

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



Т.В. Самусева

Рабочая программа

по окружающему миру в 1 А классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Беспалова Анастасия Александровна

2 часа в неделю, 33 учебные недели, 66 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

▶ С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Для реализации программного содержания курса окружающего мира используются следующие **учебники и учебные пособия**:

1.1.4.1.1.1 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., испр.- М.: Вентана –Граф,2019 (учебные пособия по курсу окружающий мир были закуплены на период обучения в начальной школе, Приказ Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345"

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф, Виноградова. – 7-е изд.,стереотип. – М.:Вентана-Граф, 2019.

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 33 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 2 часа в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Окружающий мир» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в

образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Цели обучения по предмету окружающий мир обусловлены общими общечеловеческими ценностями к которым относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основная цель обучения по предмету окружающий мир в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Исходя из общих, начальный курс по предмету окружающий мир призван решать следующие **задачи**:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- при этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.
- создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса

Общая характеристика учебного предмета

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественно-научного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Тематическое планирование уроков окружающего мира

№ урока в учебном году	Дата проведения урока	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1	3.09	Этот удивительный мир.	YouTube – торжественная онлайн линейка	
2	07.09	Давай познакомимся		
3	10.09	Мы – школьники.		
4	14.09	Правила поведения в школе		
5	17.09	Сентябрь - первый месяц осени	http://www.akademkniga.ru/	
6	21.09	Что нам осень подарила		
7	24.09	Грибная пора		
8	28.09	Семья		
9	01.10	Любимые занятия. Воскресный день.	https://docs.google.com/forms/	
10	05.10	Как из зерна получилась булка	Платформа https://uchi.ru/	
11	08.10	Человек и домашние животные	Платформа https://uchi.ru/	
12	12.10	Октябрь уж наступил		
13	15.10	Птицы осенью		
14	19.10	Явления природы	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	

15	22.10	Где ты живёшь? Памятные места посёлка Чаны		
16	26.10	Правила дорожного движения	https://docs.google.com/forms/	
17	29.10	Ты и вещи		
18	09.11	Игра: «О чем рассказывают вывески».		
19	12.11	Кто работает ночью		
20	16.11	Твои помощники – органы чувств	Платформа https://uchi.ru/	
21	19.11	Правила гигиены	Платформа https://uchi.ru/	
22	23.11	О режиме дня		
23	26.11	Урок в спортивном зале. Будем закаляться.		
24	30.11	Ноябрь – зиме родной брат	http://www.akademkniga.ru/	
25	03.12	Дикие животные		
26	07.12	Звери – млекопитающие	http://www.akademkniga.ru/	
27	10.12	Что мы знаем о птицах	Платформа https://uchi.ru/	
28	14.12	Родной край		
29	17.12	Административная контрольная работа		
30	21.12	Дом, в котором ты живешь		
31	24.12	Зачем люди трудятся	Платформа https://uchi.ru/	
32	11.01	В декабре, в декабре все деревья в серебре		
33	14.01	С Новым годом		
34	18.01	Какая бывает вода?	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
35	21.01	О дружбе		
36	25.01	Идем в гости		
37	28.01	Январь – году начало, зиме – середина		
38	01.02	Хвойные деревья	https://docs.google.com/forms/	
39	04.02	Жизнь птиц зимой	http://www.akademkniga.ru/	
40	08.02	Наша страна - Россия		

41	11.02	Богата природа России		
42	22.02	Мы – россияне		
43	25.02	Народная сказка и народные игрушки		
44	1.03	Февраль – месяц метелей и вьюг		
45	4.03	Звери – млекопитающие	Платформа https://uchi.ru/	
46	11.03	Наш уголок природы. Животные уголка природы		
47	15.03	Растения уголка природы	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
48	18.03	Мы – граждане России		
49	29.03	О правилах поведения	https://docs.google.com/forms/	
50	01.04	23 февраля – День защитника Отечества		
51	05.04	8 марта - праздник всех женщин		
52	08.04	Март-капельник		
53	12.04	Птичьи разговоры		
54	15.04	Здоровая пища		
55	19.04	Если хочешь быть здоров, закаляйся!		
56	22.04	Какое бывает настроение		
57	26.04	Апрель - водолей		
58	29.04	Жизнь насекомых весной	Платформа https://uchi.ru/	
59	03.05	Весенние работы		
60	06.05	Закрепление. Проверочная работа	https://docs.google.com/forms/	
61	10.05	Кто работает на транспорте	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
62	13.05	Май весну завершает, лето начинается		
63	17.05	Жизнь земноводных весной	http://www.akademkniga.ru/	
64	20.05	Годовая контрольная работа		
65	24.05	Животное - живое существо Природе нужны все!	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	

