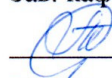


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



Т.В. Самусева

**Рабочая программа**

по окружающему миру во 2 Г классе  
на 2020-2021 учебный год

Учитель Ковешникова Ольга Викторовна

2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

---

**Пояснительная записка**

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

- ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

**Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

- ▶ С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»
- ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 3 от 01.06.2016).

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

#### 1.1.3.1.5.2.

1. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова– М.: «Вентана – Граф», 2020.
2. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений/– М. «Вентана – Граф», 2019. 68 часов в учебный год (2 часа в неделю).

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 11-е изд., стереотип. дораб. и до – М.: Вентана-Граф, 2020), рассчитанной на 68 учебных часов, и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2009 г.).

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 2 часов в неделю, 68 часов в год.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.)

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - интегрированный курс, включает в себя ОБЖ. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено во 2 классе темой «Кто ты такой».

- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено во 2 классе темой «Кто живет рядом с тобой».

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание во 2 классе представлено темой «Мы – жители Земли».

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено во 2 классе темой «Твоя Родина – Россия».

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

## Содержание программы

### Введение. Что нас окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я» каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники - органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Физическая культура. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

### Кто живет рядом с тобой (11 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо» имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты.

*Путешествие в прошлое* (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- *Универсальные учебные действия*: составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия - твоя Родина (20 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва - столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов.

*Путешествие в прошлое* (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне - предки русского народа.

Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V - IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия*: ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка. Знать флаг и герб России.

### **Мы - жители Земли (25 ч)**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение - живые существа. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса и их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов

(река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях. Зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое* (исторические сведения). Русский фольклор о природе.

- *Универсальные учебные действия*: характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа. Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры, составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

*Экскурсии*. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

*Практические работы*: составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «дерева». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### ***Предметные результаты***

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:***

***называть (приводить примеры)***

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
- основные права граждан России и права ребенка;
- основные древние города Руси и России ( не менее 3-4);

***различать (соотносить):***

- прошлое – настоящее – будущее;
- год – век (столетие);
- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

- соотносить событие с датой его происхождения;
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Что тебя окружает?	2 ч
2	Кто ты такой?	14 ч
3	Кто живет рядом с тобой?	6ч
4	Россия – твоя Родина	13ч
5	Мы – жители Земли	9ч
6	Природные сообщества	22ч
7	Природа и человек	2ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**уроков окружающего мира на 2020/2021 учебный год**  
**2 часа в неделю (68 часов за год)**

Но мер уро ка в учебн ом году	Дата провед ения урока	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Пр и ме ча ни я
1		Путешествие в страну Знаний Окружающий нас мир	YouTube – торжественная онлайн линейка	
2		Бывают ли на свете чудеса?	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3		Проверочная работа №1 Я, ты, он, она... Все мы – люди		
4		На кого похожи дети?		
5		Проверочная работа №2 Наши помощники – органы чувств		
6		Поговорим о здоровье.	<a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>	
7		Поговорим о здоровье.		
8		Режим дня. Чтобы не устать	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
9		Режим дня. Поговорим о часах		
10		Физическая культура Проверочная работа		
11		Закаляться может каждый	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
12		Почему нужно правильно питаться	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
13		Почему нужно правильно питаться. О витаминах		
14		О правилах питания Проверочная работа		
15		Почему нужно быть осторожным	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

16		Можно ли изменить себя. Проверочная работа.	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
17		Что такое семья.		
18		Семья – коллектив близких людей.		
19		Домашнее хозяйство. Семейный досуг.	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
20		О правилах поведения. Какие бывают правила	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
21		О дружбе		
22		Проверочная работа Могут ли обидеть жесты и мимика		
23		Родина – что это значит?	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
24		История рассказывает о прошлом. Прошлое, настоящее и будущее	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
25		Как Русь начиналась		
26		Москва – столица России		
27		Как Москва строилась. Города России. Проверочная работа	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
28		Родной край – частица Родины	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
29		<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>		
30		Как трудятся россияне Зачем человек трудится?		
31		О занятиях наших предков	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
32		Все профессии важны	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
33		Мы – граждане России. Права граждан России		
34		Мы граждане России. Права детей – граждан России Проверочная работа		
35		Твоё первое знакомство со звёздами	Платформа	

