

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_  
Т.В. Самусева

**Рабочая программа**

по окружающему миру в 3 Б классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Илларионова Наталья Спиридоновна

2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
- Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

**Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

- С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. , 5 –е изд. – М.: «Просвещение», 2016. - 127 с.: ил. - (Перспектива). (Порядковый номер учебника 1.1.3.1.3.3)
2. Плешаков А.А. М.Ю.Новицкая Окружающий мир 3 класс Рабочая тетрадь в 2 ч. 7-е издание Москва «Просвещение», 2017.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», А.А.Плешакова. 3 класс.
4. Т.Н.Ситникова Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 34 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 2 часа в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Окружающий мир» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в

условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмысливания ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном

развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
  - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
  - Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных

задач.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
- распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;
- использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

## **Общая характеристика курса.**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысовые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сфера природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценостных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Содержание учебного предмета (68ч)**

#### **«Радость познания» (12 часов)**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём рассказывает план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир.

Транспорт. Средства информации и связи.

#### **«Мир как дом» (20 час)**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел.

Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

### **«Дом как мир» (24 часа)**

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Путешествие по городу Здоровейску. Органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Моя семья – моя гордость. Путешествие к А.С. Пушкину.

### **«В поисках Всемирного наследия» (12 часов)**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса.**

К концу 3 класса учащиеся должны:

### **Устанавливать связи:**

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

### **Владеть умениями (в рамках изученного):**

Проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствуанию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

### **Знать:**

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ (лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

### **Уметь:**

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять

устную характеристику погоды выбранных дней.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).

Иметь представление об истории человека в древние времена.

Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютона.

Иметь представление об истории родного края.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1.	01.09	Свет знания.	YouTube – торжественная онлайн линейка	
2.		Как изучают окружающий мир.		
3.		Как изучают окружающий мир.		
4.		Книга – источник знаний.	<a href="http://www.akademkni ga.ru/">http://www.akademkni ga.ru/</a>	
5.		Отправимся на экскурсию.		
6.		О чём расскажет план?		
7.		О чём расскажет план? Практическая работа «Туристические планы»		
8.		Планета на листе бумаги	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
9.		Страны и народы на политической карте мира		
10.		Путешествуя, познаём мир.		
11.		Транспорт.	<a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a>	
12.		Средства информации и связи.		
13.		<b>Проверочная работа по теме «Радость познания»</b>		
14.		Мир природы в народном творчестве.	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
15.		Из чего состоит всё.		
16.		Практическая работа «Вода-		

		растворитель»		
17.		Мир небесных тел		
18.		Невидимое сокровище	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
19.	2 четв.	Самое главное вещество.		
20.		Самое главное вещество Практическая работа «Исследование свойств воды»		
21.		Природные стихии в народном творчестве		
22.		Кладовые Земли	<a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a>	
23.		Чудо под ногами. Практическая работа «Исследование состава почвы»		
24.		Мир растений		
25.		Плодородная земля и растения в народном творчестве	<a href="http://www.akademkniga.ru/">http://www.akademkniga.ru/</a>	
26.		Мир животных		
27.		Образы животных в народном творчестве		
28.		Невидимые нити в живой природе.	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
29.		Лес – волшебный дворец.		
30.		Луг – царство цветов и насекомых		
31.		Контрольная работа	<a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a>	
32.		Водоём – дом из воды		
33.	3 четв.	Как сохранить богатства природы Охрана природы в культуре народов России и мира		
34.		Родной дом – уголок Отчизны.	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
35.		Свой дом – свой простор.		
36.		В красном углу сесть – великая честь.		
37.		Побываем в гостях.		
38.		Побываем в гостях. Проект «Юный краевед»		
39.		На свет появился – с людьми породнился.		

40.		Родословное древо.		
41.		Муж и жена – одна душа.	<a href="http://www.akademkni ga.ru/">http://www.akademkni ga.ru/</a>	
42.		Святость отцовства и материнства.		
43.		Добрые дети – дому венец		
44.		Детские игры – школа здоровья	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
45.		<b>Самостоятельная работа по разделу «Дом как мир».</b>		
46.		Строение тела человека.		
47.		Как работает наш организм	<a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a>	
48.		Что такое гигиена.		
49.		Органы чувств.		
50.		Школа первой помощи.		
51.		Здоровью цены нет. Тест по теме «Организм человека»	Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
52.		Дом не велик, а стоять не велит		
53.		Семейный бюджет.		
54.		Мудрость старости		
55.		Путешествие к А.С. Пушкину		
56.		<b>Проверочная работа по разделу «Дом как мир»</b>		
57.		Моя семья – моя гордость.		
58.		Всемирное наследие.	<a href="http://www.akademkni ga.ru/">http://www.akademkni ga.ru/</a>	
59.		Московский Кремль.		
60.		Озеро Байкал.		
61.		Путешествие в Египет.	Платформа <a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a>	
62.		Путешествие в Грецию.		
63.		Путешествие в Иерусалим.		
64.		Путешествие в Китай.	<a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a>	
65.		Всемирные духовные сокровища.		
66.		<b>Итоговая проверочная работа</b>		

		Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	
67.		Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	
68.		Что мы узнали. Чему научились	

### **Спецификация годовой контрольной работы 3 класса**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)
- 3) Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. [www.minobr.orb.ru](http://www.minobr.orb.ru)

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

**4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе -23**

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

### **Итоговая контрольная работа по окружающему миру**

#### **I вариант**

**1. Укажи условное обозначение снега**

- 1) :: 2) Δ 3) 4)

**2. Укажи, что НЕ относится к измерительным приборам**

- 1) рулетка 2) весы 3) пробирка 4) секундомер

**3. Книга, в которой представлен обзор знаний называется**

- 1) словарём 2) энциклопедией 3) атласом 4) путеводителем

**4. Допиши определение. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков – это \_\_\_\_\_**

**5. Вставь пропущенные слова, чтобы получился небольшой рассказ по теме «Материки и части света».** **(3 балла)**

На планете Земля \_\_\_\_\_ материков и \_\_\_\_\_ частей света. Самый большой материк из них \_\_\_\_\_, на нём располагаются две части света \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а самый маленький материк - \_\_\_\_\_.

**6. Запиши государственные языки стран:**

Россия \_\_\_\_\_

Великобритания \_\_\_\_\_

Германия \_\_\_\_\_

**7. Приведи 2 – 3 примера водного транспорта:**

---

**8. Укажи, что НЕ относится к средствам массовой информации**

- 1) газеты      2) радио      3) телевидение      4) телефон

**9. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, машина, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево.

**10. Укажи, что НЕ относится к веществам**

- 1) соль      2) молоко      3) пластмасса      4) сахарница

**11. Подчеркни слово, данное в скобках, чтобы получился верный рассказ**

Звёзды – это раскалённые ... (небесные тела, кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это ... (Альдебаран, Регул, Солнце). Оно относится к ... (красным, жёлтым, голубым) звёздам.

**12. Без чего человек проживёт меньше всего времени?**

- 1) без пищи      2) без воды      3) без воздуха      4) без сна

**13. Что живые существа выделяют при дыхании?**

- 1) кислород      2) углекислый газ      3) азот

**14. Что происходит с водой при нагревании?**

- 1) ничего не происходит      2) вода расширяется      3) вода сжимается

**15. Лёд и снег – это вода:** 1) в твёрдом состоянии      2) в жидкком состоянии      3) в газообразном состоянии

**16. Укажи, какие полезные ископаемые используются в строительстве**

- 1) песок, глина, гранит  
2) торф, железная руда  
3) каменный уголь, природный газ

**17. Укажи, что растения получают из почвы**

- 1) перегной, песок, глину  
2) воздух, воду, растворённые соли  
3) останки растений и животных

**18. Укажи, кто рождает живых детёныш и выкармливает их молоком**

- 1) земноводные      2) рыбы      3) пресмыкающиеся      4) звери

**19. Составь правильную цепь питания: гусеница, растение, трясогузка, орёл**

---

**20. Главные растения на лугу:**

- 1) деревья      2) кустарники      3) травы

**21. Кого ученые называют живыми «фильтрами» водоемов?**

- 1) раков      2) лягушек      3) щук      4) моллюсков

**22. Граница дома – это ...**

- 1) крыльцо      2) прихожая      3) порог      4) полати

**23. Передний угол в доме в старину называли**

- 1) светлым      2) красивым      3) красным      4) почтным

## II вариант

**1. Укажи условное обозначение дождя**

- 1)      2)  $\Delta$       3)      4) :

**2. Укажи, что НЕ относится к измерительным приборам**

- 1) секундомер      2) весы      3) колба      4) рулетка

**3. Книга, в которой представлено собрание в алфавитном порядке слов какого-либо языка с объяснением их значений – это ...**

- 1) энциклопедия      2) словарь      3) атлас      4) путеводитель

**4. Допиши определение. Точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков – это \_\_\_\_\_**

---

**5. Вставь пропущенные слова, чтобы получился небольшой рассказ по теме «Материки и части света». (3 балла)**

На планете Земля \_\_\_\_\_ материиков и \_\_\_\_\_ частей света. Самый большой материк из них \_\_\_\_\_, на нём располагаются две части света \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а самый маленький материк - \_\_\_\_\_.

**6. Запиши государственные языки стран:**

Россия \_\_\_\_\_

США \_\_\_\_\_

Франция \_\_\_\_\_

**7. Приведи 2 – 3 примера воздушного транспорта:**

---

**8. Укажи, что НЕ относится к средствам массовой информации**

- 1) радио      2) телевидение      3) газеты      4) телефон

**9. Подчеркни названия природных объектов:**

Сосна, книга, велосипед, диван, песок, рыба, туман, сапоги, роза.

**10. Укажи, что НЕ относится к веществам**

- 1) сахар      2) вода      3) пластмасса      4) солонка

**11. Подчеркни слово, данное в скобках, чтобы получился верный рассказ**

Звёзды – это раскалённые ... (небесные тела, кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это ... (Альдебаран, Регул, Солнце). Оно относится к ... (красным, жёлтым, голубым) звёздам.

