


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



Т.В. Самусева

Рабочая программа
по русскому языку в 1 Б классе
на 2020-2021 учебный год

Учитель Егорова Александра Николаевна

5 часов в неделю, 33 учебные недели, 165 часов за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Используемые учебники в Федеральном перечне учебников на 2019-2020 уч. год под номером: 1.1.1.1.2.2.1 Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М. М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1-2 С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. М.: Вентана-Граф, 2018.

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год, на 33 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 5 часов в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Русский язык» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению,

умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения русского языка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Журовой Л. Е. «Русский язык. Обучение грамоте» и С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой «Русский язык» (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова).

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к русскому языку и речевому творчеству.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Основная цель обучения русскому языку – формирование языковой личности, то есть личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной на речевые поступки.

Исходя из общих положений концепции лингвистического образования, начальный курс русского языка призван решать следующие **задачи**:

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой языковых знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для речевой деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать умение учиться;

– сформировать представление о русском языке как части общечеловеческой культуры;

– сформировать устойчивый интерес к русскому языку;

– выявить и развить языковые и творческие способности;

- создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Содержание учебного курса

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: *«Как устроен наш язык»*, *«Правописание»* и *«Развитие речи»*. Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий

и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», но не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на *ознакомление* с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать *дифференцированный и индивидуальный подход* к обучению.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1	01.09	Ориентировка на странице прописей.		
2	02.09	Правила посадки при письме.		
3	03.09	Рисование длинных горизонтальных линий.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
4	04.09	Рисование длинных вертикальных линий.		
5	07.09	Рисование коротких горизонтальных линий.		

6	08.09	Рисование коротких вертикальных линий.		
7	09.09	Рисование длинных наклонных линий.		
8	10.09	Рисование длинных наклонных линий.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
9	11.09	Рисование прямых линий.		
10	14.09	Знакомство с рабочей строкой.		
11	15.09	Письмо полуovalов	Платформа https://uchi.ru/	
12	16.09	Письмо зигзагов		
13	17.09	Письмо прямых наклонных палочек.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
14	18.09	Письмо прямых вертикальных и наклонных палочек		
15	21.09	Продолжение узоров по точкам		
16	22.09	Развитие свободы движения руки.		
17	23.09	Письмо заглавной и строчной букв <i>Аа</i> .		
18	24.09	Письмо заглавной и строчной букв <i>Яя</i> .	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
19	25.09	Написание изученных букв		
20	28.09	Письмо заглавной и строчной букв <i>Аа</i> и <i>Яя</i> .		
21	29.09	Написание изученных букв		
22	30.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>Оо</i> .		

23	01.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ёё</i> .	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
24	02.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ее</i>		
25	05.10	Написание изученных букв		
26	06.10	Написание изученных букв		
27	07.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>Уу</i>		
28	08.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>Юю</i>	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
29	09.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>Уу</i> и <i>Ю ю</i>		
30	12.10	Написание изученных букв		
31	13.10	Написание изученных букв	Платформа https://uchi.ru/	
32	14.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ээ</i>		
33	15.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ее</i>	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
34	16.10	Обозначения гласных звуков буквами		
35	19.10	Закрепление обозначения гласных звуков буквами		
36	20.10	Письмо строчной буквы <i>ы</i>		
37	21.10	Письмо изученных букв		
38	22.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ии</i>	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
39	23.10	Обозначение буквами гласных звуков после парных по твёрдости–мягкости согласных звуков		

