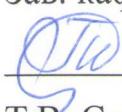


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой

T.B. Самусева

Рабочая программа

по русскому языку в 3 А классе
на 2020-2021 учебный год

Учитель Калиниченко Елена Александровна

4 часов в неделю, 34 учебные недели, 136 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

- ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- ▶ С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Рабочая программа для 3 класса обеспечена следующим методическим комплектом "Начальная школа XXI века":

- **1.1.1.1.2.4.1** Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. .«Русский язык» 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2020.
- Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: «Пишем грамотно». 2 класс. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2020.

- Романова В.Ю, Петленко Л.В. «Русский язык», тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2020.

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 34 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 4 часа в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Русский язык» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и. письменной речи учащихся;

-развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: **«Как устроен наш язык»**, **«Правописание»** и **«Развитие речи»**.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор ученика, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс (136 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (55 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология. Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (45 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

«Развитие речи» (28 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

«Резервные уроки» (8ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3-ЕМ КЛАССЕ

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с й для обозначения мягкости, й разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктуациями (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- применять правила правописания:
 - ✓ падежных окончаний имен существительных;
 - ✓ суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
 - ✓ падежных окончаний имен прилагательных;
 - ✓ словарных слов, определенных программой;
 - ✓ постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Тематическое планирование

Но мер уро ка в учебн ом году	Дата преде ния урока	Содержание	Использование ДОТ и ЭО	При меча ния
1	1.09	День Знаний. Повторяем фонетику.	YouTube – торжественная онлайн линейка	
2	2.09	Вспоминаем правила написания прописной буквы.		
3	3.09	Фонетический разбор слова.		
4	7.09	Вспоминаем правила переноса слова. Словарный диктант №1.		
5	8.09	Повторяем: текст, его признаки и типы.		
6	9.09	Фонетический разбор слова.		

7	10.09	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	Платформа https://uchi.ru/	
8	14.09	Повторяем состав слова. ППП №1.		
9	15.09	<i>Входная контрольная работа по теме «Орфограммы, изученные во втором классе».</i>		
10	16.09	Работа над ошибками. Повторяем состав слова.		
11	17.09	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	
12	21.09	Повторяем типы текстов. Словарный диктант №2.		
13	22.09	Разбор слова по составу.		
14	23.09	Контрольное списывание .		C.27 -28
15	24.09	Повторяем правописание согласных в корне слова. Текущая контрольная работа .		C.4,с .7
16	28.09	Повторяем словообразование. ППП №2.		
17	29.09	Тест «Правописание слов».	https://docs.google.com/forms/	C.21 -26
18	30.09	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.		
19	01.10	Разбор слова по составу и словообразование.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	
20	5.10	Вспоминаем правописание суффиксов. Словарный диктант № 3.		
21	6.10	Повторяем правописание приставок. Тест "Орфограммы в словах".	https://docs.google.com/forms/	C.9- 15
22	7.10	Заголовок и начало текста. Предложение и его смысл. Слова в предложении.		
23	8.10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.		
24	12.10	Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы. ППП № 3		
25	13.10	Главные члены предложения. Обучающее сочинение № 1		
26	14.10	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	Платформа https://uchi.ru/	

27	15.10	Главные члены предложения.		
28	19.10	Учимся писать приставки. Словарный диктант № 4.		
29	20.10	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.		C.16, 19
30	21.10	Работа над ошибками. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с (раз/рас, из/ис, без/бес).		
31	22.10	Подлежащее. Свободный диктант № 1.		
32	26.10	Сказуемое. ППП №4.		
33	27.10	Учимся писать письма. Обучающее изложение №1		
34	28.10	Подлежащее и сказуемое. Тест «Главные члены предложения».	https://docs.google.com/forms/	
35	29.10	Учимся писать письма.		C80
36	9.11	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант № 5.		
37	10.11	Второстепенные члены предложения.		
38	11.11	Обстоятельство.		
39	12.11	Обстоятельство.		
40	16.11	Учимся писать приставку с. ППП №5		
41	17.11	Учимся писать письма. Обучающее сочинение №2		
42	18.11	Определение.		
43	19.11	Определение.		
44	23.11	Учимся писать слова с двумя корнями.. Словарный диктант № 6.		
45	24.11	Запоминаем соединительные гласные о,е.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	
46	25.11	Учимся писать письма. Обучающее сочинение №3.		
47	26.11	Дополнение.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	
48	30.11	Дополнение. ППП № 6.		
49	01.12	Учимся писать буквы о ,ё после шипящих в корне слова.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	

