МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. НОВОСИБИРСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ

.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вторая гимназия

_____ Михно И.М.

«_____» _____2021г.

Программа развития жизнеспособности Обучающихся Второй гимназии в рамках Муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации проекта: 2021-2022 учебный год

Разработчики программы:

Е.Н. Верясова, начальник отдела организационно-воспитательной работы

Е.В. Куликова, педагог–психолог

В.С. Оскарева, педагог –психолог

Л.В. Мотыгина, социальный педагог

Специалисты-консультанты МКУ ДПО «ГЦОиЗ» «Магистр»:

М.А. Гладких, заведующая отделом кризисной психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ» «Магистр»

Е.В. Шустова, заведующая отделом практической психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ» «Магистр»

Пояснительная записка

Анализ современного общества, по мнению академика Ц. П. Короленко (2014 г.), показывает, что оно, в первую очередь, характеризуется быстрыми изменениями в различных сферах жизни. Многие люди в таком обществе не в состоянии приспособиться или адаптироваться к ним. Знания, приобретённые в изменяющейся ситуации, оказываются малопригодными. Человеку нужно всё время что-нибудь «добавлять», от чего-то отказываться, усваивать новые подходы, усваивать новую информацию, иначе нарастает неконкурентоспособность, учащаются поражения и разочарования [10].

Среди междисциплинарных переменных, обеспечивающих стабильность человеческого бытия, все больший интерес вызывает категория «жизнеспособность». Она рассматривается как составляющая человеческого капитала - важнейшего интегративного показателя современной экономической и политической государственности (И. С. Бурикова, А. И. Юрьева), выступает как ключевой феномен целевой переориентации в воспитании подрастающего поколения. Не случайно в декларации ЮНЕСКО «Образование XXI века» открыто говорится о том, что главной целью образования должно стать формирование жизнеспособной личности [1].

Проблема развития жизнеспособности актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнеспособность. В связи с этим, особенно актуально развитие жизнеспособной личности подростка [6, 7].

Жизнеспособная личность, по мнению М. М. Плотник, «нравственно-волевой, духовно развитый, физически активный, социально зрелый, психологически устойчивый человек, обладающий знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном ему обществе».

М. Раттер считает, что относительно стабильный набор личностных черт, связанных с жизнеспособностью, снижает возможность негативных реакций на стрессогенные события и увеличивает вероятность использования эффективных копинговых механизмов и адаптации [8].

Согласно транзакциональной теории стресса и копинга Р. Лазаруса, развитие различных форм поведения, приводящих к адаптации личности, определяется механизмами преодоления стресса. Успешность адаптации к стрессам определяется уровнем развития копинг – ресурсов, которые подразделяются на личностные (ресурсы когнитивной сферы, я- концепция, интернальный локус контроль, аффиляция, эмпатия, духовность) и ресурсы социальной среды (система социальной поддержки, социально – поддерживающий процесс). Транзакциональная модель превенции позволяет показать, что можно понять и предвидеть результаты поведения человека путем анализа и понимания процесса взаимодействий между личностью и средой [11].

Для здорового человека, который хорошо адаптирован к среде, характерна спаянная идентичность, т. е. спаянность его «Я». Фрагментарная, диффузно-фрагментарная идентичность проявляет себя нарушениями поведения, приводит к формированию личностных расстройств. Особое значение имеет наиболее распространённое пограничное личностное расстройство [3].

Жизнеспособность человека как потенциал сохранения им собственной целостности является синергетическим единством четырех компонентов: способностей адаптации, способностей саморегуляции, способностей саморазвития и осмысления жизни. В. И. Кабриным, В. Д. Шадриковым обоснована значимость комплекса взаимосвязей для жизнеспособности сущностных качеств человека (духовность, коммуникабельность как основа всех жизненных процессов, способности к самоактуализации, транскоммуникативный потенциал, интеллектуальная гибкость),

позволяющих реализовать собственно человеческие способы проживания жизни и становления самого человека [9].

