Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»
(МАОУ Вторая гимназия)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 4

12.04. 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Вторая гимназия

Приказ № от 13.04.2023

Подписано цифровой подписью: Михно Ирина Моисеевна И.М. Михно

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия»

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Новосибирск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Введение……..…3

Обобщенные результаты самообследования……...…4

1. Образовательная деятельность…….……7
2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение.36
3. Реализация дополнительных образовательных программ……42
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся……...44
5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних…….63
6. Оценка социального благополучия образовательной организации……..69
7. Перечень достижений 2022 года, значимых для образовательной организации …….……..…71
8. Прогноз дальнейшего развития гимназии……...……73

Приложение 1. Структура управления гимназией……..77

Введение

Отчет о результатах самообследования МАОУ Вторая гимназия содержит анализ результатов деятельности в 2022 году, отражающей особенности организации образовательного процесса, системы управления, специфику ведения педагогической практики, кадровую укомплектованность, материально-техническую обеспеченность, а также данные об успеваемости учащихся и результаты ВСОКО на основе достоверной и актуальной информации. Отчет о результатах самообследования демонстрирует открытость и доступность информации о деятельности гимназии, призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе гимназии сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

При подготовке отчета о результатах самообследования использовались:

информация, заполняемая МАОУ Вторая гимназия на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанная Государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», «укрупненные» направления анализа;

отчет адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности;

материалы самообследования могут использоваться при подготовке к процедуре государственной аккредитации, для разработки плана работы гимназии на следующий учебный год, для корректировки программы развития.

Подробно с заинтересовавшей информацией и материалами можно познакомиться на сайте гимназии по адресу: http://2nskgym.ru, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия».

При подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ Вторая гимназия использовались следующие документы:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказ Министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации»;

Письмо департамента образования мэрии города Новосибирска от 04.04.2023 № 14/15/04581 «О предоставлении отчетов о результатах самообследования образовательных организаций за 2022 календарный год».

Методика мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (письмо министерства образования Новосибирской области № 6752-07/25 от 21.07.2020).

Проведен анализ показателей деятельности гимназии по направлениям:

- общие сведения об общеобразовательной организации;
- образовательная деятельность, в том числе кадровое обеспечение;
- инфраструктура, материально-техническое и информационное обеспечение;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- система организации воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- показатели для оценки «социального благополучия» образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения о гимназии

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Вторая Новосибирская гимназия"
Код ОО	942001
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Наименование филиалов или структурных подразделений	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Нет
Ф.И.О. руководителя организации	Михно Ирина Моисеевна
Фактический адрес организации	г. Новосибирск, ул. Киевская, 5
Телефон, факс	+7 383 3412600
Официальный адрес электронной почты	g_2@nsk.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	20.08.1981

Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Лицензия Министерства образования Новосибирской области Регистрационный номер лицензии 12090; Дата предоставления лицензии 12.08.2021; бессрочно Серия А № 0001211
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 54А01 № 0002763, регистрационный № 1479. Выдано 26.10.2015г. Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Действительно по 30 ноября 2023 г.
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить) Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей: дополнительное образование детей и взрослых

Основным видом деятельности МАОУ Вторая гимназия (далее –гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической направленности обучение детей школьного возраста английскому языку.

Гимназия расположена в Левобережной части г. Новосибирска. Среди обучающихся 8% проживают на микроучастке гимназии. Остальные 92 % приезжают учиться в гимназию из других районов города Новосибирска.

Обобщенные результаты самообследования

Самообследование за 2022 год проводилось по следующим направлениям.

1. Образовательная деятельность: распределение обучающихся по программам общего образования; образовательные результаты (ГИА и общая успеваемость, профили обучения и углубленное изучение предметов), востребованность выпускников, кадровое обеспечение образовательного процесса.
2. Инфраструктура. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: оснащенность гимназии техникой, оборудованием для организации учебного процесса, учебниками и методическими пособиями. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.
3. Реализация дополнительных образовательных программ: наличие и доступность дополнительного образования, общий охват обучающихся дополнительным образованием.

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся: активность и результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах разных уровней, организация воспитательной работы в образовательной организации.

5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: социально-педагогическая деятельность, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, организация досуга и отдыха «детей группы риска» и состоящих на различного рода профилактическом учете

6. Оценка «социального благополучия» школы: характеристика уровня социального благополучия ОО

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности предметных кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

	организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано восемь предметных кафедр:
кафедра гуманитарного образования (русского языка, литературы, искусства);
кафедра иностранных языков;
кафедра общественно-научных дисциплин;
кафедра математики;
кафедра информатики;
кафедра естественно-научных дисциплин;
кафедра начального образования;
кафедра физической культуры и безопасности.

1. Образовательная деятельность

Таблица 3.
Распределение обучающихся по программам общего бразования
в 2020 – 2022 г.г.

Название образовательной программы	**Количество классов/обучающихся**			**Доля обучающихся, %**		
	2020	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**
Общая численность обучающихся	1194	1197	1194	100	100	100
Начального общего образования	16/481	16/472	16/469	40	39	39
Основного общего образования	19/557	20/575	20/575	47	48	48
Среднего общего образования	6/156	6/150	6/ 150	13	13	13
Всего	41/1194	42/1197	42/1194	100	100	100

За три последних года наблюдается сохранение численности обучающихся в гимназии. Стабильной сохраняется доля учеников уровня среднего общего образования (13%). Доля учеников уровня основного общего образования колеблется с 47% до 48 % в связи с незначительным изменением количества обучающихся на уровнях НОО и ООО. Незначительное снижение доли учеников уровня начального общего образования при сохраняющемся количестве классов объясняется снижением наполняемости классов (от 30 человек до 29, 5 человек).

В целом количество обучающихся в гимназии высокое, больше проектной мощности. Связано это с популярностью образовательной организации в местном сообществе.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательный процесс осуществлялся по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (январь-июнь 2022), с задержкой психического развития (вариант 7.1), основного общего образования обучающихся (сентябрь - декабрь 2022) с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

В январе – мае 2022 года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ Вторая гимназия разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ Вторая гимназия на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Вторая гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ Вторая гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя естественно-научных дисциплин для повышения мотивации обучающихся к изучению естественных наук, в том числе биологии, экологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в гимназии дети из ДНР, ЛНР, Украины не обучались.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ Вторая гимназия выполнены в соответствии с планом работы, утвержденным Минцифры.

МАОУ Вторая гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Образовательные результаты

Таблица 4.
Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2020-2022 г.г.

Показатель	**2020**	**2021**	**2022**
Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку	Не сдавали	4,8	4,6
Средняя оценка ГИА-9 по математике	Не сдавали	3,96	4,18
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %		100	100
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	100
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	3	12	12

Согласно данным, в 2022 г. учащиеся 9-х классов успешнее справились с экзаменом по русскому языку, чем по математике. Однако по сравнению с прошлым годом результаты по математике также выросли. Причиной стало большее внимание к заданиям в новой форме, рассчитанной на проверку функциональной грамотности.

Таблица 5.
Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2020-2022 г.г.

Показатель	**2020**	**2021**	**2022**
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	100	100	100
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100	100
Количество выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, чел.	18	16	8

Выпускники 11 классов все годы стабильно сдавали ЕГЭ по обязательным предметам – русскому языку и профильной математике. Причем доля сдававших профильную математику не опускалась ниже 70% от всех учащихся.

Таблица 6.
Средние баллы ЕГЭ выпускников гимназии в сравнении со средними баллами по НСО по обязательным предметам в 2022 г.г.

	2022 г.		
	ОО	**НСО**	**Отношение среднего балла по гимназии к среднему баллу ЕГЭ по НСО**
Русский язык	80,6	66	**1,22**
Математика профильного уровня	71,6	56,8	**1,26**

Динамика отношений средних баллов ЕГЭ по русскому языку и математике по образовательной организации относительно средних баллов по Новосибирской области стабильно превышает единицу.

Таблица 7.
Результаты ЕГЭ по предметам изучаемым на профильном/углубленном уровне в 2020-2022 г.г.

Предметы, изучаемые на профильном/ углубленном уровне	**Доля сдававших ЕГЭ по предмету, % (от числа выпускников, изучавших предмет на углубленном/профильном уровне)**			**Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов, %**			**Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен с высоким результатом*, % (ТБ 2 и выше)**		
	2020	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**
Математика	93	95	84	0	0	0	85	86	76
Информатика	58	60	48	0	0	0	39	48	68
Физика	67	67	26	0	0	0	54	70	61
Химия	42	63	26	0	0	0	80	63	14
Русский язык	100	100	100	0	0	0	04	92	72

Для изучения предметов на профильном/углубленном уровне в гимназии созданы специальные условия: в учебном плане добавлено количество часов на изучение этих предметов, программы подкрепляются курсами внеурочной деятельности, классы делятся на группы при изучении математики, физики, химии, информатики. В течение учебного года ученики показывают высокие образовательные результаты, высокие отметки подтверждаются высокими результатами на ЕГЭ. О высоком качестве обученности свидетельствуют высокие результаты ЕГЭ – практически по всем предметам более половины выпускников получают баллы, превышающие ТБ2 по предмету. Особенно высокие результаты были получены по русскому языку, математике. Имеется рост показателей по физике и информатике. Однако, следует отметить значительное снижение качественных результатов по химии.

