

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



М.Н. Кирьян

Рабочая программа

по английскому языку в 10 А,Б,И классах

на 2020 – 2021 учебный год

Учитель Верясова Елена Николаевна

3 часа в неделю, 36 учебных недель, 108 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе

Нормативно-правовые документы

Нормативная основа разработки рабочей программы

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Цель изучения дисциплины

Цели реализации программы

Количество часов для реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Объекты и средства материально-технического обеспечения предмета «Английский язык»

Используемые технологии и формы работы

Методы и формы оценки результатов освоения

Общая характеристика курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

курса Содержание курса

Предметное содержание речи

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Социокультурная осведомлённость

Компенсаторные умения

Общеучебные умения

Специальные учебные умения

Критерии достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ, чтения, аудирования, говорения

Тематическое планирование. 10 класс

Список литературы

Тематическое планирование (модульное) по видам РД

АННОТАЦИЯ

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10 класса школы и составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- - **Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- - *Приказ министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»*
- -приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- - *Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"*
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
- Согласование на заседании кафедры иностранных языков от **21 августа 2020 г.**
- Рассмотрение и согласование Учебного плана на педагогическом совете гимназии 28.08.2020 г. (Протокол № 1).

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы по иностранным языкам (10-11 классы) на основе ГОС общего образования. М, Просвещение, 2010
- Авторской рабочей программы курса английского языка «Звёздный английский» (“Starlight”) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (авторы Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.- Москва. Просвещение, 2013 год)

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника и способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель изучения дисциплины.

Основной целью обучения английскому языку на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, а именно развитие способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой учащимися коммуникативной деятельности.

Цели реализации программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– *социокультурная компетенция* – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.**

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Количество часов для реализации программы

На изучение курса английского языка отводится учебным планом МАОУ Вторая гимназия 108 часов при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы на уроках используются образовательные интернет-ресурсы для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции, а также образовательный потенциал современных ИКТ - технологий.

Объекты и средства материально-технического обеспечения предмета «Английский язык»:

Учебно-методический комплект «Звездный английский» для 10 класса, К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс.-М. Express Publishing: Просвещение, 2017 г. УМК «Звездный английский» (Starlight) для 10 классов включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. УМК предназначен для 10 классов общеобразовательных учреждений, школ с углубленным изучением английского языка, гимназий и лицеев. Рабочая программа обеспечена **учебно-методическим комплексом:**

1. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): Учебник. 10кл. для общеобразоват. учрежд. и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2017 год.
2. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Звездный английский (Starlight): 10кл. для общеобразоват. учрежд. и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2017 год.
3. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Книга для учителя Английский язык. Звездный английский (Starlight): 10кл. для общеобразоват. учрежд. и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2017 год.
4. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): CD (MP3). - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2017 год.
5. Электронный ресурс дополнительного образования Мобильная электронная школа.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель
- Компьютер
- Интерактивная доска

Мультимедийные средства обучения:

- Audio CD, CD-ROM

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Используемые технологии и формы работы

Рабочая программа предусматривает следующие эффективные **формы работы**, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т. д.

Рабочая программа предусматривает следующие **технологии обучения**, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение
8. ИКТ
9. Технология модульного обучения
10. Технология «Перевернутый класс»

Методы и формы оценки результатов освоения

В УМК «Звёздный английский 10 класс» предусмотрены следующие формы контроля и самоконтроля, которые учитывают достижения учащихся:

- Revision: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

В 10 классе изучения английского языка предусмотрены следующие **виды и формы контроля:**

- вводный, текущий, тематический (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики)
- итоговый контроль предусмотрен в виде контрольной работы по лексике и грамматике и контроль говорения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса «Starlight 10» обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В основе курса «Starlight 10» лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 10 классов средней школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ГОС среднего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать

результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скажеморок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения

образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

В результате изучения иностранного языка в 10 классе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

По окончании 10 класса учащиеся должны **уметь**:

Монологическая речь:

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Диалогическая речь:

• Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Аудирование:

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письмо:

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Социокультурные знания и умения:

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

Обучающиеся должны **уметь**:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

Обучающиеся должны **уметь**:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на

текст/ключевые слова/план.

- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Обучающиеся должны уметь:

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Обучающиеся должны уметь:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

Обучающиеся должны уметь:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

Обучающиеся должны уметь:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

Обучающиеся должны уметь:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики

старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Обучающиеся должны ЗНАТЬ:

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Обучающиеся должны ЗНАТЬ:

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.*
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future simple passive*).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (*Past perfect passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные **умения**:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются **умения**:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных **умений**:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ **ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Критерии оценивания письменных работ

Оценивание входных, полугодовых и годовых, административных контрольных работ:

«5» - 85% - 100%

«4» - 84% - 70%

«3» - 45% - 69%

Оценка за четверть:

«3» - 2,5 – 3,59

«4» - 3,6 – 4,69

«5» - 4,7 - 5

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Меньше 50%	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе)

оценка	содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам,	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и

	высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	принятым в стране изучаемого языка.			грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и
--	--	-------------------------------------	--	--	---

					орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

	требуемому объему.				
--	-----------------------	--	--	--	--

2. Критерии оценки овладения чтением.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

2.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

2.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
--------	----------

«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

3. Критерии оценки овладения аудированием.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

4. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы)

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не вы	Используемый	Логичность	Речь плохо

	выполнено: тема не раскрыта.	лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	высказывания не соблюдены: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков
--	------------------------------	--	--	---

Диалогическая речь

оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный

			языковые ошибки, затрудняющие понимание	обдумывание своих слов.	интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

СПИСОК ЛИТЕРАУРЫ

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2004.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. УМК «Английский язык» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы

1. Вирджиния Эванс, Дженни Дули - New Round Up 5 (2011 год).

Тематическое планирование (модульное). «Звездный английский» 10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой Порт-фель
Модуль 1 Спорт и развлечения (24 часа)									
1	Путешествие под водой	1	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having previous experience of it • endless с.7 упр.5 РТ с.5 упр.2	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.5	с.5 с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.6	с.6 упр.3 с.6 упр.4 ЕГЭ-Раздел 2- Чтение-множ. выбор	с.6 упр.3	с.7 упр.6	
2	Мое	1	с.7 упр.6	Словосочетания	с.7 упр.7-	РТ с.4 упр.1	РТ с.6	с.7 упр.8	Напиши

	путешествие		Глаголы, употреб. с различными видами транспорта: catch miss get in(to) get out of get on(to) get off	ния на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.6 с.8 упр.1 Фразовые глаголы с.8 упр.4- Appendix I Сравнит./превосходн. степени прилагат./наречий GR с. 159	диалог	ЕГЭ-р.2 Чтение-множ. выбор	упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудир.- установл. соответстви- й	с.8 упр.5 ЕГЭ-р.3- Лексика и грамматика- словообразование	имейл другу твоем путешествии □ с. 7, упр. 8
3	Знаменитые места и люди мира	1	ride take drive steer disembark from board+ виды транспорта	Относительные придаточные предл. с where, whose, who, which, why- GR с. 160 с.9 упр.8	с.9 упр.11	с.9 упр.10	РТ с.6 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудиров.- множеств. выбор	с.9 упр.11	
4	Марафон	1	determined • passionate • persistent • tolerant	reference words (he,	РТ с. 7 задание 2	с.10упр.3 ЕГЭ-р.2-	с.10 упр.1-	РТ с.8 упр.2	

			• courageous • stubborn	there, etc), linking words (which, but, where, etc) с.10 упр.3- обучение переводу с англ. на русский		Чтение- установлен ие соответстви й	А		
5	Спортивные игры	1	-team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer -Глаголы, обозначающие способы передвижения с.12 упр.1,2,3,4,5	Настоящее время: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous- GR с. 161 с.13 упр.6,7	с.12 упр.2-Б; 5	с.13 упр.9 ЕГЭ-р.2- Чтение- множ. выбор		с.12 упр.1,2,4,5	
6	Спортивные игры	1	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk,	Обучение переводу с англ. на русский с.14 упр.4	с.14 упр.1,2	с.14 упр.3 ЕГЭ-р.2- Чтение- установлен ие	с.15 упр.6	с.15 упр.6	

						СООТВЕТСТВИ Й			
7	Она проснулась знаменитой	1	childcare, to make, latest, packed, cost с.15 упр.5		с.14 упр.4 с.15 упр.5,6			с.15 упр.5	
8	Новый фильм Входной контроль	1	directed, miss, • played • cast • masterpiece • sensational • plot • audience с.16 упр.1 РТ с.12 упр.1	Прошедшее время: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous. GR с. 163 с.16 упр.4 с.17 упр.5,6 РТ с.11 упр.2	с.16 упр.2	с.16 упр.1	с.17 упр.8	с.16 упр.1,4 с.17 упр.5,6,7	
9	Супермен возвращается	1	с.16 упр.2,3 РТ с.11 упр.3	Предлоги-Appendix II. с.17 упр.7	с.17 упр.8,9 РТ с.11 упр.4	с.17 упр.5		с.17 упр.10 РТ с.11 упр.3,4	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел с. 17, упр. 10
10	Театр и спорт	1	I love/don't like ... • I feel that ...	РТ с.12 упр.2	с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,2	с.18 упр.3	с.19 упр.8-А	

			<ul style="list-style-type: none"> • I believe/don't believe that ... • I think/don't think ... • To me ... • I personally ... ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	с.18 упр.4		с.18 упр.5 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответстви	с.19 упр.9 РТ с.12 упр.2	
11	Волшебство цирка	1	ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-словообразование		с.19 упр.6,7 с.19 упр.8-А,Б	с.19 упр.6	с.19 упр.7 с.19 упр.8-Б ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ.выбор	РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика	