Стратегии преодоления стрессовых ситуаций образовательной среды весьма разнообразны. Традиционно их делят на две группы: совладание по активному типу, или жизнестойкое совладание (С. Мадди) и совладание по пассивному типу, проявляющееся в инфантилизме, в стремлении к пассивной, выгодной адаптации в среде с использованием неконструктивных стратегий, препятствующих и затягивающих преодоление трудных ситуаций (М. А. Одинцова). Жизнеспособное совладание – это активное, здоровое преодоление, повышающее стрессоустойчивость человека, основанное на вовлеченности в ситуацию, стремлении к ее подчинению (контролю над ситуацией), умению смело решать проблемы, которые ставит жизнь (принятие риска), опора на актуализирующее поисковое поведение и самореализационный потенциал личности [4].

К содержанию и средствам, способствующим формированию компонентов жизнеспособности подростков, следует отнести:

1. Включение подростка в различные виды деятельности.

2. Самовоспитание подростком волевых качеств.

3. Составление совместно с подростком жизненных планов, обсуждение способов их реализации.

4. Развитие осознания подростком своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним.

5. Развитие у подростков умения ориентироваться в среде проживания, в правовых нормах.

В образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнеспособности, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С. В.), является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение

данной задачи возможно при наличии и реализации специально разработанной программы, а также в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

Данная программа предусматривает разработку и реализацию технологий, упражнений по развитию жизнеспособности у несовершеннолетних. Поскольку жизнеспособность – это фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, т. о. грамотная психолого-педагогическая установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах, способна снизить степень суицидального риска и укрепить жизненную позицию.

Содержание программы

Цель программы*:* создание условий для повышения жизнеспособности подростков, профилактики антивитального поведения.

Задачи программы*:*

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.
3. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).
4. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.
5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.
6. Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

7. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».

8. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.

9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

Сроки реализации программы*:* 2020-2022 годы.

Направления деятельности программы:

- Работа с педагогами.
- Работа с детьми (индивидуальная и групповая).
- Работа с родителями.

Программа предназначена для обучающихся 4-11 классов.

Этапы реализации программы*:*

1 этап организационно-методический (май 2021- август 2021)

Программа рассчитана на работу с обучающимися и реализуется в течение одного года последовательно в три этапа:

2 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (сентябрь 2021 г.)

Данный этап направлен на определение уровня развитости компонентов жизнеспособности обучающихся.

4-7 классы

Индивидуально-типологический опросник (ИТО), рекомендованный Министерством образования Новосибирской области ГБУ НСО «ОЦДК» («Организация социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление «группы повышенного внимания» среди обучающихся 10-13 лет»).

По итогам тестирования выделяется группа «повышенного внимания», с которой проводится дополнительное тестирование с использованием тестов:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

- Методика диагностики жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева).

- Тест витальности.

8-11 классы

Единая методика социально-психологического тестирования, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации.

По итогам тестирования выделяется группа повышенного внимания, с которой проводится дополнительное тестирование с использованием тестов:

- Тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева.

- Способы совладающего поведения. Копинг-стратегии Лазаруса.

- Тест витальности.

Результаты опроса, данные наблюдения, сведения о наличии в жизни обучающегося девиантогенных обстоятельств фиксируются в групповых протоколах. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики девиантного поведения на основе формирования жизнеспособности. Подготовительный этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнеспособности со школьником и его родителями.

Кадровое обеспечение.

Администрация гимназии:

1. Издает локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по профилактике суицидального поведения обучающихся.

2. Включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Превенция кризисных ситуаций обучающихся. Развитие жизнеспособности».

3. Организует проведение методических семинаров, педагогических советов по организационно-содержательным вопросам развития жизнеспособности обучающихся в гимназии педработниками; созданию условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных

сложных ситуациях с применением технологий управления собственным профессиональным и личностным развитием, технологий формирования компетентностей, технологий гуманитарного сопровождения образования [5].