			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
36		Твоё первое знакомство со звёздами	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
37		Твоё первое знакомство со звёздами		
38		Чем Земля отличается от других планет?		
39		Глобус – модель Земли Проверочная работа	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
40		В некотором царстве...Царства природы. Бактерии	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
41		Грибы Проверочная работа		
42		Какие животные обитают на Земле		
43		Разнообразие растений	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
44		Условия роста и развития растений	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
45		Среда обитания – что это такое? Проверочная работа		
46		Лес и его обитатели		
47		Деревья леса	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
48		Кустарники леса	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
49		Травянистые растения леса		
50		Лесная аптека. Проверочная работа		
51		Животные леса	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
52		Птицы – лесные жители	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
53		Пресмыкающиеся - обитатели леса.		
54		Насекомые леса		
55		Если ты пришёл в лес... Правила	Платформа	

		поведения в лесу Проверочная работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
56		Вода и водные жители. Что мы знаем о воде	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
57		Путешествие капельки		
58		Какие бывают водоёмы? Что такое болото? Что такое река		
59		Обитатели пресных вод.	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
60		Растения пресных водоёмов	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
61		Обитатели солёных водоёмов		
62		Луг и его обитатели. Растения луга		
63		Животные луга	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
64		Поле и его обитатели. Полевые культуры. Животные поля	<a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
65		<b>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие</b>		
66		Сад и его обитатели. Плодовые культуры. Животные – защитники сада		
67		Человек – часть природы.	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
68		Животные – друзья человека		

### Спецификация контрольной работы по окружающему миру

#### за 1 полугодие во 2 классе

1. Сроки проведения - декабрь
2. Цель проведения работы: проверить уровень усвоения учебного материала.
3. Описание контрольной работы

#### Итоговая контрольная работа за I полугодие

## I вариант

Ф И учащегося \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

1. Закончи высказывания:

- а) Птицы - это животные, а травы - .....
- б) Деревья – это растения, а рыбы - .....

2. Отметь верное высказывание:

- а) Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа
- б) Растения, животные, грибы, люди, машины – живая природа.
- в) Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

3. Отметь те предметы, которые созданы руками человека.

- а) гриб, дом
- б) дерево, комар
- в) заяц, самолёт

4. Что такое «Окружающий мир»? Отметь правильное высказывание

- а) Это – машины, здания, посуда, вода, лёд.
- б) Это – семья, одноклассники, друзья, родственники.
- в) Всё, что находится вокруг нас на планете Земля.

5. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

- а) 6 дней
- б) 31 или 30 дней
- в) 7 дней

6. Отметь правильный ответ. У человека:

- а) 2 органа чувств
- б) 5 органов чувств
- в) 6 органов чувств

7. Соедини линиями правильно:

глаз холод, тепло, боль  
нос вкус  
ухо зрение  
кожа слух  
язык запах

8. Отметь правильные ответы:

- а) Обоняние – это различение запахов.
- б) Орган обоняния - кожа.
- в) Кожа позволяет нам осязать предметы, чувствовать их свойства.

9. Выбери и отметь правильный ответ.

- а) Организму для роста и развития нужны белки, жиры и углеводы.
- б) Чтобы не болеть, нужно соблюдать режим дня.
- в) Человек может прожить без витаминов.
- г) Чтобы быть здоровым надо есть только жирную и жареную пищу.

10. Отметь правила безопасного поведения:

- а) Не играй со спичками.
- б) Рассказывай всем о том, где хранятся ценности в вашей квартире.
- г) Играй на крыше дома, подъезда, на деревьях и чердаках.
- д) Приглашай домой малознакомых детей и взрослых.
- е) Соблюдай правила дорожного движения.
- ж) Не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми.

