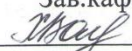


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
естественнонаучного
образования
«21» августа 2020 г
Зав.кафедрой


Н.В.Худякова

Рабочая программа

по географии в 11А, 11 Б, 11 И классах

на 2020-2021 учебный год

Учитель Редько Елена Викторовна

1 час в неделю, 34 учебных недель, 34 часа за учебный год

г. Новосибирск 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа 11 «А», «Б», «И» классов составлена на основе примерной программы по географии, размещённой на портале fgosreestr.ru и учебника: Учебник: География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни/О.А.Бахчиева; под ред.В.П.Дронова.-М.: Вентана-Граф, 2018г.; учебник включен в федеральный перечень.

Данный курс позволяет реализовать выполнение программы базового уровня . В соответствии с учебным планом школы на изучение географии в 11 классе отводится 1 час в неделю(34 часа в год) .

Цель курса – формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.)

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- 1.Формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы при описании и анализе природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. Формирование географической культуры и географического мышления учащихся; воспитание чувства патриотизма гражданина России, уважения к культурам и традициям других народов и стран;

5. Освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера, оценивать социально-экономические процессы, происходящие в мире.

Достижение указанных целей курса осуществляется с применением методов и инструментов **технологий** проблемного обучения, интерактивного обучения, смешанного обучения.

Содержание курса.

Базовый уровень

Раздел 1.

Региональная география и страноведение.(31 часов)

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Практическая работа№1.

«Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы»

Практическая работа№2.

«Составление сравнительной характеристики двух стран(Китая и Индии) на основе различных источников информации».

Практическая работа№3.

«Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслей промышленности США и Канады»

Практическая работа№4.

«Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран Южной Америки».

Практическая работа№5.

«Сравнение субрегионов Африки.»

Практическая работа№6.

«Сравнительная характеристика стран Африки по выбору».

Роль географии в решении глобальных проблем человечества (3 часа)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Планируемые результаты освоения курса.

Результаты личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.
- формирование гражданской позиции.
- формирование готовности к служению Отечеству.

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты направлены на освоение учащимися УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) :

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.
- умение использовать средства ИКТ.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты на базовом уровне:

Выпускник на базовом уровне научится:

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Рабочая программа составлена в контексте системы электронного образования:

1. Работа с электронным журналом; электронными учебниками
2. Формирование электронного фонда учебной литературы;
3. Использование дистанционного образования и цифровых образовательных ресурсов.

Задания и учебный материал подбираются с учётом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся. На уроках используются материалы «Российской электронной школы» <https://resh.edu.ru/subject/4/10/>

Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в 2020-2021 учебном году, с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол общегимназического родительского собрания № 1 от 25.08.2020)

Календарно-тематическое планирование в 11 «А», «Б», «И» классах

	Дата 11 «А», «Б», «В»	№	Темы уроков	Использование ДОТ и Э	Воспитательные задачи
	02.09.20	1.	Раздел 1. Региональная география и страноведение. Региональное деление мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/	
	09.09.20	2.	Международные отношения и геополитика.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/	
	16.09.20	3.	Тема: Зарубежная Европа Особенности территории и населения Зарубежной Европы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/	

	23.09.20	4.	Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы Практическая работа№1. «Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/	
	30.09.20	5.	Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/	
	07.10.20	6.	Сравнительная характеристика Франции и Польши	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/	
	14.10.20	7.	Тема: Зарубежная Азия Население и природные ресурсы Зарубежной Азии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/	
	21.10.20	8.	Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/	
18.11.20	28.10.20	9.	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/	
25.11.20	11.11.20	10.	Япония	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/	
02.12.20	18.11.20	11.	Китай	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/	
09.12.20	25.11.20	12.	Индия Практическая работа№2. «Составление сравнительной характеристики двух стран (Китая и Индии) на основе различных источников информации».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/	
16.12.20	02.12.20	13.	Тема: Северная Америка Территория и население Северной Америки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/	

23.12.20	09.12.20	14.	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/	
30.12.20	16.12.20	15.	Практическая работа№3. «Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслей промышленности США и Канады»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/	
20.01.21	23.12.20	16.	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/	
27.01.21	13.01.21	17.	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/	
03.02.21	20.01.21	18.	Тема: Латинская Америка Состав региона Латинская Америка. Вест- Индия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5502/start/202676/	
10.02.21	27.01.21	19.	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/	Воспитывать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
17.02.21	03.02.21	20.	ППП и население Южной Америки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/	
24.02.21	10.02.21	21.	Экономическое пространство Южной Америки Практическая работа№4. «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/	