40	26.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>М м</i>		
41	27.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>Н н</i>		
42	28.10	Отработка написания изученных букв		
43	29.10	Письмо заглавной и строчной букв <i>Р р</i>	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
44	30.10	Письмо изученных букв		
45	09.11	Письмо заглавной и строчной букв <i>Л л</i>		
46	10.11	Отработка написания изученных букв		
47	11.11	Письмо заглавной и строчной букв <i>Й й</i>		
48	12.11	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
49	13.11	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
50	16.11	Письмо заглавной и строчной букв <i>Г г</i>		
51	17.11	Отработка написания изученных букв	Платформа https://uchi.ru/	
52	18.11	Письмо заглавной и строчной букв <i>К к</i>		
53	19.11	Дифференциация букв <i>Г, г</i> и <i>К, к</i>	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
54	20.11	Отработка написания изученных букв		
55	23.11	Письмо заглавной и строчной букв <i>З з</i>		
56	24.11	Письмо заглавной и строчной букв <i>С с</i>		

57	25.11	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
58	26.11	Дифференциация букв <i>З, з</i> и <i>С, с</i>	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
59	27.11	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д д</i> .		
60	30.11	Письмо заглавной и строчной букв <i>Т т</i>		
61	01.12	Дифференциация букв <i>Д, д</i> и <i>Т, т</i>		
62	02.12	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
63	03.12	Письмо заглавной и строчной букв <i>Б б</i>	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
64	04.12	Письмо заглавной и строчной букв <i>П п</i>		
65	07.12	Письмо заглавной и строчной букв <i>В в</i>		
66	08.12	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
67	09.12	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ф ф</i>		
68	10.12	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ж ж</i>	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
69	11.12	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
70	14.12	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш ш</i>		
71	15.12	Повторение и закрепление написания изученных букв	Платформа https://uchi.ru/	
72	16.12	Административная контрольная работа		

73	17.12	Письмо заглавной и строчной букв Ч ч	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
74	18.12	Письмо заглавной и строчной букв Щ щ		
75	21.12	Письмо заглавной и строчной букв Х х		
76	22.12	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
77	23.12	Письмо заглавной и строчной букв Ц ц		
78	24.12	Письмо строчной буквы ь	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
79	25.12	Слова с разделительным мягким знаком		
80	11.01	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
81	12.01	Повторение и закрепление написания изученных букв	Платформа https://uchi.ru/	
82	13.01	Письмо строчной буквы ь		
83	14.01	Списывание с письменного текста	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
84	15.01	Списывание с печатного текста		
85	18.01	Контрольное списывание		
86	19.01	Язык как средство общения.		
87	20.01	Устная и письменная речь.		
88	21.01	Интонация предложений;	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	

		восклицательный знак в конце предложений.		
89	22.01	Речевой этикет: вежливые обращения, слова приветствия, прощания, извинения.		
90	25.01	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.		
91	26.01	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
92	27.01	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
93	28.01	Собственные и нарицательные имена существительные	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
94	29.01	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных		
95	01.02	Речевой этикет: ситуации, учитывающие возраст собеседников.		
96	02.02	Заглавная буква в именах собственных.		
97	03.02	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».		
98	04.02	Описание внешности.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
99	05.02	Описание внешности.		
100	08.02	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		

		«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		
101	09.02	Сравнения при описании внешности.	Платформа https://uchi.ru/	
102	10.02	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?».		
103	11.02	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
104	12.02	Заглавная буква в именах собственных.		
105	22.02	Оформление адреса на конверте или открытке.		
106	24.02	Перенос слов.		
107	25.02	Речевая ситуация: моя Родина	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
108	26.02.	Правила переноса слов. Буквы й, ь, ь при переносе.		
109	01.03	Речевая ситуация: рассказ о месте, в котором живешь.		
110	02.03	Знакомство с образованием слов в русском языке		
111	03.03	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.		
112	04.03	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
113	05.03	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»		

114	09.03	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.		
115	10.03	Слова, похожие по звучанию, но различные по значению.		
116	11.03	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
117	12.03	Правописание сочетаний <i>жи–ши</i> в словах.		
118	15.03	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.		
119	16.03	Правописание сочетаний <i>ча–ща, чу–щу</i> .	Платформа https://uchi.ru/	
120	17.03	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.		
121	18.03	Постановка вопросов к словам.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
122	19.03	Речевая ситуация: обсуждение интересов.		
123	29.03	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.		
124	30.03	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.		
125	31.03	Знакомство с родственными словами.		
126	01.04	Постановка вопросов к словам.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
127	02.04	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».		