11. Что такое семья? Выбери правильный ответ.

- а) Группа людей, которая вместе отдыхает на природе.
- б) Группа людей связанная родственными узами, проживает в одной квартире и ведёт совместное хозяйство.

12. Соедини части пословиц:

Не красна изба углами поживут и люди для тебя  
Семья а красна пирогами  
Поживи для людей крепка ладом

13. Запиши слова, близкие по значению слову «Родина»

---

---

14. Как называется главный город России?

---

15. Соедини части предложения:

Прошлое – это то, что происходит сейчас в настоящее время  
Настоящее – это то, что уже было, произошло  
Будущее - это то, что произойдёт вслед за настоящим

## 2 вариант.

Ф И учащегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Закончи высказывания:

- а) Кустарники - это растения, а звери - .....
- б) Насекомые – это животные, а деревья - .....

2. Отметь верное высказывание:

- а) Вода, снег, земля, воздух, бактерии, гроза - живая природа.
- б) Люди, бактерии, насекомые, дома, растения – неживая природа.
- в) Сосна, малина, колокольчик, яблоко, берёза – растения.

3. Подчеркните предметы, которые созданы руками человека.

бабочка автобус кирпич кустарник кошка учебник

4. Что такое «Окружающий мир»? Отметь правильное высказывание.

- а) Это – семья, одноклассники, друзья, родственники.

- б) Всё, что находится вокруг нас на планете Земля.
- в) Это – машины, здания, посуда, вода, лёд.

5. Отметь правильный ответ. Сколько времён года?

- а) 3 времени года
- б) 12 времён года
- в) 4 времени года

6. Отметь правильный ответ. У человека:

- а) 5 органов чувств
- б) 4 органа чувств
- в) 9 органов чувств

7. Соедини линиями правильно:

нос запах

кожа зрение

глаз слух

язык холод, тепло, боль

ухо вкус

8. Отметь правильный ответ:

- а) Осязание – это различение запахов.
- б) Орган осязания – кожа.
- в) Холод, тепло, боль мы ощущаем с помощью глаз.

8. Что полезно для здоровья. Отметь правильные ответы.

- а) Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.
- б) Есть овощи и фрукты.
- в) Полезно есть много сладостей.
- г) Есть отварную, а не жареную пищу.

10. Отметь правила безопасного поведения:

- а) Приглашай домой малознакомых детей и взрослых.
- б) Соблюдай правила дорожного движения.
- в) Не рассказывай всем о том, где хранятся ценности в вашей квартире.
- г) Играй на крыше дома, подъезда, на деревьях и чердаках.
- д) Не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми.
- е) Не играй со спичками.

11. Что такое семья? Выбери правильный ответ.

- а) Люди, которые вместе гуляют с животными.
- б) Группа людей связанная родственными узами, проживает в одной квартире и ведёт совместное хозяйство.

11. Соедини части пословиц:

Друг за дружку держаться себя не щадить

Дружбу водить да лежать не велит

Долг невелик ничего не бояться

11. Запиши слова, близкие по значению слову «Отечество»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Как называется столица нашей Родины? Напиши.

\_\_\_\_\_

11. Закончи предложения:

Прошлое это \_\_\_\_\_

Будущее - это \_\_\_\_\_

Настоящее - это \_\_\_\_\_

#### 4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

#### 5. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Высокий	95% - 100%	«5»
Повышенный	94%-80%	«4»
Базовый	79%-60%	«3»
Ниже базового	менее 60 %	«2»

### Спецификация контрольной работы по окружающему миру

за 2 полугодие во 2классе

1. Сроки проведения - май

2. Цель проведения работы: проверить уровень усвоения программного материала.

