

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
иностраных языков
«21» августа 2020г.

Зав. кафедрой



Кириянова М.Н.

Рабочая программа
по английскому языку
в 7 АБИ классах
на 2020-2021 учебный год
Учитель Хабарова Татьяна Владимировна
3 часа в неделю, 35 рабочих недель, 105 часов за учебный год

г. Новосибирск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. № 413 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"
- -приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
- Согласование на заседании кафедры иностранных языков от **21 августа 2020 г.**
- Рассмотрение и согласование Учебного плана на педагогическом совете гимназии 28.08.2020 г. (Протокол № 1).

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

При составлении рабочей программы была использована рабочая программа к УМК «Звездный английский» для 7 классов под редакцией Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой Москва «Просвещение» 2013 год.

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 6 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи

Модуль 1 work and play –научить учащихся беседовать о различных профессиях

Модуль 2 culture and stories – научить учащихся вести беседу о культурных особенностях стран изучаемого языка, выдающихся людях

Модуль 3 Mother nature – научить учащихся говорить о проблемах окружающей среды

Модуль 4 Healthy mind, healthy body – научить учащихся вести беседу о здоровом образе жизни, спорте, сбалансированном питании

Модуль 5 Life experiences – научить учащихся беседовать о традициях и обычаях стран изучаемого языка, знаменательных датах

Модуль 6 Crime and community - научить учащихся говорить о межличностных отношениях, об отношениях в семье, беседовать о путях решения конфликтных ситуации

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным: - работа над чтением (Reading Skills); - работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills); - работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use); - работа над письмом творческого характера (Writing Skills); - дополнительный материал для работы над лексикой (Language in use); - материал для совершенствования умений чтения текстов в формате ГИА (Skills);

Авторская программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся в обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Звездный английский» для 7 класса авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, Д. Эванс Москва «Просвещение», включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций и индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе игровых и информационных технологий, диалоговых технологий, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности, часть которых проводится в форме зачетов. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в малых олимпиадах по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах).

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Вторая гимназия.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся среднего звена.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между

русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов ,3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель.

Цели курса

Цели предлагаемой рабочей программы достигаются с использованием смешанной формы обучения

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Мир вокруг нас (3 ч)
2. Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха (17ч) Work & Play
3. Страна/страны изучаемого языка: культурные особенности, выдающиеся люди (17ч)
Culture & Stories
4. Вселенная и человек, природа. Проблемы экологии, климат, погода (17 ч)
Mother Nature
5. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание (18ч)
HEALTHY MIND & HEALTHY BODY
6. Страна/страны изучаемого языка: культурные особенности, знаменательные даты, традиции, обычаи (16ч) LIFE EXPERIENCES
7. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций (17 ч)
) CRIME & COMMUNITY

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи (по учебнику «Starlight» 7класс)

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

· местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

· образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

· образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи (по учебнику «Starlight» 7 класс)

· Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

· Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

· Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.

· Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

· Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

· Условные предложения нереального характера (Conditional III).

· Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present Perfect, Present Continuous).

· Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

· Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

· Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

· Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

· Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

· Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).

· Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

· Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

· Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени.

- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом

иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Учебник «Английский язык» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Спецификация

годовой контрольной работы по английскому языку в 7 классе

1. Сроки проведения – май 2021 года.

2. Цель проведения:

- проверка **уровня** сформированности когнитивных способностей и коммуникативных навыков,
- проверка знаний лексического и грамматического материала.

3. Материалы, используемые для составления контрольной работы – тестовая тетрадь к учебнику «Звёздный английский» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

4. Описание контрольной работы:

Работа включает в себя 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению вслух и по говорению (монологическая речь).

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
Максимальный балл				30

5. Время выполнения работы – 45 минут

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

6. Материалы для контрольной работы имеются на каждого ученика.

- 1) Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А – Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке. Вы услышите диалог. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию диалога. К каждому предложению подходит только одна концовка. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.
- A. Steve needs for a new magazine.
- B. A blue sweater is .
- C. The training begins at .
- D. Steve will go to the swimming pool .
- E. The weather is .

- 2 Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

A lot of people now have cameras. A camera is an instrument. We use it to take or record pictures of people or objects. Some cameras can record only single, still pictures. We call these pictures photos. Movie cameras and video cameras record moving pictures. These are called movies, films or videos. With digital cameras you can take great pictures. In this way you can save your memories about a person, a trip or a place. You can later show these pictures to your family and friends and share your feelings with them.

- 3 Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

- 4 Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. Одна тема лишняя.

A) This text deals with

Perhaps the most favourite holiday in Russia is New Year's Eve. Russian people love it even more now because of long holidays (usually from the 1st to the 9th or 10th of January). Traditionally, New Year's Eve is a family holiday, which is usually spent at home with loved ones, when you can eat tasty food, play board games or spend a lot of time outdoors.