			хозяйства стран Южной Америки».		
03.03.21	17.02.21	22.	Сравнительная характеристика субрегионов Ю. Америки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/	
10.03.21	24.02.21	23.	Бразилия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/	
17.03.21	03.03.21	24.	Тема: Австралия и Океания Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/	
31.03.21	10.03.21	25.	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/start/173245/	Формировать эстетическое отношение к миру.
07.04.21	17.03.21	26.	Тема: Африка Особенности территории и населения Африки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/	
14.04.21	31.03.21	27.	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/	
21.04.21	07.04.21	28.	Практическая работа№5. «Сравнение субрегионов Африки».		
28.04.21	14.04.21	29.	Характеристика страны по выбору. ЮАР. Практическая работа№6. «Сравнительная характеристика стран Африки по выбору».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/	
05.05.21	21.04.21	30.	Тема: Россия и мир Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/	Воспитывать умение ориентироваться в социально-политических

					и ЭКОНОМИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ.
12.05.21	28.04.21	31.	Россия в современном мире.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/	
19.05.21	05.05.21	32.	Раздел 2. Глобальные проблемы человечества. Современный мир и глобальные проблемы человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/	
	12.05.21	33.	Итоговый урок по курсу «Экономическая и социальная география мира» Проектная деятельность.		
	19.05.21	34.	Итоговый урок Проектная деятельность.		

Уроки №33,34 проводились на проектных сессиях во время осенних, зимних и весенних каникулах.

«Внесение изменений» от 17.01.2021

Основание: приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 №655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020г.№442» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.12.2020 №61494).

Федеральный закон от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В 11 классах внесены изменения в даты (с 18.11.20) с урока №9 «Сравнительная характеристика отдельных субрегионов».

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры естественнонаучного образования «20» ноября 2020 года

Зав.кафедрой

Н.В.Худякова

Согласовано .

Заместитель директора по УВР

Е.Н.Верясова

«20» ноября 2020 года

Спецификация

итоговой контрольной работы по географии в 11 классе.

1 Сроки проведения: май

2 Цель проведения: Проверка знаний и сформированности основных умений.

3 Материалы, используемые для составления контрольной работы: Задания учебника, карты атласа, дополнительный материал

4 Описание контрольной работы:

- задания в виде теста на проверку знаний по темам
- составление простейшего плана местности

- проверка остаточных знаний

5 Время выполнения работы – 45 мин

6 Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение работы без недочетов – оценка «5»

Выполнение работы с недочетами, либо с одной ошибкой – оценка «4»

Выполнение одной части работы – оценка «3»

■ Второе полугодие

Вариант 1

Часть I. Задания с выбором ответа

Выберите один правильный ответ

- A1.** Какая из перечисленных рек находится в Азии?
- | | |
|----------------|------------|
| 1) Парана | 3) Сенегал |
| 2) Брахмапутра | 4) Муррей |
- A2.** Какая из перечисленных стран Азии имеет приморское географическое положение?
- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Лаос | 3) Таджикистан |
| 2) Афганистан | 4) Камбоджа |

- A3.** Какая из перечисленных стран Африки является самой крупной по численности населения?
 1) Нигерия 2) ДР Конго 3) Египет 4) Судан
- A4.** Для какой из перечисленных стран Африки наиболее актуальна проблема сведения лесов?
 1) Марокко 2) Камерун 3) Ливия 4) Алжир
- A5.** С какой из перечисленных стран США имеют сухопутную границу?
 1) Колумбия 3) Панама
 2) Мексика 4) Куба
- A6.** Какой из перечисленных городов Канады является крупнейшим по численности населения?
 1) Монреаль 3) Эдмонтон
 2) Оттава 4) Торонто
- A7.** В регионе Центральная Америка расположены страны
 1) Ямайка и Гватемала 3) Бразилия и Никарагуа
 2) Боливия и Чили 4) Парагвай и Колумбия
- A8.** Какая из перечисленных стран Южной Америки входит в состав ОПЕК?
 1) Бразилия 3) Венесуэла
 2) Аргентина 4) Уругвай