50	2.12	Учимся писать буквы о , ё после шипящих в корне слова.		
51	3.12	Учимся писать изложение. <i>Обучающее изложение №2.</i>		
52	7.12	Однородные члены предложения. Словарный диктант №7.	https://docs.google.com/forms/	
53	8.12	Учимся обозначать звук Ы после звука І.		
54	9.12	Однородные члены предложения. Контрольное списывание .		C.50
55	10.12	Знаки препинания при однородных членах предложения. Тест "Второстепенные члены предложения".	https://docs.google.com/forms/	C.37
56	14.12	Однородные члены предложения. ППП № 7.		
57	15.12	Полугодовой контрольный диктант за 2 четверть.		
58	16.12	Работа над ошибками. Контрольная работа "Главные и второстепенные члены предложения".		C.31, 35
59	17.12	Учимся ставить знаки препинания в предложения с однородными членами. Свободный диктант №2.	https://docs.google.com/forms/	
60	21.12	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.		C.44. с.48
61	22.12	Однородные члены предложения. Обучающее изложение №3		
62	23.12	Учимся ставить знаки препинания с однородными членами.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	
63	24.12	Учимся писать письма.		C.13 7
64	11.01	Повторяем фонетику и состав слова. Словарный диктант № 8.		
65	12.01	Повторение. Фонетика.		
66	13.01	Части речи.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	
67	14.01	Самостоятельные и служебные части речи.		
68	18.01	Повторение. ППП № 8		
69	19.01	Имя существительное.		
70	20.01	Повторение. Контрольная работа "Части речи" .		C.54

71	21.01	Учимся писать изложение. Обучающее изложение № 4.		
72	25.01	Род имен существительных. Словарный диктант № 9.		
73	26.01	Род имен существительных.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	
74	27.01	Число имён существительных.		
75	28.01	<i>Учимся писать сочинение. Обучающее сочинение № 4.</i>		
76	1.02	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. ППП № 9.		
77	2.02	Число имен существительных.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	
78	3.02	Изменение имен существительных по числам. Свободный диктант № 3.		
79	4.02	Учимся писать изложения. Обучающее изложение № 5		
80	8.02	Изменение имен существительных по падежам.. Словарный диктант № 10.		
81	9.02	Падеж имен существительных.		
82	10.02	Падеж имен существительных.		
83	11.02	Учим слова с удвоенными согласными в корне. Тест "Падеж и склонение имени существительного".	https://docs.google.com/forms/	C..60
84	15.02	Падеж имен существительных. ППП №10.		
85	16.02	Обучающее сочинение № 5.		
86	17.02	Учимся писать суффикс ок в именах существительных.		
87	18.02	Падеж имен существительных.		
88	22.02	Учимся писать суффиксы ец, иц и сочетания ичк, -ечк-.. Словарный диктант № 11.		
89	24.02	Работа с текстом.		
90	25.02	Склонение имен существительных.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	
91	1.03	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-. ППП № 11.		

		Склонение имен существительных.		
92	2.03	Контрольное списывание «Правописание окончаний имен существительных» .		C.72
93	3.03	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Итоговая контрольная работа.		C.67, с.70
94	4.03	Работа с текстом. Обучающее сочинение № 6.		
95	9.03	Склонение имен существительных. Словарный диктант № 12.		
96	10.03	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.		
97	11.03	Итоговый диктант за 3 четверть.		
98	15.03	Работа над ошибками. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. ППП № 12.		
99	16.03	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Свободный диктант № 4.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	
100	17.03	Учимся писать изложения. Обучающее изложение №6.		
101	18.03	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
102	29.03	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.. Словарный диктант № 13.		
103	30.03	Имена существительные собственные и нарицательные.		
104	31.03	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.		
105	1.04	Контрольная работа "Род, число, падеж имени прилагательного".		C.74. с78
106	5.04	Способы образования имен существительных.. ППП № 13.		
107	6.04	Учимся писать изложение. Обучающее изложение №7		
108	7.04	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	