B) This text deals with

The date for Christmas in Russia is different from Europe. In Russia it is one of the main religious Christian holidays. Christmas Day is the beginning of the Christmas period, which lasts until the 19th of January. During this time, Russian girls used to predict their future. It was believed that at Christmas time, such fortunetelling was most likely to come true.

C) This text deals with

People in Russia think International Women's Day is very important. This is a holiday that has expanded its limits. It was originally dedicated to the struggle by women for their rights, but over the years, it has almost lost its meaning. Now on this day, Russian men give women flowers and small gifts and do all the housework.

D) This text deals with

The 9th of May is one of the most important and favourite holidays in Russia. It is dedicated to Victory in the Great Patriotic War of 1941 – 1945. This is the day to congratulate veterans and remember the heroism of Soviet soldiers, many of whom had to pay for victory with their lives. The 9th of May ends with a firework display in all cities of Russia.

E) This text deals with

The 1st of September is the beginning of the school year in Russia. On this day you can see lots of school children with bouquets of flowers, accompanied by their parents to school. Not all of them have greatly missed their studies over the summer, but still they are happy to be back at school, to meet old friends and to make new ones.

- 5 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

The Golden Touch

Once upon a time there lived a rich man. He had a lot of money and a big house but he wanted to be even than he already was. One day the man a fairy. The fairy needed help and he helped her. When she asked him what she do for him, he asked for a very unusual thing. He wanted his hand to have a golden touch. "Everything that you touch into gold," the fairy said and flew away. The man tried his new magical power and was happy. He went home. As his young daughter saw that he home, she ran to her father. He took her in his arms and his golden touch turned the girl into gold. You see, it's wrong to wish to have too much.

- 6 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

A Farm Life

Luke's father is a farmer. Luke enjoys living on a farm. His father works in the garden; he wakes up very early every morning. One day Luke wakes up at the same time as him. They eat cereal and talk about the farm. "I'm planting tomatoes today, son," Luke's father says. "I help you, Dad!" Luke exclaims. "Great!" replies his father. Luke wants to know how to grow big and tasty tomatoes. "Tomatoes don't English, but they grow well when you give them care and attention and have a little bit of hope," his father laughs. Luke understands what his father wants to him because he knows how much time Dad spends in the garden. Then they finish their breakfast, take two bags and go outside. It is going to be a long day.

- 1 Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А – Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке. Вы услышите диалог. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию диалога. К каждому предложению подходит только одна концовка. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A. Lenny needs for a new book.
- B. A purple jacket is .
- C. The drama class begins at .
- D. Lenny will go to the drama school .
- E. The weather is .

- 2 Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

A hobby is a fun activity based on a person's interest. Many people enjoy their hobbies when they have free time. We can do our hobby when we don't work or study. There are many different kinds of hobbies. For example, the most popular hobbies include collecting and playing computer games. A lot of people prefer creative hobbies. They draw or paint, sing or write. Some people love gardening because they enjoy nature. There are also hobbies which you can do alone and hobbies which you can do in a group of people.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

4

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. Одна тема лишняя.

A) This text deals with

Nobody will ever get bored in London. In London there are a lot of cinemas tourists can visit. The most expensive ones are certainly in the West End, but you can sometimes get cheap tickets there on Mondays. Apart from that, you can hear wonderful music and singing from all over the world at the Royal Opera House in Covent Garden.

B) This text deals with

Under the Roman rule, London was a rich town with about 50,000 people living in it. But soon after 400AD the Romans left Londinium to go back to Rome, and nobody lived in the town for many hundreds of years. The buildings began to fall down. 500 years later King Alfred's men built the town again so people could live in it.

C) This text deals with

On the second Saturday in November, Londoners celebrate the election of their new Lord Mayor in the Lord Mayor's Show – a parade from Mansion House, the Lord Mayor's home, to the Strand. It's a beautiful sight, very bright and colourful. Every year thousands of tourists come to London to watch this show and they always remember it fondly.

D) This text deals with

London is full of museums and art galleries. 4 million people visit the National Gallery in Trafalgar Square every year. They come to look at more than 2,000 pictures. The tickets are free. At the National Portrait Gallery in St. Martin's Place, you can see pictures of famous people. A tourist should also visit the Museum of the Moving Image (MOMI).

E) This text deals with

If you ever come to London, you must see the Houses of Parliament. This is the home of the British government. The clock up on the building is called Big Ben. You should also see Westminster Abbey, which is located close to the Houses of Parliament. It is more than 900 years old, and it is the royal church. These are very beautiful places in London.

5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

The Farmer's Boy

There was once a boy whose father was a farmer. One day the farmer the boy that he was old enough to help him. He decided the boy look after the sheep. The boy it. While he the sheep eating the grass, he had an idea. He decided to have some fun and started to cry 'Wolf! Wolf!' The people from the village ran to the boy but saw nothing and got angry with him. The boy did it again the next day and the people got even than before. So, on the third day, when a big grey wolf came after the sheep and the boy started crying for help, nobody came because they didn't believe the boy. The little boy lost three sheep that day, all because he cried "wolf" too many times.

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

A Wise Answer

The king once asked his people a strange question, "How many birds are there in the city?" Everyone was [] and wanted to find the answer, but all of them failed. A wise man [] the people counting the birds in the city and came to the palace. The king asked him the same question.

The wise man smiled, came up to the king and said, "I [] give you the answer! There are 21523 birds in your city." The king [] at the wise man and asked how he knew the answer. The wise man replied, "Ask your men to count the number of birds. If there are more, then the birds' relatives from outside the city are visiting them. If there are fewer, then the birds are visiting their relatives outside the city." The king was [] with the answer and gave the wise man a lot of money.

Номер урока в учебном году	Дата проведения урока		Номер урока в теме, разделе	Наименование разделов Тема урока	Использование дистанционных образовательных технологий ДОТ и электронного обучения ЭО
	7Б	7А,7И			
				Вводный модуль Мир вокруг нас	
1	01.09	01.09	1	Transport, Places in a city Вводный урок	
2	03.09	04.09	2	Household chores, food and drinks Домашние обязанности Еда и напитки	
3	05.09	05.09	3	Cooking methods, natural disasters Приготовление еды. Природные катаклизмы.	Дистанционный урок (Zoom)
				Module 1 Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха Work & Play.(17ч)	
4	08.09	08.09	1	Work & Play. Труд и отдых.	
5	10.09	11.09	2	Hard at Work. Трудная работа	
6	12.09	12.09	3	Hard at Work. Трудная работа	Дистанционный урок (Zoom)
7	15.09	15.09	4	Hobby. Хобби	
8	17.09	18.09	5	Present Simple – Present Continuous	
9	19.09	19.09	6	Culture Corner. Уголок культуры	Дистанционный урок (Google classroom)
10	22.09	22.09	7	Everyday English. Повседневный английский	
11	24.09	25.09	8	Adventure Sports. Рискованные виды спорта.	
12	26.09	26.09	9	Voluntary Work. Работа волонтера.	Дистанционный урок (Google classroom, Skysmart)
13	29.09	29.09	10	Voluntary Work. Работа волонтера	

14	01.10	02.10	11	Curricular. PSHE. Мета предметность. Социальное самоопределение.	
15	03.10	03.10	12	Language in Use. Языковые навыки.	Дистанционный урок (Фоксфорд)
16	06.10	06.10	13	Revision. Обобщающее повторение	
17	08.10	09.10	14	Skills. Речевые умения.	
18	10.10	10.10	15	Контроль Письменной и устной речи	Дистанционный урок (Zoom)
19	13.10	13.10	16	Лексико- грамматический тест	
20	15.10	16.10	17	Работа над ошибками. Рефлексия	
				Module2 Страна/страны изучаемого языка: культурные особенности выдающиеся люди Culture & Stories(17ч)	Дистанционный урок (Zoom)
21	17.10	17.10	1	Вводный урок Culture & Stories	Дистанционный урок (Zoom)
22	20.10	20.10	2	Seeing the World. Увидеть мир.	
23	22.10	23.10	3	Seeing the World. Увидеть мир.	
24	24.10	24.10	4	Times Change. Времена меняются- Средства массовой информации - Google	Дистанционный урок (Google classroom)
25	27.10	27.10	5	Times Change. Времена меняются.	
26	29.10	30.10	6	Culture Corner. Уголок культуры.	
27	31.10	31.10	7	Culture Corner. Уголок культуры.	Дистанционный урок (Google classroom, Skysmart)
28	10.11	10.11	8	Everyday English. Повседневный английский.	
29	12.11	13.11	9	Amazing Performances. Удивительные представления.	
30	14.11	14.11	10	Amazing Performances. Удивительные представления.	Дистанционный урок (Фоксфорд)
31	17.11	17.11	11	Haunted Buildings. Дома с привидениями.	
32	19.11	20.11	12	Writing. A Story. Письменная речь. Рассказ.	
33	21.11	21.11	13	Curricular: ICT. Метапредметность: информатика (ИКТ)	Дистанционный урок (РЭШ)
34	24.11	24.11	14	Language in Use. Языковые навыки.- Средства массовой информации	
35	26.11	27.11	15	Revision. Обобщающее повторение.	
36	28.11	28.11	16	Skills. Речевые умения. Общеучебные умения	Дистанционный урок (Google classroom)
37	01.12	01.12	17	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2	
				Module3 Вселенная и человек, природа. Проблемы экологии, климат, погода Mother Nature(17 ч)	
38	03.12	04.12	1	Mother Nature. Матушка природа.	
39	05.12	05.12	2	Wild places. Дикие места.	Дистанционный урок (РЭШ)
40	08.12	08.12	3	Wild places. Дикие места.	