**12. Без чего человек проживёт меньше всего времени?**

- 1) без сна      2) без воды      3) без воздуха      4) без пищи

**13. Что живые существа поглощают при дыхании?**

- 1) кислород      2) углекислый газ      3) азот

**14. Что происходит с водой при охлаждении?**

- 1) ничего не происходит      2) вода расширяется      3) вода сжимается

**15. Пар и туман – это вода:**

- 1) в твёрдом состоянии      2) в жидком состоянии      3) в газообразном состоянии

**16. Укажи, какие полезные ископаемые служат топливом**

- 1) песок, глина, гранит  
2) торф, железная руда  
3) каменный уголь, природный газ

**17. Укажи, что растения получают из почвы**

- 1) останки растений и животных  
2) воздух, воду, растворённые соли  
3) перегной, песок, глину

**18. Укажи, какие животные не откладывают яиц?**

- 1) птицы      2) насекомые      3) пресмыкающиеся      4) звери

**19. Составь правильную цепь питания: полевая мышь, растение, ласка, ястреб****20. Главные растения на лугу:**

- 1) травы      2) кустарники      3) деревья

**21. Кого ученые называют живыми «фильтрами» водоемов?**

- 1) лягушек      2) раков      3) моллюсков      4) щук

**22. Граница дома – это ...**

- 1) прихожая      2) крыльцо      3) порог      4) полати

**23. Передний угол в доме в старину называли**

- 1) удобным      2) красивым      3) красным      4) почётным

**Ответы к итоговой контрольной работе по окружающему миру**

№п/п	I вариант	II вариант	баллы	примечание
1	4)	4) ::	1	

<b>2</b>	3) пробирка	3) колба	<b>1</b>	
<b>3</b>	2) энциклопедией	2) словарь	<b>1</b>	
<b>4</b>	карта	план	<b>1</b>	
<b>5</b>	На планете Земля <u>6</u> материков и <u>6</u> частей света. Самый большой материк из них <u>Евразия</u> , на нём располагаются две части света <u>Европа</u> и <u>Азия</u> , а самый маленький материк - <u>Австралия</u> .		<b>3</b>	Минус 0,5 балла за каждую ошибку
<b>6</b>	<u>Россия- русский</u> <u>Великобритания- английский</u> <u>Германия-немецкий</u>	<u>Россия русский</u> <u>США-английский</u> <u>Франция-французский</u>	<b>3</b>	Минус 1 балл за каждую ошибку
<b>7</b>	парусник, пароход, ледоход, теплоход, лодка, катер и т.п.	самолёт, вертолёт, воздушный шар, дельтоплан и т.п.	<b>1</b>	Минус 0,5 балла за каждую ошибку
<b>8</b>	4) телефон	4) телефон	<b>1</b>	
<b>9</b>	<u>Ромашка</u> , линейка, машина, шкаф, <u>глина</u> , <u>птица</u> , <u>облака</u> , тетрадь, <u>дерево</u> .	<u>Сосна</u> , книга, велосипед, диван, <u>песок</u> , <u>рыба</u> , <u>туман</u> , сапоги, <u>роза</u> .	<b>2</b>	Минус 0,5 балла за каждую ошибку
<b>10</b>	4) сахарница	4) солонка	<b>1</b>	
<b>11</b>	Звёзды – это раскалённые ... (небесные тела, кометы, планеты). Ближайшая звезда к Земле – это ... (Альдебаран, Регул, <u>Солнце</u> ). Оно относится к ... (красным, <u>жёлтым</u> , голубым) звёздам.		<b>3</b>	Минус 1 балл за каждую ошибку
<b>12</b>	3) без воздуха	3) без воздуха	<b>1</b>	
<b>13</b>	2) углекислый газ	1) кислород	<b>1</b>	
<b>14</b>	2) вода расширяется	3) вода сжимается	<b>1</b>	
<b>15</b>	1) в твёрдом состоянии	3) в газообразном состоянии	<b>1</b>	
<b>16</b>	1) песок, глина, гранит	3) каменный уголь, природный газ	<b>1</b>	
<b>17</b>	2) воздух, воду, растворённые соли	2) воздух, воду, растворённые соли	<b>1</b>	
<b>18</b>	4) звери	4) звери	<b>1</b>	
<b>19</b>	растение гусеница трясогузка	растение полевая мышь ласка ястреб	<b>1</b>	
<b>20</b>	3) травы	1) травы	<b>1</b>	
<b>21</b>	4) моллюсков	3) моллюсков	<b>1</b>	
<b>22</b>	3) порог	3) порог	<b>1</b>	
<b>23</b>	3) красным	3) красным	<b>1</b>	

Итого	30	
-------	----	--

**ОЦЕНКА:** «5» - 27-30 баллов;  
«4» - 22,5-26,5 баллов;  
«3» - 15-22 балла;  
«2» - менее 15 баллов