Классные руководители:

1. Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом организуют и проводят диагностическое исследование обучающихся и определяют группу «повышенного внимания» в классном коллективе.

2. Определяют направления воспитательной работы в классном коллективе.

3. Планируют содержание классных часов, профилактических занятий, родительских собраний.

4. Взаимодействуют с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Педагог-психолог, социальный педагог:

1. Определяют группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Проводят консультирование родителей данной группы подростков, получает письменное разрешение (отказ) о проведении индивидуальной (групповой) профилактической работы.

3. Проводят диагностику личностного развития детей подросткового возраста с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (при наличии письменного разрешения родителей).

4. Составляют учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска, который утверждается директором ОО.

3 ЭТАП – ФОРМИРУЮЩИЙ (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.)

Формирующий этап включает в себя различные психолого-педагогические мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнеспособности, к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, критичность восприятия и оценки ситуации, способности к принятию

решений, высокий уровень развития эмоционального интеллекта, осознание коллективной цели и желание браться за дело, каким бы сложным оно ни было.
Используемые технологии:

- Информационные;
- Технологии саморазвития;
- Технология 4К
- Эвристические.

Кадровое обеспечение:

Администрация гимназии:

1. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

2. Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по развитию жизнеспособности обучающихся.

Классные руководители:

1. Организуют просветительскую работу с родителями обучающихся, направленную на развитие и повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию.

2. Проводят классные часы по развитию жизнеспособности в соответствии с планом работы.

3. Организуют включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

4. Осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в ТЖС.

Педагог-психолог:

5. Организует в адаптационный период (октябрь-ноябрь) проведение1-2 групповых психологических занятий в 4-х, 11-х классах, во вновь созданных классах, в конфликтных классах.

6. Проводит индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия по развитию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в ТЖС. Содействует формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, с адекватной самооценкой, навыками саморегуляции, позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли.

7. Проводит спецкурс курс (факультатив) для обучающихся по развитию жизнеспособности.

8. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей.

9. Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнеспособности.

Социальный педагог:

1. Осуществляет социальный патронаж обучающихся в социально-опасном положении, состоящих на ВШУ, ПДН.

2. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей.

3. Участвует в проведении классных часов по развитию жизнеспособности в соответствии с планом работы.

4 ЭТАП – МОНИТОРИНГ (май-июнь 2022 г.)

Ожидаемые результаты реализации программы в гимназии.

- Будут созданы условия для развития жизнеспособности личности подростков, направленные на усвоение алгоритмов конструктивного поведения.
- Будут организованы и проведены мероприятия с детьми и подростками с учётом критериев: когнитивных (осмысление и оценка ситуаций), поведенческих (навыки преодоления), мотивационных и

эмоциональных (эмоционального реагирования в сложных ситуациях) навыков.

- Будут изучены индивидуально-психологические особенности обучающихся 1-3 классов.
- Будет организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания» и категории «трудная жизненная ситуация».
- Будет повышен уровень осведомленности обучающихся о внутренних ресурсах и уверенности в способности контролировать свою жизнь, повышена степень адаптационных способностей обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).
- Обучающиеся смогут сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, приобретут навыки работы в коллективе/команде.
- Будут развиты навыки поведения в стрессовых ситуациях, повышен эмоциональный интеллект у обучающихся, учителей, родителей.
- Будет организована оценка результатов, посредством повторной диагностики компонентов жизнеспособности обучающихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе.

Вместе с тем необходимо учесть и риски при реализации программы.

- Недостаточная кадровая обеспеченность в виду высокой загруженности педагогов, участвующих в проекте.
- Недостаточно высокая компетентность педагогов в вопросах практической психологии и мотивация к реализации проекта.

- Отсутствие заинтересованности родителей в вопросах воспитания своих детей, отсутствие мотивации к изменениям в семейных взаимоотношениях (при наличии неблагополучия).
- Особые эпидемиологические условия, негативно влияющие на процесс внедрения программы в гимназии.

