ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. НОВОСИБИРСКА «ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

НОВОСИБИРСК
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ……..……3
Важные события 2020 – 2021 учебного года в жизни гимназии…… .8
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…… .. 12
Характеристика образовательных программ по уровням обучения…….....12
Дополнительные образовательные услуги……... 15
Организация изучения иностранных языков…… 16
Инновационные образовательные программы и технологии……..……... .16
Виды внеклассной, внеурочной, проектной деятельности…… 21
Характеристика системы психолого-социального сопровождения обучающихся .. 25
Характеристика внутригимназической системы оценки качества образования…...29
УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……..30
Характеристика условий осуществления образовательного процесса……....30
Организация медицинского обслуживания……43
Кадровый состав гимназии…… 45
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ…47
Состав обучающихся…….. 47
Успеваемость по гимназии в 2020-2021 учебном году…… 48
Итоговая аттестация выпускников. Результаты ОГЭ……51
Итоговая аттестация выпускников – результаты ЕГЭ и дальнейшее самоопределение выпускников…….….54
Достижения учеников уровня начального общего образования……..…….…….. 61
Результаты внеурочной деятельности……68
Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников……...72
Опыт работы по социализации личности гимназистов…….80
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг……..87
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ…..…... . 91
РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ…..93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ…..……..94

Публичный доклад о деятельности МАОУ Вторая гимназия за 2019-2020 учебный год содержит информацию о реализации образовательных программ, организационно-правового обеспечения, реализации требований ФГОС, создании условий для реализации образовательных программ, уровне и качестве подготовки обучающихся и выпускников.

Более подробно с предлагаемыми материалами можно познакомиться на сайте гимназии по адресу: http://2nskgym.ru, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности муниципального автономного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия»
Юридический адрес	630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, д. 5
Тип учреждения	Общеобразовательное
Вид образовательного учреждения	Муниципальное
Телефоны, факс	Секретарь (383) 341-26-00 Охрана (383) 341-20-64 Факс (383)341-26-00 Директор (383) 341-87-39
Адрес электронной почты в Интернет	vngnsk@nios.ru info@gym2.nsk.ru
Адрес сайта в Интернет	http://www.2nskgym.ru
Год основания	1981
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Серия А № 0001211 Регистрационный № 5908 от 04 июля 2011 г. Срок действия лицензии бессрочный
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 54 А01 № 0002763, регистрационный № 1479. Выдано 26.10.2015 г. Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Действительно по 30 ноября 2023 г.
Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены)	1-3, 6-7 классы – пятидневная рабочая неделя 4-5,8 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя 2а, 2б, 2в, 3г, 3б, 3в – вторая смена 6а,б,в,и, 7 б,в классы – вторая смена
Количество обучающихся по ступеням	Начальное общее образование – 480

обучения на конец 2018-2019 учебного года	Основное общее образования – 539 Среднее общее образование – 158 Всего учащихся - 1177
Количество классов	41
Средняя наполняемость классов	28,2 чел.
Характеристика контингента обучающихся	Дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей нет. Многодетных семей 139. Из этих семей в гимназии обучается 147 детей. Малообеспеченных семей 9. Из этих семей в гимназии обучается 10 детей. Детей-инвалидов 3.
Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора)	Михно Ирина Моисеевна, заслуженный учитель РФ; стаж педагогической работы – 51 год, стаж в должности директора - 39 лет, из них в данном учреждении 39 лет.
Администрация гимназии	• Курченкова Жанна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательноцй работе; в должности заместителя директора 11 лет, из них в данном учреждении 11 лет. • Комарова Анна Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; в должности заместителя директора 1 год, из них в данном учреждении 1 год. • Долгова Людмила Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; в должности заместителя директора 3 года, из них в данном учреждении 3 года. • Андросова Юлия Анатольевна, начальник отдела инновационно-методической работы; на административной должности 33 года, из них данном учреждении 33 года. • Верясова Елена Николаевна, начальник отдела организационно-воспитательной работы; на административной должности 3 года, из них в данном учреждении 3 года. • Кузьмин Виктор Федорович, начальник отдела дополнительного образования; на административной должности 4 года, из них в данном учреждении 4 года. • Ершова Владлена Юрьевна, начальник отдела качества; на административной

	должности 1 год, из них в данном учреждении 1 год. • Ефимов Алексей Сергеевич, заведующий Центром информационных технологий; в должности заведующего 1 год, из них в данном образовательном учреждении 1 год. • Довбуш Елена Геннадьевна, главный бухгалтер; в должности главного бухгалтера 31 год, из них в данном учреждении 26 лет
Органы самоуправления	<u>Органы государственно-общественного управления и самоуправления:</u> Общее собрание (конференция) работников ОО; Педагогический совет; Управляющий совет; Наблюдательный совет; Первичная профсоюзная организация; ГСС. В течение 2020-2021 учебного года было проведено: 2 заседания Наблюдательного совета; 6 заседаний Управляющего совета; 2 общих собрания работников гимназии (конференция), 4 заседаний Педагогического совета, 8 заседаний Гимназического Совета самоуправления.
Обеспечение учебными площадями (всего кв.м.) и в расчете на одного обучаемого	Всего – 7606,1 кв.м В расчете на одного обучаемого – 6,6 кв.м
Проектная наполняемость школы (и в настоящее время)	850 (1177) человек
Учебный план	ФГОС – 1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы

Процесс управления гимназией строился на основе требований ГОСТ ISO 9001-2011, учитывались, как материальные, так и **психологические и социальные факторы**. Вопросы управления рассматривались с позиций человеческих отношений.

В гимназии сложилась **система партнерства и сотрудничества, сочетание формальных и неформальных связей, усиление роли общественных организаций.** Благодаря таким подходам в 2020-2021 учебном году в гимназии были обеспечены:

- успешность решения коллективом учреждения поставленных перед гимназией задач;
- интеграция и взаимосвязь всех элементов образовательной системы гимназии;

- интеграция всех видов образовательной деятельности (учебной, воспитательной, дополнительного образования и др.)
- учёт индивидуальных особенностей каждого субъекта образовательного процесса и эффективное использование этих особенностей и способностей;
- особенности организации проектной деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого и для всех.

Использование в управлении **информационных технологий** позволило значительно повысить эффективность выполнения принятых решений. Наличие в гимназии локальной вычислительной сети обеспечило эффективный документооборот, своевременное получение информации и принятия решений.

Активное использование Электронной школы НСО позволило часть отчетности перевести с бумажных носителей на электронные. Был обеспечен переход на новую электронную систему «Электронная школа Новосибирской области».

В 2020-2021 учебном году коллектив гимназии реализовывал крупные проекты:

- муниципальный ресурсный центр инженерного образования;
- региональный проект «Региональный ресурсный центр развития образования в Новосибирской области»;
- «Базовая школа РАН» - совместный проект Российской академии наук и министерства просвещения РФ;
- региональный проект «Сеть специализированных классов естественно-научного и математического направления»; региональный проект «Сеть специализированных классов инженерного направления»;
- региональное представительство Олимпиады НТИ;
- федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»;
- федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- площадка международного проекта «Развитие школьного экономического образования на основе цифровых форматов и технологий Новосибирской области ECO-digital» в рамках международного сотрудничества с Ольденбургским университетом имени Карла фон Осецкого (партнеры НГУ по реализации проекта);
- региональный проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области»;
- Российское движение школьников;
- Участие во всероссийских проектах дистанционного электронного образования «Яндекс. Учебник», «Яндекс лицей»;
- Региональное отделение общероссийского проекта «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- Проекты фонда «Вклад в будущее» Сбербанка РФ «Персонифицированное образование», «Программа личностного роста»; Включение во всероссийский проект «Вклад в будущее. Сберкласс» - использование базы электронных образовательных ресурсов Сбера
- Опорная школа Центробанка России по введению курса «Основы финансовой грамотности»;
- Городская стажировочная площадка «Введение новых подходов к уроку технологии»

Использовалась разработанная коллективом **балльно-рейтинговая система** для оценки качества образования, эффективности работы структурных подразделений, эффективности работы гимназии.

Была разработана новая Программа развития «Правильная школа», отражающая работу и развитие гимназии по следующим направлениям:

- «Правильная школа» - образ современной школы (ФГОС, проектная деятельность, интеграция предметов, новые подходы к уроку технологии, изменение структуры управления и другое);
- Успех каждого ребенка в «Правильной школе» (развитие внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, профориентационной работы);
- Раннее профессиональное самоопределение в «Правильной школе» (участие в движении WS Юниоры, в проектах «Билет в будущее», Олимпиада и НТИ и других проектах профориентационной направленности);
- Развитие цифровой образовательной среды в «Правильной школе» (информатизация и цифровизация образования);
- Социальные лифты для учеников «Правильной школы» (развитие конкурсного движения);
- Социальная активность в «Правильной школе» (участие в Российском движении школьников, реализация социально значимых проектов, совершенствование системы воспитательной работы);
- Семья и «Правильная школа» - партнеры в воспитании детей (обеспечение безопасности, укрепление здоровья, сотрудничество с семьями обучающихся);
- Будущие кадры для цифровой экономики – из «Правильной школы» (сотрудничество с организациями СПО, ВПО, с производственными предприятиями);
- Учитель будущего в «Правильной школе» (совершенствование профессионального мастерства педагогов).

Коллектив гимназии успешно участвовал во всероссийских и региональных конкурсах.

Важное место в системе управления занимали общественные организации.

На Управляющем совете обсуждались вопросы:

- Условия обучения в гимназии, количество смен обучения
- Качество оказания медицинских услуг в гимназии и сотрудничество со спортивно-оздоровительными учреждениями района, города;
- Вопросы, связанные с материальным поощрением лучших учителей в соответствии с планом реализации направления «Расширение общественного участия в управлении образованием» Комплексного проекта модернизации образования, утверждение распределения стимулирующих баллов педагогическим работникам;
- Согласование перечня платных услуг и прейскуранта цен;
- Согласование кандидатур учителей на награждение отраслевыми и правительственными наградами;
- Выдвижение учителей для участия в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей России;
- Состояние пришкольной спортивной площадки;
- Организация горячего питания учащихся;
- Озеленение гимназической территории;
- Пополнение материально-технической базы гимназии наглядными средствами обучения, программно-методическими материалами;
- Рассмотрение и утверждение плана ремонтных работ и предварительной сметы расходов.

На заседаниях **педагогического Совета** гимназии рассматривались вопросы, связанные с образовательной деятельностью гимназии:

Педагогические советы на 2020-2021 учебный год:

Август: «Старт «Правильной школы. Основные направления развития»

Ноябрь: «Ученик Правильной школы»

Март: «Особенности дистанционного образования»

Май: «Итоги года»

ВАЖНЫЕ СОБЫТИЯ ГОДА 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

Достижения гимназии

- Участие в Национальной программе повышения финансовой грамотности граждан – диплом Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и Министерства финансов РФ
- Победа во Всероссийском конкурсе Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее» по направление «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». Минобразования НСО включило гимназию в региональную программу по развитию личностного потенциала, инициированную Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».
- Серебряная медаль выставки «Учебная Сибирь – 2021» за проект «Читай, Мир!»
- Сетевое сотрудничество со школами Новосибирска, Новосибирской области и Сибирского региона по направлениям «Инженерное образование», «Новые подходы к уроку технологии», Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области.
- Гимназия включена во всероссийский реестр образовательных организаций, чья деятельность является экономически эффективной и социально значимой
- Открытие на базе гимназии двух новых специализированных классов естественно-научного и IT-направления
- Работа на базе гимназии муниципального ресурсного центра инженерного образования
- Работа на базе гимназии регионального представительства Олимпиады НТИ (Национальной технологической инициативы)
- Реализация проекта, поддерживаемого бизнесом, «Юный нейроисследователь»
- Работа муниципальной стажировочной площадки по проведению уроков технологии в модульном формате в соответствии с компетенциями движения WorldSkills Юниоры
- Реализация проекта, победившего в конкурсе Минрегионразвития НСО, посвященном 75-летию Победы
- Участие в V Всероссийском конкурсе «Учительской газеты» и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» - «Успешная школа»
- Победа в ежегодном городском конкурсе программ профильных смен и туристических маршрутов «Перспектива» городского ресурсного центра по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха». Профильные смена «Цифровые горизонты», «Самоопределение младших школьников», «Кинодело»
- городских конкурсах профильных смен «Перспектива»

Достижения педагогов

- Победители всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» Худякова Наталья Валентиновна, учитель химии, и Червоненко Андрей Павлович, учитель технологии
- Региональный конкурс «Лучшая модель сетевой реализации программ курса внеурочной деятельности математической направленности» (НИПКиПРО). Победители Зотова Светлана Анатольевна, Андросова Юлия Анатольевна
- Региональный конкурс «Лучший педагогический работник Новосибирской области 2020». Победители конкурса Червоненко А.П., Попова О.В.

- Второй открытый фестиваль педагогических идей и инноваций в области образования «Формула успеха 2020-2021» (Международная академия образования «Смарт»). Победитель в номинации «Лучший учитель-предметник технологии» Червоненко А.П.
- Всероссийский конкурс кружков, направленный на развитие технологических кружков России в рамках Национальной технологической инициативы. Мероприятие, направленное на выполнение поручения Президента Российской Федерации по созданию в стране сети кружков по модели Кружкового движения НТИ. Владлена Юрьевна Ершова победила в номинации «Взгляд в технологическое будущее» - кружок «Инженерная биология».
- Организация работы городской творческой группы учителей математики по решению сложных задача ЕГЭ. Ведущие семинара Попова Ольга Владимировна, и Макарова Светлана Александровна
- Победители районного конкурса «Мой лучший урок» - Долгова Л.В. (литературное чтение), Самусева Т.В.(русский язык)
- Победитель областного конкурса «Мой лучший урок» - Самусева Т.В.
- Победители городского конкурса профильных смен «Перспектива» - Самусева Т. В., Подкорытова Л. В., Долгова Л. В.
- Работа учителя гимназии Червоненко Андрея Павловича и Кузнецова Эдуарда Васильевича в статусе всероссийских экспертов программы WorldSkills Юниоры Электромонтажные работы и Беспилотные летательные системы

Достижения учащихся

- I и II место в III Международном командном Турнире школьников по математическому моделированию в СУНЦ МГУ им. А.Н. Колмогорова
- XIX городской математический турнир «Совёнок». Команда 7-9 классов - 1 место в общем зачете
- XVIII лично-командное открытое первенство Новосибирской области по математике среди 6–8 классов. Литвинова Елизавета, 8 А класс (учитель Камышева Н.Н.) – 2 место в личном зачете
- Дистанционный командный «Математический марафон» СУНЦ НГУ. Команда 7 классов – 3 место. Слезнов Денис, 7 А класс – 1 место в личном зачете. Учитель Зотова С.А.
- XLV Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся “Обретенное поколение - наука, творчество, духовность” организованного Национальной системой научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России “Интеграция”. Иванова Дарья, 11 И, лауреат в номинации “Экология живых систем”. Руководитель Помаскина Л.Г.
- Городской конкурс проектов учащихся 5-8 классов. Коновалова Ксения, Гуськова Елена, 8 А класс – 1 место в секции «Обществознание», руководитель Огольцова З.Л.; Ситникова Аглая, 8 Б класс лауреат в секции «Технология обработки конструкционных материалов и техническое творчество», руководитель Кривенко И.Н.

- Районный этап городского конкурса исследовательских проектов учащихся 5-8 классов. Секция биология. Лауреаты 7 А Фирсова София, Химич Елизавета. Учитель Помаскина Л.Г.

- МНСК-2021 (НГУ) - 29-я Международная научная студенческая конференция. Буленко Валентина, Коляда Екатерина, 10 А класс – диплом 3 степени в секции «Математика». Ру-

ководитель Макарова С.А.; Фролова Дарья, 10 И класс – диплом 2 степени в секции «Литературоведение», руководитель Семенова Е.Р.

- Городская НПК НОУ «Сибирь». 1 место Боблев Владимир, 11 А класс, секция «Инженерия и технология», руководители Червоненко А.П., Кузнецов Э.В.; лауреат Волченко Сергей, 9 И класс, секция «Программирование», руководитель Шарапов А.А.; лауреаты Чирва Михаил, 9 Б класс, Черепанов Андрей, 9 А класс, секция «Экономика», руководитель Огольцова З.Л.

- Большая перемена. Березовский Егор, 7 А, прошел на финал в Артек. Наставник Кузьмин Э.В.

- Региональный центр Альтаир. Устная олимпиада по геометрии. Березовский Егор, диплом II степени

- IX Окружная экономико-математическая олимпиада «Экоматика» НИНХ Гельбер Екатерина, 7 А, призер, Гончарова Татьяна, 7 А, победитель

- Городской этап Всероссийского конкурса сочинений. Призеры: 6-7 классы: Семакина Ольга 7-б (рук-ль: Цыганкова Н.М); 8-9 классы: Ситникова Аглая 8-б (рук-ль: Кривенко И.Н); 10-11 классы: Аверьянов Илья 10-и (рук-ль: Семенова Е.Р)
- X открытые Тихомировские чтения. Лауреат Ситникова Аглая, 8 Б

- Региональный трек всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» по направлению «Беспилотный транспорт и логические системы». Призер Можин Владислав, 8 И. Победитель конкурса «Звезда Альтаира» Кирилеев Егор, 8 И.

- Школьный технический форум НГУ 2020. III командное место в номинации «Vex». II индивидуальное место в номинации «Junior OnStage RoboCub» Кальяк Тимофей

- Кружковое движение Олимпиады НТИ. Окружные соревнования по подводной робототехнике. II место Митько Кирилл, II место Гимельберг Алексей

- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена 2020». Победитель финала Боблев Владимир, 11 А класс. Призер финала Манина Елизавета, 11 И класс.

- Региональный этап Всероссийского конкурса SAGE – «Школьники за продвижение глобального предпринимательства в 2021 году». Победа команды в номинации «Финансовая стабильность»

- Молодежный региональный форум с международным участием «Открытая экономика в эпоху закрытых границ». I и III места за исследовательские работы

- Региональный этап Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству (Министерство экономического развития РФ). Команда «Дело Смита» - победитель.

- Региональный отборочный этап конкурса «ПрофСтарт» (Фонд Вольное дело). Призеры в номинации «Экономический стартап» - «Производство штампов для кондитерских изделий «Stamp Technology»

- Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» «WorldSkills Russia». I место в компетенции «Электромонтаж-юниоры» Бугаев Глеб, 10 А класс, Кузнецов Кирилл 10 А класс (14-16); I место Миськов Иван 8 И класс, Павлюченко Арсений, Сухарев Никита (12-14).
- Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов 8-9 кл.. 3 место в городском этапе
- Всероссийские президентские спортивные игры 5-6 кл., 9-10 классы – 1 место в районе

- Всероссийский конкурс технологических кружков Кружкового движения Олимпиады НТИ по развитию научно-технического творчества молодежи в России – открытие всероссийской площадки и технологического кружка «Инженерная биология»
- Победы в городском этапе Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Сокровища нации» - лауреаты I, II степени и диплом Гран-при хоровой студии «Вдохновение»
- XIV Новосибирская региональная открытая устная олимпиада по математике. Дипломы II степени - Добриков Роман, 6 В класс, Слезнов Денис, 7 И класс. Диплом III степени - Гельбер Екатерина, 7 И класс.
- Гимназии присвоено звание **лучшего образовательного учреждения** субъекта Российской Федерации по итогам Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
- Победы учащихся в соревнованиях WorldSkills: Бугаев Глеб, 9 И, - победитель международного чемпионата WS Юниоры по компетенции электромонтажные работы, Кузнецов Данил
- Победа в Международном конкурсе детских инженерных команд (Москва) - учитель Кузнецов Э.В.

События инженерной направленности

- Профильная смена «Нейротехнологии» (НГУ, Инжевика, 10-13 сентября, 10 классы, 6 человек)
- Фестиваль профессий «Билет в будущее», региональный этап, 5-11 классы, 25 сентября – 10 октября
- Участие во всероссийской акции «На острие науки»

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Во всех классах Второй Новосибирской гимназии **обучающиеся получают образование,** которое направлено на предоставление им глубокого гуманитарного образования с одновременным углубленным изучением математики, предметов естественно-научного и математического цикла. Такой подход объясняется современной ситуацией социального развития. С одной стороны, являясь гимназией, мы призваны обеспечить углубленную гуманитарную подготовку своих учеников. С другой стороны, время требует развития естественно-научного образования, повышения интереса к точным наукам, широкого внедрения информационных технологий. Поэтому основная идея нашей образовательной концепции заключается в объединении углубленного изучения гуманитарных, точных и естественных наук.

В связи с этим, в учебном плане гимназии для каждого класса предусмотрен целый ряд факторов, обеспечивающих расширенную и углубленную подготовку обучающихся как по предметам гуманитарного цикла, так и по предметам точных и естественнонаучных дисциплин. Коллектив гимназии понимает, что наличие у выпускников гуманитарного образования поможет нашим ученикам в последующем свободно владеть речью, целостно воспринимать объекты, системно мыслить. Наличие глубоких и прочных знаний по предметам точных и естественнонаучных дисциплин поможет выпускникам гимназии успешно социализироваться и найти свое место на рынке труда. Правильность подходов, реализуемых в гимназии к составлению образовательной программы, подтверждается высокими результатами ЕГЭ выпускников, их успешной социализацией, поступлением выпускников в лучшие российские и зарубежные вузы.

Ниже в таблицах представлена информация об углубленном изучении предметов в 2020-2021 учебном году.

Изучение предметов на углублённом уровне
в классах, осваивающих уровень основного общего образования,
и выделенные на это дополнительные часы из части,
формируемой участниками образовательных отношений

	7а	7б	7с	7и	8а	8б	8в	8и	9а	9б	9в	9и
Русский язык		1				1	1			1	1	
Литература		1										
Обществознание		1				1	1			1	1	
Алгебра	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Геометрия	1		1	1	1			1	1			1
Физика	По группам 2			1 По группам	2 По группам			1 По группам	2 По группам			1 По группам
Программирование	1 По группам		2 По гр	1 По группам	1 По группам			1 По группам	1 По группам			2 По группам

			у п п а м									
Технология									1 По группам	1 По группам	1 По группам	1 По группам
Химия	2 По группам				2 По группам				2 По группам			
Углубленная химия	1 по группам				2 по группам				2 по группам			
Углубленная физика	1 по группам				2 по группам				2 по группам			

Углубленное изучение предметов

в классах на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Предмет/количество часов на изучение	**10 А**	**10 Б**	**10 И**	**11 А**	**11Б**	**11 И**
Русский язык		2 угл.			2 угл.	
Математика	7 угл.	6 проф.	7 угл.	7 угл.	6 угл.	7 угл.
Информатика			2 угл.			2 угл.
Экономика		2 угл.			2 угл.	

Обществознание		2 проф.			2 проф.	
Право		2 угл.			2 угл.	
Физика	4 угл.		4 угл.	4 угл.		4 угл.
Химия	3 угл.			3 угл.		

Отличительной чертой образовательного процесса Второй Новосибирской гимназии являются подходы к организации обучения по индивидуальным образовательным программам. **Педагогическому коллективу гимназии удалось найти собственное оригинальное решение в этом вопросе.** Индивидуальная образовательная программа каждого гимназиста является трехслойной и состоит из следующих элементов:

- выбор предметов для углубленного изучения. Эта возможность предоставлена учащимся в связи с реализацией трех направлений обучения – естественно-математическое, социально-гуманитарное и социально-экономическое, с соответствующим набором предметов для углубленного изучения (математика и химия, русский язык и литература, история и обществознание);
- выбор спецкурсов и факультативов, расширяющих круг знаний по предметам, выбранным для углубленного изучения, участие в научно-исследовательской работе;
- участие в работе творческих коллективов, реализация социальных проектов, участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуально-творческих марафонах, общественно значимых мероприятиях.

Ежегодно каждый гимназист представляет результаты достижений в реализации своей образовательной программы перед гимназическим сообществом, родительской общественностью, учителями. Материалы, отражающие результаты реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, фиксируются ими в портфелях достижений.

На основании социального заказа со стороны обучающихся и их родителей педагогический коллектив гимназии намерен и в последующем продолжать работу по реализации образовательных программ, соответствующих уровню гимназического образования.

Таким образом, в гимназии, начиная со ступени основного общего образования, каждый ученик осваивает ряд предметов на углубленном уровне. Такой подход соответствует аккредитационным требованиям, предъявляемым к гимназиям. В таблице ниже представлена информация о реализуемых программах на каждом из образовательных уровней.

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые программы	**Количество классов (обучающихся) в соответствии с направленностью образовательных программ на конец 2020-2021 учебного года**					
	Общеобразовательные		**Из них с дополнительной углубленной подготовкой**		**Всего классов**	**Всего обучающихся**
	Количество классов	**Количество обучающихся**	**Количество классов**	**Количество обучающихся**		

Начальное общее образование	16	481	0	0	16	481
Основное общее образование	19	557	19	557	19	557
Среднее общее образование	6	156	6	156	6	156
Итого	41	1194	25	713	41	1194

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Дополнительные образовательные услуги.

Гимназия в 2020-2021 учебном году продолжила работу по предоставлению потребителям дополнительных платных образовательных услуг.

С 2011 года на базе гимназии работает структурное подразделение «Центр дополнительных образовательных услуг». Услуги центра в большей степени ориентированы на запрос населения близлежащих районов и семей гимназистов.

В 2020-2021 учебном году населению предоставлялись следующие дополнительные образовательные услуги:

- работа Школы развития детей «Шаг в будущее». Среди выпускников школы более 230 детей 6-7-летнего возраста, 45 детей 5-летнего возраста, 14 детей 3-4-летнего возраста. Более 60% будущих первоклассников составляют дети, прошедшие обучение в школе развития по направлению «Предшкольная подготовка». Практически все семьи 3-5 летних детей желают продолжить сотрудничество с образовательным учреждением в новом учебном году.

Организация работы творческих коллективов

В 2020-2021 учебном году на платной основе родители имели возможность обучать своих детей по направлениям: современный танец, народный танец, вокал, хор, фортепиано, изобразительное искусство. Всего было заключено *257 договоров*.

Организация дополнительной помощи обучающимся по программам углубленного изучения предметов гуманитарного, естественнонаучного циклов, точных дисциплин – заключено *175 договоров*.

Услугами педагога-психолога и учителя-логопеда на платной основе воспользовалось 290 семей, обучающих детей по программе социально-педагогической направленности по курсу «Предшкольная подготовка».

В 2020 году было реализовано еще одно направление отделения платных услуг – группы присмотра. За время работы Центра дополнительных образовательных услуг поступление денежных средств возросло в 2,5 раза. За счет платных услуг увеличился в целом процент детей, охваченных системой дополнительного образования в гимназии. Подробная информация представлена на сайте гимназии в разделе «Платные образовательные услуги» http://gym2.nsk.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi

ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Основным иностранным языком в гимназии является английский язык, его изучает каждый ученик гимназии со 2-го по 11-ый класс. Первый иностранный язык для всех обучающихся – английский. Его изучение ведется на базовом уровне. Для совершенствования коммуникативных навыков учащихся часто приглашаются носители английского языка. Ученики участвуют в международных и всероссийских языковых конкурсах, проектах.

Помимо первого иностранного языка, каждый гимназист, начиная с 5 класса, изучает второй иностранный язык. На выбор ученикам предлагается немецкий, французский языки. Ученики гимназии участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях по немецкому и французскому языкам, проводимых центрами Гёте, Альянс Францез, и достигают при этом хороших результатов. Это подтверждают результаты независимого тестирования обучающихся и получение ими международных сертификатов, наличие призеров всероссийских олимпиад школьников на региональном уровне. На изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования отводится 140 часов, на уровне среднего общего образования –70 часов. Классы делятся на группы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Важными **направлениями инновационной деятельности** в течение 2020-2021 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий (личностно ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, деятельностных и других). Новым подходом стала реализация инженерно-технологического образования. И в рамках него – образовательной технологии CUBORO. В рамках реализации проекта Фонда Президентских грантов «Технопредпринимательство – вызов современного технологического образования России» проводились ярмарки, форумы, экспертные сессии.

Во всех классах реализуются ФГОС. Для этого созданы все условия, приобретены учебники, подготовлены учителя, составлен соответствующий учебный план, рабочие программы предметов. Пятые классы работали по ФГОС в пилотном режиме. В конце учебного года для выпускников начальной школы было проведено независимое тестирование в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные инновационные проекты и технологии на уровне начального общего образования:

- проект « Сетевое сотрудничество с Открытым Молодёжным Университетом» г. Томск.

Сетевое сотрудничество с АНО «Центр развития молодёжи» г. Екатеринбург

- проект «От сердца к сердцу» (акция ««Дети вместо цветов», «Добрый урожай», участие в мероприятии «Вдох – Выдох» при поддержке мэрии Новосибирска фонда «Созвездие сердец»)
- проект «Мир начинается с тебя» - всесторонне интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, повышение уровня речевой культуры, обеспечение благоприятных условий для дальнейшего обучения;
- технология проблемного диалога, с помощью которой дети регулярно на каждом уроке учатся ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать о результатах своей деятельности;
- технология продуктивного чтения: вычитывание трех видов текстовой информации: фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде), подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»), концептуальной (основная идея текста, его главный смысл);

-технология оценивания учебных успехов; у детей развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;

- проектная технология: развивает общеучебные, организационные, творческие умения, позволяет обрести любому ученику ощущение успешности.

Было открыто 9 специализированных классов естественно-математического и инженерно-технологического направления на основании приказа Минобрнауки НСО Новосибирской области При проведении практических занятий по математике, химии в специализированных классах естественно-математического профиля классы делились на группыВ этих классах увеличено число часов на изучение математики, предусмотрено деление на группы при проведении практических занятий, решении задач повышенной трудности.

Организация экспериментальной работы в 2020-2021 учебном году

за 2020/ 2021 учебный год

Район (округ) **Ленинский**

Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности

- Инновационные площадки

Наименование **площадки**	Нормативный документ, подтверждающий статус
- Региональная пилотная площадка «Введение ФГОС в 11 классах»	Приказ министерства образования Новосибирской области № 995 от 24.04.2018
-Реализация образовательных программ по предметным областям «Технология, физика, астрономия, химия, биология» в сетевой форме	Письмо Министерства образования Новосибирской области № 6283-03/25 от 06.07.2020
- Опорная школа Центрального банка РФ по внедрению в образовательный процесс курса по основам финансовой грамотности (региональный проект)	Письмо Центрального Банка Российской Федерации (Банк России) от 13.07.2020 № С59-9/18517

- Инновационные проекты

Наименование **проекты**	Нормативный документ, подтверждающий статус
- «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области»	Приказ Минобразования НСО № 1733 от 21.08.2020 г.
- «Сеть специализированных классов естественнонаучного и математического направления»	Приказ Министерства образования НСО № 1510 от 17 июля 2020 г.
- «Развитие сети специализированных классов на базе общеобразовательных учреждений для одаренных детей по инженерно-	Приказ Министерства образования НСО № 1710 от 17 июля 2020 г.

технологическому направлению»	
Региональный проект “Герои войны в наших сердцах”	Приказ Министерства региональной политики НСО № 32 от 20.12.2019 г.
- Региональный ресурсный центр «Разработка и реализация эффективных моделей профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации»	Приказ Минобразования НСО №1103 от 15.05. 2019
Региональное представительство всероссийского проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»	Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24.09.2020 № 1947 «О реализации мероприятий Фестиваля профессий «Билет в будущее» для обучающихся в 6-11 классах общеобразовательных организаций на территории Новосибирской области в 2020 г.»
Наименование **проекты**	Нормативный документ, подтверждающий статус
-«**Базовая школа РАН**» — совместный проект Российской академии наук и Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого — создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.	Сибирское отделение Российской академии наук Протокол Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол N 1. https://www.sbras.ru/ru/news
Учебная площадка Яндекс Лицея. Яндекс.Учебник	Представительство в Новосибирске ОблЦИТ
Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»	Приказ Минпросвещения РФ № 359 от 05.07.2019 г.
«Школа цифровых навыков» в рамках Программы развития образования Министерства просвещения России	Приказ Минпросвещения России от 5 июля 2019 года №359 «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
Региональное отделение общероссийского проекта «Интеллекту-	Письмо Общероссийской малой академии наук

ально-творческий потенциал России»	«Интеллект будущего» № 89 от 18 мая 2020 г.
Первичное отделение общероссийского общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Сертификатhttps://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/primary-division/region/219
Проект «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе - Сберкласс»	
Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	Приказ Министерства образования Новосибирской области от 12.02.2021 № 391 «О реализации программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»
Проектный офис кружкового движения НТИ	https://nti-contest.ru/area/

Новые проекты

Всероссийский проект “Билет в будущее”	Победитель. Присвоение статуса базовая площадки для школ Новосибирской области
Проект министерства просвещения по поддержке функционирования школ с углубленным изучением математики и информатики в рамках государственной программы “Развитие образования”	Проект “Школа цифровых навыков” - победитель направления “Кадры для цифровой экономики”
Конкурс министерства региональной политики Новосибирской области на выделение субсидий из бюджета на проекты, посвященные 75-летию Победы	Проект “Герои войны в наших сердцах” - победитель конкурса
Региональный конкурс “ПАК ЮНИОР - высокотехнологичное оборудование для специализированных классов”	Победитель конкурса

В 2020-2021 году приняли участие в **конкурсных отборах** Министерства образования, науки и инновационной политики НСО по открытию специализированных классов инженерно-технологического направления (открыли два специализированных класса инженерного IT и естественно-научного направления) и по участию в проекте «Сетевая дистанционная школа», «Сеть специализированных классов», «Учебно-методический центр по вопросам управления качеством образования». Приняли участие в конкурсе проектов Минобр России по направлению «Цифровая экономика»

Для учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019-2020 учебном году использовалась система проведения медико-психолого-педагогического отслеживания. Результаты наблюдений фиксировались в специальных журналах в учебной части гимназии, в оздоровительно-профилактическом центре гимназии, разрабатывается новая форма учета инди-

видуальных данных и достижений обучающихся через портал Электронная школа и сайт гимназии. В 2020-2021 учебном году было обеспечено активное и результативное участие гимназистов в научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах, других интеллектуальных конкурсах и состязаниях. Как Базовой школы РАН

На сайте гимназии был создан раздел, в котором отражена работа с одаренными детьми.

В течение учебного года продолжилась интеграция двух важных направлений деятельности педагогического коллектива – учебной и воспитательной работы на основе организации проектной деятельности. Была начата работа по новым проектам «Язык, история, культура: познавая мир, познай себя», «Инженерные кадры России: от школы до производства», «Сегодня робототехника, завтра – инженерно-технологические кадры», «Объективный взгляд», «Самая танцевальная школа» и много других. В рамках нового проекта «Экспонентариум» были организованы погружения по физике. Проведен II Городской образовательный полигон «ИнженериУм».

В связи с организацией дистанционного обучения в конце учебного уроки проводились с использованием дистанционных образовательных технологий. Использовались порталы Фоксфорд, Skysmart, МЭО и другие, платформы ZOOM, GOOGLE, возможности электронного журнала. Все учителя освоили СМАРТ-технологии и применяли их на уроках.

Использование ИТ не умалило роли других современных образовательных технологий. Учителя гимназии активно использовали деятельностный подход, метод проектов, игровые и другие технологииУченики участвовали в телекоммуникационных турнирах, олимпиадах, конкурсах. На сайте гимназии продолжила работу страница «Дистанционная школа», где учителя размещали материалы отдельных уроков и тем, варианты заданий, осуществляли консультации по непонятным вопросам для учеников, пропустивших уроки по какой-либо причине.

Осуществлялась работа по электронным учебникам. Активно использовались возможности гимназической сети для накопления банка таких уроков. Значительно возросла роль индивидуальной самостоятельной работы учащихся. Для учеников, пропустивших занятия по какой-либо причине, предлагались дополнительные материалы на мультимедийных носителях, имеющихся в гимназии.

Другое важное направление, реализуемое в гимназии – активное использование здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе. Каждая применяемая педагогами технология рассматривалась с точки зрения **здоровьесбережения:**

- организация личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка;
- диагностика уровня индивидуального здоровья личности;
- организация системы рекреационных, коррекционных и реабилитационных мероприятий;
- выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды;
- формирование индивидуальных потребностей личности и профессиональной ориентации на основе знаний собственных возможностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья;
- обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции;
- формирование духовно-нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде;
- оптимизация социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых.

Важной особенностью современной методической работы стало активное участие педагогов в профессиональных вебинарах.

Учителя гимназии сами проводили вебинары по вопросам организации инженерного образования, движения WS Юниоры, олимпиады НТИ .

ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ, ПРОЕКТНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гимназия продолжила работу в режиме полного дня. Во вторую половину дня для учащихся была организована комплексная система мероприятий:

- работаны специализированные курсы;
- проводились занятия творческих коллективов;
- организована проектная деятельность;
- работали предметные лектории, на которых ученики выступали перед младшими школьниками с темами исследований;
- осуществлялась оздоровительная работа;
- организовывались спортивные занятия, соревнования;
- проводились акции, организованные Гимназическим советом самоуправления – «Неделя добра», сбор книг и учебников для детского дома, для библиотеки и много других мероприятий.

Все ученики 1-11 классов занимались либо на занятиях внеурочной деятельности, либо с научными консультантами гимназии по конкретным темам, либо в творческих коллективах **Ассоциации** творческих коллективов гимназии, либо в оздоровительных мероприятиях Оздоровительно-профилактического центра гимназии.

В 2019-2020 учебном году Ассоциация творческих коллективов была преобразована в кафедру эстетического воспитания. Кафедра включает в себя такие творческие объединения художественно – эстетического направления:

1. Вокальная студия «Шанс», рук. Хидченко О.С.
2. Театр танца «Шанс», рук. Ласкова Ю.А.
3. Студия народного танца «Русская душа», рук. Гусева Г.Ы.
4. Хоровая студия «Вдохновение», рук. Молчанова Л.И.
5. Мультимедийная журналистика (газета, видеоклуб), рук. Пащенко А.С.
6. Интеллектуальный клуб «Скиф», 4 классы, рук. Владимирова С.Г.
7. Интеллектуальный клуб «Фикс», 5 – 7 классы, рук. Гимельберг А.В.
8. Интеллектуальный клуб «Скиф», 8 – 11 классы, рук. Огольцова З.Л.

