

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой

Т.В. Самусева

Рабочая программа
по русскому языку в 4 Г классе
на 2020-2021 учебный год

Учитель Подкорытова Лилия Викторовна

4 часа в неделю, 34 учебные недели, 136 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку в 4 классе
в 2020– 2021 учебном году**

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

- ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- ▶ С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия**:

1. А.В. Полякова Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М.: Просвещение, 2017. ISBN 978-5-09-050976-3. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 3-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя. Издательство: Просвещение, 2015.
3. Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 3-4 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров». 2015.

Место предмета в учебном плане

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-21 учебный год на 34 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 4 часа в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Русский язык» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе курса русского языка концепции Л.В. Занкова. Соответственно дидактические **принципы** системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.
- создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности)
- и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности учащихся.

Рабочая программа учитывает следующие особенности класса: обучающиеся активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики — могут работать в парах, в группах, используя способ действия; дети ведут тетради открытых, умеют контролировать и оценивать друг друга, обладают элементарными навыками самостоятельного поиска.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного

и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуковой - буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различие звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь**. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Отличие предлога от приставки.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени

прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чи**, **чт, нч, щи** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся Обучающийся получит возможность научиться:

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устраниния повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных — род и число, определять грамматические признаки имен прилагательных — род и число;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время;

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 30—40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- роверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе

№ п.п	Дата	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	При мечания
1	01.09.20.	Повторение. Части речи. Предложение.		
2	02.09.20.	Члены предложения. Разбор имени существительного.		
3	03.09.20.	Контрольное списывание.		
4	07.09.20.	Словарный диктант. Однородные члены предложения.		
5	08.09.20.	Письмо по памяти. Проверочная работа «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	https://docs.google.com/forms/	
6	09.09.20.	Виды предложений. Сложное предложение.		
7	10.09.20.	Союзы в сложном предложении. Метафора		
8	14.09.20	Словарный диктант. Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
9	15.09.20.	Входной контрольный диктант		
10	16.09.20.	Письмо по памяти. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами		
11	17.09.20.	Проверочная работа «Сложное предложение и предложение с однородными членами»	https://education.yandex.ru/distant/	
12	21.09.20.	Словарный диктант. Местоимение. Общее понятие.		
13	22.09.20.	Письмо по памяти. Личные местоимения		
14	23.09.20.	Изложение		
15	24.09.20.	Выражение вежливости: ты, Вы	"ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «РУССКОЕ СЛОВО»	
16	28.09.20.	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица		
17	29.09.20.	Письмо по памяти. Свободный диктант		
18	30.09.20.	Обучающее сочинение из личного опыта на тему «Один		

		секретик моего лета»		
19	01.10.20.	Склонение местоимений 3-го лица.		
20	05.10.20.	Словарный диктант. Предлоги перед местоимениями. Фразеологизмы.		
21	06.10.20.	Письмо по памяти. Морфологический разбор местоимений.		
22	07.10.20.	Проверочная работа «Склонение местоимений»		
23	08.10.20.	Правописание гласных и согласных в приставках		
24	12.10.20.	Словарный диктант. Правописание гласных и согласных в приставках.		
25	13.10.20.	Письмо по памяти. Буквы З и С на конце приставок.	https://education.yandex.ru/distant/	
26	14.10.20.	Изложение.		
27	15.10.20.	Разделительный твёрдый знак. Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в приставках»		
28	19.10.20.	Словарный диктант. Глагол. Изменение глаголов. Настоящее время глагола		
29	20.10.20.	Контрольный диктант за 1 четверть		
30	21.10.20.	Письмо по памяти. Личные окончания глаголов		
31	22.10.20.	Будущее простое время глаголов		
32	26.10.20.	Словарный диктант. Будущее простое время глаголов.		
33	27.10.20.	Письмо по памяти. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.		
34	28.10.20.	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»		
35	29.10.20.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	https://education.yandex.ru/distant/	
36	09.11.20.	Словарный диктант. Связь слов в глагольных словосочетаниях		
37	10.11.20.	Письмо по памяти. Связь слов в глагольных словосочетаниях		
38	11.11.20.	Обучающее изложение «Капитан»		

39	12.11.20.	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам»		
40	16.11.20.	Словарный диктант. Неопределённая форма глагола.		
41	17.11.20.	Письмо по памяти. Основа глагола в неопределённой форме.	https://uchi.ru/	
42	18.11.20.	Составное сказуемое		
43	19.11.20.	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри		
44	23.11.20.	Словарный диктант. Образование глаголов в прошедшем времени		
45	24.11.20.	Письмо по памяти. Проверочная работа «Неопределённая форма глагола»		
46	25.11.20.	Правописание частицы не с глаголами	https://education.yandex.ru/distant/	
47	26.11.20.	Правописание частицы не с глаголами.		
48	30.11.20.	Словарный диктант. Проверочный диктант по теме «Правописание не с глаголами»		
49	01.12.20.	Письмо по памяти. I и II спряжение глаголов		
50	02.12.20.	I и II спряжение глаголов. Олицетворение		
51	03.12.20.	Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
52	07.12.20.	Словарный диктант. Правописание безударных окончаний глаголов.		
53	08.12.20.	Письмо по памяти. Глаголы-исключения.		
54	09.12.20.	Глаголы-исключения		
55	10.12.20.	Правописание безударных окончаний глаголов.	https://education.yandex.ru/distant/	
56	14.12.20.	Словарный диктант. Контрольное списывание		
57	15.12.20.	Контрольный диктант за 2 четверть		
58	16.12.20.	Письмо по памяти. Наречие. Роль наречий в языке.		
59	17.12.20.	Работа с деформированным текстом.		

60	21.12.20.	Словарный диктант. Значение наречий.		
61	22.12.20.	Письмо по памяти. Значение наречий.		
62	23.12.20.	Изложение, упр.190		
63	24.12.20.	Наречия в Новый год.		
64	11.01.21.	Словарный диктант. Наречия, обозначающие место действия, время действия, степень качества	https://uchi.ru/	
65	12.01.21.	Письмо по памяти. Обучающее сочинение «Мои планы в Новом году»		
66	13.01.21.	Образование наречий		
67	14.01.21.	Образование наречий от прилагательных.		
68	18.01.21.	Словарный диктант. Способы образования наречий.		
69	19.01.21.	Письмо по памяти. Закрепление по теме «Образование наречий».		
70	20.01.21.	Работа с деформированным текстом	https://education.yandex.ru/distant/	
71	21.01.21.	Правописание наречий		
72	25.01.21.	Словарный диктант. Правописание наречий с приставками		
73	26.01.21.	Письмо по памяти. Правописание наречий с приставкой <i>по-</i> .		
74	27.01.21.	Подробное обучающее изложение «Лебеди»		
75	28.01.21.	Проверочный диктант по теме «Правописание наречий»		
76	01.02.21.	Словарный диктант. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство		
77	02.02.21.	Письмо по памяти. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства места		
78	03.02.21.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства времени.	"ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «РУССКОЕ СЛОВО»	
79	04.02.21.	Обстоятельства места и времени		
80	08.02.21.	Словарный диктант. Обстоятельства образа действия		

81	09.02.20.	Письмо по памяти. Свободный диктант		
82	10.02.21.	Обучающее сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка»		
83	11.02.21.	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	https://education.yandex.ru/distant/	
84	15.02.21.	Словарный диктант. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы.		
85	16.02.21.	Письмо по памяти. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы		
86	17.02.21.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой		
87	18.02.21.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой.	https://docs.google.com/forms/	
88	22.02.21.	Словарный диктант. Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой».		
89	24.02.21.	Письмо по памяти. Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы.		
90	25.02.21.	Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы.		
91	01.03.21.	Словарный диктант. Склонение прилагательных во множественном числе.		
92	02.03.21.	Письмо по памяти. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы		
93	03.03.21.	Изложение.		
94	04.03.21.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Родительный падеж. Переход прилагательного в существительное.	https://uchi.ru/	
95	09.03.21.	Контрольный диктант за 3 четверть		
96	10.03.21.	Словарный диктант. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна».		
97	11.03.21.	Письмо по памяти. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Дательный падеж.		