Кадровое обеспечение:

Администрация гимназии:

1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы развития жизнеспособности обучающихся в 2020-2021 учебном году.

2. При необходимости осуществляет планирование работы на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

3. Организует обсуждение результатов работы с родителями и педагогическим коллективом.

4. Проектирует воспитательную работу по развитию жизнеспособности обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

Классные руководители:

1. Проводят анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы.

2. Планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год.

Педагог-психолог, социальный педагог:

1. Осуществляют анализ и оценку результатов школьной программы развития жизнеспособности обучающихся в 2020-2021 учебном году (совместно с администрацией ОУ).

2. Планируют мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга.

Для эффективной реализации программы разработаны 3 модуля:

1. Профилактическую работу в классных коллективах в рамках предметной деятельности (уроки литературы, обществознания), внеурочной деятельности (классные часы, на которых реализуется программа развития личностного потенциала (РЛП).

2. Индивидуальная работа с детьми и молодежью группы повышенного внимания, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через организацию работы социальной психолого-педагогической службы гимназии и работы психолого-педагогического консилиума (ППк) гимназии.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (организация инструктивно-методических собраний, мастер-классов для педагогов, лекториев, индивидуальных встреч в том числе онлайн с родителями).

Для успешной реализации программы по модулям в гимназии созданы условия:

1. Составлен план работы по формированию жизнестойкости и развитию личностного потенциала у обучающихся в МАОУ Вторая гимназия смотрите в **Приложении 1**
2. Внесены в планы воспитательной работы гимназии и классных руководителей в соответствии с уровнем образования мероприятия, способствующие развитию жизнеспособности обучающихся в графе **Превенция кризисных ситуаций обучающихся. Развитие жизнеспособности» с помощью ресурсов программы (развития личностного потенциала) РЛП.**
3. Прошли обучение педагоги гимназии по программе развития личностного потенциала (РЛП) обучающихся.
4. Составлена программа по социально-эмоциональному развитию младших школьников.

Формы занятий: ролевые игры, деловые игры, тренинги, мастер-классы, индивидуальные собеседования, тестирование, ток-шоу.

Структура развивающих занятий:

1. Приветствие.

2. Разминка.

3. Ознакомление с правилами.

4. Основная часть (упражнения, в ходе которых имитируется разрешение проблемной ситуации; отработка практических навыков жизнеспособности; разыгрывание по ролям содержания познавательного материала; организация коллективной деятельности по решению групповой задачи, учебному исследованию, основанному на использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников; импровизированные игры, направленные на улучшение психологического климата в коллективе).

5. Рефлексия (обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии).

6. Заключительная часть тренинга (подведение итогов, получение обратной связи по тематике текущего занятия).

Прогнозируемые риски:

- Многообразие факторов, влияющих на формирование и развитие личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
- Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.
- Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.

- Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

- Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

Приложение 1

План работы по формированию жизнестойкости и развитию личностного потенциала у обучающихся в МАОУ Вторая гимназия

Профилактическая работа в классных коллективах

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения мероприятий	Ответственный	Отметка об исполнении
1.	Проведение диагностики по определению обучающихся группы суицидального риска (Факторный анализ 1, 2, 3, 4) Выявление группы риска, описание индивидуальных профилей	Сентябрь, декабрь, январь, апрель	Классные руководители, педагоги-психологи	
2.	Составление учебно-тематических планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы суицидального риска	Сентябрь, декабрь, январь, апрель	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
3.	Коррекция индивидуальной работы с учащимися в соответствии с результатами тестирования.	В течение года	Классные руководители	
4.	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом	В течение года	Классные руководители	
5.	Координация работы всех педагогических работников и осуществление контроля за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся	В течение года	Начальник отдела ОВР, руководитель проекта	
6.	Проведение классных часов по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы	В соответствии с планов ВР	Классные руководители	
7.	Организация и проведение развивающих занятий в рамках внеурочной занятости, в классах реализующих ФГОС ООО	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
8.	Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность классного коллектива; в работу общественных организаций РДШ. Реализация детско-родительских социальных проектов, проектов с	В течение года	Отдел ОВР, классные руководители	