Все перечисленный кружки, студии работают в гимназии уже на протяжении многих лет, что говорит о стабильности их работы и наличии спроса. В коллективах занималось 182 человека. Возраст детей с 1 по 11 класс.

Наиболее активными в этом учебном году (участие в конкурсах, фестивалях, гимназических мероприятиях и т.д.) были следующие коллективы: вокальная студия «Шанс» рук. Хидченко О.С., хоровая студия «Вдохновение» рук. Молчанова Л.И., студия эстрадного танца «Шанс»

рук. Ласкова Ю.А., студия народного танца «Русская душа» рук. Гусева Г.Ы., мультимедийная журналистика рук. Пащенко А.С.

В работе Ассоциации творческих коллективов большое место принадлежит общественности, в первую очередь родителям: они помогают шить костюмы, берут на себя некоторые транспортные расходы, оказывают помощь во время проведения мероприятий и сами принимают непосредственное участие в мероприятиях. В течение года для родителей было проведено два отчетных мероприятия: концерт «Синяя птица», встреча выдающихся учеников и их семей с директором гимназии.

Важной особенностью 2020-2021 учебного года стало продолжение проектной деятельности в инженерном образовании

Опыт проведения мероприятий в составе инициативного инновационного проекта

Коллективом Второй гимназии проведены работы:

- успешно апробирована модель институциональной единицы реализации инженерного образования в школе «Инженерный класс»;
- В 2020 году общая численность участников профильных инженерных смен составила 240 человек (20% от общего количества обучающихся):
- профильные смены по направлению «Олимпиада НТИ» – 135 человек;
- профильная смена «Сибириада – шаг в мечту» - 46 человек;
- профильная смена SAGE «Школьники за глобальное предпринимательство» - 3 человека;
- профильная смена «Инженерные практики» - 100 человек;
- профильная смена «Инженеры будущего» - 209 человек.
- Создан видеоролик «Инновационная деятельность Второй Новосибирской гимназии» https://youtu.be/KCq8cJn8f9g

Залогом успешной реализации инициативного инновационного проекта является большой опыт Второй Новосибирской гимназии в проведении мероприятий, направленных на решение задач Национальной технологической инициативы.

Направление «Новые материалы и сенсоры» (АСИ, Екатеринбург);

Родительская конференция 183 человека

53 урока

Фестиваль инженерных компетенций

Экономическая игра «Докажи конкурентоспособность своей фирмы»

Новые конкурсы, в которые включился коллектив гимназии :

Международный конкурс детских инженерных проектов

Региональная инновационная площадка «Инженерное образование»

Имели место и проблемы. В частности, в ходе анализа, проведенного администрацией гимназии, были выделены следующие группы проблем:

1. Подмена проектной деятельности работой кружка, клуба, профориентационной работой, подготовкой к экзаменам, работой в формате ФГОС, мероприятиями в рамках воспитательной работы с классом
2. Отсутствие понимания, что в результате выполнения проекта должен получиться определенный продукт

3. Нечёткое определение состава участников проекта (учащихся), целевых групп
4. Отсутствие согласованности внутри педколлектива по организации проектной деятельности. Повышенная нагрузка на одних и тех же учеников
5. Отсутствие указания сроков завершения проекта, представления полученного результата
6. Отсутствие документации, оформленной в соответствии с требованиями к оформлению проектов

- Для решения проблем были проведены инструктивно-методические семинары, приглашены лекторы из НИПКиПРО .

Развитие системы профориентационной, предпрофильной и профильной работы в общеобразовательной организации

Коллектив Второй гимназии рассматривает профориентационную, предпрофильную и профильную работа как стратегическую линию, реализуемую в специализированных классах. Благодаря этой работе осуществляется ориентация школьников на профессиональное самоопределение, готовность к непрерывному самообразованию, росту внутри профессии и в случае необходимости к смене профессии.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется по нескольким направлениям.

- Предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий, в том числе и при освоении образовательной области «Технология». На уроках технологии каждый ученик осваивает сразу пять компетенций «Электромонтажные работы», «Электроника», «Инженерный дизайн CAD», «Робототехника», «Дизайн одежды» по специально разработанной методике.
- Возможность осуществления профессиональных проб – знакомством с профессиями не по плакатам и фильмам, а на практике за счет включения в движения WorldSkills, организацию экскурсионных программ, проектных сессий. Приглашение в гимназию ученых, представителей производства. В 2019-2020 учебном году гимназисты познакомились с профессиями в онлайн-режиме в рамках Дней науки, виртуальных экскурсий.
- Разработка интегрированных курсов, позволяющих показывать практическое применение получаемых знаний. Расширение экспериментальной и проектной деятельности. Проведение научных квестов, погружения в профессии на проектных сессиях.
- Реализация гимназических программ знакомства с профессиями будущего и профессиональных проб на всех образовательных уровнях: для учеников начальной школы – «знакомство с профессиями», для младших подростков (5-7 классы) – «Осведомленность об особенностях различных профессий», для подростков (8-9 классы) – освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, виду деятельности, в самоопределении через получение первоначальных практических профессиональных навыков. В 10-11 классах – профессиональное самоопределение, ориентация на освоение специальных научных знаний и компетенций.
- Мониторинг, разработка оценочных процедур качества результатов профессионального выбора обучающихся провидится с привлечением психологов, наставников, тьюторов, классных руководителей, педагогов-предметников. Ведутся журналы личностного роста и профессиональных предпочтений.
- Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, формирование устойчивой потребности в саморазвитии и реализации своего потенциала в будущей профессии
- Формирование умений определять ключевые качества, необходимые для той или иной профессии, проведение тренингов по совершенствованию психологических качеств: эмоционально-волевой сферы, самоконтроля характера и прочее

- Моделирование своего будущего на основе Атласа новых профессий, других источников информации, отражающих конкретные специальности, профессии. В этом направлении работает гимназический Клуб наставников.
- Создание системы общественного признания успешного выбора траекторий профессионального самоопределения и трудовой карьеры обучающегося.
- Воспитание управленческих навыков - Усиление доли гуманитарной составляющей в подготовке технологических кадров (роль обществознания, экономики, иностранных языков, нравственных ценностей), формирование «мягких» навыков - навыки работы с клиентом (то есть коммуникации), навыки командной работы (как в больших коллективах, так и в малых группах), умение справляться с проблемами, находить проблемно-ориентированные решения (не решения вообще, а решение, которое решает данную конкретную проблему), умение переучиваться и, наконец, навыки психофизической самоорганизации.
- Развитие системы сотрудничества с вузами, СПО, производственными предприятиями.
- Достижения гимназии в области инженерно-технологического и естественно-научного образования

.

В процессе овладения учениками методами исследовательской деятельности имело место подлинное сотрудничество детей и взрослых, обеспечивалась их полноценная совместная деятельность в различных интеллектуальных направлениях. Гимназисты принимали участие в научно-практических конференциях самых разных уровней, включая и международный. К высоким достижениям за прошедший учебный год можно отнести победы гимназистов в региональных, городских, всероссийских, международных научно-практических конференциях.

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО - СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В гимназии работает служба психолого-социального сопровождения обучающихся (психологическая служба). В ее состав входит три педагога – психолога, каждый из которых курирует одну из образовательных ступеней (начального, основного, среднего образования).

Целью деятельности психологической службы является содействие оптимизации психического и личностного развития учащихся, успешной адаптации в новых социальных условиях, формирование готовности гимназистов к жизненному и профессиональному самоопределению.

Основными направлениями деятельности психологической службы являются следующие направления:

- Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса (учителей, гимназистов, родителей, администрации) через родительские лектории, семинары для учителей, классные часы.
- Проведение психолого-педагогического мониторинга за развитием способностей детей с учетом их возрастных особенностей.
- Представление результатов мониторинга на психолого-педагогических консилиумах.
- Организация тренинговых занятий с детьми, учителями, родителями.
- Консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей гимназистов.

Особенности мероприятий проводившихся психологами гимназии на отдельных образовательных ступенях.

На ступени **начального общего образования** в плановом порядке была проведена диагностика параллелей 2-х и 4-х классов. По результатам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в психологической помощи и поддержке, образованы группы по определенному критерию. По запросу учителей и по результатам различных видов работы психолога с детьми были проведены консультации. Консультационная работа носила преимущественно разовый характер, содержательно была связана с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения. Количество, обратившихся учителей, 16 человек.

На ступени **основного общего образования** в рамках МППК проводился комплексный диагностический контроль 5 – х, 9 –х классов, выявлялся спектр проблем, возникающих у учащихся 5 – х кл., связанных с адаптацией к новой социальной ситуации развития.

Из 114 протестированных учащихся параллели 5 – х классов 4 человека (3,5%) показали повышенную школьную тревожность (ситуации, связанные со школой, общением с учителями). 4 человека (3,5%) повышенный уровень самооценочной тревожности (ситуации, актуализирующие представление о себе). 19 человек (17%) повышенный уровень межличностной тревожности (ситуации общения).

Изучались особенности эмоционального отношения школьников к различным компонентам образовательной среды (5 кл.). 12 человек (10,5%) показали безразличие к психологическому климату (безразличие объясняется тем, что у этих ребят есть другая группа, где общение для них более значимо).

Совместно с классными руководителями проводились мероприятия на сплочение классных коллективов, тренинги на развитие социальных навыков, командообразования, эффективного решения конфликтов. Была разработана памятка для классных руководителей «Как улучшить психологический климат в классе».

Для изучения ведущих, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся 9 – х классов проводился тест М.В Матюхина. Результаты показали, что в основном ребята выделяют мотив самоопределения, то есть ученики понимают, что знания им обязательно пригодятся в дальнейшей жизни и самосовершенствования («хочу быть культурным и развитым человеком»). На втором месте мотив долга и ответственности.

У учащихся 9 классов изучался процесс саморегуляции, который способствует выработке гармоничного поведения, на его основе развивается способность управлять собой сообразно реализации поставленной цели. Результаты показали, что из 83 учащихся, прошедших тестирование, 11 человек (13%) имеют низкий уровень осознанной саморегуляции.

Методика готовности учащихся 9 – х классов к выбору профессии показала, что в основном преобладают такие типы профессиональной деятельности как: предпринимательский, артистический и конвенциальный (все учащиеся получили индивидуальные рекомендации по профессиональной ориентации).

Из родителей 15 человек обратились за индивидуальными консультациями.

На ступени **среднего (полного) общего образования** выявлялась степень сформированности готовности к личностному и профессиональному самоопределению. В рамках МППК проводился комплексный диагностический контроль 10– х, 11–х классов, выявлялся спектр проблем, возникающих у учащихся 10 – х классов, связанных с адаптацией к новой социальной ситуации развития.

Анализ профессиональной направленности показал, что из 46 протестированных учащихся параллели 10 – х классов 18 человек (39%) относятся к артистическому типу, 13 человек (28%) относятся к предпринимательскому типу, 10 человек (22%) относятся к исследовательскому типу.

Проводились индивидуальные консультации с учащимися с низкой однородностью личности. Каждому гимназисту выдана личная карта профессиональных предпочтений с рекомендациями. Разработана и проведена программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ.

В течение года проводилось консультирование родителей как индивидуальное, так и групповое. Подготовлены практические рекомендации: «Восемь нет для родителей», «Что нам мешает принимать решения», «Рекомендации для родителей при подготовке ребят к ЕГЭ», «Как помочь подготовиться к экзаменам», «Способы конструктивного разрешения межличностных конфликтов».

На основании диагностических исследований совместно с учителями и с некоторыми родителями разрабатывались индивидуальные программы психокоррекционной и развивающей работы с ребенком.

В таблице ниже представлена тематика работы психологов с различными категориями потребителей образовательных услуг в 2020-2021 учебном году.

Результаты деятельности психологической службы в 2020-2021 учебном году.

Тематика психологических лекториев	**Работа, выполненная в 2020-2021 учебном году**
Тематика психологических лекториев в 2019-2020 учебном году	1-ые классы –вхождение в новую роль – роль школьника; 4-ые классы – помощь в осознании внутреннего мира (отношения, дружба, комплимент, сопереживание; 5-ые классы – развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация; 6-ые классы – «Развитие способности к самопознанию и выработка уверенности в себе»; 7-ые классы – «Развитие положительной мотивации к учебной деятельности»; 8-ые классы – «Развитие коммуникативных умений и навыков саморегуляции»; 9-ые классы – «Основы успешной жизнедеятельности»; 10-ые классы – «Конструктивное поведение в конфликте»; 11-ые классы - «Профессиональное самоопределение», «Путь к успеху»
Работа школьной службы примирения	По результатам проведенной работы была выпущена брошюра «Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом» (рекомендации учащимся).
Работа с родителями	Проведена лекция для родителей «Психологические условия адаптации первоклассников в школе». Разработана памятка для родителей «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов». Подготовлены практические рекомендации «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам». Проведен выездной семинар для родителей «Современные

	формы взаимодействия участников образовательного процесса». По просьбам родителей для группы детей созданы индивидуальные программы психокоррекционной и развивающей работы с ребенком.
Работа с педагогическими кадрами	Подготовка и участие в проведении педагогического совета «Одарённые дети в системе гимназического образования». Организация работы по предотвращению психоэмоционального выгорания учителя. Выпущена брошюра «Психологические игры для учителей».
Участие в работе психолого-педагогического сообщества г. Новосибирска и Новосибирской области	В течение года были посещены семинары по следующим темам: • Примирение сторон сквозь призму восстановительных технологий. • Социализация личности средствами профориентационной работы в общеобразовательной школе. Современные подходы. • Профилактика суицидального поведения у подростков. • Комплексное обеспечение психологического сопровождения граждан в системе социальной защиты населения. • «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми». • «Организация психологической службы в Ленинском районе». • «Об основных направлениях деятельности администрации Ленинского района по профилактике преступлений и правонарушений».
Статистические данные	Проведено консультаций с детьми – 312 Проведено консультаций с родителями - 114 Проведено консультаций с педагогами - 63

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО. Результаты гимназистов выше результатов, показанных участниками мониторинга по Сибирскому региону и России.

Психологической службой гимназии в течении учебного года проводилась диагностика учащихся по параллелям.

Параллель	Психологическое обследование
1 классы	Выявление уровня психологической готовности первоклассников к школьному обучению Изучение мнения родителей на предмет адаптации детей к условиям школьного обучения

2 классы	Выявление уровня развития универсальных учебных действий учащимися
3 классы	Выявление уровня развития универсальных учебных действий учащимися
4 классы	Выявление уровня развития универсальных учебных действий учащимися

По итогам диагностики продела следующая работа:

1. Проведены психолого-педагогические консилиумы с учителями начальных классов по параллелям.
2. Совместно с педагогом-психологом проведены тематические родительские собрания.
3. По желанию родителей проведены индивидуальные консультации с родителями для выявления и анализа причин детей группы риска.
4. С согласия родителей проведены групповые занятия по выявленным проблемам учащихся в условиях школьного обучения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии осуществляется системный мониторинг качества образования. Создана программа оценки эффективности образовательной деятельности. В программе определены направления работы по оценке качества:

- оценка качества нормативной правовой базы гимназии;
- оценка качества образовательных программ гимназии;
- оценка качества знаний обучающихся;
- оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка качества условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка качества работы педагогических работников.

Система работы по оценке качества образования в 2020-2021 учебном году

Направления работы по оценке качества образования	**Мероприятия, выполненные в 2020-2021 учебном году**
Оценка системы менеджмента качества	Орган по сертификации систем менеджмента качества ООО «Новосибирский ЦСМ». Принято положительное решение о продле-

	нии действия сертификата качества
Оценка качества образовательных программ гимназии	Проведена ежегодная экспертиза рабочих программ учителей Научно-методический совет гимназии тщательно рассмотрел и согласовал все рабочие программы учителей по предметам.
Оценка качества знаний обучающихся	Участие в независимых проверках качества знаний учащихся – тестировании Московского института общего образования (МИОО) – куратор Камышева Н.Н.
Оценка качества знаний учащихся в соответствии с приказом Минобрнауки и инновационной политики НСО	Проверка знаний учащихся учащихся 5 классов - комплексные работы
Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности	На заседаниях научно-методического совета гимназии два раза в год были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей.
Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса	На совещаниях у директора каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Результаты обсуждались на собраниях педагогического коллектива, педагогических советах
Оценка качества труда педагогов	Два раза в год проводились заседания экспертной комиссии, в состав которой входили представители администрации, родительской общественности, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты. В течение учебного года администрацией гимназии был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией гимназии был проведен контроль за преподаванием предметов: русский язык, литература, математика, английский язык, физика. Администрацией гимназии был проведен контроль за качеством работы классных руководителей, за организацией занятий в творческих коллективах, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет. Составлялись рейтинги эффективности и активности деятельности учителей

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Местоположение образовательной организации	Здание гимназии расположено на внутриквартальной территории Троллейного жилого массива Ленинского района г. Новосибирска. Недалеко от гимназии находятся крупные заводы – «Сибсельмаш», металлургический завод им. Кузьмина и другие. Среди учащихся гимназии – дети и внуки заводской технической интеллигенции, проживающие на микроучастке гимназии (около 4%). 96% гимназистов приезжают учиться в гимназию из других районов города Новосибирска и Новосибирской области. В двадцати минутах ходьбы от гимназии расположен уникальный мемориальный комплекс - Монумент Славы. В течение прошедшего учебного года активно начала развиваться инфраструктура района, в котором расположена гимназия – построены торговые комплексы, спортивный комплекс, совершенствуется система транспортного обслуживания. Однако по-прежнему недостаточно объектов культурного отдыха, парков, спортивных клубов. Поблизости от гимназии находятся в основном многоэтажные жилые дома.
Режим работы	Начало учебных занятий 1 смены в 8:00, 2 смены – в 14:00. Окончание дня – в 19:00. Гибкое начало уроков в связи с эпидемиологической обстановкой Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах уровня начального общего образования и 6-и в классах уровня основного общего образования. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	Гимназия имеет самостоятельный земельный участок, который имеет ограждение. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – естественный травяной покров. Хозяйственная зона обо-

