

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



---

Т.В. Самусева

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» в 1 Б классе  
на 2020-2021 учебный год

Учитель Егорова Александра Николаевна

1 час в неделю, 33 учебные недели, 33 часа за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы**:

— - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

— - постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

▶ Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 и 2 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект)

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 33 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 1 часу в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Освоение факультатива «Учусь создавать проект» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

**Цели обучения** учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности – это создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

**Основная цель** учебно - исследовательской и экспериментальной деятельности выстраивается с учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс )
- дискуссии, беседы.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи;
- - создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

**Ожидаемый результат:**

- 1.Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
- 2.Умение работать с информацией.
- 3.Опыт целеполагания.
- 4.Ребёнок приобрёл опыт планирования.
- 5.Расширение кругозора.
- 6.Развитие мышления.
- 7.Развитие эмоциональной сферы.
- 8.Опыт публичного выступления.

### **1. Общеучебные организационные умения**

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос

«Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

## **2. Общеучебные умения поиска сведений**

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

## **3. Творческие общеучебные умения**

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

## **4. Менеджерские умения и навыки**

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

## **5. Коммуникативные умения**

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
- презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

## **6. Привлечение родителей**

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

### Тематическое планирование для 1 класса

| №   | Дата проведения урока | Тема урока  | Использование ДОТ и ЭО  | Примечания |
|-----|-----------------------|---|---|------------|
| 1.  | 2.09                  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения  | Платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>           |            |
| 2.  | 9.09                  | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»                                  |   |            |
| 3.  | 16.09                 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями  | <a href="http://www.akademkniga.ru/">http://www.akademkniga.ru/</a> |            |
| 4.  | 23.09                 | Выбор помощников работе над проектом  |   |            |
| 5.  | 30.09                 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»  |   |            |
| 6.  | 7.10                  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»  | <a href="http://www.akademkniga.ru/">http://www.akademkniga.ru/</a> |            |
| 7.  | 14.10                 | Проблема. Решение проблемы  |   |            |
| 8.  | 21.10                 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»                               |   |            |
| 9.  | 28.10                 | Цель проекта  |   |            |
| 10. | 11.11                 | Задачи проекта  |   |            |
| 11. | 18.11                 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | <a href="http://www.akademkniga.ru/">http://www.akademkniga.ru/</a> |            |
| 12. | 25.11                 | Знакомство с интересными людьми. Интервью   |   |            |
| 13. | 2.12                  | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».                       |   |            |

|     |       |   |  |  |
|-----|-------|---|--|--|
| 14. | 9.12  | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»  |  |  |
| 15. | 16.12 | Играем в учёных. Это интересно  |  |  |
| 16. | 23.12 | Тест. «Чему ты научился?»   | <a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a>                          |  |
| 17. | 13.01 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)  |  |  |
| 18. | 20.01 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»  |  |  |
| 19. | 27.01 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация  |  |  |
| 20. | 3.02  | Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>                     |  |  |
| 21. | 10.02 | Первые шаги составления презентации на компьютере.  |  |  |
| 22. | 24.02 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией |  |  |
| 23. | 3.03  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта   |  |  |
| 24. | 10.03 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»   | <a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a>                          |  |
| 25. | 17.03 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки   |  |  |
| 26. | 31.03 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»  |  |  |
| 27. | 7.04  | Играем в учёных. Это интересно  | Платформа<br><a href="https://education.yandex.ru/distant/">https://education.yandex.ru/distant/</a> |  |
| 28. | 14.04 | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности  |  |  |
| 29. | 21.04 | Памятка жюри конкурса   |  |  |
| 30. | 28.04 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией   |  |  |
| 31. | 5.05  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией                                       |  |  |
| 32. | 12.05 | Играем в учёных. Это интересно  |  |  |

|     |       |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|
| 33. | 19.05 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина |  |  |
|-----|-------|--|--|--|