

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
начального образования

«21» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



Т.В. Самусева

Рабочая программа

по литературному чтению в 1 Г классе

на 2020-2021 учебный год

Учитель Владимирова Светлана Геннадьевна

4 часа в неделю, 33 учебные недели, 132 часа за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

Пояснительная записка

Для составления рабочей программы использованы следующие **нормативные документы:**

— - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— - приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

— - постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

▶ Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках **федерального государственного образовательного стандарта** (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

▶ Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 и 2 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект)

Примерное поурочное планирование составлено с учетом часов, выделенных Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год г., на 33 недели в соответствии с годовым примерным учебным планом по 1 часу в неделю в соответствии с недельным примерным учебным планом.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Освоение факультатива «Учусь создавать проект» в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в условиях организации смешанного обучения. В связи с этим в образовательный процесс будет включено использование дистанционных образовательных технологий. Ученик сможет развивать цифровые навыки, критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и сможет творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Цели обучения учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности – это создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

— постановка проблемы, формулирование темы;

- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Основная цель учебно - исследовательской и экспериментальной деятельности выстраивается с учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи;
- - создать условия для ознакомления с цифровыми технологиями.

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

1. Общеучебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
- презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Систематическое проведение коррекционной работы через групповые, индивидуальные занятия через дистанционные технологии на платформе ZOOM.

Тематическое планирование для 1 класса

№	Дата проведения урока	Тема урока	Использование ДОТ и ЭО	Примечания
1.	3.09	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Платформа https://uchi.ru/	
2.	10.09	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»		
3.	17.09	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	http://www.akademkniga.ru/	
4.	24.09	Выбор помощников работе над проектом		
5.	01.10	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»		
6.	8.10	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	http://www.akademkniga.ru/	
7.	15.10	Проблема. Решение проблемы		
8.	22.10	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»		
9.	29.10	Цель проекта		
10.	12.11	Задачи проекта		
11.	19.11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	http://www.akademkniga.ru/	
12.	26.11	Знакомство с интересными людьми. Интервью		
13.	23.12	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».		
14.	10.12	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»		
15.	17.12	Играем в учёных. Это интересно		
16.	24.12	Тест. «Чему ты научился?»	https://docs.google.com/forms/	
17.	14.01	Отбор информации для семиминутного		

		выступления. (Мини-сообщение)		
18.	21.01	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»		
19.	28.01	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация		
20.	4.02	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>		
21.	11.02	Первые шаги составления презентации на компьютере.		
22.	25.02	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией		
23.	4.03	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта		
24.	11.03	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	https://docs.google.com/forms/	
25.	18.03	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		
26.	01.04	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»		
27.	08.04	Играем в учёных. Это интересно	Платформа https://education.yandex.ru/distant/	
28.	15.04	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности		
29.	22.04	Памятка жюри конкурса		
30.	29.04	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией		
31.	06.05	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией		
32.	13.05	Играем в учёных. Это интересно		
33.	20.05	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина		