


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



Т.В. Самусева

Рабочая программа

по русскому языку во 2 Б классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Когтева Маргарита Анатольевна

4 час в неделю, 34 учебные недели, 136 часа за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для составления рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

- ▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- ▶ С изменениями, внесенными на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, от 18.05.2019 №249»

Рабочая программа для 2 класса обеспечена следующим методическим комплектом "Начальная школа XXI века":

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. «Русский язык» 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: «Пишем грамотно». 2 класс. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Романова В.Ю, Петленко Л.В. «Русский язык», тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2019.

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 34 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 4 часа в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Освоение курса «Русский язык» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс

будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

➤ *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

➤ *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

➤ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

➤ освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

➤ овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

➤ воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет.
- - создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном

материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою и чужую речь при слушании и себя и речитоварищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

<p>(для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; • отличать текст от набора несвязанных друг от друга предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • понимать тему и главную мысль текста (приёмы словесного выражения), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу. • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих связь с словарями учебника; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненную ситуацию детей теме (после предварительной подготовки); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. • осознавать значение понятия «родственные слова»; • соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для определения однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову или к заданному корню; • определять слово корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаясь к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
---	---

<p>классифицировать звуки в неслова и в слове по заданным параметрам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функции буквы, ё, ю, я в слове; • определять способы обозначения букв в мягкой и в твердой согласных звуках [й']; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударный слог в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе с словарями; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звуков и букв в слове в зависимости от того, являются ли гласные е, ё, ю, я мягкими знаками (ь) — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; • находить случаи расхождения звуков и букв в слове при орфоэпическом проговаривании слов устно (<i>морьяк, ёж, лось, друг, сказка</i>); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов, определённый орфоэпическим словарём учебника). • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя и обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и ан 	<ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и словосочетания с помощью корней, однокоренные слова и синонимы; • подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки и изучения орфограмм в корне слова. • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>); • выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; • использовать личное местоимение для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. • опознавать предложения распространённые и нераспространённые; • составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения в 2-3 степенях членности; • находить предложения с обращениями. • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм по соотношению к изученным правилам; • разграничивать орфограммы на изученные и не изученные; • обнаруживать орфограммы по усвоенным признакам в словах, указанных учителем; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
--	--

тонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов в (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа и имен существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа и имен прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль

<p>в предложении и тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. • различать текст и предложение, предложение и слова, несоставляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; • находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связь слов между словами в предложении; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; • разделять написание слов в предложении; • написание гласных, а, у, послешипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака послешипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в 	
---	--

<p>орнеслова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные в корнеслова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • разделительный мягкий знак (ь); • знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами. 	
---	--

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- отдельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка

предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

• КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1.	1.09	Введение. Путешествие в страну Знаний	YouTube – торжественная	
2	2.09	Звуки речи и буквы.		
3	3.09	Гласные и согласные звуки и их буквы.		
4	7.09	Обозначение звуков речи на письме. <i>Письмо по памяти</i>		
5	8.09	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Платформа https://uchi.ru/	
6	9.09	Согласные звуки. <i>Словарный диктант.</i>		
7	10.09	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.		
8	14.09	Звонкие и глухие согласные к в конце слова. <i>Письмо по памяти</i>		
9	15.09	Учимся писать сочетания <i>жи-ши, ча-ща.</i>	https://education.yandex.ru/distant/	
10	16.09	<i>Входная контрольная работа.</i>		
11	17.09	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i>		
12	21.09	Разделительный мягкий знак (ь). <i>Письмо по памяти</i>	Платформа https://uchi.ru/	
13	22.09	Слог. Учимся переносить слова.		

14	23.09	Учимся переносить слова. <i>Словарный диктант</i>		
15	24.09	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.		
16	28.09	<i>Контрольный диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»</i>	https://education.yandex.ru/dictant/	В.Ю. Романова «Оценка достижения» с.26
17	29.09	Работа над ошибками. Слово. Слова, называющие предмет..		
18	30.09	Слова, называющие признаки и действия предметов. <i>Словарный диктант</i>		
19	01.10	Списывание. Слово и предложение.	https://education.yandex.ru/dictant/	
20	05.10	Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении. <i>Письмо по памяти</i>		
21	06.10	Окончание как часть слова.	Платформа https://uchi.ru/	
22	07.10	Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант</i>		
23	08.10	Неизменяемые слова	https://education.yandex.ru/dictant/	
24	12.10	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. <i>Письмо по памяти</i>		
25	13.10	Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».		ТКР с. 3-4
26	14.10	Работа над ошибками. Корень как часть слова. <i>Словарный диктант</i>	https://education.yandex.ru/dictant/	
27	15.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		

