

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



Т.В. Самусева

Рабочая программа
по окружающему миру в 4 Б классе
на 2020-2021 учебный год

Учитель Байбосынова Злиха Ганиевна

2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по окружающему миру в 4 классе
в 2020– 2021 учебном году**

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

- ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- ▶ С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. 1.1.4.1.4.4 Плешаков А.А. Окружающий мир. 4-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. , 5 –е изд. – М.: Просвещение, 2017. - 127 с.: ил. - (Перспектива).- ISBN 978-5-09-038048-5. Ч. 2, 5 –е изд. – М.: Просвещение, 2017. - 127 с.: ил. - (Перспектива).- ISBN 978-5-09-038050-8.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса. В 2 ч. Ч. 1 – М.: «Просвещение», 2019– 79 с., ил. ISBN 978-5-09-037648-8 (ч.1), Ч. 2 – М.: «Просвещение», 2019.– 79 с., ил., ISBN 978-5-09-037650-1 (ч.2).

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 34 недели в соответствии с годовым

примерным учебным планом по 2 часа в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Окружающий мир» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы».

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества
- создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и

духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Общая характеристика курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного предмета (68ч)

Мы — граждане единого Отечества (13 ч)

Общество — это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов

Российской Федерации». Организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества».

По родным просторам (20 ч)

Карта — наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра — краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы — дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.

Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Викторины на темы «Красная Книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой — в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.

Путешествие по Реке времени (27 ч)

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва — преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь — Отечеству, честь — никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Достижения 1950—1970-х годов.

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства (названия города (села), рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т. п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города (села). Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Организация выставки рисунков. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.

Мы строим будущее России (10 ч)

Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!

Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами в области сельского хозяйства, техники, работниками пищевой промышленности, представителями науки, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России».

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны **знать**:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

Учащиеся должны **уметь**:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класса

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1.	04.09.20.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Конкурс видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»		
2.	07.09.20.	Общество - это мы!		

3.	11.09.20.	Российский народ		
4.	14.09.20.	Конституция России		
5.	18.09.20.	Права ребенка	https://docs.google.com/forms/	
6.	21.09.20.	Государственное устройство России		
7.	25.09.20.	Российский союз равных		
8.	28.09.20.	Государственная граница России		
9.	02.10.20.	Путешествие за границу России	https://docs.google.com/forms/	
10.	05.10.20.	Сокровища России и их хранители.		
11.	09.10.20.	Творческий союз		
12.	12.10.20.	Защита проектов. <u>Проверочная работа по разделу.</u>		
13.	16.10.20.	Карта — наш экскурсовод		
14.	19.10.20.	По равнинам и горам		
15.	23.10.20.	В поисках подземных кладовых <i>Контрольная работа за 1 четверть</i>		
16.	26.10.20.	В поисках подземных кладовых		
17.	30.10.20.	Наши реки		
18.	09.11.20.	Наши реки		
19.	13.11.20.	Озёра — краса Земли		
20.	16.11.20.	По морским просторам		
21.	20.11.20.	С севера на юг		
22.	23.11.20.	В ледяной пустыне		
23.	27.11.20.	В холодной тундре	https://docs.google.com/forms/	
24.	30.11.20.	Среди лесов		
25.	04.12.20.	В широкой степи.		
26.	07.12.20.	В жаркой пустыне		
27.	11.12.20.	У тёплого моря		
28.	14.12.20.	Мы — дети родной земли		
29.	18.12.20.	В содружестве с природой		
30.	21.12.20.	Как сберечь природу России <i>Контрольная работа за 2 четверть</i>		
31.	25.12.20.	По страницам Красной книги	https://education.yandex.ru/distant/	
32.	11.01.21.	По заповедникам и национальным паркам		
33.	15.01.21.	Защита проектов. <u>Проверочная работа по разделу.</u>		
34.	18.01.21.	В путь по Реке времени	https://education.yandex.ru/distant/	
35.	22.01.21.	Путешествуем с археологами		