12	Зачем нужен спорт?	1	I really like/enjoy ... • I'm fond of ... • I'm keen on ... • I just hate ... • I can't stand ... • I find...boring/difficult	Сложноподчиненные предл. с союзами but, because	с.20 упр.1 с.21 упр.3 ЕГЭ- Говорение- монолог		с.20 упр.2	с.20 упр.1,2	
13	Экстремальный спорт	1		Expressing preferences: I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to ..., I think ..., I quite like ... but I'd prefer ..., I'm not very keen on I'd rather/I prefer	с.21 упр.4 с.21 упр.5 ЕГЭ- Говорение- монолог с.21 упр.6	с.21 упр.4	с.21 упр.4 с.21 упр.6	с.21 упр.4	
14	Письмо другу	1	ЕГЭ-р.4-Письмо-неформальное письмо	с.22 ЕГЭ-р.4- Письмо-неформальное письмо с.24	с.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.1	с.23 упр.1,2,3 РТ с.14 упр.1			с.22 ЕГЭ-р.4-Письмо-неформальное письмо с.23 упр.1,2 РТ с.14 упр.3

				правила написания письма-жалобы					
15	Через страны и культуры	1	floating along, advent of, manoeuvre ability, goods, abreast		с.26 упр.1-А с.26 упр.2,3	с.26 упр.2,3			с.26 упр.1-Б с.26 упр.2
16	Виды транспорта	1	negotiating, elaborately-decorated, mere с.26 упр.4		с.27 упр.5 с.27- проект			с.27 упр.5	
17	Литература	1	с.28 упр.4,6 с.28 упр.5-А Работа со словарем		с.28 упр.1,2 с.28 упр.5-Б	с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 ЕГЭ-р.2-			с.28 упр.6
18	Кто испугался чудовища?	1		с.29 упр.8- обучение переводу с англ. на русский	с.29 упр.7-А с.29 упр.8			с.29 упр.7-А	с.29 упр.7-Б
19	«Зеленые» проблемы	1	replace turbines. cut down on • from the sun • machines that turn to produce	с.30 упр.2 ЕГЭ-р.2- Лексика и грамматика-словообразование	с.30 упр.1,2	с.30 упр.1,2		с.30 упр.2	
20	Энергетические	1			с.30 упр.4,5			с.30 упр.5	с.30 упр.5

	ресурсы								
21	Повторение	1	с.31 упр.1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительн ые придаточные предложения Предлоги с.31 упр.2,3,4-АБ с.31 упр.5 ЕГЭ-р.3- Грам. и лексика- форма глагола	с.31-Что умею я	с.31 упр.5			с.31 упр.1,2,3,4
22	Повторение	1				с.32 ЕГЭ-р.2- Чтение- установлен ие соответстви я			

23	Тест №1	1							
24	Анализ теста	1							
Модуль 2- Еда и здоровье (23 часа)									
25	Еда	1	lively teenager • her behavior started to change• hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale	с.36 упр.2- обучение переводу с англ. на русский РТ с.18 упр.1-Б-	с.36 упр.1- А,Б с.36 упр.2	с.36 упр.1-Б с.36 упр.2 ЕГЭ-р.2- Чтение- множ. выбор		с.36 упр.1- Б	
26	Здоровый образ жизни	1	Идиоматические выражения с.37 упр.4,5,6	РТ с.19 упр.3-форма глаголов	с.37 упр.3,5,6 с.37 упр.7- диалог				с.37 упр.8-
27	Здоровый образ жизни	1	skinny and pale • desperate • affects • portray • underweight • equate • brittle • urgent • tough • guilty	с.38 упр.3- обучение переводу с англ. на русский	с.38 упр.2,3,4			РТ с.20 упр.1 ЕГЭ- р.1- Аудир овани е- устан овл. соотв етстви	с.38 упр.2

								й	
28	Здоровая еда	1	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a ... ?	Косвенная речь- GR с. 164 с.39 упр.5,6	с.39 упр.7-диалог с.39 упр.8	с.39 упр.8		РТ с.20 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ. выбор	
29	Как правильно питаться	1	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry, sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с.40 упр.1 с.40 упр.4 ЕГЭ-Говорение-монолог	с.40 упр.3-обучение переводу с англ. на русский	с.40 упр.1,2 с.40 упр.3 РТ с.21-зад.2 ЕГЭ-Говорение-диалог	с.40 упр.2 с.40 упр.3 ЕГЭ-р.2- Чтение-установл. соответстви я-заполнение пропусков		РТ с.21 упр.3 ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ. выбор	
30	Как это приготовить?	1	Названия продуктов питания с.42 упр.4	с.42 упр.5 - обучение переводу с англ. на русский	с.42 упр.1,2,3,6	РТ с.22 упр.1-А ЕГЭ-р.2-			с.42 упр.3,4,6
31	Мне нужен	1	Составные прилагат.	Будущее	с.43			с.43	с.43 упр.8,9-А