Среди учителей, чьи ученики показали высокие результаты на ЕГЭ, следует отметить учителей математики Макарову С.А., Попову О.В; учителей русского языка – Цыганкову Н.М., Семенову Е.Р.; учителей физики – Киппа В.И., Голубева С.Р.; учителя информатики Крупину Т.В.

На предметных кафедрах ежегодно обсуждается методическая работа учителей, направленная на поиск эффективных приемов по выполнению заданий повышенной трудности, осуществляется подбор учебно-методических комплексов, содержащих задания повышенной трудности, максимально приближенные к заданиям второй части ЕГЭ. Вместе с тем не всегда все ученики, изучавшие предметы на профильном или углубленном уровнях выбирают эти предметы для сдачи на ЕГЭ. Объясняется это выбором вузов для продолжения образования – порой вузы меняют требования к поступающим, порой у учеников изменяются приоритеты, что связано и с развитием экономики региона. Поэтому доля сдающих профильные предметы колеблется от 0,26 до 1.

Профили обучения. Углубленное изучение предметов.

В соответствии с ФГОС СОО учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по профилям: естественно-научный, социально-экономический, технологический. Осуществлялось углубленное изучение предметов.

Таблица 8. Углублённое изучение предметов в 2020-2022 г.г.

1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
2020 год				
	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Русский язык	7,8,9,10,11	144	12,06
2	Обществознание	7,8,9,10,11	109	9,13
3	Математика	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11	1194	100,00
4	Физика	7,8,9,10,11	268	22,45
5	Химия	7,8,9,10,11	134	11,22
6	Информатика	7,8,9,10,11	217	18,17
7	Экономика	10,11	54	4,52
8	Право	10,11	54	4,52
9	Технология	8,9	53	4,44
2021 год				
	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Русский язык	7,8,9,10,11	221	18,46
2	История	7,8,9,10,11	169	14,12
3	Математика	6,7,8,9,10	477	39,85
4	Информатика	7,8,9,10,11	321	26,82
5	Химия	7,8,9,10,11	129	10,78
6	Физика	7,8,9,10,11	321	26,82
7	Экономика	10,11	55	4,59

2022 год				
	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Русский язык	7, 8, 9, 11	142	11,89
2	История	7, 8, 9, 10, 11	140	11,73
3	Литература	7,8	57	4,77
4	Математика	5,6,7,8,9,10,11	517	43,30
5	Информатика	8,9,10,11	205	17,17
6	Химия	7,8,9,10,11	82	6,87
7	Физика	7,8,9,10,11	82	6,87
8	Экономика	10,11	54	4,52
9	Право	10,11	54	4,52
10	Биология	7, 8, 10,11	68	5,70

Таблица 9. Профильное изучение предметов в 2020-2022 г.г.

1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся				
2020 год				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Математика	10,11	156	13,07
2	Обществознание	10,11	54	4,52
3	Физика	10,11	102	8,54
4	Химия	10,11	51	4,27
5	Информатика	10,11	102	8,54
7	Экономика	10,11	54	4,52
8	Право	10,11	54	4,52
2021 год				
1	Русский язык	10,11	107	8,94
2	Математика	10,11	150	12,53
3	Информатика	10,11	95	7,94
4	Физика	10,11	95	7,94
5	Химия	10,11	46	3,84
6	Право	10,11	55	4,59
7	История	10,11	55	4,59

2022 год

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Русский язык	11	42	3,52
2	Математика	10, 11	54	4,52
3	Обществознание	11	21	1,76

По сравнению с 2020 годом в гимназии имеются некоторые изменения в количественном составе учащихся, изучающих предметы на профильном и углублённом уровнях. Связано это с изменением количественного состава обучающихся в классах при переходе на новый год обучения.

В целом же в гимназии сложился стабильный учебный план, в котором определено количество часов на углубленное и профильное изучение предметов. В рабочих программах по предметам определены предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты, которых достигают обучающиеся. На кафедрах проводится работа по корректировке образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Формирование функциональной грамотности

В течение 2022 года осуществлялся контроль формирования функциональной грамотности –математической, читательской, естественно-научной. По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности грамотности.

Высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 36% и 31% проверяемых обучающихся. Низкий уровень у 5% учеников. Высокий уровень сформированности читательской грамотности показали лишь 7 % обучающихся. У 47 % уровень читательской грамотности средний, у 7 % - низкий, у 39 % - повышенный.

Педагогам были предложены рекомендации по организации работы по формированию функциональной грамотности. Намечено проведение повторного контроля.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС на всех уровнях образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии. http://2nskgym.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/rabochie-programmy/

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, профильные смены

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении занятий «Разговоры о важном» каждый раз осуществлялся вынос государственного флага РФ, звучал гимна России.

Вывод. Качество организации внеурочной деятельности было высоким. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году Гимназия реализовывала следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (январь-июнь 2022), с задержкой психического развития (вариант 7.1), основного общего образования обучающихся (сентябрь - декабрь 2022) с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

На конец 2022 года в гимназии обучался 1 ученик (0,001%) с тяжелыми нарушениями речи

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В общеобразовательном классе, в котором обучается ученик с ОВЗ имеется тьютор, классный руководитель – профессиональный психолог. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ Вторая гимназия в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Новосибирска. Так, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ Вторая гимназия необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Востребованность выпускников

Таблица 10.
Поступление выпускников в профессиональные образовательные организации в 2022 году

Всего выпускников человек	Поступили в ОО СПО Человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО Человек/ % от общего числа выпускников
78	1/ 1%	77/99%



Рис. 1. Распределение выпускников по направлениям и по классам

84 % выпускников специализированных классов продолжили образование в соответствии с профилями обучения в гимназии (инженерное, естественно-научное). В вузы поступили 98 % выпускников специализированных классов, из них на бюджетной основе 80%.

Таблица 11.
Дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников в 2022 году

Вуз	**Количество поступивших на бюджет**	**Всего поступивших**
Middlesex university ОАЭ, Дубай	0	1
МГУ (Московский государственный университет им. Ломоносова)	1	1
МГСУ (Московский государственный строительный университет)	1	1
МПУ (Московский политехнический университет)	1	1
Первый МГМУ им. Сеченова	1	1
РГУНГ имени И.М. Губкина (Российский государственный университет нефти и газа)	1	1
РУДН (Российский университет дружбы народов)	0	1
РЭУ им. Плеханова (Российский экономический университет)	0	1
НИУ ВШЭ СПБ (Высшая школа экономики, Санкт-Петербург)	0	1
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	0	2
СПБГЭТУ ЛЭТИ (Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»)	1	1
СПбПУ (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого)	1	1
ДВФУ (Дальневосточный федеральный университет)	2	2
Университет Иннополис (Республика Татарстан)	2	2
СибГМУ (Сибирский государственный медицинский университет, Томск)	1	1
ТГУ (Томский государственный университет)	1	2
Кемеровский государственный институт культуры	1	1
НГУ (Новосибирский Государственный Университет)	4	8
НГМУ (Новосибирский государственный медицинский университет)	1	1
НГУЭУ (Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления)	1	2
СИУ РАНХиГС (Новосибирск)	0	5
НГУАДИ (Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств)	1	3
НГАСУ Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет	3	3
НГАУ Новосибирский Государственный Аграрный Университет	1	1
СГУПС Сибирский государственный университет путей сообщения	2	4

СибГУТИ (Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики)	2	2
НГТУ НЭТИ Новосибирский государственный технический университет	19	23
НГПУ Новосибирский государственный педагогический университет	3	3
Новосибирский Медицинский колледж (СУЗ)	1	2
Итого	52	78

Таблица 12. Успеваемость обучающихся на конец 2022 года

Таблица 12. Успеваемость обучающихся на конец 2022	Буква класса		Ученики									Общий процент качества знаний
		Классный руководитель	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие (имеют тройки)		Не успевающие		
				Всего	Ф.И.О.	Всего	с 1 четверкой (Ф.И., предмет)	Всего	с 1 тройкой (Ф.И., предмет)	Всего	Ф.И.О	
2	а	Иванцова О.А.	28	0		22		6	Гречнева Анастасия (математика плюс), Иванов Тимур (математика), Карабекян Милана (математика), Ларионов Павел(математика плюс)			79
2	б	Байбосынова З.Г.	23	1	Кайзер Варвара	20		2	Барсуков Дима (математика), Коновалов Иван (русский язык)			91
2	в	Самусева Т.В.	27	2	Селянинов Матвей, Кустов Вадим	18	Трыкина Лиза (Матем) Корепанова Алиса (Матем)	7	Коренева М.(Матем.), Бушуев И.(русский)			74

2	г	Подкорытова Л.В.	27	2	Вятчинин Степан, Костина София	15	Кириллова Таисия (матем.)	10	Мазура Я. (русский), Проскурякова В. (РРЯ), Филиппова Е. (РРЯ)			63
Итого 2 классы			105	5		75		25		0		77
3	а	Шаймарданова А.А.	31	1	Родионова Анастасия	23	Эсаулов Артём (русский язык)	7	Капелюш Никита (русс. яз),Коростин Павел (русский язык,) Кузьмина Анна (математика плюс),Мехралиева Лейла (англ. яз.), Шилова Ольга (русский язык)			77
3	б	Егорова А.Н.	32	0		21	3 ребенка (Кунгурова Милана-математика Плюс, Тимофеев Александр,Гонтарев Максим-родной русский язык)	11	6 ребят (Коцун Богдан,Петрухина Арина,Другов Михаил, Тынянова Дарья-математика Плюс, Ножевой Александр, Уколова Валерия-лит.чтение на родном языке)	0		66