98	15.03.21.	Словарный диктант. Творительный падеж Предложный падеж		
99	16.03.21.	Письмо по памяти. Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.		
100	17.03.21.	Винительный и творительный падежи.		
101	18.03.21.	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего родов в единственном числе.	https://education.yandex.ru/distant/	
102	29.03.21.	Словарный диктант. Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки		
103	30.03.21.	Письмо по памяти. Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки.		
104	31.03.21.	Проверочная работа «Склонение прилагательных в единственном числе»		
105	01.04.21.	Склонение прилагательных во множественном числе.		
106	05.04.21.	Словарный диктант. Склонение прилагательных во множественном числе		
107	06.04.21.	Письмо по памяти. Правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе		
108	07.04.21.	Обучающее сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»		
109	08.04.21.	Родительный, дательный, предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	https://docs.google.com/forms/	
110	12.04.21.	Словарный диктант. Работа с деформированным текстом		
111	13.04.21.	Письмо по памяти. Образование имён прилагательных.		
112	14.04.21.	Всероссийская проверочная работа		
113	15.04.21.	Свободный диктант		
114	19.04.21.	Словарный диктант. Образование имён прилагательных от основ существительных при помощи суффикса		
115	20.04.21.	Письмо по памяти. Образование имён прилагательных		
116	21.04.21.	Правописание глаголов с суффиксами <i>-ся</i> , <i>-сь</i> .		
117	22.04.21.	Правописание глаголов с суффиксами <i>-ся</i> , <i>-сь</i>	https://education.yandex.ru/distant/	

118	26.04.21.	Словарный диктант. Правописание «ъ» в глаголах 2-го лица		
119	27.04.21.	Письмо по памяти. Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице.		
120	28.04.21.	Изложение		
121	29.04.21.	Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице		
122	03.05.21.	Словарный диктант. Упражнения в правописании глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице.		
123	04.05.21.	Письмо по памяти. Простое и сложное предложение.		
124	05.05.21.	Отличие простого предложения с однородными членами от сложного предложения	https://docs.google.com/forms/	
125	06.05.21.	Административная контрольная работа		
126	11.05.21.	Словарный диктант. Разбор по членам предложения и частям речи.		
127	12.05.21.	Письмо по памяти. Контрольное списывание		
128	13.05.21.	Проверочный диктант по теме «Простое и сложное предложение»	https://education.yandex.ru/distant/	
129	17.05.21.	Словарный диктант. Речь. Текст. Главная мысль текста		
130	18.05.21.	Контрольный диктант за 4 четверть		
131	19.05.21.	Письмо по памяти. Смысловые связи между частями текста.		
132	20.05.21.	Разговорные, деловые, художественные тексты		
133	24.05.21.	Словарный диктант. Прямая речь.		
134	25.05.21.	Письмо по памяти. Прямая речь.		
135	26.05.21.	Повторение		
136	27.05.21.	Повторение		

Спецификация годовой контрольной работы 4 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Авторские программы по русскому языку: А.В. Полякова. Рабочая программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2011г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по русскому языку отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе – диктант и 3 грамматических задания

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по русскому языку требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Диктант	1	Необходимый
Грамматические задания	2	Повышенный
Грамматические задания	1	Максимальный уровень

Итого	4	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.

«5» Безошибочное написание – максимальный уровень

«4» 1-2 ошибки – программный уровень

«3» 3-5 ошибок – необходимый уровень

«2» более 5 ошибок – не достигнут необходимый уровень.

Диктант

Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягодка. Рвёшь душистую землянику. По всей окрестности разливаются голоса птиц.

За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Приятно выпить в жару прохладной родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

Грамматические задания

1. Выпиши предложение с однородными членами.

2. Третье предложение разобрать по членам предложения.

3. Выписать из текста три словосочетания существительного с прилагательным.

Указать их падеж, выделить окончания.