

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой

  
T.B. Самусева

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности «Азбука финансов» в 3 Б классе  
на 2020-2021 учебный год  
Учитель Илларионова Наталья Спиридоновна  
1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативным основанием для формирования плана курса внеурочной деятельности «Азбука финансов» являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
- [Письмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»](#)
- Учебный план МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» на 2020-2021 учебный год.
  - ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)
  - ▶ - Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

### **Срок реализации программы - 1 год.**

Программа рассчитана на 34 часа.

«Азбука финансов» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся начальных классов в сфере экономики семьи.

### **Цель и задачи программы:**

Целями изучения курса «Азбука финансов» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **Содержание программы**

### **1. Что такое деньги и какими они бывают**

#### **Тема 1. Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### **Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### **Компетенции**

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.

- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

##### Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

##### Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

#### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

##### Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

##### Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **2. Из чего складываются доходы в семье**

#### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработка плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

##### Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

##### Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

#### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### **Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

### **4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

#### **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### **Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### **Компетенции**

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные** результаты изучения курса «Азбука финансов»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные** результаты изучения курса «Азбука финансов»:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные** результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

**Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

## **Учебно-методическое обеспечение курса**

### **Литература:**

- ✓ Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 2—3 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 4 класс: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 2—4 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 2—4 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 2—4 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Корлюгова Ю, Вигдорчик Е, Липсиц И. Финансовая грамотность. 2—4 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

## Календарно тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>№ в разделе</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
		<b>1. Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)</b>	
1	1	Что такое деньги? Как появились деньги.	
2	2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	
3	3	Появление первых монет. Проблемы товарного обмена.	
4	4	Обобщение	
		<b>2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(4 ч)</b>	
5	1	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег	
6	2	Защита монет от подделок.	
7	3	Способы защиты от подделок бумажных денег.	
8	4	Обобщение	
		<b>3. Какие деньги были раньше в России.(5 ч)</b>	
9	1	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	
10	2	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	
11	3	Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гриненник и полтинник.	
12	4	Пословицы и поговорки про деньги.	
13	5	Дизайн купюры сказочной страны.	
		<b>4. Современные деньги России и других стран. (5 ч)</b>	
14	1	Современные деньги России .	
15	2	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	
16	3	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	
17	4	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	
18	5	<b>Обобщение:</b> Наличные, безналичные и электронные деньги.	
		<b>5. Откуда в семье деньги. (5 ч)</b>	

<b>19</b>	<b>1</b>	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	
<b>20</b>	<b>2</b>	Откуда в семье деньги. Заработка плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	
<b>21</b>	<b>3</b>	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	
<b>22</b>	<b>4</b>	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты.	
<b>23</b>	<b>5</b>	Откуда в семье деньги Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	
		<b>6. На что тратятся деньги.( 3 ч)</b>	
<b>24</b>	<b>1</b>	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	
<b>25</b>	<b>2</b>	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	
<b>26</b>	<b>3</b>	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	
		<b>7. Как умно управлять своими деньгами. (4 ч).</b>	
<b>27</b>	<b>1</b>	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	
<b>28</b>	<b>2</b>	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	
<b>29</b>	<b>3</b>	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	
<b>30</b>	<b>4</b>	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	
		<b>8. Как делать сбережения. (4 ч)</b>	
<b>31</b>	<b>1</b>	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	
<b>32</b>	<b>2</b>	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	
<b>33</b>	<b>3</b>	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.	
<b>34</b>	<b>4</b>	Итоговое занятие	