3	в	Волченко А. А.	30	2	Жуйкова Валерия, Слюняева Дарья	21	Лантратова Анна (матем.), Малюкова Мария (родной русский яз.)	7	Юрьев Степан (русский язык)	0		77
3	г	Владимирова С.Г.	31	0		22	Кучерова М. - родной русский, Томилова Т. - Физкультура	9	Борковский А. - русский, Мусатов Я. - родной русский, Овсянникова С., Петухов Т., Худяков М. - математика плюс	1	Дубровина Д. Математика плюс	71
Итого 3 классы			124	3		87		34		1		73
4	а	Селюкова А.В.	29	1	Криворучко Алиса Александровна	18	Храмцов Леонид (русский язык)	9	Артемченко Илья (русский язык), Борзых Карина (математика), Власова Валерия (русский язык), Овчинникова Дарья русский язык), Ходячих Милана (английский язык)	1	Шарафанко А. Музыка	66

4	б	Соловьева Е.Ю.	28	0		20	Макеев Степан (литературное чтение на родном (русском) языке), Пономарева Кира (математика)	8	Боровских Дарья(Математика Плюс),Коваленко Степан (Родной (русский) язык,Крутохвостова Таисия (Математика Плюс), Тихонова Ариана (Математика Плюс)	0		71
4	в	Наумова Н.А.	30	1	Юрьева Анна	19		10	Бакулин Михаил (русский язык), Хребтова Арина (английский язык)	0		67
4	г	Ковешникова О.В.	30	2	Асанов Федор, Коцун Анастасия	14		13	Вычугжанин Александр (Литературное чтение на родном (русском) языке) Елясина София (Математика) Масюков Павел (Русский язык) Павлушин Даниил (Русский язык) Савелькина Милена (Англ. яз.) Соловьева Диана (Математика)	0		53

Итого 4 классы			117	4		71		40		1		64
Итого 1-4 классы			346	12		233		99		2		71
5	а	Закирова А.О.	30	2	Евстафьева Анастасия., Можаева Полина.	28	Логинов Дима. (Инф.), Парахин Роман. (физика)					100
5	б	Кирьянова М.Н.	31			18	Бондарева С. (мат.), Выборнова Д. (мат.)	13	Дьячкова М., Сазонова Е., Иванов М. Трофимова К.(мат.), Михеев Е. (русс.яз.)			58
5	в	Оскарева В.С.	29	0		12		17	Буренкина М (матем.), Ивкин А (англ.яз), Стельмах С. (матем)	0		41
5	и	Хабарова Т.В.	32	0		20		12	Бородихин А (матем.), Помазенко М.(матем.),Суворова В.(история)	0		63

Итого 5 классы			122	2		78		42		0		66
6	а	Андрийчук Л.И.	29	0		12		15	Просекин А., - угл. матем., Крутохвостов К.-история	2	Зудин М., Фомина А.- география	41
6	б	Гарбузова О.Н.	29			22		7				76
6	в	Федорова Г Н.	28	1	Андрейченко Аня	18		9	Васильева - математика, Мироненков - английский	0		68
6	и	Гимельберг А.В.	30	2	Ильясова В., Кугаева Т.	15	Ахмаметьева А. (матем.) Фирсова М. (история)	13	Лунегова К. (угл.мат.)			57
Итого 6 классы			116	3		67		44		2		60

7	а	Байкошева М.В.	29	1	Горохов Ярослав Александрович	17		11	Королёв Дмитрий, анг.яз. Мастерова С., история,Полотовский Дмитрий, угл.математика, Сухарев Глеб, английский, Сушков А., алгебра	1	Керенская Лилия Вадимовна	62
7	б	Хоруженко И.Г.	29			7		20	Кирсанова Ангелина (Английский язык)	2	Гацко Михаил (Алгебра, История, доп. в. истории, доп. в. математике), Матыркина София (Алгебра, Обществознание)	24
7	и	Мотыгина Л.В.	30			5		25	Недосекина Д. (фр.яз.)			17
7	с	Гапеева Г.И.	30			22		8	Федченко Н.(биология)			73
Итого 7 классы			118	1		51		64		3		44

8	а	Худякова Н.В.	28	3	Рахманина Алиса, Печёнкин Андрей, Брюханова Полина	21		4				86
8	б	Шадрина Т. Ф.	29	0		7		21		1	Семенова Д. (доп. в. истории., история)	24
8	и	Помаскина Л.Г.	31	0		6		23	Сухова (англ.), Федотов (алгебра)	2	Бужор, Литвинов (алгебра)	19
8	с	Ершова В.Ю.	27	2	Мастов Арсений, Мурашкин Игорь	16	Золоедов Захар (физика, угл.физика)	9	Петренко Вероника (русский язык), Шнякин Михаил (информатика)			67
Итого 8 классы			115	5		50		57		3		43
9	а	Семенова Е.Р.	30	2	Клычева С. Крейдунов В.	22		6	Захаров М. (угл. мат.), Попадюк Д. (информ.)			80

9	б	Маркова Н.Г.	29	0		9		20	Налесник М. (химия)			31
9	и	Зотова С.А.	24	0		7		17	Печкина Наталья (угл.физ), Рабков Вадим (химия)	0		29
9	с	Жебуртович Н.А.	22	1	Дорохина Варвара	10		11	Витюгова Яна (хим)			50
Итого 9 классы			105	3		48		54		0		
Итого 5-9 классы			576	14		294		261		8		53
10	а	Камышева Н.Н.	25	3	Шмидт Анастасия, Ишутина Софья, Кильбер Кирилл	12	Алавердян Каролина-угл. химия, Сухарев Никита-англ., Кусков Михаил - информатика	10		0		60

10	б	Кривенко И.Н.	27	0		6		20	Андрющенко Михаил(ррря), Радионова Полина (угл.биол)	1	Пинекер София (угл.биология)	22
10	и	Гришина Г.И	30	1	Печенкин Влад	15		22	Виноградов и Рейда (р.р.яз)	1	Кошельник (биол)	53
Итого 10 классы			82	4		33		52		2		45
11	а	Дамзина Т.А.	21	0		10		11	Батуева Е., Опенько В., Рудченко А. (угл. химия) Головков И. (русс.яз.)			48
11	б	Балаева И.А.	27	0		11		16	Алеев Дмитрий угл. русский, Барышев Илья математика, Королева Валерия физкультура, Ребрикова Виктория история			41
11	и	Редько Е.В.	21	1	Зуева Настя	10	Вишневский А. 9Литер.)	10	Юрганов Максим (угл. физика)			52

Итого 11 классы			69	1		31		37		0		47
Итого 10-11 классы			151	5		64		89		2		46
ИТОГО 2-11 классы			1073	31		591		449		12		57,97

Выводы: в гимназии получены высокие образовательные результаты, ученики активно и успешно участвуют в конкурсах. Выпускники успешно сдают ГИА, поступают в вузы. Для дальнейшего повышения качества образования следует усовершенствовать систему поддержки одаренных учащихся, учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Анализ мероприятий, которые проведены в гимназии в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о наличии системы в работе по этому направлению.

Таблица 13. Кадровое обеспечение гимназии в 2020-2022 г.г.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	**2021**	**2022**
1.25	Общая численность педагогических работников, чел.	94	85	87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	91	81	76
	%	96,81	95,29	87,36
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	86	80	71
	%	91,49	94,12	81,61
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	2	2
	%	2,13	2,35	2,30
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	1
	%	1,06	1,18	1,18
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
1.32.1	*высшая*			

	чел.	71	71	59
	%	75,53	83,53	67,82
1.32.2	*первая*			
	чел.	7	11	13
	%	7,45	12,94	14,94
1.32.3	*на соответствие занимаемой должности*			
	чел.	4	2	1
	%	4,26	2,35	1,15
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.33.1	*до 5 лет:*			
	чел.	3	7	10
	%	3,19	8,24	11,49
1.33.2	*свыше 30 лет*			
	чел.	35	33	28
	%	37,23	38,82	32,18
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	8	11
	%	4,26	9,41	12,64
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	38	32	31
	%	40,43	37,65	35,63

1.36	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.	94	85	81
	%	100,00	100,00	93,1
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
1.34.1	*менее 18 часов*			
	чел.		17	3
	%		20,00	3,49
1.34.2	*от 18 до 24 часов включительно*			
	чел.		37	45
	%		43,53	52,33
1.34.3	*более 24 часов*			
	чел.		31	36
	%		36,47	41,88

Ежегодно в гимназии учителя повышают свою квалификационную категорию. На диаграмме ниже представлено распределение квалификационных категорий учителей с 2020 по 2022 год. Снижение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в 2022 году объясняется прибытием в гимназию большого числа молодых педагогов.



Рис. 2. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям.

Возрастной состав кадрового корпуса представлен на диаграмме ниже. За основу взято количество учителей в возрасте до 35 лет и старше 55 лет.