	рудована со стороны входа в производственные помещения столовой. Имеет самостоятельный въезд с улицы. По результатам проверки состояние и благоустройство школьной территории оценено – «хорошо». Гимназия размещена в типовом 3-х этажном здании. Количество обучающихся детей в гимназии не превышает оптимальную вместимость. На 1 этаже размещено 4 гардероба, выделено отдельное помещение для гардероба повышенной комфортности. Имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения. По результатам проверки состояние учебных кабинетов, спортивного зала оценено – «отлично». Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков соответствует гигиеническим требованиям.
Основные характеристики здания, в котором расположена гимназия	Год ввода в эксплуатацию - 1981 Площадь – 7606,1 кв.м. Количество учебных кабинетов -39 Канцелярия – 17,6 кв.м Кабинет директора - 35,6 кв.м Кабинет заместителей по УВР - 21,5 кв.м Кабинет начальнико отдела организационно-методической работы - 21,25 кв.м Кабинет начальника ХО - 12,1 кв.м Кабинет психолога - 20 кв.м Бухгалтерия - 36,5 кв.м Лаборантские помещения - 165,8 кв.м Тренерское помещение - 10,5 кв.м Щитовая - 7,5 кв.м Склад - 36,8 кв.м Учительская - 19 кв.м Столовая (число посадочных мест) – 180 Оздоровительно-профилактический центр - 264,7 кв.м Медицинский кабинет - 21 кв.м Актовый зал - 247,6 кв.м Библиотека и медиатека (читальный зал) - 62,4 кв.м Библиотека (книгохранилище 1) - 45 кв.м Библиотека (книгохранилище 2) - 16,8 кв.м Медиатека с рабочими местами для учащихся и учителей – 16,8 кв.м

Ресурсы	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Оборудование	Имеются три компьютерных класса. На 1 компьютер приходится 1 ученик специализированного класса, или 4 ученика в целом по гимназии. Имеется локальная вычислительная сеть и оборудование: ПервоРобот NXT, v.95 - 15 наборов ПервоРобот LEGO WEDO – 15 наборов Матрешка Z – 10 наборов Компьютеров – 232 Принтеры и МФУ – 55 Интерактивная доска – 37 Проекторы – 52 3D принтер – 3 Сервер – 5 Базовые наборы станков – 8 Мехатронная станция «Festo» лазерно-гравировальный станок и 15 ноутбуков, снабженных системой для проведения вебинаров (за счет средств Фонда президентских грантов для развития гражданского общества) Сканер, принтер копир, панорамная камера, 3D принтер, виар-очки (2 комплекта), два планшетных компьютера Оснащена лаборатория электроники (приборы для измерения сигналов), оснащена лаборатория прототипирования (3д принтеры, станки лазерного оборудованиям, станци с ЧПУ), оснащена лаборатория мобильной робототехники (столы для соревнований, контролеры по управлению роботами, конструкторы для роботов), оснащена лаборатория электромонтажа (измерительные приборы, профессиональный инструмент), оснащена лаборатория беспилотных систем (квадрокоптеры), развитие материальной базы классов информатики, развитие лаборатории умный дом, оснащены конструкторами урок технологии по робототехнике.
Учебно-лабораторное оборудование	Цифровые лаборатории для кабинетов химии, каби-

	нета физики. Полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии Приобретено оборудование для компетенций «Электромонтажные работы» - мультиметры, стенды, дрели, «Электроника» - наборы датчиков, датчики света; «Робототехника» - робототехнические наборы «Эвольвектор», «Кулинарное дело» - пароконвектомат, конвекционные печи, плиты, весы Лабораторные приставные к стене столы с надставкой и сервисной панелью.
Программное обеспечение	100% обеспечены необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Создание презентаций в формате PREZI Программы для разработки виртуальной и дополненной реальности InfinityAR, SMART CamSDK Преподавание языков программирования PASCAL, C++, PHYTON, ЛЕГО, SCRATH Организация общения в различных средах VK, Facebook, Stepik org, Mind Управление образовательным процессом Дневник.Ру, Контингент «Электронная школа», Система 1С Локальная вычислительная сеть Интранет Доля обучающихся, использующих мобильные устройства в образовательном процессе – 100%, Скорость интернета 10 Мб Площадь покрытия wi-fi в школе 100%
Методическое обеспечение	Библиотека обеспечена учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы Медиафонд всего 2976 ед. Из них периодика – 1126 ед. электронные носители – 726. диски к учебникам – 1124 Библиотечный фонд всего 38 292 единиц, из них учебников 25 235 единиц Используются электронные учебники. Договор с издательством «ДРОФА» на сайте www.lecta.ru Договор «Мобильное электронное образование» Имеется подключение к «Электронному каталогу

	НСО», http://ds.biblio.edu54.ru/library/5ae3fc08834fa363bba511b4/grouped/ http://lib.edu54.ru/ https://schmax.litres.ru/libreg/7072/ http://ilib.mccme.ru/
Заказ учебников через АИБС	Заказ учебников осуществляется.
	Книжный фонд библиотеки Второй гимназии состоит из 13 150 экз. книжных изданий, из них книг по естественным наукам - 312 экз., что составляет 2,37% от общего числа фонда и прикладных науки - 208 экз., что составляет 1,58% Для специализированных 10-11 классов через систему Книгозаказ ОБЛЦИТ на 2018-2019 учебный год были закуплены электронные версии учебников следующих авторов: Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная. Термодинамика Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика (углубленный уровень) Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика Квантовая физика Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны В плане на 2019-2020 учебный год стоит закупка уже печатных изданий учебников этих авторов, так как электронными версиями можно пользоваться только один учебный год. Также приобретены печатные версии книжных изданий: Сборник задач. Физика 10-11 кл. (сост. Москвина Е.Г.), Сборник задач. Физика 7-9 кл. (сост. Москвина Е.Г.), Гусев А.А. Математический кружок 7 кл., Гусев А.А. Математический кружок8 кл. В помощь школьной программе учащимся гимназии в школьной библиотеке предоставлены подшивки журналов «Юный эрудит», «Техника молодежи», «Популярная механика» за 2014-2019 годы. Для педагогического коллектива ежегодно подписывается электронное издание «Школа цифрового века»

	Издательства «Первое сентября», где учителям предоставлена возможность обучения на вебинарах, курсах, а также право пользования электронными версиями учебников. Работа с АИБС «Электронный каталог Новосибирской области» началась нами с 2018 года.
Проект ECO DIGITAL	Вторая гимназия – участник проекта. Огольцова Зинаида Леонидовна – разработчик курсов
Проект «Сетевая дистанционная школа» -	Вторая гимназия - участник проекта по предметам математика, химия, информатика, технология, технопредпринимательство
Кадровое обеспечение	Доля педагогов, имеющих повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – 100%
Сетевые образовательные сообщества	Открытый класс http://openclass.ru/ Facebook.ru Мой университет http://moi-rang.ru/ www.SMARTTechnologies.com Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых образовательных сообществ – 80% Национальная методическая сеть организаций, участвующих в реализации инновационных проектов http://www.xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/methodical2018
Информационное, материально-техническое обеспечение	Интернет-ресурсы Дневник. Ру Электронная школа НСО SMART ресурсы Компас 3 D ЛОГО-миры Электронные учебники 3D принтеры Мехатронная станция Модульные токарные станки Лазерно-гравировальный станок Лазерный маркер Протолазер для изготовления печатных плат Наборы квадрокоптеров Осциллограф

Использование материально-технической базы ВПО и СПО	Проведение занятий-практикумов, хакатонов на базе НХТК, НГТУ, СГУГиТ, технического лицея им. Покрышкина
Наличие условий для реализации программ творческой направленности	Деятельность 19 творческих студий и клубов Ассоциации творческих коллективов гимназии
Наличие условий для сохранения здоровья	Наличие в гимназии оздоровительно-профилактического центра
Наличие актуальной информации об организации	Websib http://websib.ru/org/detail/7847/, gym2.nsk.ru, Госуслуги Имеются аннотации образовательной программы и рабочих программ в соответствии с учебным планом.
IT-инфраструктура	Локальная вычислительная сеть – 1 Количество ПК – 104 Количество ПК, используемых в учебном процессе – 88 Количество ПК, используемых в административных целях – 16 Количество ноутбуков – 121 Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе – 109 Количество ноутбуков, используемых в административных целях – 12 Интерактивная доска – 39 Интерактивный стол Smart table – 1 Многофункциональное устройство – 49 Принтер – 16 Проектор мультимедийный – 45 Документ-камера – 11 3Д принтер – 6 Интерактивный стенд – 7 Планшет - 4 Модульные станки (робототехника) – 6 базовых наборов, 1 ресурсный набор Наборы по робототехнике – 20 Управляемые квадрокоптеры – 4 Станок лазерной гравировки – 1 Комплект системы голосования Smart Response - 3 Сервер видеоконференцсвязи Беспроводная сеть Wi-Fi на территории гимназии Началась разработка технического проекта переоснащения актового зала

	Осуществлен переход на электронную образовательную сеть «Дневник.ру» Ведётся работа в электронной системе «Электронная школа» Переход на систему безналичной оплаты в столовой «Кенгу.детям» Ведётся разработка современного сайта школы
Условия для занятий физкультурой и спортом	Спортзал - 280 кв.м Зал лечебной физкультуры - 72 кв.м Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории гимназии Наличие в гимназии зон для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	Наличие актового зала, оборудованного современной светомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной студий Наличие оборудованного кабинета хореографии Наличие издательского центра для занятий гимназического пресс-клуба Наличие оборудованного видеоклуба Наличие оборудованной фотостудии Наличие оборудованного кабинета для занятий шахматного клуба Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии
Организация охраны	• Гимназия круглосуточно охраняется сотрудниками частного охранного предприятия «Сибирь-защита». • Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации. Имеется оборудованное рабочее место сотрудников поста охраны. • Гимназия имеет паспорт безопасности, разработанный совместными усилиями Совета гимназии, администрации, руководителя ОБЖ, представителей УВД и управления ГОЧС Ленинского района, а также представителя охраняющей организации ЧОП. • Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы.

Организация питания	В коллективе гимназии сложился подход к питанию как к основе длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантии от появления различных недугов. В гимназии функционирует собственная столовая. В летний период 2019 г. был проведен ремонт помещений, Меню в столовой десятидневное, разнообразное, включает в себя кисломолочную и диетическую пищу. Средняя стоимость обеда составляет 70 рублей. Из местного бюджета выделяются средства на организацию питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей. В этом учебном году таким правом воспользовались 106 учеников гимназии, стоимость двухразового питания из расчета на 1 ребенка составила 70 рублей. Горячим питанием в гимназии охвачено 100% учащихся. Столовая работает с 8.30 часов утра до 17 часов вечера. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. Для всех гимназистов и сотрудников гимназии организована ежедневная выпечка булочек из экологически чистой муки. В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются кисломолочные продукты, обогащенные бифидобактериями. В гимназии питание организовано в столовой и буфете. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке. Столовая на 100% укомплектована кадрами. Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, мясо-рыбный цех, моечную для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов. Для персонала пищеблока отведены бытовые помещения, душевые, санузел. Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (6 штук, из расчета один кран – на 20 посадочных мест), дозаторы с жидким мылом, бумажные полотенца. Обеденный зал площадью 125 $м^2$ рассчитан на 120 посадочных мест. В нём имеется запасный выход на улицу. Окна в зале пластиковые, занавес – жалюзи. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед, полдник) и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После

	каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Один раз в месяц (последняя суббота месяца) проводится генеральная уборка подсобных помещений и обеденного зала с применением моющих и дезинфицирующих средств (например, 0,5 – 1% раствор хлорной извести, хлорамин или гипохлорид кальция, 0,2% раствор сульфохлорантина). Столовых приборов (вилок и ложек из нержавеющей стали) – три комплекта на место. Два комплекта находятся в обращении – в обеденном зале и на раздаче, а третий – в мойке. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд. Пищевых отравлений в гимназии не было ни разу. Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание на основе научного подхода к формированию рациона гимназистов. Для этого они используют в работе методические рекомендации по организации школьного питания, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека. Постоянно в меню присутствует широкий ассортимент салатов. Ежедневно в продаже имеются различные фрукты, натуральные соки. Вводятся в рацион школьников и биологически активные добавки – лакомства (вафли, печенье) с комплексом витаминов, микроэлементов и растительных добавок, приготовленные на фруктозе вместо сахара (ООО «Диа – Веста», продукты компании награждены пятью медалями «Сибирской ярмарки»), биоморожение. **Гимназия имеет договор** с компанией "Чистая вода" **на поставку доброкачественной питьевой воды** для учащихся и сотрудников, **установлены 37 кулеров**. Сотрудники столовой ведут планомерную работу по улучшению качества пищи. В течение прошедшего учебного года ими было налажено сотрудничество с учреждением «Медицинский информационно-аналитический центр» при Администрации Новосибирской области. В гимназию регулярно поставляются витаминизированные батончики

	«Фрутелла».
Обновление оборудования	Имеются три компьютерных класса. На 1 компьютер приходится 1 ученик специализированного класса, или 4 ученика в целом по гимназии. Имеется локальная вычислительная сеть и оборудование: ПервоРобот NXT, v.95 - 15 наборов ПервоРобот LEGO WEDO – 15 наборов Матрешка Z – 10 наборов Компьютеров – 226 Принтеры и МФУ – 55 Интерактивная доска – 37 Проекторы – 52 3D принтер – 1 Сервер – 2 Базовые наборы станков – 6 Мехатронная станция «Festo» **Новые приобретения**: лазерно-гравировальный станок и 10 ноутбуков, снабженных системой для проведения вебинаров (за счет средств Фонда президентских грантов для развития гражданского общества) Сканер, принтер копир, панорамная камера, 3D принтер, виар-очки (2 комплекта), два планшетных компьютера и др.
Учебно-лабораторное оборудование	Цифровые лаборатории для кабинетов химии, кабинета физики. Полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии Приобретено оборудование для компетенций «Электромонтажные работы» - мультиметры, стенды, дрели, «Электроника» - наборы датчиков, датчики света; «Робототехника» - робототехнические наборы «Эвольвектор», «Кулинарное дело» - пароконвектомат, конвекционные печи, плиты, весы Лабораторные приставные к стене столы с надставкой и сервисной панелью.
Программное обеспечение	100% обеспечены необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Создание презентаций в формате PREZI Программы для разработки виртуальной и дополненной реальности InfinityAR, SMART CamSDK Преподавание языков программирования PASCAL,

	C++, PHYTON, ЛЕГО, SCRATH Организация общения в различных средах VK, Facebook, Stepik org, Mind Управление образовательным процессом Дневник.Ру, School Time, Контингент «Электронная школа», Система 1С Локальная вычислительная сеть Интранет Доля обучающихся, использующих мобильные устройства в образовательном процессе – 100%, Скорость интернета 10 Мб Площадь покрытия wi-fi в школе 100%
Методическое обеспечение	Библиотека обеспечена учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы Медиафонд всего 2976 ед. Из них периодика – 1126 ед. электронные носители – 726. диски к учебникам – 1124 Библиотечный фонд всего 38 292 единиц, из них учебников 25 235 единиц Используются электронные учебники. Договор с издательством «ДРОФА» на сайте www.lecta.ru Имеется подключение к «Электронному каталогу НСО», http://ds.biblio.edu54.ru/library/5ae3fc08834fa363bba511b4/grouped/ http://lib.edu54.ru/ https://schmax.litres.ru/libreg/7072/ http://ilib.mccme.ru/
Заказ учебников через АИБС	Заказ учебников осуществляется.
Проект ECO DIGITAL	Вторая гимназия – участник проекта. Огольцова Зинаида Леонидовна – разработчик курсов
Проект «Сетевая дистанционная школа» -	Вторая гимназия - участник проекта по предметам математика, химия, информатика, технология, технопредпринимательство
Кадровое обеспечение	Доля педагогов, имеющих повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – 100%
Сетевые образовательные сообщества	Открытый класс http://openclass.ru/ Facebook.ru Мой университет http://moi-rang.ru/ www.SMARTTechnologies.com Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых образовательных сообществ – 100%
Информационное, материально-техническое обеспечение	Интернет-ресурсы Дневник. Ру SMART ресурсы

	Компас 3 D ЛОГО-миры Электронные учебники 3D принтеры Мехатронная станция Модульные токарные станки
Использование материально-технической базы ВПО и СПО	Проведение занятий-практикумов, хакатонов на базе НХТК, НГТУ, СУНЦ НГУ, технического лицея им. Покрышкина
Наличие условий для реализации программ творческой направленности	Деятельность 19 творческих студий и клубов Ассоциации творческих коллективов гимназии
Наличие условий для сохранения здоровья	Наличие в гимназии оздоровительно-профилактического центра
Наличие актуальной информации об организации	Wedsib, gym2.nsk.ru, Госуслуги Имеются аннотации образовательной программы и рабочих программ в соответствии с учебным планом.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников в гимназии уделяется серьезное внимание. Реализация здоровьесберегающих подходов является одним из основных направлений образовательной программы гимназии. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров государственного бюджетного учреждения здравоохранения Новосибирской области "Городская поликлиника № 18". Согласно приказу №60 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.03.95 "Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" в течение учебного года проводились углубленные осмотры, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из поликлиники № 18, городского врачебно-физкультурного диспансера.

В оздоровительно-профилактическом центре в 2020-2021 учебном году работали следующие кабинеты:

- педиатрический;
- процедурный;
- спелеотерапевтический;
- стоматологический.

Работа каждого кабинета оздоровительно-профилактического центра велась в соответствии с его назначением и положением о кабинете, согласно функциональным обязанностям сотрудников центра.

Используя, имеющиеся в гимназии, современные оздоровительные технологии, ведется работа по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию, и по профилактике заболеваний у здоровых детей. Причём, профилактическому направлению в гимназии придаётся особое значение. Профилактическое направление работы в ОПЦ ведётся в трёх уровнях: 1 – уровень ориентирует гимназистов следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного цикла (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний), 2 – уровень профилактики, это проведение профилактических медицинских осмотров детей. Цель данного уровня выявление факторов риска заболеваний и их предупреждение. 3 – уровень профилактики ставит задачу предупреждения рецидивов имеющихся у гимназистов заболеваний. Для этой цели на каждого ученика, имеющего хроническое заболевание, заводится электронная медицинская карта, в которой отражены дата постановки на учет, даты и результат обследований, проводимые оздоровительные мероприятия в ОПЦ и рекомендации для родителей.

В течение года был проведен медицинский осмотр всех учащихся. Из них 579 детей осмотрено бригадой специалистов из 18 поликлиники: ортопед, окулист, невролог, отоларинголог. Это дети декретированного возраста (4, 7, 8, 9, 10,11 классы).

се учащиеся гимназии, после каждых каникул, осматривались на педикулёз, чесотку.

На основе данных полученных при проведении углубленных медицинских осмотрах и данных о заболеваниях, зарегистрированных в Ф-26, составлена группа хронических больных, взятых на диспансерный учет. Для них составлены индивидуальные планы реабилитации с учетом имеющихся в ОПЦ технологий (спелеотерапия, физиолечение, энтеральная оксигенотерапия, фиточаи, лечение на кровати NUGA BEST), вакцинопрофилактика.

Следует отметить, что благодаря оздоровительным технологиям, большая часть хронических заболеваний, зарегистрированных у гимназистов, не проявляла себя обострениями в течение года.

Все учащиеся гимназии осматривались на педикулез и чесотку после каждых каникул на основании требований Сан. Пин.3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ».

Проводилась **санитарно-просветительская работа** с учащимися и родителями гимназии на темы:

1. Закаливание и профилактика гриппа и ОРВИ.
2. Профилактика близорукости.
3. Здоровое питание (с демонстрацией видеофильма).
4. Гигиена девочки, девушки. (Лекция с участием гинеколога).
5. Мужское здоровье. (Лекция с участием врача-андролога).
6. Профилактика педикулеза, чесотки (беседы).
7. Управляемые инфекции и значение прививки для человека.
8. Опасность применения курительных смесей и психотропных средств.
9. Правильная осанка - здоровый гимназист. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Правило подбора обуви для детей.
10. Секреты иммунитета (с демонстрацией видеофильма).
11. Вода и здоровье ребенка (с демонстрацией видеофильма).
12. Туберкулёз, его профилактика.