	твой совет		well-done, low-fat и. т. д. с.43 упр.7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с.43 упр.11-диалог	время GR с. 168 с.43 упр.8, 9- А РТ с.23 упр.3	упр.8, 9-АБ с.43 упр.10 с.43 упр.11- диалог			упр.1 0	РТ с.23 упр.2
32	В мире необычных профессий	1							
33	Все работы хороши	1	Описание черт характера: artistic • calm • patient с.44 упр.4,5	РТ с.24 упр.1-Б	с.44 упр.1,2,5	с.44 упр.3 ЕГЭ-р.2-			с.44 упр.1,5
34	Рабочий день	1	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors	с.46 упр.3- обучение переводу с англ. на русский с.46 упр.4- формы глагола- инфинитив и -ing-форма РТ с.25 упр.3- формы глагола- инфинитив и	с.46 упр.1- А,Б				РТ с.26 упр.2

				-ing-форма					
35	«Должно быть» или «может быть»?	1	РТ с.25 упр.4-слова с похожим значением с.47 упр.6-предлоги ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков-множ.выбор	с.47 упр.5-модальные глаголы РТ с.26 упр.2	с.47 упр.7	с.47 упр.8 ЕГЭ-р.2-Чтение-множественный выбор			с.47 упр.7
36	Опасности дома	1	ЕГЭ-р.3-Лексика,грамматика-словообразование		с.48 упр.1-А с.48 упр.2			с.48 упр.1-Б с.48 упр.2	с.48 упр.1-Б с.48 упр.2
37	Предпочтения в еде	1	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»		с.50 упр.1, 4			с.50 упр.2, 3	с.50 упр.2, 3
38	Предпочтения в еде	1	ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика- форма глагола		с.51 упр.5 ЕГЭ-Говорение-монолог-тема «Поход в кафе или ресторан»			с.51 упр.5 6-Б	
39	Письмо другу	1	Правила написания неофициальных писем: личных и электронных (структура, содержание,		с.52 упр.1-Б	с.52 упр.1-А, Б			с.52 упр.1-С личного письма РТ с.28 упр.1,2

			общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)						
40	Что едят в Британии	1	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде		с.58 упр.1,2,6	с.58 упр.3 с.58 упр.4 с.58 упр.5 ЕГЭ-р.2- Чтение- множеств. выбор		с.58 упр.6	с.58 упр.4
41	Что едят в России	1		с.60 упр.3- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.60 упр.1	с.60 упр.1,2 с.60 упр.3 ЕГЭ-р.2- Чтение- множеств. выбор		с.60 упр.3	с.60 упр.2
42	Что едят в Британии	1	с.61 упр.4,5		с.61 упр.6- А,Б			с.61 упр.6- А	с.61 упр.6-А
43	Технологии приготовления пищи	1		РТ с.31 упр.2	с.62 упр.1,2	с.62 упр.3		с.62 упр.3	
44	Почему портится пища?	1	с.63 упр.1	с.63 упр.2- грамматическое время глагола с.63 упр.3-					с.63 упр.1, 2, 3

				косвенная речь					
45	Повторение	1		с.63 упр.4- предлоги с.63 упр.5- производные слова с.64-время и форма глагола		с.64 – Чтение- заполнение пропусков			с.63 упр. 4, 5, 6 с.64-время форма глагола
46	Тест №2	1		с.65- образование производных		с.65- Чтение- множеств. выбор			с.65-образование производных
47	Полугодова я контрольна я работа								
Module 3- Путешествие (20 часов)									
48	На ярмарке	1	с.69 упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с.69 упр.4-работа со словарем РТ с.33 упр.2	с.68 упр.3 - обучение переводу с англ. на рус. яз. РТ с.32 упр.1-Б-	с.67-вопросы с.68 упр.1,2	с.68 упр.2 с.68 упр.3 ЕГЭ-р.2- Чтение- множ. выбор РТ с.32 упр.1-А		с.68 упр.1, 2	

				обучение переводу с англ. на рус. яз.		ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор			
49	На ярмарке	1	с.70 упр.1, 3 с.70 упр.2-глаголы, обозначающие каким образом мы смотрим Словосочетания со словом «time»-с.70 упр.5	Фразовые глаголы-с.70 упр.4	с.70 упр.2, 4				с.70 упр.1
50	Эпоха Ренессанса	1	Наречия степени действия-с.71 упр.6		с.71 упр.7 с.71 упр.9				
51	Эпоха Ренессанса	1				с.71 упр.8 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор		с.71 упр.7	
52	Таинственный остров	1	с.72 упр.3 • monkey-like animal with fox-like face • reaching • whitish-coloured rock used for making cement • explored • adjust • difficult task • enormous • almost • round and bright	с.72 упр.2-Б-обучение переводу с англ. на рус. яз. Порядок слов в распространенных	с.72 упр.1	с.72 упр.2-А ЕГЭ-р.2 чтение-заполнение пропусков		с.72 упр.2-Б РТ с.34 упр.1 ЕГЭ-р.1-	с.72 упр.2-Б