36.	25.01.21.	В путь по страницам летописи		
37.	29.01.21.	Истоки Древней Руси		
38.	01.02.21.	Мудрый выбор		
39.	05.02.21.	Владими́ро –Суздальская Русь		
40.	08.02.21.	Москва — преемница Владимира		
41.	12.02.21.	Начало Московского царства		
42.	15.02.21.	Подвижники Руси и землепроходцы		
43.	19.02.21.	На пути к единству		
44.	22.02.21.	Начало Российской империи		
45.	26.02.21.	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»		
46.	01.03.21.	Отечественная война 1812 года	https://docs.google.com/forms/	
47.	05.03.21.	Великий путь		
48.	12.03.21.	Золотой век театра и музыки		
49.	15.03.21.	Расцвет изобразительного искусства и литературы <i>Контрольная работа за 3 четверть</i>		
50.	19.03.21.	В поисках справедливости		
51.	29.03.21.	Век бед и побед		
52.	02.04.21.	«Вставай, страна огромная!»		
53.	05.04.21.	«Вставай, страна огромная!»		
54.	09.04.21.	Экскурсия в музей А.И. Покрышкина	https://docs.google.com/forms/	
55.	12.04.21.	Трудовой фронт России		
56.	16.04.21.	«Нет в России семьи такой...»		
57.	19.04.21.	После Великой войны		
58.	23.04.21.	Достижения 1950—1970-х годов		
59.	26.04.21.	Защита проектов. <i>Проверочная работа по разделу.</i>		
60.	30.05.21.	Всероссийская проверочная работа		
61.	03.05.21.	Современная Россия.		
62.	07.05.21.	Здоровье России		
63.	14.05.21.	Умная сила России		
64.	17.05.21.	Светлая душа России		
65.	21.05.21.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	https://docs.google.com/forms/	
66.	24.05.21.	Работа над ошибками. Начни с себя!		
67.	26.05.21.	Защита проектов «Я строю будущее России»		
68.	27.05.21.	Защита проектов «Я строю будущее России»		

Спецификация годовой контрольной работы 4 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Авторские программы по окружающему миру: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Рабочая программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2011г.

Для выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру отводится **40**

минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

4. Структура контрольной работы

Работа содержит 12 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня и 1 одно задание максимального уровня сложности.

Заданий с выбором ответов восемь, к каждому из которых приводится 4 варианта ответов, из которых верен только один. (1-4; 7; 10; 12; 14)

Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно-однозначные соответствия. (5-6; 9;11; 15)

Задания, требующие развернутого ответа. (8; 13)

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

(История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.)

Выполнение контрольной работы по окружающему миру требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Умение соотносить историческое событие со временем и наоборот.	8	Необходимый
Умение привести в соответствие понятие и его содержание и, по содержанию сформулировать понятие.	5	Повышенный
Умение сформулировать развернутый ответ в виде текста.	2	Максимальный уровень
Итого	15	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.

Задания	Максимальные баллы	Примечание
Заданий с выбором ответов восемь, к каждому из которых приводится 4 варианта ответов, из которых верен только один. (1-4; 7; 10; 12; 14)	1 балл (8 баллов максим)	За верный ответ
Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно-однозначные соответствия. (5-6; 9;11; 15)	2 балла (10 баллов максим)	За найденные два верных варианта ответа
Задания, требующие развернутого ответа. (8; 13)	3 балла (6 баллов максим)	За верный ответ. За верно составленные предложения. За структуру текста.
	24 балла максим.	

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ		
21 – 24 балла	100-87%	«5» повышенный уровень
17 – 20 баллов	87-70%	«4» программный уровень
13 – 16 баллов	66 – 54%	«3» необходимый уровень
Менее 13 баллов	Менее 50%	Не достигнут необходимый уровень

**Годовая контрольная работа по окружающему миру
УМК «Перспектива». Авторы учебника: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая
1 вариант**

1. **Отметь ✓ что означает выражение «до нашей эры»?**
 - в прошлом веке в прошлом тысячелетии
 - до Рождества Христова после Рождества Христова

2. **Отметь ✓ кто вошел в историю, как креститель Руси?**
 - Князь Владимир Александр Невский
 - Ярослав Мудрый Пётр Великий

3. **Какой князь разбил шведское войско на Неве?**
 - Князь Олег Князь Ярослав
 - Князь Владимир Князь Александр

4. **Отметь ✓ как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?**
 - Кирилл Иван Фёдоров
 - Мефодий монах Нестор

5. **Почему Пётр I получил прозвище Великий?**
 - Он ввёл новый календарь
 - Он был провозглашён императором
 - Он «открыл окно» в Европу
 - Он много сделал для образования и просвещения в России

6. **Отметь ✓. О ком идет речь в этом описании?**
В самых разных областях знаний раскрылся талант этого человека. Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ историк.
 - Пётр Первый Иван Фёдоров
 - М.В. Ломоносов Д.И. Пожарский

7. **Когда французская армия вторглась в Россию?**
 - В 1480г. В 1612г.
 - В 1812г. В 1704г.