41	10.12	11.12	4	Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на открытом воздухе.	
42	12.12	12.12	5	Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на открытом воздухе.	Дистанционный урок (Фоксфорд)
43	15.12	15.12	6	Culture Corner. Уголок культуры.	
44	17.12	18.12	7	Everyday English. Повседневный английский.	
45	19.12	19.12	8	Climate Change. Изменения климата.	Дистанционный урок (Google classroom)
46	22.12	22.12	9	Climate Change. Изменения климата.	
47	24.12	25.12	10	The Environment. Окружающая среда.	
48	26.12	26.12	11	Survivors.Выживание.	Дистанционный урок (Google classroom)
49	12.01	12.01	12	Survivors.Выживание.	
50	14.01	15.01	13	Curricular: Geography.Метапредметность: география	
51	16.01	16.01	14	Language in Use. Языковые навыки.	Дистанционный урок (РЭШ)
52	19.01	19.01	15	Revision 3. Обобщающее повторение.	
53	21.01	22.01	16	Skills.УУД	
54	23.01	23.01	17	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3	Дистанционный урок (Google classroom, Skysmart)
				Module 4. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание HEALTHY MIND & HEALTHY BODY(18ч)	
55	26.01	26.01	1	Healthy Mind & Healthy Body.Здоровый дух и здоровое тело	
56	28.01	29.01	2	Technology and Health.Новые технологии и здоровье.	
57	30.01	30.01	3	Technology and Health.Новые технологии и здоровье.	Дистанционный урок (Zoom)
58	02.02	02.02	4	Home Remedies.Домашние лекарства.	
59	04.02	05.02	5	Home Remedies. Домашние лекарства.	
60	06.02	06.02	6	Culture Corner.Уголок культуры.	Дистанционный урок (Google classroom, Skysmart)
61	09.02	09.02	7	Everyday English. Повседневный английский.	
62	11.02	12.02	8	Amazing Abilities. Поразительные способности.	
63	13.02	13.02	9	Feeling Afraid.Чувство страха.	Дистанционный урок (Zoom)
64	16.02	16.02	10	Feeling Afraid.Чувство страха.	
65	18.02	19.02	11	Writing.Письменная речь	
66	20.02	20.02	12	Curricular: PSHE.Метапредметность. Социальное самоопределение	Дистанционный урок (Zoom)
67	25.02	26.02	13	Language in Use-4. Языковые навыки.	
68	27.02	27.02	14	Revision – 4. Обобщающее повторение.	Дистанционный урок (Google classroom, Skysmart)
69	02.03	02.03	15	Skills 4. УУД и речевые умения	
70	04.03	05.03	16	Russia – 4. Россия – 4	
71	06.03	06.03	17	Контрольный урок. Тест по Модулю	Дистанционный урок (РЭШ)

				4.	
72	09.03	09.03	18	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	
				Module5. Страна/страны изучаемого языка: культурные особенности, знаменательные даты, традиции, обычаи LIFE EXPERIENCES Life experiences. (16ч)	
73	11.03	12.03	1	Жизненный опыт.	
74	13.03	13.03	2	How annoying! Какая досада!	Дистанционный урок (РЭШ)
75	16.03	16.03	3	Culture Shock. Культурный шок.	
76	18.03	19.03	4	Culture Shock. Культурный шок.	
77	20.03	20.03	5	Culture Shock. Культурный шок.	Дистанционный урок (Zoom)
78	30.03	30.03	6	Culture Corner. Уголок культуры (Страноведение)	
79	01.04	02.04	7	Everyday English. Повседневный английский.	
80	03.04	03.04	8	Be the change. Поменяй свою жизнь.	Дистанционный урок (Zoom)
81	06.04	06.04	9	Life Changes. Изменения в жизни	
82	08.04	09.04	10	Life Changes. Изменения в жизни	
83	10.04	10.04	11	Stages in life. Этапы жизни	Дистанционный урок (Zoom)
84	13.04	13.04	12	Language in Use. Языковые навыки.	
85	15.04	16.04	13	Revision 5. Обобщающее повторение.	
86	17.04	17.04	14	Skills 5. УУД. Речевые умения	Дистанционный урок (Zoom)
87	20.04	20.04	15	Контрольный урок. Тест 5	
88	22.04	23.04	16	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	
				МОДУЛЬ 6. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций (17 ч) CRIME & COMMUNITY	
89.	24.04	24.04	1	Crime and Community. Преступность и общество.	Дистанционный урок (Zoom)
90.	27.04	27.04	2	Is it art? Искусство ли это?	
91.	29.04	30.04	3	Crime fighters. Борцы с преступностью.	
92.	04.05	04.05	4	Crime fighters. Борцы с преступностью.	
93.	06.05	07.05	5	Culture Corner. Уголок культуры.	
94.	08.05	08.05	6	Everyday English. Повседневный английский.	Дистанционный урок (Zoom)
95.	11.05	11.05	7	Crime & Technology. Преступность и новые технологии. Средства массовой информации.	
96.	13.05	14.05	8	Crime & Technology. Преступность и новые технологии.	
97.	15.05	15.05	9	Law Cases. Судебные дела.	Дистанционный урок (Zoom)
98.	18.05	18.05	10	Law Cases. Судебные дела.	
99.	20.05	21.05	11	Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность.	
100.	22.05	22.05	12	Language in Use. Языковые навыки.	Дистанционный урок (РЭШ)
101.	25.05	25.05	13	Revision 6. Обобщающее повторение.	
102.	27.05	28.05	14	Контрольная работа	