				предложения х с.74 упр.5				Аудир овани е- устан овлен ие соотв етстви й	
53	По Англии пешком	1		Выражения be/get used to, used to, would с.75 упр.8,9		с.75 упр.7		с.75 упр.1 0	с.75 упр.7 с.75 упр.11
54	Самое прекрасное место в мире	1	с.76 упр.5,6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration		с.76 упр.1,2,3 с.76 упр.4-Б	с.76 упр.4-А ЕГЭ-р.2- Чтение- озаглавить отрывки текста		с.77 упр.7 РТ с.34 упр.2 ЕГЭ- р.1	
55	Что посмотреть ?	1	с.78 упр.1-А, Б-работа со словарем Лексика повседневного общения-запрос информации о/рекомендация какого-то	Сложносочи ненные предложения с.78 упр.4-А 2 тип	с.78 упр.3 с.78 упр.4-А, Б			с.78 упр.3- Аудир овани е с	с.78 упр.1-А, 1-Б

			места с.78 упр.5	придаточных предложений условия с.78 упр.4-Б	с.78 упр.5			полны м извле чение м инфор мации	
56	Виды отдыха	1	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco- tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe • In my opinion/view, • If you ask me, To my mind, • As far as I'm concerned • It seems to me that		с.80 упр.1, 2,4 с.80 упр.6			с.80 упр.3 с.80 упр.5- ЕГЭ- р.1- Аудир овани е- устан овлен ие соотв етстви й	
57	Как я предпочита ю отдыхать	1	Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as,		Проекты учащихся о любимом виде отдыха			с.81 упр.7 с.81 упр.8-	

			too, whereas, however, neither, rather than, while, but					ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	
58	Как я предпочитаю отдыхать	1	Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений		с.83 упр.5,6,7 с.83 упр.8-А,Б-диалогич. высказывание с.83 упр.9 РТ с.35-задание 2	с.85 упр.3,6 РТ с.36 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.83 упр.5, 6,8-Б	с.85 упр.5-ЕГЭ-р.4-Письмо-написание личного письма с.85 упр.6 с.85 упр.7-А,Б-
59	Почему мы едем именно	1	Правила написания письма-рассказа и письма-описания		с.86 упр.1,2,3	с.86 упр.1,2 РТ с.38 упр.1-А			с.86 упр.1

	туда?								
60	Всемирное наследие	1	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Типы книг и фильмов.с.89 упр.2		с.88 упр.1-А,Б,С	с.88 упр.1-А,Б РТ с.40 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор			с.88 упр.1-А
61	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1	с.90 упр.4-ЕГЭ-р.3-Лексика-словообразование	РТ с.41 упр.3-ЕГЭ-р.3-Грамматика-формы глагола	с.90 упр.1,3 РТ с.42 упр.1-А	с.90 упр.1		с.90 упр.3	с.90 упр.2 РТ с.42 упр.1-А,
62	Экотуризм	1	с.93 упр.4-работа со словарем с.93 упр.5 Д/З: с.93 упр.7-написание личного письма	с.93 упр.6-обучение переводу с англ.яз. на русский язык	с.92 упр.1,2	с.92 упр.1,2 с.92 упр.3-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор РТ с.42 упр.3			с.93 упр.6 с.93 упр.написание личного письма
63	Экотуризм	1			с.94 упр.1,2,4,5	с.94 упр.2,3,5		с.94 упр.3	
64	Зеленые проблемы	1	moving • gripping • original • disappointing • well-developed • evil •		РТ с.43 упр.4-Б	РТ с.43 упр.4-А			РТ с.43 упр.5-А, РТ с.43 упр.7

			interesting • thrilling		РТ с.43 упр.6				
65	Повторение	1	с.95 упр.1 Образование производных с.95 упр.5	Предлоги с глаголами с.95 упр.2 Наречия степени действия с.95 упр.3					с.95 упр.1, 2, с.95 упр.4, 5 Трансформация предложений с.95 упр.6
66	Тест №3	1	ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор с.97 упр.1 ЕГЭ-р.3-Лексика с.97 упр.3 ЕГЭ-р.3-Лексика- множеств.выбор	РТ с.46 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на русский. язык с.97 упр.2 ЕГЭ-р.3- Грамматика		с.96 упр.1 ЕГЭ-р.2- Чтение- установлен ие соответстви й РТ с.46 упр.1-А- ЕГЭ-р.2- Чтение- множеств. выбор			
67	Анализ теста	1							с.98-ЕГЭ-р.4- Письмо-личное письмо
Модуль 4 – Окружающая среда (16 часов)									
68	Погода	1	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado •	Устойчивые словосочетан	с.99	с.100 упр.3- ЕГЭ-р.2 –		с.100 упр.2	