66	27.05	Ты пешеход		
----	-------	------------	--	--

Спецификация годовой контрольной работы 1 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Авторские программы по окружающему миру: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., испр.- М.: Вентана –Граф,2019

3. Время выполнения и условия проведения контрольного теста

Для выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в тесте 16

Контрольный тест включает задания из разных содержательных блоков.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Проверить умение называть окружающие предметы и их взаимосвязи;	4	Необходимый
Объяснять, как люди помогают друг другу жить;	3	Необходимый
Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и	3	Необходимый

природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);		
Называть основные особенности каждого времени года, оценивать правильность поведения людей в природе;	3	Повышенный
Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).	3	Максимальный уровень
Итого	16	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по окружающему миру не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по окружающему миру снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Окружающий мир - это

А) Всё, что находится вокруг нас: природа, люди, здания, машины, вещи.

Б) Люди, здания, машины, вещи.

В) Природа.

2. Отметь группу, в которой все деревья лиственные:

А) Сосна, ель, лиственница.

Б) Берёза, осина, дуб.

В) Ольха, ель, ива.

3. Чем птицы отличаются от других животных?

А) Они маленькие.

Б) Тело покрыто перьями.

В) Они умеют хорошо летать.

4. Подчеркни зимние месяцы: сентябрь, июнь, март, декабрь, октябрь, июль, апрель, январь, ноябрь, август, май, февраль

5. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

А) осыпание

Б) гниение

В) листопад

6. У кого сколько ног? Соедини цифру и животное.

6 паук

8 бабочка

2 собака

4 воробей

7. В какое время года птицы прилетают из тёплых стран?

А) весной

Б) зимой

В) осенью

8. Какой орган чувств помогает человеку слышать?

А) язык

Б) глаза

В) уши

9. Подчеркни красным карандашом то, что относится к природе, а синим - предметы, созданные руками человека:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

10. Прочитай предложение. Выпиши нужное слово.

Среди зверей есть насекомоядные, растительоядные, _____ и всеядные.

11. Продолжи предложения:

Я живу в стране, которая называется _____ .

Столица моей Родины - город _____ .

12. Нарисуй государственный флаг нашей страны и раскрась его.

13. Подчеркни номер, по которому вызывают пожарных.

А) 01;

Б) 02;

В) 03.

14. На какой сигнал светофора можно переходить улицу:

А) Жёлтый

Б) Зелёный

В) Красный

15. Чтобы уберечься от дыма нужно:*

А) Дышать через мокрое полотенце.

Б) Спрятаться в шкаф.

В) Спрятаться под кровать.

16. Если чувствуешь запах газа нельзя:*

А) Открывать окна.

Б) Включать электроприборы, зажигать свет.

Вариант 2

1. Окружающий мир - это

А) Люди, здания, машины, вещи.

Б) Природа.

В) Всё, что находится вокруг нас: природа, люди, здания, машины, вещи.

2. Отметь группу, в которой все деревья хвойные:

А) Сосна, ель, лиственница.

Б) Берёза, осина, дуб.

В) Ольха, ель, ива.

3. Чем звери отличаются от других животных?

А) Они маленькие.

Б) Тело покрыто шерстью.

В) Они умеют хорошо бегать.

4. Подчеркни летние месяцы: сентябрь, июнь, март, декабрь, октябрь, июль, апрель, январь, ноябрь, август, май, февраль

5. Как называется движение и таяние льда на реках весной. Подчеркни ответ.

А) ледокол

Б) ледоход

В) ледостав

6. У кого сколько ног? Соедини цифру и животное.

2 собака

4 воробей

6 паук

8 бабочка

7. В какое время года птицы улетают в тёплые страны?

А) весной

Б) зимой

В) осенью

8. Какой орган чувств помогает человеку видеть?

А) язык

Б) глаза

В) уши

9. Подчеркни красным карандашом то, что относится к природе, а синим - предметы, созданные руками человека:

бабочка, горы, ножницы, стул, стекло, солнце, слон, камень.

10. Прочитай предложение. Впиши нужное слово.

Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, _____ и всеядные.

11. Продолжи предложения:

Я живу в стране, которая называется _____ .

Столица моей Родины - город _____ .

12. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.

13. Подчеркни номер, по которому вызывают полицию.

А) 01;

Б) 02;

В) 03

14. На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу:

А) Жёлтый

Б) Зелёный

В) Красный

15.* Чтобы уберечься от дыма нужно:

А) Дышать через мокрое полотенце.

Б) Спрятаться в шкаф.

В) Спрятаться под кровать.

16. Если чувствуешь запах газа нельзя:*

А) Открывать окна.

Б) Включать электроприборы, зажигать свет.

- *Высокий уровень – 100-95%*
- *Повышенный уровень- 94-75%*
- *Базовый уровень – 74-60%*
- *Низкий уровень – 59 %*