103.	29.05	29.05	15	<u>Проектная неделя.</u> Подготовка проекта	Дистанционный урок (РЭШ)
104.	01.06	01.06	16	Работа над проектом	Дистанционный урок (Google classroom, Skysmart)
105.	03.06	04.06	17	Защита проекта	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 -ом классе по учебнику Starlight

Четверть	Неделя	Раздел урока, тема урока	Языковые навыки и умения			Языковой портфель	Планируемые результаты обучения (ЗУН) к концу изучения темы/Контроль	
			Фонетика	Лексика	Грамматика			
I	1	Мир вокруг нас (3 ч) Starter						Знать: -основные значения слов, -словосочетаний по теме - систему транскрибирования - американский и британский английский слову - множественное число существительных -основные случаи употребления артиклей Уметь: составлять мини-диалоги
		1. Transport, Places in a city Вводный урок		plane, bus, underground c ferry , bike, car, motorbike, taxi. block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre.				
		2. Household chores, food and drinks Домашние обязанности Еда и напитки		tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk , eggs, cherries, tuna, tea, peppers				
		3. Cooking methods, natural disasters Приготовление еды. Природные катаклизмы:		pour, add, beat, slice, chop, stir, melt drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane				

Планируемые результаты Универсальные учебные действия	Личностные		Формирование гражданской идентичности личности, сопереживания другим людям Осознание себя как гражданина России и жителя планеты Земля				
	Метапредметные	Познавательные	Умение работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы; передавать собеседнику важную для решаемой задачи информации; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом				
		Коммуникативные	Умение учитывать разные мнения и интересы; познакомиться с учителем и одноклассниками; Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии				
		Регулятивные	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.				
2	1. Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха (17ч) Work & Play						
	4. Work & Play. Труд и отдых.		Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult				Знать: основные значения слов, словосочетаний по темам «горячие профессии», рискованные хобби, «Волонтерство», бесстрашные каскадеры, работа для студентов в России и США;
	5. Hard at Work. Трудная работа		Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper				признаки

				<p>Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite</p> <p>Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack,</p>			<p>грамматических явлений(настоящее и продолженное время, степени сравнения имен прилагательных), фразовые глаголы (to break), (to bring), словообразование имен существительных-профессии, основные нормы речевого этикета (реплики – клише)</p>
		6. Hard at Work. Трудная работа			Наречия образа действия.		<p>Уметь: Выполнять поиск необходимой информации при чтении текста «горячие профессии», рискованные хобби, «Волонтерство – как внести свой вклад?», «Бесстрашные каскадеры Голливуда», работа для студентов в России и США составлять диалоги «Собеседование при приеме на работу».</p>
	3	7. Hobby. Хобби		<p>Хобби. К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot</p>			
		8. Present Simple – Present Continuous		<p>Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong</p>	Present Simple – Present Continuous, Stative Verbs.		
		9. Culture Corner. Уголок культуры		<p>К тексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables, delivery, cashier,</p>			

				customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer “Check these words”.			
4	10. Everyday English. Повседневный английский	Вопросительная интонация.	Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you’ll be a good shop assistant? Well, I think I’m hard- working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here’s a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I’d like to find out about you. I understand. You will hear from me.				
	11. Adventure Sports. Рискованные виды спорта.		Виды спорта: mountain biking street luge motocross speed skiing windsurfing freediving paragliding rock climbing white- water rafting. К тексту – final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air tank, wetsuit, goggles,				

				monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign.			
		12. Voluntary Work. Работа волонтера.		Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve			
	5	13. Voluntary Work. Работа волонтера.			Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – Степени сравнения прилагательных и наречий		
		14. Voluntary Work. Работа волонтера			Активизация грамматических навыков		
		15. Curricular. PSHE. Мета предметность. Социальное самоопределение.		К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director		ИКТ-проект «Работа моей мечты»	
	6.	16. Language in Use. Языковые		Фразовый глагол «break. Коннотации.	Предлоги, Словообразование.		

	навыки.						
	17. Revision. Обобщающее повторение		Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion	Прилагательное/наречие Present Simple/Present Continuous . Инфинитив/Герундий – Степени сравнения прилагательных.			
	18. Skills. Речевые умения.			Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму			
7	19. Контроль Письменной и устной речи		Монолог «Мой любимый вид спорта»				
	20. Лексико- грамматический тест		Активная лексика	Present Simple – Present Continuous, Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий			
	21. Работа над ошибками. Рефлексия						
	Планируемые результаты Универсальные учебные действия	Личностные		Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута Готовность и способность к саморазвитию			
		Метапредметные	Познавательные	Осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, соответствующих возрасту словарях и справочниках; Работать с информацией, представленной в виде чертежа; Обобщать на основе выделения сущностной связи			
			Коммуникативные	Организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
			Регулятивные	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне			