128	05.04	Письменная речь: объявление.		
129	06.04	Знаки препинания в конце предложения.		
130	07.04	Устная речь: вымышленные истории, фантазии.		
131	08.04	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
132	09.04	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.		
133	12.04	Письменная речь: объявление.		
134	13.04	Описание внешности животного.		
135	14.04	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Платформа https://uchi.ru/	
136	15.04	Описание внешности и повадок животного.	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
137	16.04	Отработка умения задавать вопросы к словам.		
138	19.04	Слова, которые можно записать цифрами.		
139	20.04	Образные выражения.		
140	21.04	Многозначные слова.		
141	22.04	Контрольная работа	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
142	23.04	Работа над ошибками.	https://docs.google.com/forms/	

143	26.04	Знакомство с транскрипцией.		
144	27.04	Правописание <i>ь</i> в словах. Функция <i>ь</i> .		
145	28.04	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них.		
146	29.04	Правописание сочетаний <i>чк–чн</i> .	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
147	30.04	Знакомство с контекстуальными синонимами		
148	03.05	Сравнение слов по звуковому составу. Правописание слов с безударными гласными		
149	04.05	Разговорная и научная речь.		
150	05.05	Художественный и научный стили речи.		
151	06.05	Знакомство с неизменяемыми словами	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
152	07.05	Иотированная функция гласных (повторение)	https://docs.google.com/forms/	
153	11.05	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	Платформа https://uchi.ru/	
154	12.05	Правописание парных согласных по глухости–звонкости		
155	13.05	Правописание безударных гласных	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
156	14.05	Контрольное списывание		
157	17.05	Слова, обозначающие предмет, признак и действия		

158	18.05	Правописание гласных после шипящих		
159	19.05	Функции <i>ь</i> . Правописание его в словах	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
160	20.05	Итоговая контрольная работа		
161	21.05	Повторение. Правила переноса слов.	https://docs.google.com/forms/	
162	24.05	Повторение. Правописание сочетаний <i>чк–чн</i> .		
163	25.05	Правописание сочетаний <i>жи–ши</i> в словах.		
164	26.05	Повторение. Правописание сочетаний <i>ча–ща, чу–щу</i> .	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
165	27.05	Конкурс знатоков русского языка.		

Спецификация годовой контрольной работы 1 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Авторская программа Журовой Л. Е. «Русский язык. Обучение грамоте» и С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой «Русский язык» (концепция

«Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова). Рабочая программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2011г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения контрольной работы по русскому языку отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

4. Структура контрольной работы

Работа состоит из диктанта и четырёх заданий. Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

Цель проведения работы — проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропуска и замены букв; записывать предложение (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по русскому языку требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление слов на слоги	1	Необходимый
Постановка ударения в словах	1	Необходимый
Составление из слов предложения и его запись	1	Необходимый
Нахождение в словах гласных, обозначающих мягкость согласных.	1	Необходимый
Итого	4	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

Уровень успешности орфографии на письме	Характеристика уровня
Высокий	Письмо без ошибок.
Повышенный	Письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.
Базовый	Письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3-4 недочётов.

Ниже базового уровня

Письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

К недочётам относятся:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при неизученных правилах переноса слова;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Оценивание выполнения заданий:

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Итоговая контрольная работа

по русскому языку в 1 классе

Дата 20.05.20

ФИ _____ Вариант 1

Диктант

В лесу

Мальчик Ваня идёт в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ежики.

1-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Речка, моросит, яркий.

- **Составь и запиши предложение.**

Солнышко, в, ярко, светит, небе

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Дочка, машина, нёс.

2-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Девочка, парта, алфавит.

- **Составь и запиши предложение.**

Дом, саду, в, стоял, прекрасном.

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Строчка, месяц, живот.