышать через мокрое полотенце.

Б) Спрятаться в шкаф.

В) Спрятаться под кровать.

16. Если чувствуешь запах газа нельзя:*

А) Открывать окна.

Б) Включать электроприборы, зажигать свет.

Вариант 2

1. Окружающий мир - это

А) Люди, здания, машины, вещи.

Б) Природа.

В) Всё, что находится вокруг нас: природа, люди, здания, машины, вещи.

2. *Отметь группу, в которой все деревья хвойные:*

А) Сосна, ель, лиственница.

Б) Берёза, осина, дуб.

В) Ольха, ель, ива.

3. *Чем звери отличаются от других животных?*

А) Они маленькие.

Б) Тело покрыто шерстью.

В) Они умеют хорошо бегать.

4. *Подчеркни летние месяцы: сентябрь, июнь, март, декабрь, октябрь, июль, апрель, январь, ноябрь, август, май, февраль*

5. *Как называется движение и таяние льда на реках весной. Подчеркни ответ.*

А) ледокол

Б) ледоход

В) ледостав

6. *У кого сколько ног? Соедини цифру и животное.*

2 собака

4 воробей

6 паук

8 бабочка

7. *В какое время года птицы улетают в тёплые страны?*

А) весной

Б) зимой

В) осенью

8. *Какой орган чувств помогает человеку видеть?*

А) язык

Б) глаза

В) уши

9. Подчеркни красным карандашом то, что относится к природе, а синим - предметы, созданные руками человека:

бабочка, горы, ножницы, стул, стекло, солнце, слон, камень.

10. Прочитай предложение. Впиши нужное слово.

Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, _____ и всеядные.

11. Продолжи предложения:

Я живу в стране, которая называется _____ .

Столица моей Родины - город _____ .

12. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.

13. Подчеркни номер, по которому вызывают полицию.

А) 01;

Б) 02;

В) 03

14. На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу:

А) Жёлтый

Б) Зелёный

В) Красный

15. * Чтобы уберечься от дыма нужно:

А) Дышать через мокрое полотенце.

Б) Спрятаться в шкаф.

В) Спрятаться под кровать.

16. Если чувствуешь запах газа нельзя:*

А) Открывать окна.

Б) Включать электроприборы, зажигать свет.

- Высокий уровень – 100-95%*
- Повышенный уровень- 94-75%*
- Базовый уровень – 74-60%*
- Низкий уровень – 59 %*