

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



Т.В. Самусева

**Рабочая программа**  
по математике в 1 А классе  
на 2020-2021 учебный год

Учитель Беспалова Анастасия Александровна

5 часов в неделю, 33 учебные недели, 165 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

**Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

▶ С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Используемые учебники в Федеральном перечне учебников на 2019-2020 уч. год под номером: 1.1.3.1.10.1 Петерсон Л.Г. **Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 1.** , 2019

Петерсон Л.Г. **Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 2.** , 2019

Петерсон Л.Г. **Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 3.** , 2019

ООО «Бином. Лаборатория знаний»

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год, на 33 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 5 часов в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Математика» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые

инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности;

- создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

#### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и

рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных

математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— практически измерять величины: массу, вместимость.

#### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать

два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

### **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

### ***Содержание предмета, курса***

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.**

### **Тематическое планирование**

Но мер урока в учебном году	Дата проведения урока	Тема	Использование ДООТ и ЭО	Примечания
1	01.09	«Математика–1, часть I» Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.		
2	02.09	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник		
3	03.09	Изменение цвета и формы		
4	04.09	Изменение размера		
5	07.09	Составление группы по заданному признаку		
6	08.09	Выделение части группы (С–1)	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	



7	09.09	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$		
8	10.09	Составление равных и неравных групп		
9	11.09	Свойства предметов. Группы предметов (С–2)		
10	14.09	Сложение групп предметов. Знак «+»		
11	15.09	Сложение групп предметов		
12	16.09	Сложение групп предметов (С–3)	<a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a>	
13	17.09	Вычитание групп предметов. Знак «–»		
14	18.09	Вычитание групп предметов (С–4)		
15	21.09	Сложение и вычитание групп предметов		
16	22.09	Выше, ниже. Связь между сложением и вычитанием		
17	23.09	Порядок		
18	24.09	Раньше, позже. Связь между сложением и вычитанием.		
19	25.09	Порядок. Связь между сложением и вычитанием (С–5)	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
20	<b>28.09</b>	<b><i>Контрольная работа № 1 по теме «Свойства предметов»</i></b>		
21	29.09	Работа над ошибками Повторение.		
22	30.09	Один–много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом		
23	01.10	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине		
24	02.10	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел		
25	05.10	Число и цифра 3. Состав числа 3	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
26	06.10	Сложение и вычитание в пределах 3		
27	07.10	Сложение и вычитание в пределах 3 (С–6)		
28	08.10	Число и цифра 4. Состав числа 4		
29	09.10	Сложение и вычитание в пределах 4		
30	12.10	Числовой отрезок		
31	13.10	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
32	14.10	Шар, конус, цилиндр		
33	15.10	Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4		

		(С–7)		
34	16.10	Число и цифра 5. Состав числа 5		
35	19.10	Параллелепипед, куб, пирамида. Сложение и вычитание в пределах 5		
36	20.10	Столько же. Равенство и неравенство чисел	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
37	21.10	Сравнение по количеству с помощью знаков = и $\neq$ .		
38	22.10	Сложение и вычитание в пределах 5		
39	23.10	Сравнение по количеству с помощью знаков > и <.		
40	26.10	Сравнение по количеству с помощью знаков > и <.		
41	27.10	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков > и <. (С–8)		
42	28.10	Число и цифра 6. Состав числа 6		
43	29.10	Сложение и вычитание в пределах 6	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
44	30.10	Точки и линии		
45	09.11	Компоненты сложения. Точки и линии	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
46	10.11	Области и границы		
47	11.11	Компоненты вычитания. Области и границы	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
48	12.11	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 (С–9)		
49	<b>13.11</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 6»</b>		
50	16.11	Работа над ошибками. Повторение.	<a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a>	
51	17.11	«Математика–1, часть II» Отрезок и его части		
52	18.11	Число и цифра 7. Состав числа 7		
53	19.11	Ломаная линия. Многоугольник. Состав числа 7		
54	20.11	Ломаная линия. Состав числа 7 (С–10)		
55	23.11	Выражения.		
56	24.11	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 (С–11)		

57	25.11	Число и цифра 8. Состав числа 8		
58	26.11	Сложение и вычитание в пределах 8		
59	27.11	Сложение и вычитание в пределах 8 (С–12)		
60	30.11	Число и цифра 9. Состав числа 9		
61	01.12	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
62	02.12	Зависимость между компонентами сложения		
63	03.12	Зависимость между компонентами вычитания		
64	04.12	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания (С–13)		
65	<b>07.12</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 9»</b>		
66	08.12	Работа над ошибками. Повторение.	<a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a>	
67	09.12	Части фигур		
68	10.12	Соотношение между целой фигурой и ее частями		
69	11.12	Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
70	14.12	Сравнение с нулем		
71	15.12	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика (С–14)		
72	16.12	Равные фигуры		
73	17.12	Равные фигуры		
74	18.12	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация		
75	21.12	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 (С–15)		
76	22.12	Задача		
77	23.12	Решение задач на нахождение части и целого		
78	24.12	Взаимно обратные задачи		
79	25.12	Решение задач на нахождение части и целого	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
80	11.01	Решение задач на нахождение части и целого (С–16)		
81	12.01	Разностное сравнение чисел		
82	13.01	На сколько больше? На сколько меньше?		