109	8.04	Учимся писать сочинение. Обучающее сочинение № 7		
110	12.04	Повторяем состав слова и фонетику. Словарный диктант № 14.		
111	13.04	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3-го склонения.		
112	14.04	Правописание окончаний имен существительных во мн.числе.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/	
113	15.04	Повторение. Свободный диктант № 5.		
114	19.04	Имя прилагательное. ППП № 14.		
115	20.04	<i>Повторяем правописание безударных окончаний имен прилагательных.</i>		
116	21.04	Имя прилагательное.		
117	22.04	Правописание окончаний имен прилагательных на ий,-ия, -ие.		
118	26.04	Повторение правописания окончаний имен прилагательных. Словарный диктант № 15.		
119	27.04	Качественные имена прилагательные.	Платформа https://uchi.ru/	
120	28.04	Качественные имена прилагательные. Свободный диктант №6.		
121	29.04	Изложение с элементами сочинения. Обучающее сочинение № 8		
122	3.05	Правописание окончаний имен прилагательных. ППП № 15		
123	4.05	Правописание окончаний имен прилагательных. Контрольной списывание .		C.80
124	5.05	Краткая форма качественных прилагательных. Диктант «Имя прилагательное и его грамматические признаки».		
125	6.05	Относительные имена прилагательные. Обучающее изложение № 8		
126	11.05	Правописание относительных прилагательных. Словарный диктант № 16.		

127	12.05	Как образуются относительные прилагательные. Свободный диктант № 7.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/
128	13.05	Притяжательные прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных. Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс.	C.82
129	17.05	Повторяем фонетику и состав слова. ППП № 16.	
130	18.05	Годовой контрольный диктант за курс 3 класса.	
131	19.05	Работа над ошибками.	Платформа https://yandex.ru/lab/classes/
132	20.05	Местоимения.	
133	24.05	Личные местоимения.	
134	25.05	Правописание местоимений с предлогами.	Платформа https://uchi.ru/
135	26.05	Как изменяются местоимения.	
136	27.05	Комплексное повторение пройденного материала.	

Спецификация годовой контрольной работы 3 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Авторские программы по русскому языку:

- 1.1.1.1.2.4.1 Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. .«Русский язык» 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2020.
- Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: «Пишем грамотно». 2 класс. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2020.
- Романова В.Ю, Петленко Л.В. «Русский язык», тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2020.

4. Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает диктант с грамматическим заданием:

1) Диктант

Кукушонок

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками лежало одно большое. Его подкинула кукашка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучек забрал подкидыши домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крыльышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

(По И. Соколову-Микитову) (63 слова)

2) Грамматическое задание состоит из четырех пунктов:

Вариант I

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

Растёт на болот..., рос в бедност..., служить на границ..., седло для лошад..., живёт на север..., гулять по алле....

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

Обручи, печи, дочери, чижи, плащи, мыши.

3. Выпишите имена существительные, которые относятся

I вариант – к 1-му склонению.

II вариант – к 3-му склонению.

III вариант – ко 2-му склонению.

Пустыня, здание, скатерть, шоссе, семья, осень, слово, метро, улица, гвоздь, лошадь.

4. П. Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами –ок-, –ек-, или –ик-.

Чеснок, творог, горох, сынок, карандаши, каблук, конверт, паук.

Вариант II

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

Плавает на озер..., ловить в проруб..., подарить школ..., гулять в парк..., поселился в дом..., сидеть около кроватк....

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

Стрижи, ночи, вещи, шалаши, товарищи, мелочи .

3. Выпишите имена существительные, которые относятся

I вариант – к 1-му склонению.

II вариант – к 3-му склонению.

III вариант – ко 2-му склонению.

Пустыня, здание, скатерть, шоссе, семья, осень, слово, метро, улица, гвоздь, лошадь.

4. П. Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами –ок-, –ек-, или –ик-.

Бык, утюг, блинок, стол, кусок, пирог, сапог, сад.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание диктанта

Безошибочное написание – максимальный уровень

1-2 ошибки – программный уровень

3-5 ошибок – необходимый уровень

более 5 ошибок – не достигнут необходимый уровень.

Повышенный уровень оценивается только положительными отметками.