28	19.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Письмо по памяти</i>		
29	20.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		
30	21.10	Корень как общая часть родственных слов. <i>Словарный диктант</i>	Платформа https://uchi.ru/	
31	22.10	Диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»		В.Ю. Романова «Оценка достижения» с.27
32	26.10	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Письмо по памяти</i>		
33	27.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Платформа https://uchi.ru/	
34	28.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>		
35	29.10	Однокоренные слова.	https://education.yandex.ru/dictant/	
36	9.11	II – четверть Учимся писать буквы согласных в корне слова.		
37	10.11	Учимся писать буквы согласных в корне слова.		
38	11.11	Корень слова с чередованием согласных.		
39	12.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Платформа https://uchi.ru/	
40	16.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Письмо по памяти</i>		

41	17.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	http://www.akademkniga.ru/	
42	18.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>		
43	19.11	Суффикс как часть слова.		
44	23.11	Значение суффиксов. <i>Письмо по памяти</i>	https://education.yandex.ru/dictant/	
45	24.11	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.		
46	25.11	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант</i>		
47	26.11	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».</i>		В.Ю. Романова «Оценка знаний», с.36
48	30.11	Работа над ошибками. Значение суффиксов. <i>Списывание</i>	Платформа https://uchi.ru/	
49	01.12	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок; -онок.</i>		
50	02.12	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек.</i> <i>Словарный диктант</i>	https://education.yandex.ru/dictant/	
51	03.12	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек.</i> Значение суффиксов.		
52	07.12	Учимся писать с суффиксом <i>-ость-.</i>		
53	08.12	Образование слов при помощи суффиксов.	http://www.akademkniga.ru/	
54	09.12	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i>		
55	10.12	<i>Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»</i>		ТКР с. 9-13

56	14.12	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов. <i>Письмо по памяти</i>		
57	15.12	Учимся писать корни суффиксы	Платформа https://uchi.ru/	
58	16.12	Итоговый диктант за первое полугодие		В.Ю. Романова «Оценка знаний», с.38
59	17.12	Работа над ошибками. Приставка как часть слова.		
60	21.12	Значения приставок.	http://www.akademkniga.ru/	
61	22.12	Учимся писать приставки.		
62	23.12	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»		ТКР с. 14-17
63	24.12	Работа над ошибками.		
64	11.01	III – четверть Учимся писать приставки		
65	12.01	Различаем приставки с буквами о, а	Платформа https://uchi.ru/	
66	13.01	Образование слов при помощи приставок. <i>Словарный диктант</i>		
67	14.01	Учимся писать разделительный твердый знак		
68	18.01	Различаем разделительные ь и Ъ знаки. <i>Письмо по памяти</i>	https://education.yandex.ru/dictant/	
69	19.01	Как образуются слова. Различаем разделительные ь и Ъ знаки		
70	20.01	Основа слова. <i>Словарный диктант</i>	http://www.akademkniga.ru/	

71	21.01	Учимся различать предлоги и приставки.		
72	25.01	Учимся различать предлоги и приставки. . <i>Письмо по памяти</i>		
73	26.01	Повторяем состав слова Списывание		
74	27.01	Повторяем правописание частей слова. <i>Словарный диктант</i>		
75	28.01	Слово и его значение . Значение слова	Платформа https://uchi.ru/	
76	01.02	Повторяем правописание частей слова. <i>Письмо по памяти</i>		
77	02.02	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов».		В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с.55
78	03.02	Работа над ошибками. Текст. Заголовок текста		
79	04.02	Как сочетаются слова.	http://www.akademkniga.ru/	
80	08.02	Значение слова в словаре и тексте. <i>Письмо по памяти</i>		
81	09.02	Повторяем правописание частей слова.		
82	10.02	Один текст- разные заголовки. Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант</i>		
83	11.02	<i>Контрольная работа по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов».</i>		ТКР с. 20-24
84	15.02	Работа над ошибками. Слово в толковом словаре и тексте. Слова многозначные и однозначные. <i>Письмо по памяти</i>		
85	16.02	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		
86	17.02	Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант</i>		
87	18.02	Как устроен текст. Окончание текста.		
88	22.02	Как появляются многозначные слова. <i>Письмо по памяти</i>	http://www.akademkniga.ru/	
89	24.02	Как определить значение многозначного слова. <i>Словарный диктант</i>		