			tsunami • avalanche • flood • volcanic eruption • sandstorm • cyclone • lightning strike • earthquake • blizzard • drought • hailstorm • hurricane • thunderstorm • forest fire • heatwa	ия с.101 упр.5 с.101 упр.6- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.	с.100 упр.1, 2	Чтение- множеств. выбор		РТ с.48 упр.1- ЕГЭ- р.1- Аудир овани е- устан овлен ие соотв етстви й	
69	Погода	1	с.102 упр.3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice,	Словосочета ние прилагательн ого и существител ьного с.102 упр.1 Словосочета ние глагола и существител ьного	с.102 упр.1	РТ с.49 задание 2- ЕГЭ- Говорение- монолог		РТ с.49 упр.3- ЕГЭ- р.1 Аудир овани е- множ еств. выбор	с.102 упр.3
70	Проблемы	1	с.104 упр.3	с.104 упр.2-	с.104 упр.1	с.104 упр.2-			РТ с.51 упр.2,3

	океана		<ul style="list-style-type: none"> • unforgettable • prove • skill • only one • ban • trouble • huge • base • insects like butterflies • whale fat 	<p>обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.</p> <p>Формы глаголов РТ с.51 упр.4</p>		ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков в тексте			
71	Исчезающие виды	1	<p>Словообразование</p> <p>с.106 упр.1</p> <p>с.106 упр.2</p> <p>Слова с похожим значением</p> <p>с.106 упр.3</p>	<p>с.106 упр.2-обучение переводу с англ. яз. на рус. яз.</p>		<p>с.106 упр.1, 2, 3</p> <p>РТ с.52 упр.1-А</p>			<p>с.106 упр.1, 3</p> <p>с.106 упр. обучение переводу англ.яз. на рус. яз.</p>
72	Новости окружающей среды	1	<p>с.108 упр.5</p> <p>improved • young trees • clean and tidy</p>		с.108 упр.1,2,3	<p>с.108 упр.3</p> <p>с.108 упр.4-ЕГЭ-</p>		с.108 упр.3	
73	Проблемы экологии	1	<p>с.110 упр.2</p> <p>Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»</p>	<p>с.110 упр. 3-обучение переводу с английского языка на русский язык</p>	с.110 упр.1, 2, 3, 4, 5	<p>РТ с.54 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков, множественный выбор</p>			с.110 упр. 3
74	Туризм	1	Язык повседневного	Трансформац	с.111 упр.7	с.111 упр.7			Трансформация

	разрушает экологию?		общения: переспрашиваем/подтверждаем с.111 упр.7	ия предложений с.111 упр.6		с.111 упр.9- ЕГЭ-р.2- Чтение- множ.выбор , заполнение пропусков		предложений с.111 упр.6
75	Помощь природе	1		Трансформация предложений РТ с.54 упр.2	с.112 упр.1, 2		с.112 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	РТ с.54 упр.2
76	Вулканы	1	Why not ... ? • You could try ...		с.114 задание 1-монолог		с.114 задан	

			<ul style="list-style-type: none"> • You might want to ... • Perhaps you should ... • A good idea might be to <p>Yes, that would be great, because ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • That's a good point, as ... • I would have to agree ... 		с.114 задание 2-диалог			ие 1, задан ие 2	
77	Природа мира	1			с.116 упр.1	с.116			с.116 упр.1
78	Природа мира	1			с.120 упр.1- А,Б,4	с.120 упр.1- Б с.120 упр.2,3		с.120у пр.4	с.120 упр.2,3
79	Глобальное потепление	1	с.122 упр.5-работа словарем со		с.122 упр.1,2	с.122 упр.1 с.122 упр.3- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		с.122 упр.2	с.122 упр.5
80	Глобальное потепление	1			с.124 упр.1	с.124 упр.2		с.124 упр.1	с.124 упр.4
81	Повторение	1	с.125 упр.1, 2						с.125 упр.1, 2, 3

82	Тест № 4	1							
83	Анализ теста		Д/З: с.128-сочинение						
Модуль 5- Современная жизнь									
84	Работа модельера	1	с.131 упр.4 • bow • sew • stitch • master • regard • sound • deter • fulfil • boast • pat	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с.131 упр.5	с.129 с.130 упр.1,2	с.130 упр.3- ЕГЭ-р.2- Чтение-множ. выбор РТ с.61 упр.1-А- ЕГЭ-р.2- Чтение-множеств. выбор		с.130 упр.2	с.131 упр.7-мин. проект-какую профессию т хотел бы иметь в будущем
85	Выбор профессии	1	Слова, похожие по значению с.132 упр.1,2,3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug	с.132 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык Фразовые глаголы с.132 упр.4				с.133 упр.7-Б РТ с.62 упр.1- ЕГЭ-	

			<p>dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder с.133 упр.6 all, both, whole, either, neither, none, every. Язык повседневного общения: жалоба-с.133 упр.8</p>	<p>look into • run into • call for • break down • put away Усилительные структуры- there, it. Грам. справ. с.179 с.132 упр.5</p>				<p>р.1-Аудирование-установление соответствия</p>	
86	Проблемы современной жизни	1			<p>с.134 упр.1,2,3 РТ с.63 упр.2-диалог</p>	<p>с.134 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков</p>		<p>с.134 упр.3 РТ с.63 упр.3-ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ.выбор</p>	
87	Компьютер для	1	<p>с.136 упр.1,2,3 connected • download • crashes</p>	<p>с.136 упр.2</p>	<p>с.136 упр.1</p>	<p>РТ с.64 упр.1-А-</p>			<p>с.136 упр.1,2,3,4</p>

	«чайников»		<ul style="list-style-type: none"> • delete • back up • logged • burn • plugs • virus 	Предложения с конструкцией “Causative”- Грам.		ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков			
88	Грани сегодняшней жизни	1	<p>РТ с.65 упр.2</p> <p>achieve, as certain assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on</p>	<p>Глаголы have, get, make</p> <p>с.137 упр.5</p> <p>Придаточные предложения -Грам.справ.- с.182</p> <p>с.137 упр.6</p> <p>so, such, such a(n)</p> <p>с.137 упр.7</p> <p>Употребление предлогов</p> <p>с.137 упр.8</p>		с.137 упр.9-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков			с.137 упр.10 РТ с.65 упр.5
89	Знаки времени	1	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted Аббревиатуры СМС-сообщений	с.138 упр.2-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык РТ с.66	с.138 упр.1,2-А	с.138 упр.2-Б-ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавливание отрывков		с.138 упр.2-А	с.138 упр.3,4

				упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык		текста РТ с.66 упр.1-А			
90	В поход по магазинам!	1	с.140 упр.1,3,4,5 Идиомы, относящиеся к теме «одежда» с.140 упр.2	с.140 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык Употреблени е far, every, each, much, too, even, a bit, any- Грам.справ.- с.184 с.141 упр.6	с.140 упр.1,2,3,4,5	с.140 упр.3			с.140 упр.1,2,3,4
91	Одежда и характер	1			с.142 упр.1	РТ с.68 упр.1- ЕГЭ- р.2-		с.142 упр.1- ЕГЭ- р.1-	
92	Одежда и характер	1			с.143 упр.3, 4			с.143 упр.2 ЕГЭ- р.1-	
93	Школьные	1		РТ с.69	с.144 упр. 1-			с.144-	

	годы чудесные			упр.3- ЕГЭ-р.3- Грамматика-грамматическое время глагола	монологич. высказывание с.144 упр. 2-диалогич. высказывание			задания 1,2	
94	Школьные годы чудесные	1	РТ с.69 упр.4-ЕГЭ-р.3- Лексика-словообразование		с.145-упр.1-монолог с.145 упр. 2-диалогич. высказывание			с.145-задания 1,2	
95	Мода в жизни подростков	1	Выражение мнения-полезные выражения-с.146 План сочинения		с.146 упр.1-А,Б РТ с.70 упр.4	РТ с.70 упр.1-А		с.146 упр.1-Б РТ с.70 упр. Б,2,3	
96	Мода в жизни подростков	1	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы»		РТ с.71 упр.7	с.148 упр.1 РТ с.71 упр.6		с.148 упр.1,2-А,Б РТ с.71 упр.7	
97	Как технологии улучшают нашу жизнь	1			с.149 упр.3,4,5			с.149 упр.4,5	
98	Как	1	с.150 упр.1		с.150	с.150 упр.2		с.150	

	технологии улучшают нашу жизнь		bravery • intelligence • wealth • humour • kindness • selfishness • generosity • jealousy • determination		упр.1,2,5	с.150 упр. 4-ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		упр.5	
99	Годовая контрольна я работа	1			с.153 упр.7- А,Б с.153 упр.8-А	с.152 упр.3- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		с.153 упр.7- А,Б	с.153 упр.7-А,8-1
100	Сбережем энергию	1			с.151 упр.7,8				с.151 упр.7
101	Сбережем энергию	1	с.152 упр.4,6 с.152 упр.5-работа со словарем	с.152 упр.6- обучение переводу с рус. яз. на англ. яз.	с.152 упр.1,6	с.152 упр.1,2			с.152 упр.4,6
102	Тест № 5	1			с.154 упр.1	с.154 упр.2			
103	Анализ теста	1	Работа с проектами учащихся		с.154 упр.3 с.154- работа с проектами учащихся			с.154 упр.3	
104	Повторение	1	с.155 упр.1,2,3	с.155 упр.2,3					с.155 упр.1,2,3
105	Повторение	1	с.155 упр.4,5,6	с.155 упр.5,6					с.155 упр.4,5,6
106	Итоговый тест	1				с.156 задание 1-			