Часть II. Задания с кратким ответом

B1. Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна	Столица
1) Перу	А) Канберра
2) Бангладеш	Б) Хартум
3) Судан	В) Дакка
	Г) Лима

1	2	3

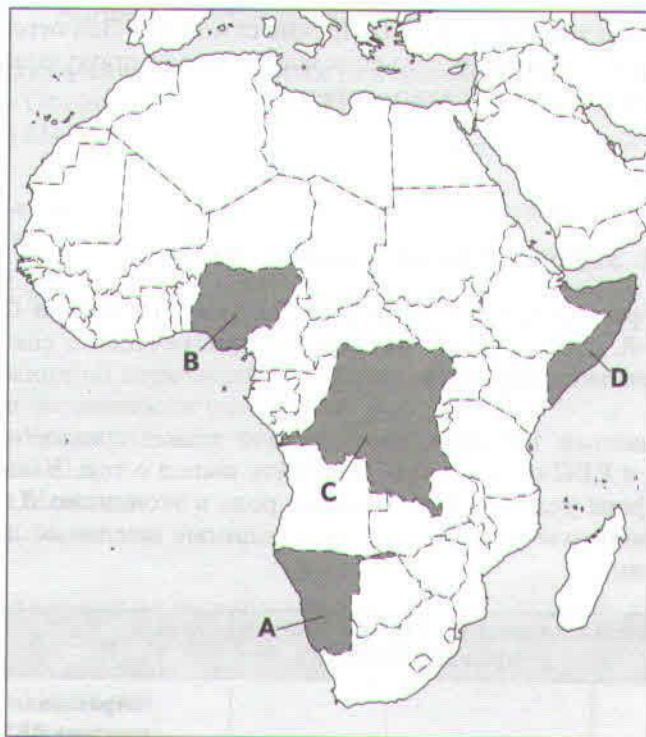
В2. Из перечисленных стран выберите три, расположенные в Африке.

- 1) Уругвай 3) Чад 5) Намибия
2) Сенегал 4) Гватемала 6) Лаос

Ответ запишите в виде последовательности цифр, без пропусков и знаков препинания.

Ответ. _____

В3. Установите соответствие между страной и буквой, которой она обозначена на карте.



Страна	Обозначение
Сомали	
Намибия	
ДР Конго	
Нигерия	

- В4.** Определите страну по перечню признаков.
 Федеративная республика. Имеет приморское географическое положение. В северной части страны обширная низменная равнина в бассейне самой полноводной реки мира. Центральная часть территории занята обширным плоскогорьем. Страна обладает значительными и разнообразными минеральными ресурсами; агроклиматические ресурсы благоприятны для выращивания тропических культур. По численности населения входит в десятку крупнейших стран мира. Государственный язык романской группы индоевропейской семьи. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. В структуре экспорта продукция машиностроения, в том числе пассажирские самолёты. Значительную долю в экспорте составляет сельскохозяйственная продукция, особенно кофе, какао-бобы и сахар-сырец.
- Ответ. _____

Часть III. Задания с развёрнутым ответом

- С1.** Какие факторы, кроме выхода к побережьям Красного и Средиземного морей, способствуют развитию туристического сектора в Египте? Укажите два фактора.
- С2.** Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сферы услуг в ВВП стран А и Б. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сфера услуг играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития стран А и Б в 2010 г.						
Страна	Численность населения, млн чел.	Доля городского населения, %	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, млрд долл.		
				С/х	Пром-сть	Сфера услуг
А	43	58	623	87,2	93,1	442,4
Б	32	81	1472	29,4	559,4	883,0

- С3.** Сравните физико- и транспортно-географическое положение Панамы и Египта. Объясните, какие особенности физико-географического и транспортно-географического положения характерны для обеих стран.