2. Страна/страны изучаемого языка: культурные особенности, выдающиеся люди (17ч)
Culture & Stories

	8	22. Вводный урок		Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing	Past Progressive. Past Simple.		Знать: основные значения слов, словосочетаний по теме признаки грамматических явлений(группа перфектных времен, прош.время, глагол used to), фразовые глаголы to fall, to get, to give шесть типичных случаев употребления определенного артикля устанавливать словообразовательные связи между словами вариативные способы высказывания собственного мнения (согласен, не согласен).
		23. Seeing the World. Увидеть мир.		«Неудачное путешествие» – got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught. Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy.	Past Simple – «Приключения в путешествии»		Уметь: читать и понимать тематические тексты и диалоги,
		24. Seeing the World. Увидеть мир.			Past Progressive.		
II	9	25. Times Change.		Лексика к тексту: brainchild, argument,			

		Времена меняются- Средства массовой информации - Google		search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade			построенные на усвоенном материале выполнять грамматические тесты рассказывать об интересных фактах и событиях музыкальной и культурной жизни,
		26. Times Change. Времена меняются.			Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) Past Continuous/ Past Simple		составлять диалоги, используя выражения согласия, несогласия понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи,
		27. Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture.		ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант»	уметь определять тему текста выделять главные факты, опуская второстепенные;
	10	28. Culture Corner. Уголок культуры.					определять тему, основную мысль; выделять

		29. Everyday English. Повседневный английский.	Интонация.	Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert. Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't great.			главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста выполнять лексико-грамматические задания по пройденным темам
		30. Amazing Performances. Удивительные представления.		Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop, whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior, wild, cruelty Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем)			
	11	31. Amazing Performances.			Конструкция -Used to		

		Удивительные представления.					
		32. Haunted Buildings. Дома с привидениями.			Past Perfect/Past Perfect Continuous		
		33. Writing. A Story. Письменная речь. Рассказ.		Прилагательные: quickly, roaring, horrible, extremely, heavily, relaxing, terrifying, chilly			
12		34. Curricular: ICT. Мета предметность: информатика (ИКТ)		Лексика к тексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit		ИКТ-проект «Социальные сети»	
		35. Language in Use. Языковые навыки.- Средства массовой информации		Фразовый глагол fall Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – Коннотации	Предлоги		
		36. Revision. Обобщающее повторение.		locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose	Past Simple/Past Continuous – Used to Past Perfect/Past Perfect Continuous		

	13	37. Skills. Речевые умения. Обще учебные умения		Словообразование							
		38.Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2									
Планируемые результаты Универсальные учебные действия	Личностные		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;								
								Метапредметные	Познавательные	Структурирование знаний; свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стилей;	
									Коммуникативные	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать по образцу краткое полу -официальное письмо	
									Регулятивные	Игры в процессе обучения. Разыгрывание диалогов. Составления рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Выполнение тестовых заданий для самоконтроля.	
	3. Вселенная и человек, природа. Проблемы экологии, климат, погода (17 ч)										
		Mother Nature									
		39.Mother Nature. Матушка природа.		Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog			Знать: основные значения слов, словосочетаний по темам дикая природа, отдых, пещеры, экстремальные виды спорта признаки грамматических				
	14	40.Wild places. Дикая природа.		Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy							

				<p>rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski- doo, sledge, crack, covered</p>			<p>явлений (условные предложения, сослагательное наклонение, действия в будущем) способы выражения будущего времени) фразовые глаголы to go, to look</p> <p>Уметь: Описывать погоду и природные катаклизмы, чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе, делать рекламу мест для отдыха правильно употреблять в речи условные предложения, сослагательное наклонение; составлять свой текст на основе прочитанного при чтении прогнозировать содержание текста по заголовку;</p>
		41. Wild places. Дикие места.			Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple	ИКТ-проект про Антарктику	
		42. Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на открытом воздухе.		<p>Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope,</p>	Лексико- грамматический тест к тексту		

				speed, world championship, competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves, backwards			определять тему, основную мысль; выделять главные
	15	43. Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на открытом воздухе.			Conditional types 0, 1 – Рулевой и первый типы условных предложений		факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
		44. Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer			расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
		45. Everyday English. Повседневный английский.	Ударение в сложных словах	Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast			делать краткие сообщения, описывать события/явления
	16	46. Climate Change. Изменения климата.		Обучение работе с монолингвистическим словарем Лексика к тексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar			

				ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert			
		47. Climate Change. Изменения климата.		Лексика к тексту			
		48. The Environment. Окружающая среда.		Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve conserve, turn off, take, public, recycle, throwing, reduce, save, insulate			
III	17	49. Survivors.		Походное	Второй тип условных		

		Выживание.		снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off, alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue helicopter, pick someone up	предложений (сослагательное наклонение)		
		50. Survivors. Выживание.			Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение)		
		51. Curricular: Geography. Мета предметность: география		Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting			
18		52. Language in		Фразовый глагол go –	Предлоги		

		Use. Языковые навыки.		Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, Коннотации		
		53. Revision 3. Обобщающее повторение.		melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards, footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise	Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений	
		54. Skills. УУД		Словообразование – «Общественные организации»		
19	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3					
Планируемые результаты Универсальные учебные действия			Личностные	-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		
	Метапредметные	Познавательные	-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; -готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;			
		Коммуникативные	-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.			

			Регулятивные	-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
4. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание (18ч) HEALTHY MIND & HEALTHY BODY				
	55.Healthy Mind & Healthy Body. Здоровый дух и здоровое тело		Здоровый образ жизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress	
	56.Technology and Health. Новые технологии и здоровье.		«Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision, distinguish,	ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье»
				Знать: признаки грамматических явлений (модальные глаголы) основные значения слов, словосочетаний по темам: здоровье, польза сна, проблемы со здоровьем, инвалиды, экзаменационный стресс, польза бани, опасные животные фразовые глаголы to make, to put Уметь: обобщить информацию устно и письменно по темам выполнять лексико-грамматические задания по

				optician. Проблемы со здоровьем: hearing loss, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain			пройденным темам при чтении прогнозировать содержание текста по заголовку
	20	57. Technology and Health. Новые технологии и здоровье.			Модальные глаголы Must – Have to – Should	ИКТ-проект «Домашние средства»	
		58. Home Remedies. Домашние лекарства.		Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes. Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free, anti-perspirant, indigestion, neutralise, stomach acid, upset			

				stomach, travel sickness, bad breath			
		59. Home Remedies. Домашние лекарства.			Модальные глаголы Can/Could/May/Might –		
21		60.Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defense		ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране»	
		61.Everyday English. Повседневный английский.	Рифмы (трудные правила чтения)	«Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it Фразы для диалога «У врача»			
		62.Amazing Abilities. Поразительные способности.		Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare hands, gather, sigh with relief, vertigo, broken bone, raise			

				awareness, urban, illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname			
	22	63. Feeling Afraid. Чувство страха.		Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist			
		64. Feeling Afraid. Чувство страха.			Relative Clauses Both ... and, either ... or, neither ... nor		
		65. Writing. Письменная речь		Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a			

				good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion –			
	23	66. Curricular: PSHE. Мета предметность. Социальное самоопределение		Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression, shorten, get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep		ИКТ-проект «Сон»	
		67. Language in Use-4. Языковые навыки.		Фразовые глаголы make, put Словообразование - able, -ible, -ant, -ent, -ive Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage Коннотации .	Предлоги		
		68. Revision – 4. Обобщающее повторение.		concentrate, venom, upset, loss, slippery, sickness, soothe, cure, strain, blurred	Модальные глаголы Союзы, средства логической связи		
	24	69. Skills 4.		Тест по	Трансформация по		

		УУД и речевые умения		словообразованию «Страхи»	ключевому слову			
		70.Russia – 4. Россия – 4		Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal		ИКТ-проект «Греческие и русские бани»		
		71. Контрольный урок. Тест по Модулю 4.						
25		72.Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.						
Планируемые результаты Универсальные учебные действия		Личностные		-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;				
		Метапредметные	Познавательные	- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; -готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; -умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);				
			Коммуникативные	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;				

								- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
				Регулятивные				-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Страна/страны изучаемого языка: культурные особенности, знаменательные даты, традиции, обычаи (16ч)								
LIFE EXPERIENCES								
		73. Life experiences. Жизненный опыт.		«Вехи жизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire buy your own house				Знать: основные значения слов, словосочетаний по теме, признаки грамматических явлений (конструкции с глаголами на –ing, модальные глаголы, группа перфектных времен, средства логической связи) фразовые глаголы to take, to turn интересные факты из жизни– свадьбы, язык жестов, обучение за рубежом, раздражающие привычки, правила поведения в России и

							Великобритании,
		74. How annoying! Какая досада!		«Раздражающие привычки»: have bad body odour, gossip about others, talk in the cinema, talk loudly on a mobile phone, have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one's head off, let off steam, the final straw, one's heart <i>sank</i>			Уметь: передавать прочитанное в логичной форме, используя план или без него расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, беседа об этапах жизни, раздражающих привычках, правилах поведения рассказывать о жизненных ситуациях, сообщать краткие сведения о своих планах на будущее
	26	75. Culture Shock. Культурный шок.		«Трудности заграничной жизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty understanding social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language Лексика к тексту – host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up, go for it, self-confident,			

				patient			
		76. Culture Shock. Культурный шок.			Present Perfect Continuous Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous.		
		77. Culture Shock. Культурный шок.			Модальные глаголы в значении предположения		
IV	27	78. Culture Corner. Уголок культуры (Страноведение)		Лексика к тексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting, in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate			
		79. Everyday English. Повседневный английский.	Связующие звуки				
		80. Be the change. Поменяй свою жизнь.		«Изменения в жизни»: move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery Прилагательные:			

				satisfying, exciting, difficult, challenging, tiring, scary, risky			
	28	81. Life Changes. Изменения в жизни		Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly Лексика «Биография» и глаголы get, have, buy, go to, attend	Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах		
		82. Life Changes. Изменения в жизни		Лексика к тексту: leap at the chance, signify, steaming hot, greet, tradition, hustle and bustle, nickname, stick, last, dye, prosperity, silk, groom, marching band, entrance, stunning, ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding			
		83. Stages in life. Этапы жизни		Антонимы: generous, neat, nice, Optimistic, humble easy-going, hard- working, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant. Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in			

				<p>Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight: thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: long, round, square, oval. Skin: pale, dark, olive, fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses.</p>			
	29	84. Language in Use. Языковые навыки.		<p>Фразовые глаголы take, turn Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- Коннотации. Предлоги</p>	Предлоги		
		85. Revision 5. Обобщающее повторение.		<p>lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark, gossip, blush, overweight, look after retirement, pale, marital, pierced, win, manners, late, reach, social, leap.</p>	<p>Past simple, present perfect, present perfect progressive. Модальные глаголы- may/might, must, can't. Инфинитив/герундий.</p>		
		86. Skills 5. УУД. Речевые умения		<p>Словообразование – с. 95, упр. 4</p>	<p>Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6</p>		

	30	87. Контрольный урок. Тест 5					
		88. Работа над ошибками. Обобщающее повторение					
Планируемые результаты Универсальные учебные действия		Личностные			-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;		
			Метапредметные	Познавательные	-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; -достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах		
				Коммуникативные	-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); -знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.		
				Регулятивные	аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.		
		МОДУЛЬ 6. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций (17 ч) CRIME & COMMUNITY					
		89. Crime and Community Преступность и общество.		Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing,			Знать: основные значения слов, словосочетаний по теме признаки

				vandalism			грамматических явлений (страдательный залог, косвенная речь, возвратные местоимения, make/let) фразовый глагол to set, to run, to wear, to work, как трансформировать предложение из активного залога в страдательный как правильно ответить в разговоре
	31	90.Is it art? Искусство ли это?		<p>Виды искусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print making, collage</p> <p>Лексика к тексту: divide, public opinion, brighten up, steel, concrete, transform, arrest, crumbling walls, volunteer, crack, fair share, worldwide phenomenon, bulletproof vest, exhibit, offensive, neglected, skip, grating, illegal, rundown, approval</p>			
		91.Crime fighters. Борцы с преступностью.		<p>Лексика «Работников правоохранительных органов»: judge, lawyer, forensic scientist, police detective, prison guard, security guard, private detective, store detective</p> <p>Лексика к тексту: scientific method, analyse, physical</p>			Уметь: написать краткие рецензии, статьи о своих впечатлениях о проблемах своего района, об отношении к граффити, преступности заполнить сводную таблицу глагола в

				evidence, solve crimes, in record time, dramatic arrest, crime scene, DNA analysis, arrest, suspect, fibre, blood analysis, examine, saliva, electron microscope, ultraviolet light, trace, identify, lab			страдательном залоге трансформировать предложения из активного залога в страдательный читать и понимать на слух тексты по темам «Книги и авторы»,
		92.Crime fighters. Борцы с преступностью.					
	32	93.Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: crime, writer, well-to-do, conservative, lack, hire, tutor, verbally, make up, award, pass away			
		94.Everyday English. Повседневный английский.	Ударение				
		95.Crime & Technology Преступность и новые технологии. Средства массовой информации.		«Кибер-преступность»: hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online credit card fraud, phishing, spreading computer viruses – с. 104, упр. 2. Лексика к тексту: hijack, virus, expert, infect, worm, account, username,		ИКТ-проект «Кибер-преступления»	

				password, provider, directory, spam			
	33	96.Crime & Technology Преступность и новые технологии.		Кибер преступления: hacker, access, identity, piracy, spam, viruses			
		97.Law Cases. Судебные дела.		Лексика к тексту: parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk, patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up, checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict			
		98.Law Cases. Судебные дела.			Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)		
	34	99.Curricular: Citizenship. Мета предметность: гражданская ответственность.		Лексика к тексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community, burglary, install, vandalism		Презентация проектов «Кибер – преступность»	

		100.Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы run, set, wear, work Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open	Предлоги		
		101.Revision 6. Обобщающее повторение.		dangerous, evidence, brighten up, tutor, arrested, speeding, lawyer, fake, prevent, private detective	Пассивный залог Косвенная речь Конструкция have sth done		
	35	102. Контрольная работа					
		103. <u>Проектная</u> <u>неделя</u> Подготовка проекта					
		104. Работа над проектом					
		105. Защита проекта					
	Планируемые результаты Универсальные учебные действия	Личностные			-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;		
		Метапредметные	Познавательные	-умение пользоваться справочным материалом			

				<p>(грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p>
			Коммуникативные	<p>-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения);</p>
			Регулятивные	<p>-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);</p>