13. Первая помощь при травме, правила остановки кровотечения.
14. Простейшие приёмы реанимации при неотложных состояниях.

Выводы:

1. В **ОПЦ использовались новые медицинские технологии:**

а) В гимназии для лечения нарушения зрения использовались «Очки профессора Панкова» для квантового восстановления зрения. У 78% пролеченных детей отмечено улучшение зрения.
б) для лечения детей с бронхиальной астмой, аллергическими ринитами использовалась спелеотерапия, дренажный массаж.
в) В гимназии используется аппарат « Сферион » для очистки и ионизации воздуха. Аппарат используется в спортивном зале, зале ЛФК, в классных комнатах начальной школы, что даёт возможность снизить заболеваемость вирусными инфекциями.

2. Ведущей патологией в структуре хронической заболеваемости, остаются заболевания опорно-двигательного аппарата.
Для оздоровления этой категории детей используются все имеющиеся в ОПЦ технологий: массаж на кровати NUGA BEST, «Детензор», а так же регулярное проведение физкультурных минуток во время урока, выезды детей с педагогами на природу.

3. Хроническую заболеваемость формируют заболевания лор-органов, бронхиальная астма, заболевания почек. Это определяет необходимость непрерывного диспансерного наблюдения за этими пациентами и преемственности работы школьного и участкового педиатров. В ОПЦ для оздоровления детей этой диспансерной группы используется спелеотерапия, физиолечение, ароматерапия, фиточаи.

4. Высокая заболеваемость ОРВИ требует более широкого проведения прививок против гриппа, быстрой изоляции больных с признаками ОРВИ в период сезонных вспышек респираторных инфекций.
В период осенне-зимнего подъема ОРВИ и гриппа в начальной школе использовались передвижные бактерицидные лампы, в классах с высокой заболеваемостью ОРВИ проводилось УФО носоглотки перед началом занятий, что давало возможность в эпид. сезон снизить заболеваемость.

5. Проводимые в ОПЦ профилактические и оздоровительные мероприятия дают возможность снизить число обострений у детей с хроническими заболеваниями и тем уменьшить пропуски занятий у этой категории детей.

6. В гимназии в 2018-2019 учебном году не было вспышек острых кишечных инфекций. Заболеваемость ветряной оспой была низкой.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ГИМНАЗИИ

В таблице представлена характеристика кадрового состава гимназии.

	Характеристика	**Количество**
Администрация гимназии	2 заслуженных учителя РФ, 1 почетный работник общего образования, 100% представителей администра-	Всего 9 человек

	ции аттестованы на соответствие занимаемой должности	
Учителя	55 человек (80 %) – высшей категории; 7 человека (10 %) - первой категории; без категории 7 человек (10 %)	69 человек
Научный сотрудник	кандидатов наук - 4	4 человека
Педагоги дополнительного образования	6 человек высшей квалификационной категории; 2 человека без квалификационной категории.	8 человек
Педагоги-психологи	1 чел. высшей квалификационной категории	1 человек
Учитель-логопед	1 чел. высшей квалификационной категории	1 человек
Другие сотрудники гимназии	Сотрудники информационно-издательского центра	4 человека
	Сотрудники оздоровительно-профилактического центра	1 человек
	Секретарь	1 человек
	Отдел кадров	1 человек
	Сотрудники столовой	7 человек
	Библиотекарь	1 человек
	Сотрудники бухгалтерии	4 человека
	Младший обслуживающий персонал	18 человек
Награды, звания, заслуги учителей	Заслуженные учителя РФ	5 человек
	Отличники народного просвещения	1 человек
	Почетные работники общего образования	8 человек
	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6 человек
	Почетный работник образования НСО	3 человека
	Заслуженный работник сферы образования Новосибирской области	3 человека
	Благодарность Президента Российской Федерации	1 человек

	Почетная грамота Президента Российской Федерации	1 человек
Победители конкурсов	Всероссийский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2021 году	Червоненко А.П. Худякова Н.В.
	Конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата, 2020	Шадрина Т.Ф. Ершова В.Ю.
	Мой лучший урок (победитель районного конкурса)	Подкорытова Л.В. Калиниченкео Е.А. Самусева Т.В. Долгова Л.В.
	Лучший педагогический работник НСО	Попова О.В. Червоненко А.П.
	Городская профильная смена «Истоки самоопределения младших школьников»	Долгова Л.В. Подкорытова Л.В. Самусева Т.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2020 – 2021 учебного года в гимназии обучалось 1194 учащихся в 41 классе. По сравнению с прошлым годом количество учащихся и количество классов увеличилось. Средняя наполняемость составила человек 28,1 (по сравнению с прошлым годом несколько уменьшилась. Было 28,2).

Сведения о количестве учащихся

Ступень Образования	**Классы**	**2020-2021 учебный год**		**2019-2020 Учебный год**	
		кол-во классов	**кол-во учащихся**	**кол-во классов**	**кол-во учащихся**
Начальная	1	4	128	4	119
	2	4	119	4	119
	3	4	118	4	118
	4	4	116	4	124
	1 – 4	**16**	**481**	**16**	**480**
Основная	5	4	125	4	120
	6	4	118	4	109
	7	4	114	4	118
	8	4	114	3	90
	9	4	86	4	102
	5 – 9	19	557	**19**	**539**
Средняя	10-е	3	82	3	76
	11-е	3	74	3	82
	10 – 11	6	156	**6**	**158**
	1-11 классы	41	1194	**41**	**1156**

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ГИМНАЗИИ

В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Класс	Буква		Ученики					Общий процент
		Классный руководи-	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие (имеют	Не успевающие	

		тель						тройки)				каче-ства знаний
				Все-го	Ф.И.О.	Все-го	с 1 четверкой (Ф.И. ученика, предмет)	Все-го	с 1 тройкой (Ф.И. ученика, предмет)	Все-го	Ф.И. ученика, предмет	
2	а	Валова Т. В.	29	2		19		8		0		72
2	б	Когтева М. А.	30	1		25		4		0		87
2	в	Наумова Н. А.	30	4		22		4		0		87
2	г	Ковешни-кова О. В.	30	3		20		7		0		77
Итого			119	10		86		23		0		81
3	а	Калини-ченко Е. А.	29	2		23		4				86
3	б	Илларио-нова Н. С.	28	1		26		1				96
3	в	Горкуша А. Г.	29	5		16		8				72
3	г	Долгова Л. В.	30	3		19		8				73
Итого			116	11		84		21		0		82
4	а	Михайло-ва Л. В.	27	2		15		10		0		63
4	б	Байбосы-нова З. Г.	28	0		24		4		0		86
4	в	Самусева Т. В.	30	6		20		4				87
4	г	Подкоры-това Л. В.	29	4,00		20		5				69
Итого			114	12		79		23		0		76
			349	33		249		67		0		81
5	а	Гапеева Г.И.	32	0		22		10				69
5	б	Ворожей-кина И.В.	33	4		18		11				67
5	в	Закирова	29	3		17		9				69

		А.О.										
5	и	Мотыгина Л.В.	31	3		22		6				81
Итого			125	10		79	0	36	0	0		71
6	а	Гимель-берг А.В.	30	2		24		4				87
6	б	Шадрина Т.Ф.	29	4		16		9				69
6	в	Гарбузова О.Н.	30	2		14		14				53
6	и	Помаскина Л.Г.	29	4		15		10				66
Итого			118	12		69	0	37	0	0		69
7	а	Пирогова Т.С.	29	7		20		2				93
7	б	Огольцова З.Л.	30	0		13		17				43
7	и	Зотова С.А.	28	0		13		15				46
7	с	Дамзина Т.В.	26	1		13		12				54
Итого			113	8		59		46	0	0		59
8	а	Камышева Н.Н.	28	5		22		2				96
8	б	Кривенко И.Н.	28	1		18		9				68
8	в	Тихонова Е.Н.	26	0		16		10				62
8	и	Краскова М.И.	31	0		24		7				77
Итого			113	6		80	0	28	0	0		75
9	а	Балаева И.А.	28	4		12		12				57
9	б	Головко Т.К.	31	1		12		18				42
9	и	Редько Е.В.	27	7		15		5				81
Итого			86	12		39	0	35	0	0		60
			555	48	0	326	0	182	0	0		67
10	а	Кирьянова М.Н.	26	3		20		3				88

10	б	Щерба-ненко Н.Ю.	29	0		23		6				79
10	и	Семенова Е.Р.	26	0		19		7				73
Итого			81	3		62		16		0		80
11	а	Ершова В.Ю.	25	9		14		2				92
11	б	Попова О.В.	25	6		14		5				80
11	и	Жебурто-вич Н.А.	24	1		17		5				75
Итого			74	16		45		12		0		82
			155	19		107		28		0		81
			555	48		326		182		0		67
ИТО-ГО			**1186**	**100**		**682**		**277**		**0**		**65,94**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, на уровне федерального министерства, было принято решение провести экзамены только по русскому языку и математике. Экзамен по предмету по выбору ученики 9-х классов писали в стенах школы в форме контрольной работы. Несмотря на отмену второго предмета по выбору, планомерная подготовка осуществлялась в течение учебного года, были проведены пробные экзамены, организованы онлайн консультации. Учащиеся осуществили выбор сдаваемых предметов.

Выбор экзаменов на ОГЭ 2021

Самые востребованные предметы в 2021 году: обществознание, ИКТ, химия. Такой выбор был осуществлен при условии, что учащиеся сдавали только 1 экзамен по выбору.

Предмет	*Количество участников*	9 «А»	9 «Б»	9 «И»
Математика	86	28	31	27
Русский язык	86	28	31	27
Физика	5	5	0	0
Химия	**14**	**7**	**3**	**4**
ИКТ	**20**	**3**	**1**	**16**
История	2	0	1	1
Обществознание	**35**	**9**	**21**	**5**
Английский язык	2	0	2	0
Литература	4	2	1	1
Биология	1	1	0	0
География	3	1	2	0
ИТОГО	258	84	93	81

Согласно приведенным данным, в 2021 году самым популярным предметом традиционно остается обществознание. Процент учеников, выбравших химию значительно повысился по сравнению с прошлым годом. В 2020 году – 13 % учеников выбрали химию (при условии сдачи 2-х предметов), в 2021 году -16 %.



Статистка количества учащихся, получивших аттестат особого образца

Год	Всего	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «И»	ИТОГО
2016	**85**	**8**	**2**	**0**	**0**	**10, 12%**
2017	**113**	**9**	**6**	**0**	**3**	**18, 16%**
2018	**99**	**9**	**2**	**0**	**3**	**14, 14%**
2019	**101**	**6**	**0**	**0**	**0**	**6, 6%**
2020	**102**	**1**	**0**	**0**	**2**	**2,9 %**
2021	**86**	**4**	**1**	**-**	**7**	**13,9%**

Все медалисты подтвердили свои результаты на ОГЭ.

Результаты ОГЭ 2021 и контрольных работ по предметам по выбору

Предмет	**Кол-во вып-ков**	**Макс. балл**	**Средний балл**	Средний балл отметки	Справились на 100%	Не перешагнули порог	Качество выполнения
Русский язык	86	33	30,2	4,81	11	0	100%
Математика	86	32	18,5	3,96	0	4	72%
Физика	5	45	29,5	4	0	0	80%
Химия	14	40	28,8	4,35	0	0	93%

ИКТ	20	19	15,85	4,7	1	0	95%
Английский язык	2	68	60	4,5	0	0	100%
Обществознание	35	37	29	4,2	0	0	88,5%
Литература	4	39	39,75	4,75	1	0	100%
Биология	1	45	36	5	0	0	100%
География	3	31	19	3,6	0	0	33%
История	2	37	27,5	4	0	0	100%

Результаты ОГЭ в динамике за пять лет по обязательным предметам

Предмет	2016	2017	2018	2019	2021
Русский язык	4,9	4,8	4,7	4,8	4,8
Математика	4,6	4,7	4,7	4,8	**3,96**

Согласно данным, в 2021 учащиеся 9-х классов успешнее справились с экзаменом по русскому языку. По математике значительно ухудшились результаты в сравнении с 2019 годом. По русскому языку в 2019 году качество выполнения составило – 97%, по математике – 100 %. В 2021 году учащиеся столкнулись с новыми формами заданий по математике, экзамен значительно усложнился.

Средний балл отметки по предметам по выбору,
полученный учащимися гимназии в сравнении за последние три года

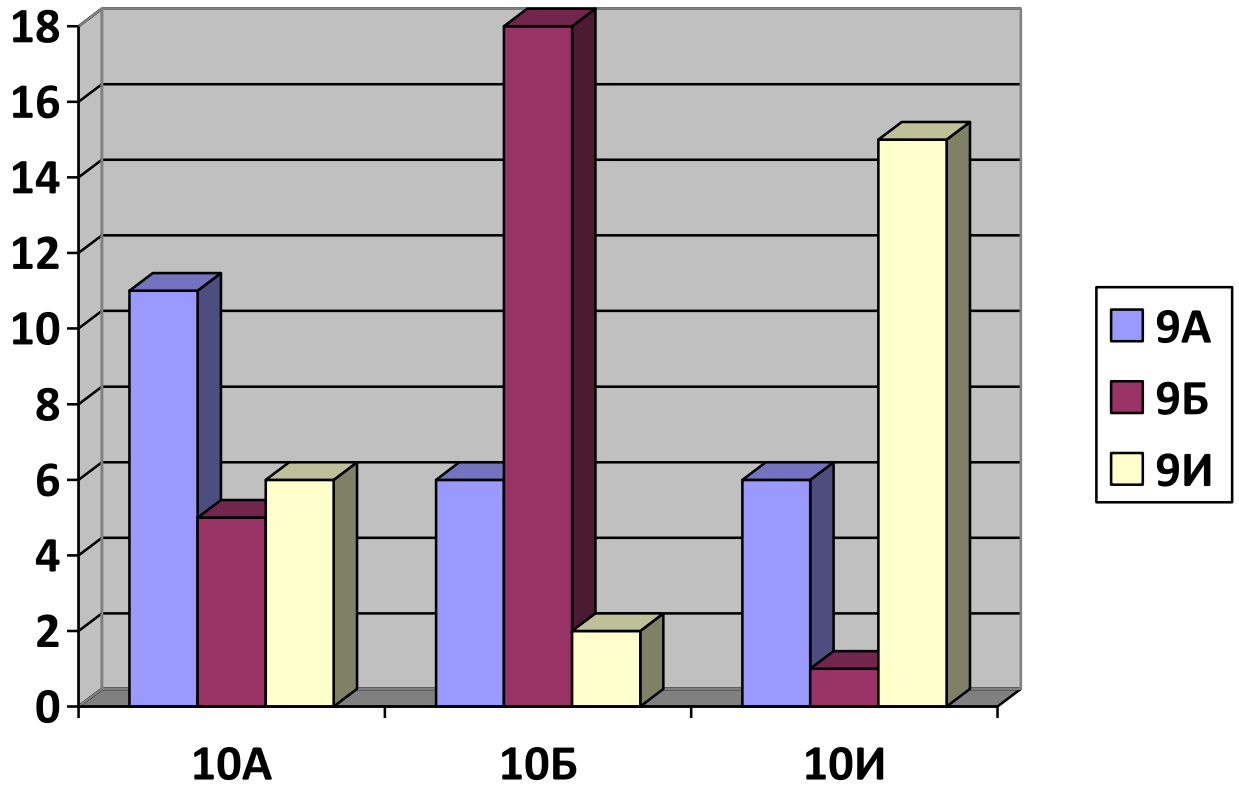
	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История*	География	Английский язык*	Обществознание	Литература*
2018	4	4,6	4,8	4	4,5	4,6	4,8	4,4	5
2019	4	4,9	4,8	4,5	3,7	4,6	4,6	4,2	3,8
2021	4	4,4	4,7	5	4	3,7	4,5	4,2	4,7

Результаты контрольных работ в формате ОГЭ в 2021 году ниже результатов, полученных в 2018 и 2019 годах. Однако по предметам история, литература, биология наблюдается положи-

тельная динамика. По географии низкий результат связан с тем, что учащиеся, которые выбрали географию для написания контрольной работы имеют неизменно низкую успеваемость по большинству предметов учебного плана.

Распределение по классам

	9А	9Б	9И	ИТОГО
10А	**11**	**5**	**6**	**22**
10Б	**6**	**18**	**2**	**26**
10И	**6**	**2**	**15**	**23**
Ушли в другие ОО	**5**	**5**	**4**	**14**



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ И ДПЛЬНЕЙШЕЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020-2021 учебном году из трех 11-х классов, два класса являлись специализированными. В связи с чем целесообразно будет рассмотреть результаты не только в разрезе учителя-предметника, но и в разрезе классов.

Предмет	Класс	Учитель	Сдавали	Средний балл	Не перешли порог	Получили баллов			ТБ2
						выше 80 (%)	выше 90 (%)	100	
Русский	11А	Головко Т.К.	25	85,4	0	84%	44%	0	24 96%

язык (ТБ2 -73)	11Б	Яковлева Т.А.	25	85,6	0	76%	36%	0	**24 96%**
	11И	Головко Т.К.	24	81	0	58%	21%	0	21 83%
		ИТОГО	**74**						**69 ч.**
Математика профиль (ТБ2-68)	11А	Попова О.В.	12	79,5	0	50%	8%	0	11 **91%**
	11А	Макарова С.А.	9	82,1	0	66%	22%	0	**8 88%**
	11Б	Попова О.В.	13	72,7	0	46%	8%	0	9 77%
	11И	Попова О.В.	16	74,7	0	44%	6%	0	**14 88%**
		ИТОГО	**50**						**42 ч.**
Физика (ТБ2-62)	11А	Голубев С.Р.	6	80,1	0	50%	17%	0	6 100%
	11И	Голубев С.Р.	3	56,3	0	0	0	0	1 33%
	11И	Киппа В.И.	1	52	0	0	0	0	0
		ИТОГО	**10**						**7 ч.**
Химия (ТБ2-80)	11А	Худякова Н.В.	8	77,3	0	63%	38%	0	5 63%
	11 Б	Гришина Г.И.	3	76	0	335	0	0	1 33%
		ИТОГО	**11**						**6 ч.**
Информатика (ТБ2-84)	11А	Крупина Т.В.	8	86,1	0	100%	38%	0	5 62,5%
	11Б	Крупина Т.В.	2	64	0	0	0	0	0
	11Б	Старков С.В.	1	70	0	0	0	0	0
	11И	Крупина Т.В.	10	75,3	0	20%	10%	0	2 20%
	11И	Шрайнер Б.А.	2	74	0	50%	0	0	1 50%
		ИТОГО	**23**						**8 ч.**
Обществознание (ТБ2-72)	11А	Тихонова Е.П.	4	89,5	0	75%	75%	0	3 75%
	11Б	Жебуртович Н.А.	17	73	0	29%	18%	0	8 47%
	11И	Жебуртович Н.А.	12	67,5	0	16%	8%	0	4 33%
		ИТОГО	**33**						**15 ч.**
История (ТБ2-72)	11А	Тихонова Е.П.	3	72,3	0	33%	0	0	2 66%
	11Б	Жебуртович Н.А.	3	84,3	0	66%	66%	0	2 66%
	11И	Жебуртович	6	62,8	0	17%	0	0	1

		Н.А.							17%
		ИТОГО	**12**						**5 ч.**
Английский язык (ТБ2-80)	11А	Кирьянова М.Н.	3	80	0	66%	0	0	2 66%
	11А	Хабарова Т.В.	1	93	0	100%	100%	0	1 100%
	11Б	Кирьянова М.Н.	6	84	0	83%	33%	0	5 83%
	11Б	Хабарова Т.В.	2	80	0	50%	0	0	1 50%
	11И	Кирьянова М.Н.	4	67,5	0	0	0	0	0
		ИТОГО	**16**						**9 ч.**
Литература (ТБ2-73)	11Б	Яковлева Т.А.	4	71,2	0	25%	0	0	2 50%
	11И	Головко Т.К.	1	100	0	100%	100%	**1**	1 100%
		ИТОГО	**5**						
Биология (ТБ2-79)	11А	Ершова В.Ю.	3	73	0	33%	0	0	1 33%
	11Б	Ершова В.Ю.	4	62,5	1	0	0	0	0
	11И	Ершова В.Ю.	1	44	0	0	0	0	0
		ИТОГО	**8**						
География (ТБ2-69)	11 А	**Редько Е.В.**	**1**	**96**	**0**	**100%**	**100%**	**0**	**1 100%**
		ИТОГО	**1**						

Лучшие результаты на параллели по каждому экзамену распределились следующим образом:

Учащиеся 11 «А» лучше всего сдали экзамены по следующим предметам: русский язык, математика, химия, физика, информатика, история, обществознание английский язык, литература, география;

Учащиеся 11 «Б» класса лучше всего сдали экзамены по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку, химии, информатике.