Вариант 2

Часть I. Задания с выбором ответа

Выберите один правильный ответ

- A1.** Какая из перечисленных рек находится в Северной Америке?
1) Ориноко 3) Замбези
2) Меконг 4) Юкон
- A2.** Какая из перечисленных стран Азии имеет внутриконтинентальное географическое положение?
1) Бангладеш 3) Непал
2) Кувейт 4) Таиланд
- A3.** Какая из перечисленных стран Америки является самой крупной по численности населения?
1) Бразилия
2) США
3) Мексика
4) Аргентина
- A4.** Для какой из перечисленных стран Азии наиболее актуальна проблема сведения лесов?
1) Индонезия
2) Монголия
3) Пакистан
4) Узбекистан
- A5.** С какой из перечисленных стран Мексика имеет сухопутную границу?
1) Колумбия
2) Боливия
3) Гватемала
4) Куба

A6. Какой из перечисленных городов Южной Америки является крупнейшим по численности населения?

- 1) Сан-Паулу
- 2) Рио-де-Жанейро
- 3) Бразилиа
- 4) Буэнос-Айрес

A7. В регионе Восточная Азия расположены страны

- 1) Катар и Непал
- 2) Лаос и Вьетнам
- 3) Бангладеш и Индия
- 4) Иран и Афганистан

A8. Какая из перечисленных стран Африки входит в состав ОПЕК?

- 1) Танзания
- 2) ЮАР
- 3) Ангола
- 4) Судан

Часть II. Задания с кратким ответом

B1. Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна	Столица
1) Чили	А) Найпидо
2) Марокко	Б) Каракас
3) Мьянма	В) Сантьяго
	Г) Рабат

1	2	3

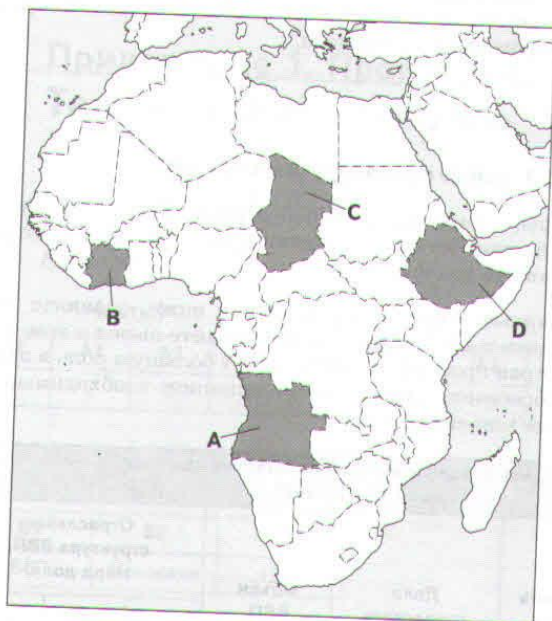
B2. Из перечисленных стран выберите три, расположенные в Азии.

- 1) Тунис
- 2) Ливан
- 3) Мали
- 4) Бруней
- 5) Белиз
- 6) Оман

Ответ запишите в виде последовательности цифр, без пропусков и знаков препинания.

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между страной и буквой, которой она обозначена на карте.



Страна	Обозначение
Чад	
Эфиопия	
Ангола	
Кот-д'Ивуар	

В4. Определите страну по перечню признаков. Федеративная республика. Имеет выход к побережьям двух океанов. Расположена в основном в тропиках, южная часть — в субтропическом климатическом поясе. Территория занята обширными плоскогорьями. В пределах территории этой страны находится другая страна-анклав. Обладает значительными минеральными ресурсами; является крупным экспортёром каменного угля, же-

лезной руды, алмазов. Население многонациональное; в качестве официальных утверждены 11 языков, в том числе английский. В экономическом отношении является наиболее развитой страной региона, в котором она расположена.

Ответ: _____

Часть III. Задания с развёрнутым ответом

- С1.** Какие факторы, кроме выхода к побережьям Красного и Средиземного морей, способствуют развитию туристического сектора в Израиле? Укажите два фактора.
- С2.** Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю промышленности в ВВП стран А и Б. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран промышленность играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития стран А и Б в 2010 г.						
Страна	Численность населения, млн чел.	Доля городского населения, %	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, млрд долл.		
				С/х	Пром-сть	Сфера услуг
А	74	62	436	52,3	157,0	226,7
Б	28	76	968	29,0	213,0	726,0

С3. Сравните рекреационно-ресурсные базы Италии и Греции. Укажите одну черту сходства и одну черту различия этих баз. Если вы укажете более чем по одной черте сходства и различия, оцениваться будут те, которые указаны первыми.