						озаглавливание отрывков текста			
107	Обобщающее повторение	1	с.157 задание 2- словообразование	с.157 задание 1-грамматич. форма глаголов		с.157 задание 3-заполнение пропусков			
108	Обобщающее повторение	1			с.158 – Говорение-диалог			с.158 – Аудирование-множ. выбор	с.158-письменное высказывание выражением собственного мнения
Итого: 108 уроков									

№	Тема урока	Дата урока в 10А, Б, И
1	Модуль 1 Путешествие под водой	01.09
2	Мое путешествие	02.09
3	Знаменитые места и люди мира	07.09
4	Марафон	08.09
5	Спортивные игры	09.09
6	Спортивные игры	14.09

7	Она проснулась знаменитой	16.09
8	Новый фильм Входной контроль	16.09
9	Супермен возвращается	21.09
10	Театр и спорт	22.09
11	Волшебство цирка	23.09
12	Зачем нужен спорт?	28.09
13	Экстремальный спорт	29.09
14	Письмо другу	30.09
15	Через страны и культуры	05.10
16	Виды транспорта	06.10
17	Литература	07.10
18	Кто испугался чудовища?	12.10
19	«Зеленые» проблемы	13.10
20	Энергетические ресурсы	14.10
21	Повторение	19.10
22	Повторение	20.10
23	Тест №1	21.10
24	Анализ теста	26.10
25	Модуль 2 Еда	27.10
26	Здоровый образ жизни	28.10
27	Здоровый образ жизни	09.11
28	Здоровая еда	10.11
29	Как правильно питаться	11.11
30	Как это приготовить?	16.11
31	Мне нужен твой совет	17.11
32	В мире необычных профессий	18.11

33	Все работы хороши	23.11
34	Рабочий день	24.11
35	«Должно быть» или «может быть»?	25.11
36	Опасности дома	30.11
37	Предпочтения в еде	01.12
38	Предпочтения в еде	02.12
39	Письмо другу	07.12
40	Что едят в Британии	08.12
41	Что едят в России	09.12
42	Что едят в Британии	14.12
43	Технологии приготовления пищи	15.12
44	Почему портится пища?	16.12
45	Повторение	21.12
46	Тест №2	22.12
47	Полугодовая контрольная работа	23.12
48	Модуль 3. На ярмарке	11.01
49	На ярмарке	12.01
50	Эпоха Ренессанса	13.01
51	Эпоха Ренессанса	18.01
52	Таинственный остров	19.01
53	По Англии пешком	20.01
54	Самое прекрасное место в мире	25.01
55	Что посмотреть?	26.01
56	Виды отдыха	27.01
57	Как я предпочитаю отдыхать	01.02
58	Как я предпочитаю отдыхать	02.02

59	Почему мы едем именно туда?	03.02
60	Всемирное наследие	08.02
61	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	09.02
62	Экотуризм	10.02
63	Экотуризм	15.02
64	Зеленые проблемы	16.02
65	Повторение	17.02
66	Тест №3	22.02
67	Анализ теста	24.02
68	Модуль 4 Погода	01.03
69	Погода	02.03
70	Проблемы океана	03.03
71	Исчезающие виды	09.03
72	Новости окружающей среды	10.03
73	Проблемы экологии	15.03
74	Туризм разрушает экологию?	16.03
75	Помощь природе	17.03
76	Вулканы	29.03
77	Природа мира	30.03
78	Природа мира	31.03
79	Глобальное потепление	05.04
80	Глобальное потепление	06.04
81	Повторение	07.04
82	Тест № 4	12.04
83	Анализ теста	13.04

84	Модуль 5. Работа модельера	14.04
85	Выбор профессии	19.04
86	Проблемы современной жизни	20.04
87	Компьютер для «чайников»	21.04
88	Грани сегодняшней жизни	26.04
89	Знаки времени	27.04
90	В поход по магазинам!	28.04
91	Одежда и характер	03.05
92	Одежда и характер	04.05
93	Школьные годы чудесные	05.05
94	Школьные годы чудесные	11.05
95	Мода в жизни подростков	12.05
96	Мода в жизни подростков	17.05
97	Как технологии улучшают нашу жизнь	18.05
98	Как технологии улучшают нашу жизнь	19.05
99	Годовая контрольная работа	24.05
100	Сбережем энергию	25.05
101	Сбережем энергию	26.05
102	Тест № 5	31.05
103	Анализ теста	01.06
104	Повторение	02.06
105	Повторение	03.06
106	Итоговый тест	07.06
107	Обобщающее повторение	08.06

108	Обобщающее повторение	09.06
-----	-----------------------	-------