90	25.02	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Учимся заканчивать текст.		
91	01.03	Слова- синонимы <i>.Письмо по памяти</i>		
92	02.03	Сочетание синонимов с другими словами	Платформ а https://uchi.ru/	
93	03.03	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант</i>		
94	04.03	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста. Обучающее изложение №1		
95	09.03	Как используются синонимы. Синонимы в тексте.	https://education.yandex.ru/dictant/	
96	10.03	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант</i>		
97	11.03	Контрольный диктант за 3 четверть.		В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с.57
98	15.03	Работа над ошибками. Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.		
99	16.03	Слова – антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.	http://www.akademkniga.ru/	
100	17.03	Тест по теме «Состав слова, синонимы, антонимы».		ТКР 32-39
101	18.03	Учимся применять орфографические правила.		
102		IV – четверть		
	29.03	Связь предложений в тексте. <i>Письмо по памяти</i>		
103	30.03	Контрольная работа по теме «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы».		ТКР с.25-31
104	31.03	Работа над ошибками. Слова –омонимы. Словарный диктант		
105	01.04	Слова исконные и заимствованные.	Платформ а https://uchi.ru/	
106	05.04	Учимся применять орфографические правила. Списывание		

				ТКР с.60-61
107	06.04	Абзац. Учимся выделять абзацы. Обучающее изложение№2		
108	07.04	Значение заимствованных слов.		
109	08.04	Учимся применять орфографические правила.		
110	12.04	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев. <i>Письмо по памяти</i>	http://www.akademkniga.ru/	
111	13.04	Устаревшие слова. Устаревшие слова, слова- синонимы, новые слова.		
112	14.04	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант		
113	15.04	Учимся составлять текст. Обучающее изложение№3		
114	19.04	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? <i>Письмо по памяти</i>		
115	20.04	План текста. Учимся составлять план текста.	http://www.akademkniga.ru/	
116	21.04	Фразеологизмы. Словарный диктант		
117	22.04	Учимся применять орфографические правила.		
118	26.04	Составляем текст по плану. Обучающее изложение №4		
119	27.04	Учимся писать письма по плану. Обучающее сочинение№1		
120	28.04	Значение фразеологизмов.	Платформа https://uchi.ru/	
121	29.04	Контрольная работа по теме «Лексика»		ТКР с.42-46
122	03.05	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.		
123	04.05	Составляем текст по плану. Обучающее сочинение№2		
124	05.05	Текст описание. Особенности текста – описания		
125	06.05	Учимся составлять текст –описание. Учимся сочинять яркий текст – описание.	Платформа https://uchi.ru/	

126	11.05	Итоговая контрольная работа по теме « Состав слова, лексика».		ТКР с. 48-51
127	12.05	Текст –повествование. Особенности текста – повествования.	http://www.akademkniga.ru/	
128	13.05	Учимся сочинять текст- повествование. Обучающее сочинение.		
129	17.05	Тест «Правописание слов с изученными орфограммами»		ТКР с.53-56
130	18.05	Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте.		
131	19.05	Текст –рассуждение.. Особенности текста –рассуждения.		
132	20.05	Итоговый контрольный диктант.		В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с.74
133	24.05	Работа над ошибками. Повторение.		
134	25.05	Описание, Повествование. Рассуждение.	http://www.akademkniga.ru/	
135	26.05	Повторение изученных орфограмм		
136	27.05	Учимся применять орфографические правила.		

Спецификация годовой контрольной работы 2 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 2-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. www.minobr.orb.ru

3. Время выполнения и условия проведения контрольного диктанта.

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ниже базового уровня менее 60%	60 - 79%	80 - 94%	95 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Система оценивания контрольного диктанта.

«5» В работе нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, одно аккуратное исправление.

«4» В работе допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» В работе допущено 3-5 ошибок.

«2» В работе допущено более 5 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» Безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умений самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» Ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» Ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» Правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Годовой контрольный диктант за 2 класс.

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из – под земли вылезла зеленая травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

(48 слов)

- Орфографическое задание I и II варианты
Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши, где необходимо, проверочные слова. Обозначь орфограммы.