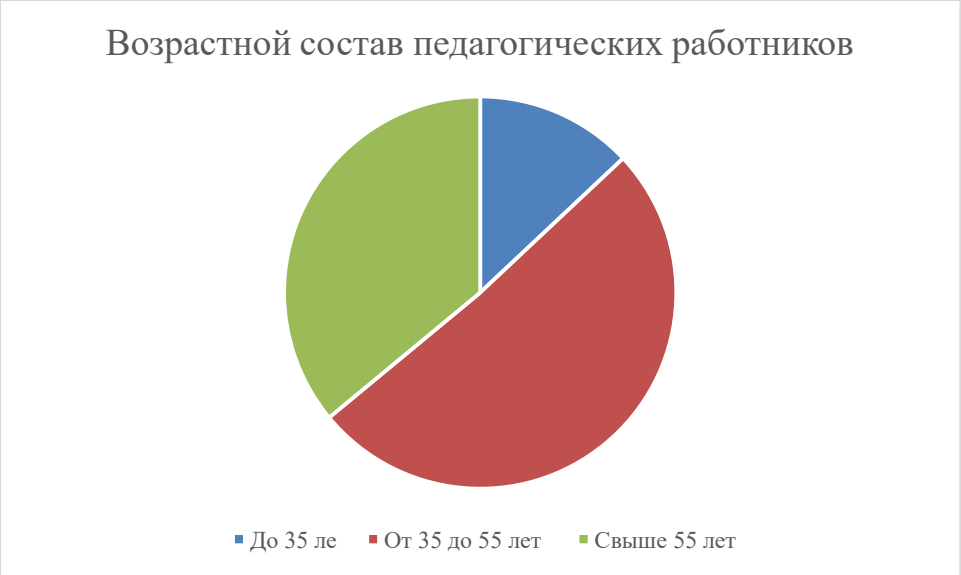


Рис.3. Возрастной состав педагогических работников в 2022 году.

Педагоги гимназии систематически проходят курсовую подготовку, осваивают новые технологии, представляют опыт своей работы как внутри гимназии, так и за пределами, участвуя в конкурсах, конференциях.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов гимназии в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует о тщательном подходе педагогов к вопросам самообразования и повышения квалификации.

Таблица 14.
Примеры участия педагогов в статусных конкурсах в 2022 г.

Всероссийский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2022 году	Ершова В.Ю., учитель химии Верясова Е.Н., учитель английского языка
Конкурс «Учитель года». Лауреат межрайонного этапа	Гимельберг А.В., учитель русского языка и литературы
Конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата,	Верясова Е.Н., учитель английского языка Волченко А.А., учитель начальных классов Комарова А.И., учитель истории и обществознания
Мой лучший урок (победитель районного конкурса)	Подкорытова Л.В. Калиниченкео Е.А. Самусева Т.В. Долгова Л.В.
Лучший педагогический работник НСО	Кузнецов Э.В., учитель технологии Огольцова З.Л., учитель экономики
Городские профильные смены «Истоки самоопределения младших школьников», «Цифровые горизонты», «Путь к успеху»	Долгова Л.В. Подкорытова Л.В. Самусева Т.В. Андросова Ю.А. Ершова В.Ю. Верясова Е.Н. Комарова А.И.
Открытый городской конкурс эссе для учителей «Страницы педагогического опыта». Победитель	Шадрина Т.Ф., учитель русского языка и литературы
Региональный конкурс молодых педагогов «Лучший молодой педагог года». Победитель	Семенова Е.Р., учитель русского языка и литературы

Ежегодная курсовая подготовка в 2022 году охватила 100% педагогического коллектива.



Рис. 4. Охват курсовой подготовкой педагогических работников

Направления курсовой подготовки следующие:
организация образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ;
создание информационно-образовательной среды:
создание личностно-развивающей образовательной среды;
переход на обновленные ФГОС;
подготовка к ГИА и ВПР;
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
развитие цифровой грамотности;
организация дистанционного обучения с использованием цифровых сервисов и другие.

Учителя гимназии обучаются в Новосибирске. Москве, Санкт-Петербурге, других городах России. Обучение происходит как в очном, так и в дистанционном формате.

По вопросам повышения квалификации учителей на первое место в 2022 году вышел вопрос об освоении подходов внедрения обновленных ФГОС 2021 года.

Выводы: в гимназии имеется прирост молодых педагогов. Имеются и педагоги со стажем, которые готовы передавать свой опыт в качестве наставников. Для дальнейшего привлечения молодых педагогов в гимназии запланирована целая система мер: формирование личностно развивающей среды как для учеников, так и для педагогов, использование системы наставничества, включение молодых педагогов в инновационные проекты и практики, материальное стимулирование.

2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

Гимназия обладает хорошей материально-технической базой. Ежегодно проводится ремонт кабинетов. В 2022 году по новым технологиям был переоснащен кабинет биологии. Таким образом, все кабинеты предметов естественно-научного цикла оборудованы в соответствии с современными требованиями. Были созданы дополнительные образовательные пространства для работы психологов. Оборудованы три помещения для проведения уроков технологии в новом формате. Оборудованы образовательные пространства для работы детских общественных организаций.

В таблице 15 представлена информация по обновлению инфраструктуры гимназии в 2022 году: оснащение оборудованием для проведения уроков, оснащение методической и учебной литературой.

Таблица 15. Оснащение материально-технической базы в 2022году

Ресурсы	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Оборудование	Имеются пять компьютерных классов. На 1 компьютер приходится 1 ученик специализированного класса, или 4 ученика в целом по гимназии. Имеется локальная вычислительная сеть и оборудование: ПервоРобот NXT Studica, v.95 - 4 набор ПервоРобот LEGO WEDO – 15 наборов Наборы для электроники – 10 наборов Компьютеров – 232 (из них новых 100)

	Принтеры и МФУ – 55 (из них новых 5) Интерактивная доска – 37 Проекторы – 52 3D принтер – 7 Сервер – 5 (из них новых 1) Лазерно-гравировальный станок и 15 ноутбуков, снабженных системой для проведения вебинаров (за счет средств Фонда президентских грантов для развития гражданского общества). Сканер, принтер, копир, панорамная камера, 3D-принтер, виар-очки (2 комплекта), два планшетных компьютера. Оснащена лаборатория электроники (приборы для измерения сигналов - осциллограф), оснащена лаборатория прототипирования (3D принтеры, станки лазерного оборудованиям, станци с ЧПУ), оснащена лаборатория мобильной робототехники (столы для соревнований, контролеры по управлению роботами, конструкторы для роботов), оснащена лаборатория электромонтажа (измерительные приборы, профессиональный инструмент), оснащена лаборатория беспилотных систем (квадрокоптеры), развитие материальной базы классов информатики, развитие лаборатории умный дом, оснащен конструкторами кабинет технологии по направлению робототехника. В 2022 году приобретено новое оборудование: Лазерный маркер Протолазер для изготовления печатных плат Наборы квадрокоптеров Осциллограф Спектрофотометр ПЭ-5300УФ (для качественного и количественного химического анализа веществ), ионометр Эксперт 001, кулонометр Эксперт, рефрактометр, аналитические и технические весы, магнитные мешалки с подогревом, аналитические дозаторы для качественного и количественного химического анализа разными физико-химическими способами

Учебно-лабораторное оборудование	Цифровые лаборатории для кабинетов химии, кабинета физики. Полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии Приобретено оборудование для компетенций «Электромонтажные работы» - мультиметры, стенды, дрели, «Электроника» - наборы датчиков, датчики света; «Робототехника» - робототехнические наборы «Эвольвектор», «Кулинарное дело» - параконвектомат, конвекционные печи, плиты, весы Лабораторные приставные к стене столы с надставкой и сервисной панелью. Приобретено новое оборудование 55 Оборудование PASCO для кабинетов физики. Микроскопы для кабинета биологии Лазерный маркер «Турбомаркер». Протолазер для изготовления печатных плат Два соревновательных набора для проведения соревнований WS по компетенции «Мобильная робототехника»
Программное обеспечение	100% обеспечены необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Программы для разработки виртуальной и дополненной реальности InfinityAR, SMART CamSDK Преподавание языков программирования PASCAL, C++, PHYTON, ЛЕГО, SCRATH Организация общения в различных средах VK, Yandex, Telegram, Stepik org Управление образовательным процессом «Электронная школа Новосибирской области» Локальная вычислительная сеть Интранет Доля обучающихся, использующих мобильные устройства в образовательном процессе – 100%, Скорость интернета 100 Мб Площадь покрытия wi-fi в школе 100%