Учащиеся 11 «И» класса лучше всего сдали экзамены по математике, русскому языку, английскому языку, информатике, обществознанию.

По Физике ученики 11 И класса показали недостаточно высокие результаты, несмотря на то, что этот предмет изучается по группам.

Дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников

В 2021 году Вторую гимназию окончили 74 ученика. В течение всей старшей школы с учениками проводилась работа по профориентации. В 2021 году гимназию посещали представители Санкт-Петербургского государственного политехнического университета им. Петра Великого.

Поступление выпускников в разрезе классов

Показатель	11 А	11 Б	11 И	Итого
Всего обучающихся	25	25	24	74
Кол-во поступивших в ВУЗы	24	23	24	71 / 95%
Бюджет	21	12	11	44 / 61 %
Коммерция	3	11	13	27 / 38%
Соответствие профилю обучения	19 / 76%	16/ 69%	15/62%	50/70%

Большинство выпускников 2021 года поступили в ВУЗы и связали свою будущую профессию с тем профилем обучения, который был выбран еще при обучении в гимназии. Благодаря планомерной и качественной работе классных руководителей удалось достигнуть такого результата. Наибольшее соответствие профилю обучения показали учащиеся 11 А класса. Наименьшее соответствие – учащиеся 11 И класса.



Согласно данным графика, в 11 И классе учащиеся помимо инженерного направления, предпочли гуманитарное. В 11 А классе учащиеся выбрали профильное (инженерное и естественно-научное направление), в меньшей степени выбрали гуманитарное и экономическое образование.

Для более детального анализа необходимо проанализировать города поступления и ВУЗы, которые выбрали выпускники.

Города поступления выпускников 2021

Город	11 А	11 Б	11 И	Итого
Москва	5	2	2	9
Санкт-Петербург	**10**	4	0	14
Владивосток	0	0	1	1
Воронеж	0	1	0	1
Томск	3	2	2	7
Новосибирск	5	13	15	33

Таким образом, большинство учеников 11 А класса покинули Новосибирск и продолжили обучение в столичных городах. Учащиеся 11 И класса предпочли продолжить обучение в Новосибирске. Покинули город и некоторые учащиеся 11 Б класса. Почти половина выпускников 49% не остались в Новосибирске для продолжения обучения.

Информационной площадкой «Образование в России» совместно с РАНХИГС был составлен рейтинг ВУЗов России в 2021 году.

ВУЗ	Бюджет	Всего
МГУ (Московский государственный университет им. Ломоносова)	3	**3**
НИУ ВШЭ (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»)	1	**4**
МГТУ (Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана)	1	**1**
МИЭТ (Московский институт электронной техники)	1	**1**
РАНХиГС (Москва)	0	**1**
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	0	**1**
Университет ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики)	1	**1**
СПБГЭТУ ЛЭТИ (Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»)	2	**2**
СПбПУ (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого)	3	**4**
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	3	**5**
Санкт-Петербургский Горный университет	4	**4**
Санкт-Петербургский северо-западный государственный медицинский университет им. Мечникова	0	**1**
РАНХиГС (Санкт-Петербург)	1	**1**
ДВФУ (Дальневосточный федеральный университет)	1	**1**
Воронежский институт высоких технологий	1	**0**
ТГУ (Томский государственный университет)	2	**5**
ТПУ (Томский политехнический университет)	1	**1**
СибГМУ (Сибирский государственный медицинский университет)	1	**1**
НГУ (Новосибирский Государственный Университет)	1	**5**
НГМУ (Новосибирский государственный медицинский университет)	3	**3**
НГУЭУ (Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления)	1	**1**
НГУАДИ (Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств)	0	**1**
СибГУТИ (Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики)	2	**2**
Сибстрин Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет	1	**1**
РАНХиГС (Новосибирск)	0	**2**
НГТУ (Новосибирский государственный технический университет НЭТИ)	7	**12**
НГПУ (Новосибирский государственный педагогический университет)	4	**5**
СГУГиТ	1	**1**
Итого	**43**	**71**

Место в рейтинге	ВУЗ	11 А	11 Б	11 И	Всего
1.	МГУ, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	2	1	0	3
2.	НГУ, Новосибирский государственный университет	1	1	3	5
3.	НИУ ВШЭ, Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	1	2	1	4
4.	СПбГУ, Санкт-Петербургский государственный университет	2	0	0	2
5.	ТПУ, Национальный исследовательский Томский политехнический университет	1	0	0	1
6.	НИЯУ МИФИ, Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"	0	0	0	0
7.	ТГУ, Национальный исследовательский Томский государственный университет	1	2	2	5
8.	НИУ ИТМО, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	0	0	2	2
9.	МФТИ, Московский физико-технический институт (государственный университет)	1	0	0	1
10.	СПбПУ, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	3	1	0	4
Итого		**12 50%**	**7 30%**	**8 33%**	**27 (38%)**

Согласно данным таблицы 38 % учащихся поступили в ведущие ВУЗы страны. В 11 А классе в ведущие вузы поступили половина учащихся. В 11 Б классе 30 % и в 11 И 33 % соответственно. Почти все ведущие ВУЗы были охвачены вниманием наших выпускников, за исключением Национального ядерного университета МИФИ.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ выбора предметов для сдачи на ЕГЭ в течение последних пяти лет показал, что востребованными остаются математика профиль и обществознание, в 2021 году повысился интерес к сдаче информатики, химии, биологии. На прежнем уровне остался интерес к сдаче физики. В специализированных класса больше половины учеников выбрали предметы, которые соответствуют профилю обучения.
2. При анализе качества результатов сдачи экзаменов за последние три года явным является повышения качества выполнения работы по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию и английскому языку. Снизились результаты по химии, информатике, литературе и биологии.
3. По всем сдаваемым предметам, кроме биологии, получены баллы более 90.
4. По величине набранного среднего балла учащимися на ЕГЭ наблюдается отрицательная динамика только по биологии. По русскому языку наблюдается рос за последние 2 года. Получен са-

мый высокий результат за пять лет среднего балла по четырём предметам: математика, физика, английский язык, история, обществознание.

5. За последние пять лет на сновании показателя ТБ2 были достигнуты самые высокие результаты за последние пять лет по математике, физике и литературе. Повышение результатов по сравнению с прошлым годом наблюдается по истории, информатике и биологии. Сданы позиции по литературе, химии, обществознанию и английскому языку.

7. Анализ среднего балла, полученного учениками специализированных классов по профильным предметам, показал, что в специализированных классах за последние 5 лет средний балл значительно увеличился почти многим предметам: русский язык, математика, физика в 11 «А». По химии в 11 «А» и по физике в 11 «И» произошло снижение показателя.
достаточно средний и ниже ТБ2, что считается высоким показателем.
8. Анализ количества медалистов за последние пять лет достаточно хороший и 16 медалистов этого года все подтвердили данное звание результатами сдачи ЕГЭ. 42 % экзаменов медалисты сдали выше чем на 90 баллов.
9. Анализ результатов в разрезе класса показал, что по профилю каждый из классов сдал лучше остальных.
10. Анализ результатов в разрезе учителя-предметника выявил группу лидеров этого учебного года по качеству подготовки учеников к прохождению ЕГЭ.
11. Анализ поступления выпускников показал, что ученики Второй гимназии становятся более конкурентно способными. 38 % учеников поступили в ведущие вузы страны. Больше половины выпускников поступили в ВУЗы на бюджетной основе. Большинство учеников 11 «А» класса предпочли продолжить обучение в других городах. Всего Новосибирск покинули 49% выпускников.

16 выпускников среднего общего образования награждены медалью «За особые успехи в учении».

12 выпускников основного общего образования окончили школу с аттестатом с отличием.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В начальной школе в соответствии с ФГОС внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям. Дети в каждой параллели выбирают секцию по желанию и занимаются в этой секции учебный год. На следующий учебный год ребенок меняет секцию, чтобы за 4 года попробовать себя во всех направлениях.

ИТОГИ УЧАСТИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

На районном этапе предметной олимпиады младших школьников гимназию представляли 7 учеников. В число победителей и призёров вошли 7 гимназистов по 5 предметам, по русскому языку и математике по два человека. По сравнению с прошлым годом результат выше - 100%. Делаем вывод, что, создав ИШОР, где наставники углубляют знания по предмету второй год, мы добились повышения результатов. Сказывается положительный эффект данной системы, наставники каждый год улучшают свою программу по углублению материала с 3-4 классниками, классный руководитель частично теряет это навык на протяжении 1-2 класса.

Наставники ИШОР:

Русский язык	Самусева Т.В.
Математика	Балаева И.А.
Литературное чтение	Валова Т.В.
Окружающий мир	Подкорытова Л.В.

Городской этап представляли 7 учеников. Все ребята стали призёрами в связи приказом департамента образования мэрии города Новосибирска «О результатах XVII городской предметной олимпиады младших школьников в 2020/2021 учебном году в городе Новосибирске». Каждый участник районного/окружного этапа олимпиады, набравший необходимое для участия в заключительном этапе олимпиады количество баллов, признан призером олимпиады 2020 - 2021 учебного года, так как введены меры, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране.

Предмет	Номинация	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель
Русский язык	Победитель	Брунгардт Алиса	4 «В»	Самусева Т.В.
	Лауреат	Билешевич Кира	4 «А»	Михайлова Л.В.
Математика	Победитель	Ильясова Варвара	4 «А»	Михайлова Л.В.
	Лауреат	Фирсова Маргарита	4 «Г»	Подкорытова Л.В.
Английский язык	Лауреат	Андрейченко Анна	4 «В»	Крапивина Т.К.
Литературное чтение	Лауреат	Кряжев Денис	4 «В»	Самусева Т.В.
Окружающий	Победитель	Жидкова Ульяна	4 «Г»	Самусева Т.В.

№ п/п	Название секции	ФИ уч-ся	Район	Город	Тема работы	ФИО руководителя

мир				

ИТОГИ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ НА ПЕРВОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ОНЛАЙН - ТУРНИРЕ «ЛИГА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ» СРЕДИ УЧЕНИКОВ 3-4 КЛАССОВ 2020 г.

В турнире приняли участие три команды из 3 Г, 4 Б, 4 В классов по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку. По итогам турнира ребята завоевали КУБОК ПОБЕДИТЕЛЯ.

ИТОГИ УЧАСТИЯ ГИМНАЗИСТОВ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Результаты участия в районном и городском этапах городской конференции младших школьников «Моё первое открытие»

1	Здоровый образ жизни	Фаизов Анвар, 4 «В»	Победитель	Победитель	Полезны и безопасны ли растения, выращенные без почвы в домашних условиях?	Самусева Татьяна Васильевна
2	Искусство	Ильясова Варвара, 4 «А»	Победитель	Победитель	Декоративно-прикладное искусство, как часть русского народного творчества и культуры в современной жизни младших школьников	Михайлова Людмила Владимировна
3	Литература	Французенко Елизавета, 4 «Г»	Победитель	Лауреат	Конструирование сказки по ее особенностям	Подкорытова Лилия Викторовна
4	Математика	Брунгардт Алиса, 4 «В»	Победитель	Победитель	Стоимость денег в разное время	Самусева Татьяна Васильевна
5	Технология	Акентьев Григорий, Мышко Андрей, 4 «В»	Победитель	Лауреат	Стопоходящая машина	Кузьмин Виктор Федорович, Самусева Татьяна Васильевна
6	Русский язык	Иванова Евгения, 4 «А»	Лауреат	Лауреат	Молодежный сленг в речи современных школьников	Михайлова Людмила Владимировна
7	Информатика	Фирсова Маргарита, 4 «Г»	Лауреат	Лауреат	Создание компьютерной игры Scrath	Подкорытова Лилия Викторовна
8	История	Брылкина Елизавета, 4 «Б»	Участник	-	История страны через изучение новогодней игрушки	Байбосынова Злиха Ганиевна

9	Экология	Митько Кирилл, 4 «В»	Участник	-	Вторая жизнь LEGO	Подкорытова Лилия Викторовна

Если обратиться к диаграмме по распределению направлений деятельности педагогов кафедры. Выделяется блок дистанционных конкурсов и олимпиад. Систематическое участие в них, наряду с вышесказанной работой даёт хороший результат в очных этапах.



- Учителя начальной школы при содействии ГЦРО приняли участие в Едином Городском Методическом дне 3 ноября организатором которого являюсь я, руководитель ГМО Самусева Т.В. В секции ЦОР выступала с опытом по дистанционному обучению Волченко А.А. по теме «Использование технических средств при проверке работ на дистанционном обучении». В нём приняли участие 100 учителей начальных классов города.

- Заведующая кафедрой Самусева Т.В. провела три открытых урока для коллег для обмена опытом.

Достижения педагогов:

- Победители районного конкурса «Мой лучший урок» - Долгова Л.В. (литературное чтение), Самусева Т.В.(русский язык)
- Победитель областного конкурса «Мой лучший урок» - Самусева Т.В.
- Победители городского конкурса профильных смен «Перспектива» - Самусева Т. В., Подкорытова Л. В., Долгова Л. В.
- На районном методическом объединении учителей начальных классов делилась опытом работы Н.С.Илларионова по теме «Инженерное направление на уроках в начальной школе».
- На городском методическом объединении учителей начальных классов делилась опытом работы Т.В.Самусева "16.02.2021 Городское методическое объединение Выступление «Основные аспекты деятельности по изменению в программе воспитания».
- В качестве наставников приняли участие в работе районной ШМУ Самусева Т.В., Подкорытова Л.В., Наумова Н.В.
- Выступление Илларионовой Н.С. на семинаре, организованном руководителями платформы «Яндекс.Учебник»

Сотрудничество

1. Общероссийская детская общественная организация «Общественная **Малая академия наук** «**Интеллект будущего**» _ локальный координатор Т.В.Самусева
2. «Центра Развития Молодёжи», ЭМУ – координатор Н.С. Илларионова
3. Школа-партнер с Яндекс. Учебником. Программа развития учителей «Я Учитель», входящих в образовательную инициативу Яндекса. – координатор Долгова Л.В.

Инженерное направление

Вторая Новосибирская гимназия является муниципальным ресурсным центром по инженерному образованию. Поэтому в начальной школе в соответствии с ФГОС во внеурочную деятельность включен «Курс по выбору». Курс имеет несколько направлений:
1) «Знаток» (электроника). На занятиях учащиеся знакомятся с основами с основами радиоэлектроники и электротехники.

2) «Робототехника». Работая с конструктором, учащиеся в простой и наглядной форме изучают основы механики, робототехники, конструирования и программирования.
3) «Куборо» (конструирование). Методическая основа курса – «думай креативно» позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже архитекторов.
4) «Юный предприниматель» (технопредпринимательство). Основное направление курса – осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание на занятиях уделяется связям между экономикой, историей, географией, естествознанием и математикой.
Данный курс является пропедевтикой для инженерного образования и отбора одаренных детей в указанных направлениях.
5) «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Форма проведения факультативов в виде карусели, предоставляет возможность за 4 года большому количеству учащихся почувствовать себя в разных направлениях и выявить наиболее перспективных и заинтересовавшихся ребят. Таким образом, осуществляется преемственность при переходе гимназистов на следующую ступень образования. Педагоги принимают активное участие в отрытых мероприятиях по обмену опытом, показывая системную работу.

В течение всего учебного года учащиеся начальной школы участвовали в дополнительных олимпиадах, творческих проектах, конкурсах, фестивалях «Пифагор», «Кенгуру», «Русский медвежонок», ЧИП, «Британский бульдог», «Интеллект будущего», «Наше наследие», «Познание и творчество», «Эврика», ЭМУ, “Решаю Сам”, Знаника, СМАРТИК , «Олимпис», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и другие.

Воспитание активной жизненной позиции ученика младших классов является неотъемлимой частью педагогического процесса. "От сердца к сердцу", выступление в Доме ветеранов, подарки детскому дому, конкурс "Дворец для скворца", «Добрый урожай» и другие мероприятия позволяют прикоснуться к стрункам души и оставаться неравнодушным.
В мае более 160 учеников начальной школы приняли участие в ЭКО конкурсе.
В связи со сложившейся ситуацией учители освоили дистанционную форму обучения в связи с пандемией.

Активно включались в конкурсное движение:

- Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Лето без ДТП"
- Конкурс плакатов по ПДД
- Конкурс от РДШ "Родители. Дети. Школа"
- ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «МЫ КОМАНДА»

В новом учебном году нам предстоит освоить нововведения в ФГОС НО. В нем будут представлены конкретизированные требования к предметным результатам, которые должны быть отражены в рабочей программе и достигнуты, даже если они не представлены в используемых учебниках.

Внести коррективы в планы воспитательной работы в соответствии с изменениями.

При опробации дистанционных технологий на платформе Яндекс.Учебник в этом году, мы отметили, что они позволяют нам не только разнообразить задания и форму, но и как предписывают стандарты дополнять материал учебников, если тема в них не отражена. Так как материал на этой платформе охватывает все основные темы начальной школы, не привязывая к УМК.

Поставленные задачи так же решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Для выполнения данных задач проводилась работа, направленная на повышение педагогического мастерства учителя через разнообразные формы: индивидуальную работу по самообразованию, методическую учебу, круглые столы, открытые уроки, посещение семинаров. Работа с одарёнными детьми осуществлялась через проектную деятельность (в форме конференций, заседаний, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ), олимпиадное движение.