8. Почему эта война осталась в истории под названием Отечественная?

9. За что царя Александра II назвали освободителем?

- Он освободил Россию от нашествия Наполеона.
- Он освободил граждан от налогов.
- Он подписал манифест о крестьянской вольности.
- Он освободил из тюрем незаслуженно арестованных людей.

10. Кто был последним русским царём?

- Николай II
- Александр II
- Иван IV
- Пётр I

11. Что такое гражданская война?

- Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе.
- Война между гражданами одной страны.
- Война граждан за своё отечество.
- Военные действия против царя.

12. . Когда началась Великая Отечественная война?

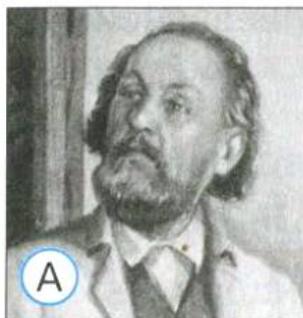
- В 1939г.
- В 1945г.
- В 1941г.
- В 1922г

13. Что такое мировая война?

14. В каком году человек впервые побывал в космосе?

- в 1970 году
- в 1957 году
- в 1961 году
- в 1967 году

15. На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королёв?



Ответ: _____

Годовая контрольная работа по окружающему миру. 4 класс
УМК «Перспектива». Авторы учебника: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

2 вариант

1. Что означает выражение «нашей эры»?

- в нашем веке в нашем тысячелетии
 до Рождества Христова после Рождества Христова

2. Отметь ✓ в каком году произошло Крещение Руси?

- в 889 году в 955 году
 в 988 году в 1908 году

3. Отметь ✓ кто создал славянскую азбуку?

- Ярослав Мудрый Владимир Красное Солнышко
 Кирилл и Мефодий Юрий Долгорукий

4. Кому на Красной площади в Москве воздвигнут памятник?

- Петру I
 Дмитрию Донскому
 Минину и Пожарскому
 Александру Невскому

5. Отметь ✓. О ком идёт речь?

Во время путешествия в Европу молодой царь трудился плотником на верфях Голландии и Англии, чтобы самому постичь премудрости корабельного дела. За свою жизнь он освоил около 14 специальностей.

- Пётр Первый Иван Фёдоров
 М.В. Ломоносов Д.И. Пожарский

6. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

- Открытие атмосферы на Венере
 Строительство фабрики цветного стекла
 Организация химической лаборатории
 Открытие первого музея в России-Кунсткамеры

7. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона?

- У села Бородина На Куликовском поле
 У реки Неправды У Полтавы

8. Почему война 1812г. Осталась в истории под названием Отечественная?

- Русские люди защищали границы Отечества
 На борьбу за свободу Отечества поднялся весь народ
 Русская армия дошла до самого Парижа
 Наполеон напал только на наше Отечество

9. Какой город в годы Великой Отечественной войны находился на блокаде 900 дней?

- Москва Ленинград
 Сталинград Курск

10. Какие города после Великой Отечественной войны получили звание город-герой?

- Новороссийск Смоленск
 Мурманск Владивосток

11. Что такое гражданская война?

12. Почему война 1941-1945 года осталась в истории под названием Великая Отечественная война?

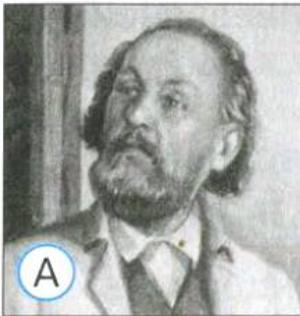
13. В каком году на орбиту был выведен первый искусственный спутник Земли?

- в 1951 году в 1957 году
 в 1961 году в 1967 году

14. Как назывался космический корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин?

- «Восток-1» «Челленджер»
 «Буран» «Мир»

15. На каком портрете изображен первый русский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин?



Ответ: _____