Методическое обеспечение	Библиотека обеспечена учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы Медиафонд всего 2976 ед. Из них периодика – 1126 ед. электронные носители – 726. диски к учебникам – 1124 Библиотечный фонд всего 38 292 единиц, из них учебников 25 235 единиц Используются электронные учебники. Договор с издательством «Просвещение», «Первое сентября» Имеется подключение к «Электронному каталогу НСО», http://ds.biblio.edu54.ru/library/5ae3fc08834fa363bba511b4/grouped/ http://lib.edu54.ru/ https://schmax.litres.ru/libreg/7072/ http://ilib.mccme.ru/
	Книжный фонд библиотеки Второй гимназии состоит из 13 150 экз. книжных изданий, из них книг по естественным наукам - 312 экз., что составляет 2,37% от общего числа фонда и прикладных науки - 208 экз., что составляет 1,58% Заказ учебников осуществляется через систему Книгозаказ ОБЛЦИТ Имеются печатные версии книжных изданий: Сборник задач. Физика 10-11 кл. (сост. Москвина Е.Г.), Сборник задач. Физика 7-9 кл. (сост. Москвина Е.Г.), Гусев А.А. Математический кружок 7 кл., Гусев А.А. Математический кружок8 кл., математический кружок 5 класс. В помощь школьной программе учащимся гимназии в школьной библиотеке предоставлены подшивки журналов «Юный эрудит», «Юный техник», «Левша»«Техника молодежи», «Популярная механика» за 2014-2022 годы. Для педагогического коллектива ежегодно подписывается электронное издание «Школа цифрового века» Издательства «Первое сентября», где учителям предоставлена возможность обучения на вебинарах, курсах, а также право пользования электронными версиями учебников. Работа с АИБС «Электронный каталог Новосибирской области» НЭБ – Новосибирская электронная библиотека В библиотеке открыт мультимедийный класс на 6 посадочных мест
Проект ECO DIGITAL	Вторая гимназия – участник проекта. Огольцова Зинаида Леонидовна – разработчик курсов
Проект «Региональный ресурсный центр	Учителя гимназии осуществляют сетевую работу с учителями и учениками Новосибирской области по предметам математика, химия, информатика, биология, история, обществознание, физика

развития образования»	
Сетевые образовательные сообщества	Открытый класс http://openclass.ru/ Мой университет http://moi-rang.ru/ www.SMARTTechnologies.com ЯКласс Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых образовательных сообществ – 100% Национальная методическая сеть организаций, участвующих в реализации инновационных проектов http://www.xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/methodical2018
Информационное, материально-техническое обеспечение	Интернет-ресурсы SMART ресурсы Компас 3 D ЛОГО-миры Электронные учебники 3D принтеры Модульные токарные станки Лазерный маркер Протолазер для изготовления печатных плат Наборы квадрокоптеров Осциллограф
Использование материально-технической базы ВПО и СПО	Проведение занятий-практикумов, хакатонов на базе НХТК, НГТУ, СУНЦ НГУ, технического лицея им. Покрышкина
Наличие условий для реализации программ творческой направленности	Деятельность студий и клубов для дополнительного образования
Наличие условий для сохранения здоровья	Наличие в гимназии оздоровительно-профилактического центра
Наличие актуальной информации об организации	Websib http://websib.ru/org/detail/7847/, 2nskgym.ru, Госуслуги Имеются аннотации образовательной программы и рабочих программ в соответствии с учебным планом.

Таблица 16. Количественные показатели оснащенности

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,22	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	19	17	17,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	1194	1197	1194
	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м	2,16	2,16	2,16
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.	45	48	48
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.	52	48	48

2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)	Да	Да	Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да	Да	Да
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да	Да	Да

Ученикам организовано горячее бесплатное питание. Созданы условия для благоприятной социализации.

Выводы: инфраструктура гимназии успешно развивалась и обновлялась. Все кабинеты и служебные административные помещения оснащены компьютерами, мультимедийным оборудованием. Имеются специализированные кабинеты оснащенные необходимой техникой. Главной проблемой в развитии инфраструктуры была нехватка помещений, которые необходимы для предоставления новых образовательных услуг. В частности, нужны кабинеты для проведения занятий по шахматам, для проведения занятий по танцам, музыке, дополнительный спортзал и другие. Освоено новое помещение в 1000 кв.м на Троллейной 20, которое было присоединено к гимназии в 2022 году.

3. Реализация дополнительных образовательных программ

Все 24 программы дополнительного образования, реализуемые в гимназии, включены в Навигатор дополнительного образования.
https://navigator.edu54.ru/directivities?municipality=1&municipality_region_id=6&organizer=552&pageNumber=2

Таблица 17. Сведения о дополнительных образовательных программах

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Наличие программ по направлениям:			
3.1.1	информационно-медийной грамотности	Да	Да	Да
3.1.2	дополнительных авторских образовательных программ	Да	Да	Да
3.1.3	социально-гуманитарной направленности	Да	Да	Да
3.1.4	туристско – краеведческой направленности	Нет	Нет	Нет
3.1.5	художественной направленности	Да	Да	Да
3.1.6	физкультурно – спортивной направленности	Да	Нет	Да
3.1.7	технической направленности	Да	Да	Да

3.1.8	естественно – научной направленности	Да	Да	Да
3.2	Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
3.2.1	информационно-медийной грамотности			
	чел.		20	48
	%		1,67	4,02
3.2.2	дополнительных авторских образовательных программ			
	чел.		360	527
	%		30,08	44,14
3.2.3	социально-гуманитарной направленности			
	чел.		103	166
	%		8,60	13,90
3.2.4	туристско – краеведческой направленности			
	чел.			0
	%			
3.2.5	художественной направленности			
	чел.		95	100
	%		7,94	8,38
3.2.6	физкультурно – спортивной направленности			
	чел.			20
	%			1,68
3.2.7	технической направленности			
	чел.		142	178
	%		11,86	14,90
3.2.8	естественно – научной направленности			
	чел.		0	15
	%		0,00	1,26

Все программы дополнительного образования художественно-эстетической, социально-педагогической, естественно-научной и технической направленности реализовывались в очном формате. Имеются изменения числа программ и детей, занимающихся по ним, в 2022 году по сравнению с 2021 годом. Общее число участников программ возросло на 104%.

Таблица 18. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Показатель	2021 год	2022
информационно-медийной грамотности	20 чел.	48
дополнительных авторских образовательных программ	360 чел.	527
социально-гуманитарной направленности	103 чел.	166
художественной направленности	95 чел.	100
физкультурно – спортивной направленности	0 чел.	20

технической направленности	142 чл.	178
естественно – научной направленности	0 чел.	15
Всего детей – участников программ	820 чел	1054

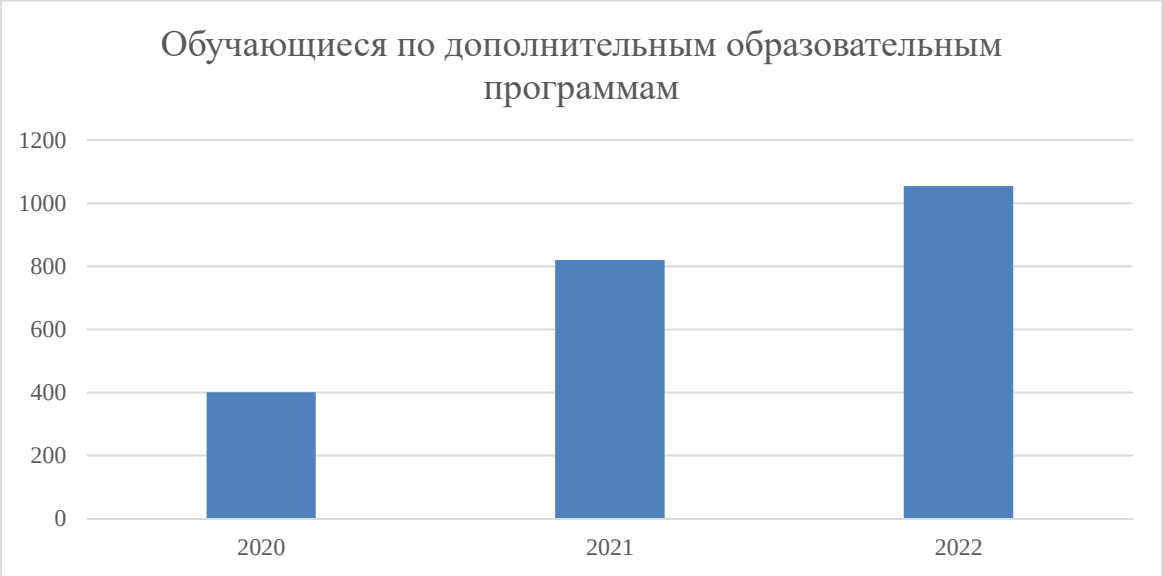


Рис. 5. Обучающиеся по дополнительным образовательным программам

Вывод: благодаря открытию новых дополнительных образовательных программ удалось увеличить общее число их участников. Добавились программы физкультурно-спортивной и естественно-научной направленности.

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитательной работы гимназии в 2022 году было создание благоприятной образовательной и воспитательной среды для развития личности ребенка, признающей духовно-нравственные ценности, осознающей гражданскую ответственность и готовой к успешной социализации в обществе.

Были поставлены задачи

1. Создать благоприятные психолого-педагогические, материально-технологические, медико-социальные и методические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей в комфортной среде гимназии.
2. Проводить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной, психологической службы гимназии, систему работы с родителями и посредством включения учащихся в обещегимназические дела и мероприятия по направлениям.
3. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.
4. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, культурно-интеллектуального развития, обеспечив работу кружков

внеурочной деятельности и дополнительного образования (занятость обучающихся не менее 90%).
5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
6. Организовать работу органов ученического самоуправления: гимназического совета самоуправления (ГСС), а также активную работу по направлениям деятельности российского движения школьников (РДШ, Юнармия, РДДМ (российское движение детей и молодежи).
7. Повышать уровень методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.
Решению поставленных задач способствовали разнообразные формы работы:

- Ключевые общегимназические мероприятия;
- Классные часы;
- Конкурсы;
- Олимпиады;
- Проекты;
- Работа кружков и секций;
- Экскурсии.