3. Описание контрольной работы

Итоговый контроль за II полугодие

1 вариант

Ф И учащегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Отметь правильный ответ. В Солнечную систему входит:

3 планеты

8 планет

12 планет

2. Отметь правильный ответ:

Земля-пятая из десяти планет, вращающихся вокруг Солнца.

Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Луны.

Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Солнца.



3. Соедини части пословиц:

Солнце встаёт.всем принесло радость

Солнце встало - никогда не обидит.

Солнце, как родная матушка, так и день настаёт.

4. Перечисли царства живой природы.

---

---

5. Докажи, что животное- живое существо. Дополни недостающие признаки

- Родается
- Дышит
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

6. Соедини название животного и подходящее по смыслу слово.

Волк всеядное

Медведь зерноядный

Хомяк травоядный

Заяц хищный.

7. Напиши название группы животных:

Шесть ног, летают или ползают - .....

Тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают - .....

Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают - .....

Тело покрыто шерстью, четыре ноги - .....

8. Напиши название группы животных по названию пищи, которую они употребляют.

Питаются только растениями - .....

Питаются только другими животными - .....

Питаются животной и растительной пищей - .....

В питании преобладают семена растений - .....

*Слова для справок:* всеядные, зерноядный, травоядный, хищный.

9. Перечисли названия частей гриба:

.....

.....

.....

10. Отметь правильный ответ:

Все бактерии вредные

Бактерии бывают полезные и вредные для человека.

Грибы - это растения, потому что они не похожи на животных.

Грибы – особое царство природы.

11. Угадай животное по его корму.

Это хищник. Но охотится он не так уж часто. Его меню – орехи, ягоды, рыба, мелкие зверьки. Может отыскать грибы, выкопать из земли корешки растений. Встретив в лесу заросли малины, будет есть ягоды. А найдёт гнездо диких пчёл – с большой охотой примется за мёд. \_\_\_\_\_

12. . Перечисли органы растения:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

13. Укажи группу растений, к которой относятся только хвойные деревья.

кедр, дуб, тополь  
ель, сосна, лиственница  
можжевельник, береза, ольха

14. Назови три состояния воды

\_\_\_\_\_

15. Подчеркни названия пресных водоёмов.

Океан, водохранилище, болото, море, река, колодец.

**2 вариант.**

Ф И учащегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Перечисли планеты, которые входят в Солнечную систему.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Продолжи предложения.

Все планеты и звёзды называют \_\_\_\_\_.

Луна – это \_\_\_\_\_.

3. Подчеркни правильный ответ:

Солнце вращается вокруг Земли.

Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца

4. Перечисли царства живой природы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Приведи примеры животных каждого царства

.....  
.....  
.....  
.....

6. Напиши название группы животных:

Шесть ног, летают или ползают - .....

Тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают - .....

Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают - .....

Тело покрыто шерстью, четыре ноги - .....

7. Соедини название животного и подходящее по смыслу слово.

Рысь	всеядное
Медведь	зерноядный
Мышь	травоядный
Лось	хищный.

8. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Трясогузка, паук, скворец, сорока.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

9. Напиши названия грибов:

Съедобные \_\_\_\_\_

Несъедобные \_\_\_\_\_

10. Запиши названия животных в два столбика.

Лиса, ёж, овца, мышь, волк, лошадь, собака, паук, корова, курица, кабан.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

11. Угадай животное по его корму

Они очень любят обгрызать кору деревьев и кустарников. Просто жить без этого не могут. Зимой и летом меняют окраску шерсти. \_\_\_\_\_

12. Перечисли части растений

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Укажи группу растений, к которой относятся только лиственные деревья.

клён, липа, осина  
можжевельник, лиственница, тополь  
ель, дуб, яблоня.

14. Она может быть в жидком, твёрдом и газообразном состоянии. Что это?

\_\_\_\_\_

15. Дополни предложение:

Исток, устье, русло - это .....

#### **4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

#### **5. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Высокий	95% - 100%	«5»
Повышенный	94%-80%	«4»
Базовый	79%-60%	«3»
Ниже базового	менее 60 %	«2»