83	14.01	Задачи на нахождение бóльшего числа		
84	15.01	Задачи на нахождение мéньшего числа		
85	18.01	Решение задач на разностное сравнение		
86	19.01	Решение задач на разностное сравнение (С–17)		
87	<b>20.01</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач»</b>		
88	21.01	Работа над ошибками. Повторение.	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
89	22.01	«Математика–1, часть III» Величины. Длина		
90	25.01	Построение отрезков данной длины		
91	26.01	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр		
92	27.01	Измерение и построение отрезков (С–18)		
93	28.01	Масса	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
94	29.01	Масса		
95	01.02	Объем		
96	02.02	Свойства величин		
97	03.02	Свойства величин		
98	04.02	Величины и их свойства (С–19)		
99	05.02	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна)		
100	08.02	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна)		
101	09.02	Уравнения.	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
102	10.02	Уравнения.		
103	11.02	Уравнения. Составные задачи на нахождение целого (С–20)		
104	12.02	Уравнения	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
105	22.02	Уравнения		
106	24.02	Уравнения. Составные задачи на нахождение целого (С–21)		

107	25.02	Уравнения		
108	26.02	Уравнения (С–22)		
109	01.03	Уравнения. Составные задачи на нахождение целого		
110	<b>02.03</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач и уравнений»</b>		
111	04.,03	Работа над ошибками. Повторение.		
112	05.03	Укрупнение единиц счета		
113	09.03	Укрупнение единиц счета		
114	10.03	Число 10. Состав числа 10	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
115	11.03	Число 10. Состав числа 10		
116	12.03	Сложение и вычитание в пределах 10 (С–23)		
117	15.03	Составные задачи на нахождение части (целое не известно)		
118	16.03	Составные задачи на нахождение части (целое не известно) (С–24)		
119	17.03	Счет десятками		
120	18.03	Круглые числа		
121	19.03	Круглые числа		
122	29.03	Дециметр	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
123	30.03	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр (С–25)		
124	31.03	Счет десятками и единицами		
125	01.04	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые		
126	02.04	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые		
127	05.04	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Решение составных задач»</b>		
128	06.04	Работа над ошибками. Повторение.	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
129	07.04	Сложение и вычитание в пределах 20		
130	08.04	Числа 1–20		
131	09.04	Числа 1–20 (С–26)		
132	12.04	Нумерация двузначных чисел		
133	13.04	Нумерация двузначных чисел (С–27)		

134	14.04	Сравнение двузначных чисел		
135	15.04	Сложение и вычитание двузначных чисел		
136	16.04	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел		
137	19.04	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (С–28)	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
138	20.04	Квадратная таблица сложения		
139	21.04	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток		
140	22.04	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток		
141	23.04	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток(С–29)		
142	26.04	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
143	27.04	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток		
144	28.04	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток		
145	29.04	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (С–30)		
146	30.04	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
147	03.05	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток		
148	04.05	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.		
149	05.05	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток		
150	06.05	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
151	07.05	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (С–31)		
152	10.05	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</b>		
153	11.05	Работа над ошибками. Повторение.		
154	12.05	Закрепление изученного материала		

155	13.05	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток		
156	14.05	Работа над ошибками. Повторение Подготовка к контрольным работам		
157	17.05	Повторение. Решение текстовых задач		
158	18.05	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		
159	19.05	<b>Административная контрольная работа</b>	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
160	20.05	Работа над ошибками. Повторение. Уравнения		
161	21.05	Повторение. Величины	<a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a>	
162	24.05	Повторение. Логические задачи		
163	25.05	Повторение. Комбинаторика		
164	26.05	Повторение. Множества	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
165	27.05	Математическая экскурсия		

### *Спецификация годовой контрольной работы 1 класса*

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

#### **2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.  
[www.minobr.orb.ru](http://www.minobr.orb.ru)

3. Авторские программы по математике: Г.В. Дорофеев., Т.Н. Миракова. Рабочая программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2011г.

### **3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**.  
Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

### **4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе -7**

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

#### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические задачи», «Текстовая задача», «Уравнение», «Логические задачи»

#### **Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Текстовая задача	1	Необходимый
Геометрическая задача	1	Необходимый
Числа, вычисления	1	Необходимый
Уравнения, именованные числа	2	Повышенный
Задачи повышенной сложности	2	Максимальный уровень
<b>Итого</b>	<b>7</b>	

### **5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.



- Сделано менее 50% объема работы – не достигнут необходимый уровень.

**Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.**

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### *Вариант 1*

1. **Н.** Выполни действия:  $6 + 10$      $15 - 11$      $13 + 7$   
 $18 - 10$      $5 + 9$      $17 - 8$
2. **Н.** Начерти квадрат со стороной 3 см.
3. **Н.** Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?
4. **П.** Сравни: 11 см и 9 см    1 дм 7 см и 18 см
5. **П.** Реши уравнения:  $70 - x = 20$      $8 + x = 10$
6. **М.** В кинотеатре подружки сидели в одном ряду, занимая со 2 по 5 место. Сколько было подружек?
7. **М.** Составь все возможные двузначные числа из цифр 5 и 8 (цифры в записи числа могут повторяться)

#### *Вариант 2*

1. **Н.** Выполни действия:  $12 + 5$      $19 - 14$      $4 + 10$   
 $20 - 10$      $6 + 7$      $14 - 9$
2. **Н.** Начерти квадрат со стороной 2 см.
3. **Н.** В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?
4. **П.** Сравни: 8 см и 11 см    1 дм 5 см и 16 см
5. **П.** Реши уравнения:  $x - 15 = 42$      $x + 7 = 9$
6. **М.** В театре друзья сидели в одном ряду, занимая с 4 по 9 место. Сколько было друзей?
7. **М.** Составь все возможные двузначные числа из цифр 9 и 2 (цифры в записи числа могут повторяться)