Воспитательную работу в гимназии координировал и осуществлял отдел организационно-воспитательной работы. В его состав входят: начальник отдела ОВР, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, библиотекарь. Отдел ОВР наделён следующими функциями:

- Ведение административной работы: знакомство с опытом воспитательной работы в образовательных организациях города и трансляция своего опыта работы школам района, города.
  Планирование форм, методов работы в соответствии с анализом работы, разработка программ, ориентированных на развитие обучающихся.
- Сбор информации (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ информации).
- Осуществление связей с общественностью и привлечение партнёров.
- Контроль и коррекция (анализ, оценка воспитательного процесса в гимназии, перспективное планирование деятельности).
- Методическая работа с классными руководителями.

Приоритетная роль в воспитании учащихся отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и благоприятный психологический климат в коллективе.

Воспитательная работа Гимназии в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.
Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями» («Семья в фокусе»), «Самоуправление», «Профориентация».
- Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общегимназические дела», Проект «Отечества достойные сыны», «Ученик Правильной школы», «Создание лично-развивающей предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, творческие мастерские, квесты, квизы, круглые столы (Рис. 6).



Рис. 6. Формы реализации воспитательной практики

Системная воспитательная работа Гимназии позволила организовать интересную и событийно-насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся. Постановка цели и задач позволила выявить лучшие практики в воспитательной системе, направленные на эффективную социализацию учащихся – это «Ключевые общегимназические дела», где каждый участник образовательных отношений имеет возможность попробовать себя в разнообразных направлениях деятельности и найти себя и свое место в одной большой экосистеме гимназии, которая реализует проект «Правильная школа». Самое важное, что все виды деятельности направлений являются традиционными, что говорит о высокой востребованности школьным сообществом данных направлений. Разработанные и апробированные инновационные воспитательные события, ключевым значением которых является включение всех участников образовательных отношений (учащиеся, учителя, родители), социальных партнёров в коллективную деятельность по организации, планированию и проведению воспитательного события. Основной результат – формирование ключевых компетенций современного человека.

Основные общегимназические дела, которые традиционны уже на протяжении многих лет говорят о устойчивых традициях, а значит и устойчивой системе воспитания, которая одновременно обладает гибкостью и мобильностью и способна меняться в новых жизненных ситуациях – вот принцип модели «Правильной школы»:

- День Знаний.
- День Гимназии (традиционное событие в Новосибирском государственном концертном зале им. А. Каца).

- День гимназиста
- Новый год своими руками
- Мужское лицо гимназии
- Отчетный концерт творческих коллективов
- Прием директора «ЛИДЕРЫ ВНГ»
- «Инженер иУм»
- Парад «Отечества достойные сыны»
- «На рубеже весны и лета»
- Родительская общегимназическая конференция.

Все общегимназические события создаются в совместном творчестве всех участников образовательного процесса, начиная от планирования и завершая событием.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Второй гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Отечества достойные сыны». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Гимназии проведено 10 общегимназических мероприятия, 10 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Самуссевой Т.В. (1 «В» класс), Подкорытовой Л.В. (1 «Г» класс), Калиниченко Е.А. (4 «А» класс), Долговой Л.В. (4 «Г» класс), Закировой А.О. (6 «В» класс), Гапеевой Г.И. (6 «А» класс), Мотыгиной Л.В. (6 «И» класс), Гришиной Г.И. (8 «И» класса), Камышевой Н.Н., (9 «А» класс). Кривенко И.Н. (9 «Б» класс), Редько Е.В (!) «И» класс), Семёновой Е.Р. (11 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:
ключевые общешкольные дела;
классное руководство;
внеурочная деятельность и дополнительное образование;
школьный урок;
самоуправдление;
детские общественные объединения;
профориентация;
школьные и социальные медиа;
организация предметно-эстетической среды;
работа с родителями.

Таблица 19. Реализация воспитательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Да	Да	Да

4.2	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:			
4.2.1	федерального уровня	Нет	Нет	Нет
4.2.2	регионального уровня	Да	Да	Да
4.2.3	муниципального уровня	Да	Да	Да
4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области	Да	Да	Да
4.4	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:			
4.4.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»)	Да	Да	Да
4.4.2	федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)	Да	Да	Да
4.4.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)	Нет	Нет	Нет
4.5	Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документарно) военно-патриотического, военно-спортивного клубов			Да
4.6	Наличие в общеобразовательной организации школьного театра, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных театров			Да
4.7	Наличие первичного отдела РДДМ на базе общеобразовательной организации:			
4.8.	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся	89	95	Да
	Чел.	89	95	297
	%	7,45	7,94	24,87
4.9	Наличие в общеобразовательной организации:			
4.9.1	добровольческого отряда	Да	Да	Да
4.9.2	эко-отряда	Да	Нет	Нет
4.9.3	детского пресс-центра	Да	Да	Да
4.9.4	центра детских инициатив			Да
4.9.5	другое	Нет	Да	Да

4.10	Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДДМ (За 2022 год заполняется информация по РДШ. С 2023 года взамен РДШ заполняется информация по РДДМ):			
4.10.1	количество смен/слетов, ед.	0	3	3
4.10.2	количество человек в сменах/слетов, чел.	0,00	6,00	6,00
4.11	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Да	Да	Да
4.12	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.	17	11	11
	%	1,42	0,92	0,92
4.13	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД	Нет	Нет	Нет
4.14	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	
	%	0,00	0,00	
4.15	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	35	65	67
	%	2,93	5,43	5,61
4.16	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	30	55	42
	%	2,51	4,59	3,52
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся			
	чел.	135	151	247
	%	11,31	12,61	20,69
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся			

	чел.	119	417	602
	%	9,97	34,84	50,42
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся			
	чел.	56	340	470
	%	4,69	28,40	39,36

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 20. Активность и результативность
в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Показатель	**2020**	**2021**	**2022**
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	100	100	100
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	38,0	45,4	47,2



Рис. 7. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Помимо Всероссийской олимпиады школьников ученики гимназии принимают участие в разнообразных интеллектуальных конкурсах. В соответствии с Концепцией и Программой развития гимназии – каждый ученик хотя бы один раз за учебный год принимает участие в интеллектуальных конкурсах, куда он включается

через учебную, внеурочную деятельность или систему дополнительного образования. Поэтому охват учащихся конкурсами, олимпиадами, смотрами составляет 100 %. При этом многие учащиеся очень успешны в этих интеллектуальных испытания. В представленных ниже таблицах приведена информация о результатах участия гимназистов во Всероссийских олимпиадах школьников в 2021 году.

Заключительный этап ВсОШ 2022

Литвинова Елизавета, 9 «А» класс, победитель по химии
Ишутина Софья, 10 «А» класс, призер по литературе

Итоги участия в МЭ ВсОШ

В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 487 учеников гимназии. По сравнению с 2021 годом количество участников увеличилось на 47 человек.

Таблица 21. Участие в разрезе предметов

Предмет	Участники
Астрономия	9
Английский язык	25
Биология	49
География	52
Информатика	71
История	17
Искусство	9
Литература	25
Математика	52
Немецкий язык	2
ОБЖ	21
Обществознание	10
Технология	2
Право	17
Русский язык	32
Химия	43
Физика	35
Физическая культура	8
Французский язык	2
Экономика	18
Экология	10

Увеличение числа участников по предметам: астрономия, биология, информатика, математика, химия, физика связано с относительно невысоким уровнем

сложности заданий школьного этапа, задания которого дети выполняли на платформе «Сириус». Задания же муниципального этапа, которые ученики выполняли в традиционном формате, оказались значительно сложнее.



Рис. 8. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 г.

Таблица 22.
Участие специализированных классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Итого по проф. предметам
7 А	Химия	2	5
	Физика	2	
	Математика	1	
8 А	Химия	4	13
	Физика	8	
	Математика	1	
9 А	Химия	12	33
	Физика	9	
	Математика	12	
10 А	Химия	6	12
	Физика	3	
	Математика	3	
11 А	Химия	13	22

	Физика	1	
	Математика	8	
7 С	Математика	1	22
	Информатика	21	
8 С	Математика	2	23
	Информатика	21	
9 С	Математика	4	8
	Информатика	4	
10 И	Математика	6	19
	Информатика	9	
	Физика	4	
11 И	Математика	11	22
	Информатика	8	
	Физика	3	

Эффективность работы специализированных классов оценивается в том числе и степенью включенности учащихся в олимпиадное движение по профильным предметам. Самыми активными участниками олимпиады из спец классов стали в этом учебном году 8 С класс и 9 А класс. Самыми менее включенными стали ученики 7 А и 9 С класса. Для учащихся 7 А класса, профильные предметы химия и физика начинают изучаться только в этом учебном году, в связи с чем ученики не всегда могут выполнить на высоком уровне задания школьного этапа и выйти на муниципальный.