Активное участие начальной школы во Всероссийском проекте интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник позволяет ученикам выполнять задания по учебным предметам в игровой форме, участвовать во всероссийских и международных онлайн-олимпиадах. А в качестве отдыха могут посмотреть обучающие мультфильмы или поиграть в логические игры. Педагоги имеют удобный инструмент статистического анализа образовательной активности каждого ученика и класса в целом. Пользуются огромной базой интерактивных заданий по основным школьным предметам, которые можно использовать на уроках, факультативных занятиях, в качестве домашних заданий. Ещё один способ в повышении мотивации учеников.

Повышение качества образования невозможно без решения задач обучения и воспитания учащихся с различным уровнем интеллектуального потенциала.

Наши учителя работают как с детьми с высоким уровнем подготовки к усвоению школьной программы, так и с детьми, испытывающими трудности в обучении. В этом году учителя кафедры разработали планы коррекционной работы, которые предполагали совместную работу учителей, логопеда и родителей. Эту работу мы вели по следующим направлениям:

1) диагностическое – для обеспечения своевременного выявления одарённости и трудностей у детей;

2) коррекционно-развивающее – содержит перечень и план коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся;

3) информационно-просветительское – для осуществления разъяснительной деятельности по вопросам реализации и осуществления образовательного процесса (работа с родителями).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ***Очные и заочные предметные конкурсы разного уровня***

Название конкурса	**Ф.И.**	**Результат**	**Уровень**	**Учитель**
Всероссийский конкурс сочинений	Кальяк Тимофей 5 «Б» класс Семакина Ольга 7 «Б» класс Ситникова Аглая, 8 «Б» класс Аверьянов Илья 10 «И» класс	Победитель Победитель Победитель	Гимназический	Гапеева Г.И. Цыганкова Н.М Кривенко И.Н Семенова Е.Р.

Всероссийский конкурс сочинений	Семакина Ольга 7 «Б» класс Ситникова Аглая, 8 «Б» класс Аверьянов Илья, 10 «И» класс	Призер Призер Призер	Муниципальный	Цыганкова Н.М Кривенко И.Н Семенова Е.Р.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Дорохина Варвара 7 «И» класс Ситникова Аглая, 8 «Б» класс Булгакова Екатерина 10 Б	Победитель Победитель Победитель	Гимназический	Цыганкова Н.М Кривенко И.Н Шадрина Т.Ф.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Дорохина Варвара 7 «И» класс	Победитель	Муниципальный	Цыганкова Н.М
Региональный этап Всероссийского конкурса по художественному и техническому творчеству «Новогодний фейерверк-2021» Номинация «Литературное творчество»	Тарасенко Дарья, 8 «Б» класс Котельникова Дарья, 9 «И» класс Крюков Артем,	1 место 2 место	Региональный Областной центр развития творчества детей и юношества	Кривенко И.Н

	9 «И» класс	2 место		
Всероссийский конкурс «Живая классика -2021»	Кузнецов Артем, 10 «А» класс, Кравчук Н., 9 «И» класс Королева В, 9 «Б» класс,	1 место 2 место 3 место	Гимназический Областной центр развития творчества детей и юношества	Семенова Е.Р. Кривенко И.Н. Головко Т.К.
Всероссийский конкурс «Живая классика -2021»	Кравчук Н., 9 «И» класс Кузнецов Артем, 10 «А»	1 место 1 место	Районный	Кривенко И.Н. Семенова Е.Р.
Всероссийский конкурс «Живая классика -2021»	Кравчук Н., 9 «И» класс Кузнецов Артем, 10 «А»	Участники Награждены поездкой на творческую смену в МДОЛ О. Кошевого	Региональный	Кривенко И.Н. Семенова Е.Р.
Городской конкурс рисунков «Мир без атомных катострофф»	Кривошеева Ксения, 10 «Б»	Победитель	Городской	Федорова Г.Н.
Всероссийская конференция учебно-исследовательских работ учащихся	Фролова Дарья, 10 А	Победитель «Образ врача в художественной литературе конца 19 – начала 20 века в контексте нравственно падения и возрождения»		Семенова Е.Р.

Региональный этап всероссийского конкурса «Моя семейная реликвия»	Трубин Максим, 5 Б	2 место Областной центр развития творчества детей и юношества	Гапеева Г.И.	

•

Направления	Студии, секции	Руководитель	Количество учащихся
Спортивно-оздоровительное	Шахматный клуб	Гинзбург Н. Г.	132
		Белошапкин К. А.	48
Социальное	Учусь создавать проект	Учителя начальных классов	481
	Юный предприниматель	Подкорытова Л. В.	52
	Финансовая грамотность	Илларионова Н. С.	24
Духовно-нравственное	История песни – история страны	Молчанова Л. И.	83
		Михайлова Л. В.	23
Общеинтеллектуальное	Знаток	Самусева Т. В.	60
		Червоненко А. П.	21
	Робототехника	Байбосынова З. Г.	95
	Куборо	Наумова Н. А.	21
		Илларионова Н. С.	
		Владимирова С. Г.	25
	Информатика	Кусова Г. А.	182
		Кузьмин В. Ф.	58
		Щукина А. Г.	60

Общекультурное	Перелистывая страницы любимых книг	Учителя 4 классов	125
	Ритмика	Гусева Г. Н.	191

Психологической службой гимназии в течении учебного года проводилась диагностика учащихся по параллелям.

Параллель	Психологическое обследование
1 классы	Выявление уровня психологической готовности первоклассников к школьному обучению
2 классы	Определение уровня межличностных отношений в классном коллективе
3 классы	Определение уровня межличностных отношений в классном коллективе
4 классы	Определение уровня межличностных отношений в классном коллективе

ИТОГИ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. До введения дистанционного обучения ученики гимназии приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 34. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Название олимпиады, чемпионата, НПК	Предмет	Уровень	Результат	ФИ, класс, состав команды

Всероссийская олимпиада школьников	Русский язык	Региональный	2 призера	Белобрюхов Сергей, 10 А Симонов Денис, 11 А
	Право		1 призер	Трифонова Ирина, 10 Б
	Литература		1 призер	Гришина Владислава, 11 Б
	Литература		1 победитель	Алексеева Виктория, 11 А
	Химия		2 призера	Тютюнник Петр, 11 А Чернов Егор, 11 А
	Искусство		2 призера	Кривошеева Ксения, 9 Б Евдокименко Анфиса, 9 Б
	История		1 призер	Симонов Денис, 11 А
	Физическая культура		1 призер	Васильева Ксения, 9 А
	Английский язык		1 призер	Симонов Денис, 11 А
	Немецкий язык		1 призер	Мироненков Прохор, 10 А
	Обществознание		1 победитель	Дмитриева Елизавета, 10 Б
	География		2 победителя	Мироненков Прохор, 10 А Белобрюхов

				Сергей, 10 А
	Литература	Всероссийский	Призер	Алексеева Виктория, 11 А

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в гимназии 5 победителей:

- Гельбер Екатерина, 7 И класс (физика, экономика);
- Семакина Ольга, 7 Б класс (литература);
- Бурмистров Олег 8 А класс (экономика);
- Ситникова Аглая 8 Б класс (русский язык)

В гимназии в 2020 году 72 призера олимпиады. Из них есть учащиеся, получившие статус призёра по нескольким олимпиадным предметам:

- Литвинова Елизавета, 8 А класс, призер по шести предметам: биология, математика, физика, химия, экология, экономика;
- Гельбер Екатерина, 7 И класс, призёр по трем предметам: биология, математика, русский язык;
- Ситникова Аглая, 8 Б класс, призер по двум предметам: история, обществознание;
- Скакунова Ирина, 9 И класс, призёр по трем предметам: биология, обществознание, русский язык;
- Лобастов Денис,10 И класс, призёр по трем предметам: информатика, право, экономика;
- Мандронова Анна, 10 Б класс, призёр по трем предметам: история, обществознание, право;
- Аксенов Арсений, 9 А класс, призёр по двум предметам: математика и химия;
- Васильева Ксения, 10 А класс, призёр по двум предметам: биология и химия;
- Вишневский Алексей, 9 И класс, призёр по двум предметам: информатика и английский язык;
- Дорош Илья, 10 А класс, призёр по двум предметам: экономика и химия;
- Крейдунов Владимир, 7 А класс, призёр по двум предметам: биология и английский язык;
- Крюков Артём, 9 И класс, призёр по двум предметам: обществознание и право;
- Кузнецов Кирилл, 10 А класс, призёр по двум предметам: география и экологии;
- Мироненков Прохор,11 А класс, призёр по двум предметам: география и экология;
- Семакина Ольга, 7 Б класс, призёр по двум предметам: литература и немецкий язык;
- Сутягина Елизавета, 10 Б класс, призёр по двум предметам: право и литература.

Призерами олимпиады также стали:

- Аверкина Алиса, 8 А класс, призёр по химии;
- Батуева Екатерина, 9 А класса, призёр по биологии;

- Белобрюхов Сергей, 11 А класс, призёр по географии;
- Берсенёв Даниил, 9 А класс, призёр по литературе;
- Бижанова Алина, 9 А класс, призёр по химии;
- Болюбыш Дарья, 11 Б класс, призёр по английскому языку;
- Бугаев Глеб, 10 А класс, призёр по математике;
- Васильев Вячеслав, 9 И класс, призёр по физической культуре;
- Гамалей Анастасия, 11 Б класс, призёр по истории;
- Герасименко Вадим, 10 И класс, призёр по экономике;
- Дмитриева Елизавета, 11 Б класс, призёр по обществознанию;
- Дорохина Варвара, 7 С класс, призёр по русскому языку;
- Кладов Михаил, 10 И класс, призёр по математике;
- Клычева Софья, 7 А класс, призёр по русскому языку;
- Колобов Кирилл, 9 И класс, призёр по физике;
- Кравчук Николай, 9 И класс, призёр по математике;
- Кузнецов Артём, 10 А класс, призёр по английскому языку;
- Курченков Виталий, 7 Б класс, призёр по немецкому языку;
- Летута Степан, 10 А класс, призёр по физической культуре;
- Мазура Елизавета, 9 Б класс, призёр по праву;
- Опенько Виталия, 9 И класс, призёр по русскому языку;
- Плисова Александра, 9 А класс, призёр по географии;
- Попов Александр, 10 Б класс, призёр по истории;
- Потапова Ксения, 7 Б класс, призёр по литературе;
- Седова Александра, 11 А класс, призёр по химии;
- Слезнов Денис, 7 А класс, призёр по экономике;
- Сотников Леонид, 9 И класс, призёр по географии;
- Сулейманов Виктор, 7 А класс, призёр по истории;
- Тарасенко Вероника, 11 А класс, призёр по биологии;
- Уалиева Альмира, 10 И класс, призёр по истории;
- Черемных Маргарита, 11 А класс, призёр по химии;
- Черепанов Андрей, 9 Б класс, призёр по истории;
- Черных Сергей, 9 И класс, призёр по экономике.

Название олимпиады, чемпионата, НПК	Предмет	Уровень	Результат
Всероссийская онлайн-конференция младших школьников «Мое первое исследование»	Русский язык	Всероссийский	11 призеров

Городская НПК НОУ «Сибирь»	Математика, Экономика, Химия	Муниципальный	4 лауреата Буленко Екатерина, Коляда Екатерина 9 А Коваленко Дарья 10 И Черемных Маргарита 10 А
Всероссийская НПК «Юность. Наука. Культура»	Биология	Всероссийский	1 лауреат Дзядуков Александр, 8 класс
Международный турнир по математическому моделированию. СУНЦ МГУ	Математика, информатика	Международный	Победители 9 класс Силина Софья, бобков Сергей, Черных Сергей, Колобов Кирилл
Международный конкурс детских инженерных команд «Кванториада»	Точные и естественные науки, технология	Международный	Победители Тимофей Кулижников, София Силина, Денис Лобастов, Мария Смирнова и Илья Дорош
Международная выставка инженеров изобретателей 2020 IEYI World Virtual Contest DATE EXTENSION	Точные и естественные науки, технология	Международный	3 место Васина Кристина, Иванчикова Елизавета, Черемных Маргарита 11 А класс

Районная НПК «Сибирь-2020». Результаты:

Секция «Литературоведение»: Фролова Дарья, 10 «А» класс, работа "Образ врача в художественной литературе в контексте нравственного падения и возрождения". Победитель. Руково-

дитель: Семенова Елена Ревокатовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.
· Секция «Инженерия и технология»: Боблев Владимир, 11 «А» класс, работа «Умная электростанция на альтернативных источниках электроэнергии». Победитель. Руководитель: Кузнецов Эдуард Васильевич, учитель технологии.
· Секция «Экономика»: Чирва Михаил, Черепанов Андрей, 9 «Б» класс, работа «Бизнес-экосистемы – успешная модель ведения бизнеса в современном мире». Победители. Руководитель Огольцова Зинаида Леонидовна, учитель экономики высшей квалификационной категории.
· Секция «Здоровое поколение 21 века»: Черемных Маргарита, 11 «А» класс, работа «Исследование каталитического окисления продуктов питания на примере майонеза». Лауреат. Руководитель Ершова Владлена Юрьевна учитель химии и биологии высшей квалификационной категории.

Таблица 36. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

Уровень	Команда	Результат
Районный	5-6 классы 10-11 классы	3 место 4 место
Районные соревнования по волейболу	Юноши 9-11 классов	2 место

В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой соревнований проводилось мало

Таблица 37. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Ступень	Знак ГТО	Результат
9 класс	Золотой	Баля Софья

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах: «Шахматы в школе», «Мини-футбол в школу».

Таблица 38. Результаты участия в мероприятиях, внесенных в Календарь городских массовых дел, утвержденных департаментом образования мэрии Новосибирска, а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО

Уровень, название	Результат	Участники
Региональные соревнования - открытый чемпионат WS	Золотые медали – 10, серебряные - 6	

Большая перемена, всероссийский	Победитель	Боблев Владимир, 11 А
Большие вызовы, всероссийский	Призер финала	Можин Владислав, 8 И
Всероссийский кейс чемпионат школьников по экономике и предпринимательству (регион) (ВШЭ Москва)	Победители	Чегодаев Борис 11 И, Пигарева Екатерина 11Б, Дмитриева Елизавета 11 Б, Шлыкова Елизавета 11 А
Международный конкурс "SAGE" Школьники за продвижение глобального предпринимательства регион номинация "Финансовая стабильность"	Участники	Чирва Михаил 9 Б , Черепанов Андрей 9 Б
II Открытые региональные соревнования по электронике	3 место	Александр Ванюшкин и Павел Мечетный, 11 класс
Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности: среди 9 классов	3 место	Миронова Софья, Коваль Юлия, 9 А

Результаты WS

Золотые медали:

1. Вадим Кузьмин, победитель в компетенции «Лазерные технологии 12-16».
2. Екатерина Батуева, победитель в компетенции «Лабораторный химический анализ 14-16».
3. Надежда Седельникова и Варвара Яицкая, победители в компетенции «Мобильная робототехника 14-16».
4. Арсений Павлюченко и Денис Суклетов, победители в компетенции «Электромонтаж 12-14».
5. Иван Миськов и Никита Сухарев, победители в компетенции «Электромонтаж 14-16».
6. Владислав Серёжкин, победитель в компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем 14-16».
7. Олеся Рязанцева, победитель в компетенции «Парикмахерское искусство 14-16».

8. Валерия Халецкая, победитель в компетенции «Эстетическая косметология 14-16».
9. Алина Крылова, победитель в компетенции «Эстетическая косметология 14-16».
10. Андрей Лобастов, победитель в компетенции «Малярные и декоративные работы 14-16».
Серебряными призерами соревнования стали:
1. Ольга Кувырзина и Николай Пономарев, компетенция «Изготовление прототипов 14-16».
2. Маргарита Черемных, компетенция «Лабораторный химический анализ 16-22».
3. Тимофей Кальяк и Максим Паровишник, компетенция «Мобильная робототехника 12-14».
4. Александр Ванюшкин, компетенция «Электроника 14-16».
5. Ирина Неустроева, компетенция «Эксплуатация беспилотных авиационных систем 11-14».
6. Иван Андреев, компетенция «Инженерный дизайн 12-14».
Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников во втором полугодии 2019-20 учебного года и в первом полугодии 2020-2021 учебного года показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся гимназии в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

3. Востребованность выпускников

Таблица 39. Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Всего выпускников человек	Поступили в ОО СПО Человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО Человек/ % от общего числа выпускников
82	3/ 4%	77/94%

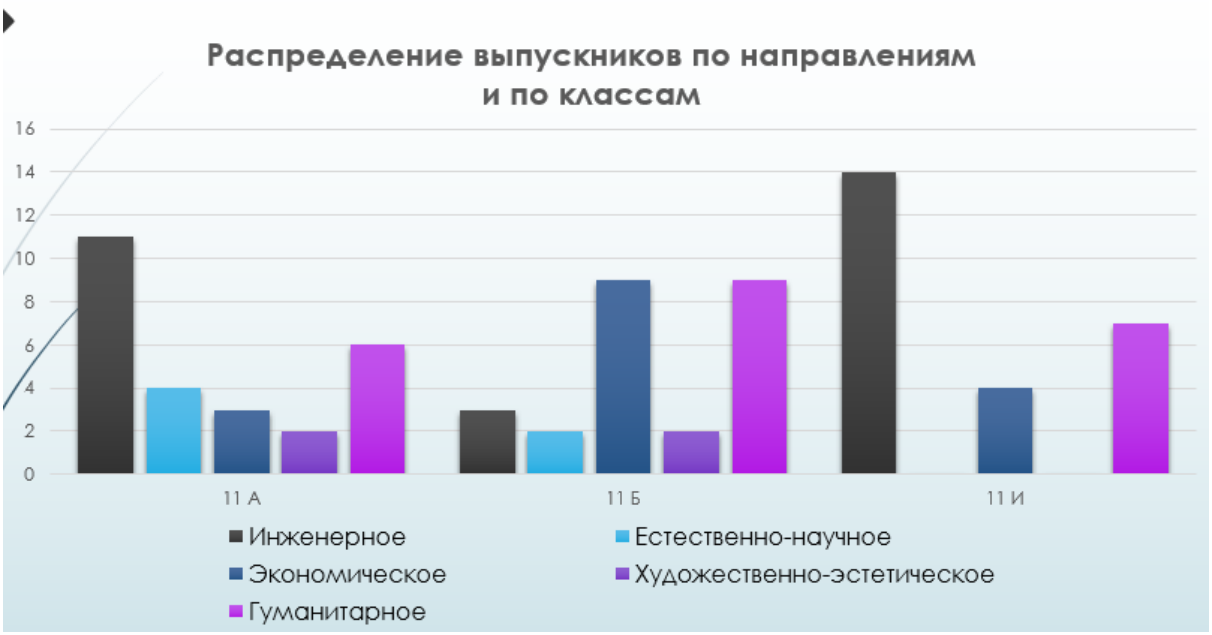


Рис. 1 Распределение выпускников по направлениям и по классам

64 % выпускников продолжили образование в соответствии с профилями обучения в гимназии (инженерное, естественно-научное, экономическое, гуманитарное). Остальные выпускники выбрали другие направления получения дальнейшего образования.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ГИМНАЗИСТОВ

В 2020-2021учебном году воспитательная работа гимназии выстраивалась в соответствии с концептуальными подходами, положенными в основу программы воспитательной работы Муниципального автономного образовательного учреждения «Вторая Новосибирская гимназия». Программа «Правильная школа: развитие, индивидуализация, социализация» призвана спроектировать систему воспитательной работы в гимназии в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования.