	привлечением обучающихся группы суицидального риска.			
9.	Организация и проведение анализа и оценки результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2021-2022 учебном году в соответствии с показателями эффективности.	Июнь	Начальник отдела ОВР	
10.	Проектирование воспитательной работы по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов	Июнь	Отдел ОВР, классные руководители	

Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
1.	Определение группы повышенного педагогического внимания (ГПВ), «группы риска», оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся (воспитанники) без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагоги-психологи	
2.	Организация индивидуального педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
3.	Индивидуальное консультирование учащихся.	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог	
4.	Проведение адаптационных психологических занятий.	В течение года	Педагог-психолог	
	Проведение занятий по формированию навыков конструктивного	В течение года	Педагог-психолог	

5.	взаимодействия в коллективе, повышения жизнестойкости.			
6.	Коррекционно-развивающая работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, группы повышенного педагогического внимания.	В течение года	Педагог-психолог	
7.	Организация социального патронажа обучающихся, находящихся в социально опасном положении (при наличии таких детей)*.	В течение года	Социальный педагог	

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
1.	Включение вопроса формирования жизнестойкости обучающихся в план воспитательной работы гимназии с последующей коррекцией.	Август	Начальник отдела ОВР	
2.	Проведение совещания по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в гимназии, реализации программы по развитию жизнестойкости и развитию личностного потенциала обучающихся; проведение инструктажей классных руководителей, учителей – предметников об особенностях организации учебно-воспитательного процесса по формированию жизнестойкости обучающихся.	Сентябрь	Начальник отдела ОВР	
3.	Организация и проведение родительских собраний, методических семинаров, по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов (классных руководителей, учителей-предметников), мастер-классов/фестивалей педагогических идей.	Согласно маршрутной карты гимназии	Заместитель директора по НМР и начальник отдела ОВР	
4.	Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по повышению уровня жизнестойкости подростков	В течение года	Классные руководители	

5.	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развития жизнестойкости и личностного потенциала обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по НМР и начальник отдела ОВР	
6.	Прохождение курсов повышения квалификации по направлению развития ЛП, эмоционального интеллекта, формированию мягких навыков, критического мышления и компетенции 4К.	В течение года	Начальник отдела ОВР	
7.	Размещение информации на сайте гимназии о реализации программы по формированию жизнестойкости и РЛП.	В течение года	Начальник отдела ОВР	
8.	Предоставление результатов работы по реализации программы родительской общественности (на сайте).	Май- июнь	Начальник отдела ОВР	

Список использованных источников:

1. Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. – [Электронный ресурс]. – URL: http:/www.infopravo.ru/fed1998/cp02/akt13969.shtm

2. Жукова О. И. Понятие трансценденции и его значение для аналиа структуры самости. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-transtsendentsii-i-ego-znachenie-dlya-analiza-struktury-samosti/viewer

3. Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Кольчугина Л. Г., Тищенко Е. В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: Методическое пособие / Научный редактор Н. А. Склянова. – Новосибирск: МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2014. – 151 с.

4. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 236 с.

5. Мургулова А. О. Психолого-образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kemsu.ru/upload/iblock/d60/d6001c03c23d70c2c15c4a03133304pdf

6. Муругова, А. О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях / А. О. Муругова // Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018. – С. 81-92.

7. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019. – С. 59-65.

8. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании / Методическое пособие. – Барнаул, 2014. – 186 с.

9. Рыльская Е. А. Психологическая концепция жизнеспособности человека [Текст] / Е. А. Рыльская. – Челябинск: Изд-во «Полиграф-Мастер», 2013. – 336 с.

10. Сборник статей «Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний» / Под общей ред. Н. А. Скляновой. – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 6 с.

11. Сирота Н. А., Ялтонский В. М., Хажилина И. И., Видерман Н. С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. – М.: Генезис, 2001. – 216 с.