Таблица 23. Результативность участия в муниципальном этапе

	2020			2021			2022			
	Побед.	Приз.	Итого	Побед.	Приз.	Итого	Абсолют. Побед.	Побед.	Приз.	Итого
Английский язык	0	4	4	4	4	8		2	6	8
Астрономия	0	0	0	1	3	4		0	2	2
Биология	0	6	6	7	11	18	2	2	6	10
География	0	5	5	1	9	10	1	1	2	4
Информатика	0	2	2	3	15	18		0	4	4
Искусство	0	0	0	0	2	2		0	0	0
История	0	6	6	6	6	12	1	0	6	7
Литература	1	4	5	3	1	4		0	9	9
Математика	0	6	6	8	13	21		0	1	1
Немецкий язык	0	2	2	0	2	2		0	0	0
ОБЖ	0	0	0	5	1	6	1	3	5	9
Обществознание	0	5	5	5	4	9		0	4	4
Право	0	6	6	2	5	7		0	2	2
Русский язык	1	5	6	1	6	7		3	11	14
Технология	0	0	0	0	1	1		0	0	0
Физика	1	2	3	4	5	9		0	4	4

Физическая культура	1	2	3	0	0	0		1	2	3
Французский язык	0	0	0	0	0	0		0	1	1
Химия	0	8	8	4	9	13	1	1	5	7
Экология	0	4	4	3	2	5		1	0	1
Экономика	2	6	8	5	4	9	1	1	5	7
Итого	6	73	79	62	103	165	7	15	75	97

Таблица 25. Победители регионального этапа ВСОШ 2022

№	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Учитель
1	Гельбер	Екатерина	9	география	Редько Е.В.
2	Кильбер	Кирилл	10	география	Редько Е.В.
3	Витюгова	Яна	9	Литература	Шадрина Т.Ф.
4	Коржова	Юлия	10	ОБЖ	Хоруженко И.Г.
5	Пуховская	Варвара	10	Обществознание	Закирова А.О.
6	Крюков	Артём	11	Обществознание	Щербаненко Н.Ю.
7	Лантратова	Мария	11	Обществознание	Щербаненко Н.Ю.
8	Пуховская	Варвара	10	Право	Закирова А.О.
9	Кусков	Михаил	10	Физическая культура	Михайлов А.А.
10	Кильбер	Кирилл	10	Химия	Худякова Н.В.
11	Ядрицева	Ксения	7	Физика (Олимп. Им. Максвелла)	Киппа В.И.
12	Королев	Дмитрий	7	Физика (Олимп. Им. Максвелла)	Киппа В.И.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников 2022 года показали стабильно высокий объем участия.

Для подготовки учеников к олимпиадам в гимназии работает ИШОР – интеллектуальная школа олимпийского резерва. Помимо учителей с учащимися работают приглашенные специалисты – преподаватели, аспиранты, магистранты вузов.

Таблица 26.
Наиболее значимые итоги участия гимназистов
в научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах 2022 года

Название олимпиады, чемпионата, НПК	**Предмет**	**Уровень**	**Участник**	**Класс**	**Результат**
XXXI Межрегиональная олимпиада по математике	Математика	Межрегиональная	Гельбер Екатерина	9 А	Победитель
СУНЦ МГУ Международный турнир по математическому моделированию	Математическое моделирование	Международный	Гельбер Екатерина, Закиров Тимур, Конев Артём, Латышев Антон	9А	1-2 места в различных номинациях
СУНЦ МГУ Международный турнир по математическому моделированию	Математическое моделирование	Международный	Болюбыш Александр, Дьячкова Милана, Сережкин Владислав и Швецов Егор	10 И	Призеры в личном и командном зачете
СУНЦ МГУ Международный турнир по математическому моделированию	Математическое моделирование	Международный	Бабаев Гусейн, Беньков Кирилл, Мастов Арсений и Тихонов Кирилл	8 С	Призеры
XIX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых Перспективы развития фундаментальных наук». Школьная секция	Информатика Математика	Международный	Мастов Арсений, Бабаев Гусейн,	8	Призеры
Региональный математический марафон	Математика	Региональный	Команда 10 классов	10	2 место
Межрегиональная олимпиада по математике «Для девочек»	Математика	Региональная	Калиниа Ксения Семенова Маргарита	6 Б	Призеры

Образовательная программа «Сириус»	Математика	Всероссийский	Кустов Дима	9 А	Призер
Образовательная программа «Сириус»	Химия	Всероссийский	Химич Елизавета	11 А	Призер
XLIII Турнир им. Ломоносова	Математика	Всероссийский	Гельбер Екатерина	9 А	Победитель
НПК Национального исследовательского томского государственного университете	Информатика	Всероссийский	Команда 7 классов	7	1 место
Открытая межвузовская конференция школьников «Будущее Сибири»	Информатика	Региональный	Волченко Сергей	11	2 место
Региональный конкурс исследовательских и научных работ «Высший пилотаж» высшей школы экономики	Информатика	Региональный	Волченко Сергей	11	Призер
Региональный хакатон Яндекс Учебник	Информатика	Региональный	Бабаев Гусейн Гузанов Максим Тихонов Кирилл Проект «Создание игрового навыка для Яндекс Алисы в среде Aimylogic»	8С	1 место
Открытая дистанционная олимпиада «Альтаир. Зима»	Физика	Региональный	Амирова Анастасия	7	Призер
Конференция «Путь в науку»	Физика	Межрегиональный	Литвинов Александр	8	Призер
Научная школа "NetiScience School: физические основы формирования	Физика	Межрегиональный	Коновалова Ксения Кувырзина Ольга Шмидт Анастасия	10 А	Призеры

синхротронного излучения					
XIII Региональная конференция учащихся НГАУ	Физика	Региональный	Березовский Егор, Захаров Марк, Борин Александр	9	3 место
Олимпиада «Будущее Сибири»	Физика	Межрегиональный	Березовский Егор, Чистякова Алина, Ударцев Никита.	9А	3 место
Олимпиада НГУ «Твой путь в настоящую науку»	Физика	Международный	Чистякова Алина	9 А	3 место
Большая перемена		Всероссийский	Березовский Егор	9	Призер
Большие вызовы	Современная энергетика	Всероссийский Финал регионального трека Всероссийского конкурса	Миськов Иван	10	Победитель
Большие вызовы	Беспилотный транспорт Нанотехнологии Умный город и безопасность Современная энергетика Большие данные, искусственный интеллект, большие данные и машинное обучение	Всероссийский Финал регионального трека Всероссийского конкурса	8 человек	8, 10 классы	Призеры

Олимпиада НТО	Большие данные и машинное обучение	Международный	Черных Сергей	11 И	Победитель
Олимпиада НТО	«Робототехнические системы в исследованиях моря»	Международный	Иван Миськов и Владислав Печенкин	10 И	Призеры в индивидуальном зачете
Олимпиада НТО	Современная пищевая инженерия	Международный	Анна Аникина	9 А	Диплом Северо-Кавказского Федерального университета
НТО Юниор	Технологии и роботы исследователи Технологии и роботы на производстве Технологии и компьютерные игры	Всероссийский	11 человек	7 С	Победители
НТО Юниор	Технологии и креативное программирование Технологии и виртуальная реальность Технологии и роботы-исследователи	Всероссийский	12 человек Бабаев Гусейн Калиниченко Арина	7 С	Призеры Победители

Региональный хакатон	Информационная безопасность	Региональный	4 человека	11 класс	Победители
Городской Инженерный хакатон	Лего-конструирование	Городской	6 человек	7-11 классы	Бронза
Профессионалы	Лазерные технологии	Региональный	8 человек	8-10	Золото
	Летающая робототехника				Золото
	Мобильная робототехника				Золото
	Электроника				Золото
	Электромонтаж				Золото
	Преподавание в младших классах				Золото
Профессионалы	Лабораторный химический анализ	Региональный	7 человек	7-10	Серебро
	Лазерные технологии				Серебро
	Эксплуатация беспилотных авиационных систем				Серебро
	Машинное обучение				Серебро

	и большие данные				
	Управление локомотивом				Серебро
Профессионалы	Изготовление прототипов	Региональный	2 человека	10	Бронза
Международная конференция молодых специалистов в области электронных приборов и материалов		Международный	Ванюшкин Александр Яицкая Варвара Седельникова Надежда Кузнецов Артем	8 И 10 А	Победитель
Олимпиада «Траектории будущего»	Программирование		Голубь Богдан	10 И	Победитель

Таблица 27.
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Ступень	Знак ГТО	Результат
11 класс	Золотой	Опенько Виталия
7 класс	Золотой	Ядринцева Ксения

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах: «Шахматы в школе», «Мини-футбол в школу». Для увеличения активностей физкультурной и спортивной направленности требуется усовершенствование спортивной площадки гимназии. Эта работа запланирована на 2023 год.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика успешного участия в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.

По опросам родителей, по нашим педагогическим наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются достаточно высоким уровнем воспитанности и мотивации к обучению. В октябре была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-4, 6 – 11 классов, целью которой было изучение личности ребенка и определение уровня воспитанности учащихся общеобразовательного учреждения.