Цель воспитательной работы гимназии – формирование у обучающихся качеств всесторонне развитой личности, признающей духовно-нравственные ценности и способной к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе и принятию здравой гражданской позиции.

Задачи:

1. Создать благоприятные психолого-педагогические, материально-технологические, медико-социальные и методические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей в комфортной среде гимназии.
2. Проводить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной, психологической службы гимназии, систему работы с родителями и посредством включения учащихся в обещегимназические дела и мероприятия по направлениям.

3. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно -спортивных мероприятий.

4. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, культурно-интеллектуального развития, обеспечив работу кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования (занятость обучающихся 80%-90%).

5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.

6. Организовать работу органов ученического самоуправления: гимназического совета самоуправления (ГСС), а также активную работу по направлениям деятельности российского движения школьников (РДШ).

7. Повышать уровень методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами в течение учебного года в гимназии работала психолого –педагогическая служба в лице педагога-психолога Е.В. Куликовой и социального педагога Л.В. Мотыгиной. Педагоги проводили опросы, анкетирования, скрининги обучающихся с целью выявления и предотвращения случаев адиктивного, девиантного, суицидального поведения учащихся, профилактики употребления ПАВ, табако и нарко зависимости. В помощь педагогам был представлен электронный ресурс – «Навигатор профилактики». Работа велась комплексно при тесном сотрудничестве с классными руководителями, родителями и учащимися. Проводились консультативные встречи, беседы для создания комфортной среды для обучающихся. Педагоги психологической службы гимназии разрабатывают программы и руководствуются нормативно-правовой базой в соответствии с методическими рекомендациями.

Лечебно-оздоровительный центр гимназии в лице врача-педиатра Л.А. Акентьевой функционирует, сохраняя здоровье и жизнедеятельность обучающихся Второй гимназии, проводя профилактические осмотры, давая медицинские рекомендации детям. Здоровый гимназист – сильный гимназист во всех делах и мероприятиях гимназии и за ее пределами.

Постоянная включенность обучающихся в коллективные дела, события, кружковое движение (порядка 85% учащихся охвачены внеурочной деятельностью и социально значимыми проектами) формирует личность здорового гимназиста активного, социально адаптированного гражданина своей страны.

Воспитательная работа в гимназии строится по направлениям, способствующим формированию духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, расширению кругозора, культурно-интеллектуального развития и реализуется через модели: Я–гражданин, Я и труд, Я – человек, Я и культура, Я и спорт.

Модель «Я – гражданин» (духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление) – это воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Пути реализации данной модели следующие: деятельность ГСС, вовлечение учащихся в мероприятия Российского Движения школьников, работа спортивного клуба «Викинг», развитие гимназического музея «История песни – история страны», преподавание уроков истории, обществознания, ОБЖ.

В рамках данной модели в гимназии в течение 2020-2021 учебного года были реализованы традиционные гимназические проекты и акции: **парад «Отечества достойные сыны», «Мужское лицо гимназии»** (А ну-ка, парни!, военно-спортивная игра «Зарница»), **«Я помню! Я горжусь!».** День памяти, уроки мужества, **литературно-музыкальная композиция «Опалённые строки»** и многие другие мероприятия были проведены согласно планам воспитательной работы классных руководителей гимназии. Внегимназии учащиеся были вовлечены: в конкурс-смотр строя и песни **«Аты Баты»,** традиционную игру **«Победа»,** а также прошли военно-полевых сборы по специальной программе.

Безусловно, воспитание патриотизма и гражданской ответственности не ограничивается календарными датами и событиями – это постоянный процесс в воспитательной работе гимназии.

Следующая модель **«Я – человек» (направление социальной культуры)** – это воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Пути реализации данного направления: деятельность Гимназического Совета самоуправления (ГСС), деятельность кафедры эстетического воспитания, работа с классными руководителями, учителями-предметниками, сотрудничество с родительской общественностью, работа психологической службы гимназии (психолог, социальный педагог), работа педагогов дополнительного образования (руководителей кружков).

В рамках этого направления в гимназии прошел ряд мероприятий инвариантного типа: праздник **«День гимназии»** и проект Класс года, **«День гимназиста»** и проект «Таланты ВНГ 2020. Социальную значимость в развитии лидерских качеств гимназистов играет **деятельность Гимназического Совета Самоуправления (ГСС).** Ни одно гимназическое мероприятие не прошло без ребят-лидеров ГСС. В рамках акции «Дети детям» ребята организовали мероприятия для младших школьников (квест на День Знаний, программу посвящения в гимназисты, акцию «Новый год своими руками», «Мы против курения»), праздничное декоративное оформлением гимназии к праздникам также выполнено творческими ребятами из ГСС. Они же являются волонтерами на различных мероприятиях (Образовательный полигон «ИнженериУм», День Гимназии в филармонии им. А. Каца). Активисты ГСС заняли 1 место в районном квесте «Steet Champion».

К числу мероприятий вариантного типа в направлении развития социальной культуры можно отнести ряд мероприятий: классных часов, бесед, встреч, консультаций, организованных классными руководителями и советом класса, согласно плана ВР (воспитательной работы).

Модель «Я и труд» (трудовое воспитание и экологическая культура) призвано воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, а также способствует приобретению навыка самообслуживания, потребности трудиться добросовестно, развитию навыков совместной работы и умения работать самостоятельно.

В рамках этого направления в гимназии прошел ряд мероприятий инвариантного типа: праздник традиционны **эко-акции «Накорми животных зоопарка», «Сохрани дерево», «Мы за раздельный сбор отходов»,** мероприятия по благоустройству и санитарной уборке гимназии **«Чистые игры ВНГ».** В гимназии традиционно проходит “Ярмарка товаров и услуг технопредпринимательства” как форма организации профессиональной ориентации обучающихся, которая предполагает публичную презентацию различных продуктов деятельности, которые ребята получили в результате слаженной коллективной работы.

Модель «Я и здоровье» (спортивно-оздоровительное направление) – это воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рамках этого направления в гимназии в гимназии действует спортивный клуб «ВикиНГ». Учащиеся занимаются в секции «Кожаный мяч» (федеральная программа «Баскетбол в школу», шахматном клубе «Белая ладья», принимают участие в спортивно-оздоровительном кроссе «Золотая осень», а также сдают нормативы ГТО, участвуют в президентских спортивных играхТематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».

Взаимодействие с Областным центром гигиены очень познавательно для ребят 5-8 классов. В этом году для юношей и девушек были организованы встречи со специалистами центра.

Модель «Я и культура» (интеллектуально-культурное направление) – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Личностное интеллектуально-культурное развитие реализуется через вовлеченность обучающихся в работу творческих коллективов гимназии: театральной студии «Шанс», вокальной студии «Шанс», ансамбля танца «Русская душа», театральной студии «Art House», интеллектуального клуба «Скиф», видео клуба «Виват».

В 2020 году прошел традиционный отчетный концерт творческих коллективов гимназии «Синяя птица», праздничные концерты ко Дню Учителя, 8 Марта, празднику Победы, гимназический итоговый проект «На рубеже весны и лета». Традиционно все эти мероприятия организуются силами и талантами воспитанников перечисленных ранее гимназических кружков. День гимназии традиционно был наполнен концертными номерами гимназистов-вокалистов, которые исполняли песни в сопровождении Новосибирского академического оркестра в ГКЗ им. А. Каца.

Гимназический совет самоуправления (ГСС) – является значимым звеном в реализации задач воспитательной работы в гимназии и обеспечивает целенаправленную совместную деятельность гимназистов по организации мероприятий, осуществляет планирование, решение и контроль воспитательного процесса. Помогает выявить интересы и потребности учащихся

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

При организации самоуправления важны развитие активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров. В гимназии мы попытались создать обстановку, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач или проблем, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций, развивать жизненно важные навыки life skills. Большую роль играют не только общешкольные мероприятия и КТД, но и участие в мероприятиях различного уровня и направленности (об участии активистов ГСС в мероприятиях по различным направлениям писали ранее). По итогам участия детей в общественной жизни гимназии начисляются баллы, а в конце учебного года подводятся итоги проекта “Ученик года”, “Класс года”.

Следующим приоритетным направлением в развитии воспитательной работы гимназии является Российское движение школьников (РДШ). Учащиеся приняли участие в профильных сменах и проектах РДШ по направлениям:

- Медийная смена «РДШ в эфире!»;
- Профильная смена" РДШ-Атмосфера творчества"
- Смена РДШ "Время Лидера"
- Проект "Территория самоуправления"
- Фестиваль «Восточный»!
- Зимний фестиваль РДШ в Москве
- Областная профильная смена Новосибирского отделения «Время выбрало нас»
- Фестиваль обычаев и традиций народов России
- "Областное родительское собрание РДШ"
- "Учебная Сибирь 2020"
    - "Час с министром образования"

Положительными результатами 2020 - 2021 учебного года можно считать:

1. Включенность 85% учащихся гимназии во внеурочные мероприятия и разноплановую внеурочную деятельность.
2. Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, а именно своим вкладом в результат деятельности.
3. Наличие количества социальных партнёров в лице: ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области», войсковая часть №3698, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей и учащейся молодежи «ЮНИОР»,
4. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в гимназии.
5. Достижения творческих коллективов (КЭВ), кружков инженерной и интеллектуальной направленности, а также результаты отдельных учащихся.

Перспективы развития программы воспитательной работы (ВР)

1. Повышение уровня квалификации классных руководителей.
2. Разработка разноуровневых форм воспитательной работы.
3. Предоставление пространства выбора для участия в мероприятиях РДШ и Юнармия.
4. Разработка новых курсов предпрофильной и профориентационной подготовки обучающихся.
5. Совершенствование плана работы по поддержке семейного воспитания в гимназии.
6. Развитие волонтерского движения

Социальный паспорт

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – **1194**
2. Общая численность на момент заполнения паспорта – **1194**
3. Количество многодетных семей – 139
4. Количество малообеспеченных семей – 9
5. Количество неполных семей 161
6. Количество детей, находящихся на опеке – 6
7. Количество неблагополучных семей – 0
8. Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 20
9. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете –0
10. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН – 0

11. Количество учащихся «группы риска» – 3

12. Обеспечение детей горячим питанием – бесплатно 149 чел.

ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Гимназия в течение учебного года неоднократно проводила анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Анкетирование проводилось среди родителей учащихся с целью изучения степени их удовлетворенности работой гимназии.

В анкетировании приняли участие все родители учащихся с первого по одиннадцатый класс. Родителям были предложены вопросы, отвечая на которые нужно было оценить от 0 до 4 баллов каждый показатель (вопросы анкеты представлены в таблице 36)

4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – категорически не согласен.

Вопросы анкеты (анкета разработана доцентом С. Н. Степановым, НИПКиПРО):

№	Утверждения	Степень согласия
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	0 1 2 3 4
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	0 1 2 3 4
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	0 1 2 3 4
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	0 1 2 3 4
5	В классе, в котором учиться наш ребенок, хороший микроклимат	0 1 2 3 4
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	0 1 2 3 4
7	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	0 1 2 3 4
8	В гимназии и классе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	0 1 2 3 4
9	В гимназии работают различные кружки, клубы, секции, в которых может заниматься наш ребенок	0 1 2 3 4
10	Учителя дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	0 1 2 3 4
11	В гимназии заботятся о физическом развитии и здоровье нашего	0 1 2 3 4

	ребенка	
12	Гимназия способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	0 1 2 3 4
13	Учительский коллектив создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	0 1 2 3 4
14	Гимназия по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	0 1 2 3 4

В таблице 30 представлены обработанные результаты анкетирования.

Итоги анкетирования степени удовлетворенности родителей работой гимназии

Таблица 32

№	Вопрос	Степень согласия
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	3,03
2	В среде одноклассников ребенок чувствует себя комфортно	3,31
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку	3,31
4	Имеется взаимопонимание родителей и администрации, учителей	3,23
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший микроклимат	3,14
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе	3,23
7	Учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка	2,83
8	В гимназии и в классе проводятся интересные и полезные мероприятия	3,33
9	В гимназии работают кружки, в которых может заниматься ребенок	3,26
10	Учителя дают ребенку глубокие и прочные знания	3,27
11	В гимназии заботятся о здоровье ребенка	3,25
12	Гимназия формирует достойное поведение ребенка	3,40
13	Педколлектив создает условия для развития способностей ребенка	2,76
14	Гимназия готовит ребенка к самостоятельной жизни	3,02

Результаты независимой оценки

Размещено (31.12.2019): МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (по данным за 2019 год)

Оценка проведена: Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

831 место в Российской Федерации среди 41526 организаций

360 место в город Новосибирск среди 1592 организаций

Значения по критериям оценки

Средневзвешенная сумма по всем критериям



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальная активность педагогического коллектива Второй Новосибирской Гимназии проявляется в активном участии в экспериментальной деятельности, сотрудничестве с общественными организациями, родителями, педагогическим сообществом города Новосибирска и Новосибирской области.

В ходе реализации образовательной, экспериментальной деятельности гимназия сотрудничает с различными общественными, государственными и другими организациями. В таблице 31 представлена информация о социальных партнерах гимназии.

Сотрудничество гимназии с общественными и другими организациями

Название организации	**Предмет сотрудничества**
Городской центр развития образования	Организация работы модульной лаборатории «Ресурсный центр – Вторая Новосибирская гимназия» Реализация направлений: 1. Формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса 2. Формирование интеллектуальных компетенций школьников начальной и основной образовательной ступени 3. Внедрение системы развивающего обучения в классах основной образовательной ступени 4. Проведение интеллектуально-творческих игр для младших школьников «Надежды Левобережья» 5. Организация научно-практической конференции по математике для учеников 5-8 классов «Достижения юных»
Городской центр информатизации «Эгида»	Реализация проекта «Школа цифрового образования» Городская экспериментальная площадка по информатизации образования Городская экспериментальная площадка по реализации проекта «1 ученик: 1 компьютер» Апробация электронных учебников
«Медицинский нформационно-аналитический центр» при Администрации Новосибирской области	Организация здорового, экологически чистого питания
Институт оздоровительного питания	Организация здорового, экологически чистого питания
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области»	**Организация лекций для подростков по гигиене и здоровому образу жизни.**
ГБУЗ «Поликлиника №18»	**Организация лечебно-профилактической деятельности в МАОУ Вторая гимназия**
Новосибирский исследовательский институт травматологии и ортопедии (НИИТО)	Диагностика состояния опорно-двигательной системы обучающихся, профилактика заболеваний позвоночника
МНТК «Микрохирургия	Диагностика состояния зрения и коррекция

глаза»	
Городской психологический центр «Прометей»	Совместная работа по организации службы примирения
Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара	Развитие у гимназистов духовной сферы, навыков самопознания и самообразования; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре

Активная социальная позиция коллектива гимназии подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями.

Гимназия имеет договоры о сотрудничестве с вузами г. Новосибирска, с учреждениями дополнительного образования, библиотеками.

В таблице 32 представлена информация о партнерах гимназии, помогающих организовать дополнительное образование обучающихся.

Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально – образовательной сферы

№	**Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования**	**Формы взаимодействия**
•	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества им.В.Дубинина	• творческие конкурсы • смотры • выставки • педагогические чтения
•	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей и учащейся молодежи «ЮНИОР»	• творческие конкурсы • смотры • выставки • соревнования
•	Дворец культуры «Сибтекстильмаш»	• участие в выставках работ учащихся • участие в смотрах, конкурсах, концертах
•	Бассейн «Заря»	• занятия учащихся в спортивных секциях • соревнования
•	СДЮШОР «Сибирь»	• занятия учащихся в спортивных секциях • «День здоровья»
•	ТОС «Новосибирский»	• тематические праздники • социальные акции • проведение спектаклей, концертов
•		• экскурсии

	Художественный музей	• выставки
•	Городская библиотека им. Гайдара, Пушкина	• встречи-беседы • экскурсии • выставки
•	Войсковая часть №3698	• экскурсии • организация учебных сборов • проекты гражданско-патриотической направленности
•	СГУГиТ и РАНХиГС	• организация занятий • профориентационные встречи
•	Музеи: - исторический музеи школ города; - музей им. Покрышкина	обзорные и тематические экскурсии

Учителя гимназии являются членами всероссийского педагогического клуба «Первое сентября», педагогических форумов «Открытый класс», «Мой университет», активно участвуют в районных и областных методических объединениях учителей-предметников.

Гимназия – активный член Ассоциации лицеев и гимназий Новосибирской области.

Большая часть коллектива является членами профессионального союза

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

На сайте гимназии было организовано общественное обсуждение Публичного доклада гимназии за 2020-2021 учебный год. В ходе обсуждений были высказаны следующие предложения:

- продолжить организацию в гимназии системы дополнительных занятий с детьми, испытывающими затруднения в учебной деятельности;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- продолжить работу в гимназии службы примирения, которая помогала бы разрешать конфликты, возникающие в детской среде, в процессе коммуникации детей и взрослых;
- для учеников из специализированных классов организовать регулярные предметные погружения;
- организовать работу «Дистанционной школы» для проведения занятий и консультаций с детьми, пропустившими уроки по болезни или по другим уважительным причинам.

По всем поступившим предложениям были приняты **решения:**

- В течение года работал Центр подготовки и развития детей «Шаг в будущее». В следующем учебном году услуги этого Центра планируется расширить.
- В практику работы гимназии были введены выездные семинары для родителей, была продолжена работа по организации дней открытых дверей, встреч директора, администрации и учителей с родителями по вопросам консультирования, оказания помощи в воспитании.
- На базе психологической службы гимназии была открыта Служба примирения.
- В практику работы гимназии было введено проведение выездных школ для детей – учащихся специализированных классов с привлечением ученых-лекторов.

- На сайте гимназии была открыта страница «Дистанционная школа». Для педагогического коллектива было организовано обучение дистанционным образовательным технологиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Реализовать в течение года различные формы методической работы предметных кафедр по отработке у учащихся навыков применения и понимания теоретических и практических знаний.
2. Обеспечить повышение качества общего и дополнительного образования гимназии, направленного на повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
3. Создать личностно-развивающую образовательную среду гимназии в условиях реализации Рабочей программы воспитания.
4. Организовать комплексную работу коллектива по обеспечению эффективного функционирования и развития Второй гимназии в условиях реорганизации: активизировать работу системы дополнительного образования для учащихся гимназии; увеличить объем и ассортимент платных образовательных услуг на базе новых помещений.
5. Осуществить подготовку к переходу с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Методическая тема 2021-2022 учебного года

«Организация работы учителей в контексте парадигмы: от образования запоминания к образованию понимания»