Для изучения достижения планируемых результатов использованы: карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива, использована методика изучения уровня воспитанности. По результатам диагностической методики изучения уровня воспитанности учащихся для 1-4 классов Н.П. Капустина получены следующие данные:

Таблица 28. Уровень воспитанности

Класс	Высокий уровень воспитанности (чел)	Хороший уровень воспитанности (чел)	Средний уровень воспитанности (чел)	Низкий уровень воспитанности (чел)
1А	4	10	7	2
1Б	6	15	8	2
1В	9	12	5	2
1Г	4	12	5	1
2А	6	15	7	2
2Б	7	15	8	0
2В	8	12	10	3
2Г	9	15	6	3
3А	7	15	8	1
3Б	6	10	14	3
3В	5	10	15	2
3Г	6	11	12	2
4А	5	14	10	2
4Б	6	12	12	1
4В	5	14	11	1
4Г	6	13	10	2

В рамках исследования были протестированы учащиеся 5 «А», 6 «А», 7 «И», 8 «Б», 9 «Б», 10 «А» и 11 «И» классы. Для учащихся 5 – 8 классов и 9 – 11 классов были предложены несколько методик диагностики, позволяющих выявить уровень воспитанности школьников, характер их отношений к различным нравственным качествам. В исследовании, которое проводилось по трём методикам, приняли участие учащиеся 6-8 классов. Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки (Т.А, Фалькович). Методика № 2. Диагностика этики поведения. Методика № 3 Диагностика отношения к жизненным ценностям (Т.А. Фалькович).

Таблица 29. Диагностика этики поведения

Класс	Методика №1			Методика №2			Методика №3		
%	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
5 «А»	61	23	2,5	69	56	1,5	65	31	1,8
6 «А»	68	18	2,0	79	49	1,2	71	15	1,2
7 «И»	75	26	2,7	71	45	1,7	61	25	2,8
8 «Б»	78	35	1,6	80	54	2,8	67	28	1,5
9 «Б»	84	38	1,9	85	47	1,3	81	34	1,2

Таким образом, выявлено, что большинство учащихся имеет высокий уровень нравственной самооценки (69%) и отношения к жизненным ценностям (50%). Среди предложенного списка желаний учащиеся в большинстве своём выбирали такие варианты: · Важно здоровье родителей – 100% · Быть человеком, которого любят – 76% · Иметь доброе сердце – 62% · Помогать другим людям – 56% · Иметь верного друга – 54% · Иметь много денег – 30%

По результатам методики № 2 можно сказать следующее: положительные результаты показали более 75% учащихся. 82% из них готовы поддержать человека, если он оказался в нелепой ситуации, по возможности помочь ему. Однако 8% ответили, что они, скорее всего, будут смеяться над этим человеком или пройдут мимо. На вопрос «Что вы будете делать, если над вами смеются» 51% ответили, что не будут обращать внимания на это, 21% - «тоже смеюсь», 17% - «ударю, отомщу». Итоги диагностики учащихся 9 – 11 классов В исследовании приняли участие 9-11 классы. Оценка воспитанности учащихся проводилась по следующим показателям: самовоспитание, отношение к здоровью, патриотизм, отношение к искусству, отношение к природе, адаптированность в обществе, автономность, социальная активность, нравственность, социальная толерантность. На основе индивидуальных баллов учащихся вычислялся средний балл по классу. Результаты диагностики представлены в таблице:

Таблица 30. Оценка воспитанности

Класс	Самовоспитание	Отношение к здоровью	Патриотизм	Отношение к ис-ву	Отношение к природе	Адаптированность	Автономность	Соц.активность	Нравственность	Толерантность
10	низкий	средний	низкий	средний	средний	средний	средний	низкий	высокий	низкий
11	средний	высокий	низкий	низкий	средний	средний	низкий	высокий	высокий	низкий

Таким образом, из приведённой выше таблицы видно, что высокий уровень учащиеся показали по таким критериям, как нравственность (10 класс), отношение к здоровью, социальная активность, нравственность (11 класс). Самые низкие показатели у старшеклассников по показателям самовоспитание, отношение к искусству, автономность, социальная толерантность. Это говорит о том, что учащиеся плохо умеют организовать себя и своё время, не интересуются событиями в культурной жизни, не занимаются творчеством, очень мало читают.

5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Организация профилактической работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, правонарушений, деструктивного поведения и антивитального поведения осуществляется центром психолого-педагогической и социальной помощи гимназии (Далее – Центр). Работа центра регламентирована положением, разработанным в соответствии со ст. 42 Федерального закона «Об образовании РФ». В состав психологической службы входят: 3 - педагога-психолога (в гимназии введены 2

ставки педагога-психолога по штатному расписанию и один специалист работает по совместительству), 1 - социальный педагог и 1- учитель логопед.

Основной деятельностью Центра является психологическое сопровождение личной и социальной адаптации обучающихся в процессе обучения. Сотрудники Центра осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями гимназистов.

Основными видами деятельности являются:

- психологическое просвещение учителей, родителей / законных представителей и детей по вопросам психологических знаний;
- психологические консультации (индивидуальные, групповые, семейные);
- психологическая диагностика – выявление особенностей эмоционально-психологического состояния ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентира, требованиям общества;
- психолого-педагогический консилиум (ППк) – как инструмент работы и решения вопросов, связанных с выявленными трудностями у детей и подростков;
- организация коррекционно-развивающих занятий с детьми группы повышенного внимания и «группы риска», разработка рекомендаций для обучающихся, родителей/законных представителей и учителей;
- работа Совета профилактики.

В течение учебного года в Гимназии специалисты Центра проводят диагностики с целью выявления личностных проблем и определения детей категории «группа повышенного внимания» и «группа риска». План-график проведения диагностик представлен в таблице 31.

Таблица 31.

План-график проведения диагностик выявления личностных проблем

№	Вид диагностики	Классы	Сроки реализации
1	**Факторный анализ.**	**4-11 классы**	**Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель**
3	Диагностика учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в рамках адаптационного периода.	1,5,10 классы	Октябрь -ноябрь
4	**Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).**	**7-11 классы**	**Октябрь -ноябрь**
5	Психологический климат в классе.	1, 2, 3 классы	Ноябрь
7	Школьная тревожность.	4-е классы	Декабрь, январь
8	Диагностика УУД.	2-3 классы	Март
9	Диагностика психологического климата.	6-е, 7-е классы	Январь

10	Диагностика профильной направленности в специализированных классах. Профориентация.	9 ,10, 11 классы	Январь - февраль
11	Выявление уровня тревожности учащихся выпускных классов.	9, 11-е классы	Февраль
12	Диагностика учебной самостоятельности.	4-е классы	Апрель
13	Диагностика психологического климата в классе.	5-е классы 10-е классы	Май Октябрь
14	Диагностика индивидуальных особенностей детей «группы риска».	1-11 классы	В течение года
15	Психологическая готовности к ЕГЭ, ОГЭ.	11-е классы	Январь
16	Диагностика индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	5 класс	В течение года

В 2022 года Гимназия являлась участником муниципального проекта «Комплексной профилактики кризисных ситуаций в образовательных учреждениях города Новосибирска». Работа по проекту реализуется в двух направлениях:

1. Развитие жизнеспособности у обучающихся.
2. Факторный анализ по выявлению признаков антивитального поведения у несовершеннолетних.

В связи с этим в Гимназии разработана программа по «Развитию жизнеспособности обучающихся гимназии – как превентивный фактор возникновения кризисных ситуаций несовершеннолетних» в сотрудничестве со специалистами городского центра образования и здоровья «Магистр». Педагогический коллектив работает над развитием социально-эмоционального интеллекта, компетенций 4К у обучающихся, что гармонично перекликается с еще одним Федеральным проектом «Организация личностно-развивающей образовательной среды» (ЛРОС), инициированный БФ «Сбербанка» «Вклад в будущее». Конкурсный отбор на право стать Центром развития личностного потенциала (ЦРЛП) Гимназия получила в 2021 году, успешно внедрив в учебно-воспитательный процесс концепцию ЛРОС (с 2020 года). Таким образом концепция «Организация ЛРОС – старт для успешного завтра ученика гимназии» получила развитие в гимназии в тандеме с муниципальным проектом.

Эффекты реализация этих двух проектов работают на своевременное выявление детей группы «повышенного педагогического внимания» и «группы риска» и, как следствие, способствует выстраиванию коррекционной работы с обучающимися, направленной на развитие их жизнеспособности и личностного потенциала.

Факторный анализ, который классные руководители проводят 1 раз в четверть, позволяет индивидуально подойти к каждому ребёнку и не пропустить ни одну проблему, связанную с развитием эмоционально-психологического состояния. По итогам проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк), на котором определяются дальнейшие пути работы с классами и отдельными детьми «группы повышенного внимания», проводится корректировка социального паспорта класса. В течение последних 2-х лет наблюдается положительная динамика в сторону уменьшения детей «группы риска» Таблица 32.

Таблица 32. Дети «группы риска»

Учётные категории несовершеннолетних	**2020-2021**	**2021-2022**
Несовершеннолетние «группы риска»	4	2

В соответствии с маршрутной картой по организации социально-психологического тестирования (СПТ) специалисты, ответственные за организацию СПТ проводят информационно-мотивационную кампанию с детьми и родителями, затем электронное тестирование для школьников 14-18 лет.

Охват детей в 2020 году составил 410 обучающихся из 447 (92%).

Охват детей в 2021 году составил 481обучающийся из 492 (98%). Данные представлены в Таблице 33.

Таблица 33.
Мониторинг охвата участия учащихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года

№	Количество учащихся	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Количество обучающихся, соответствующих возрасту прохождения тестирования	447 учащихся	492 учащихся
2	Количество несовершеннолетних давших согласие на тестирование и прошедших тестирование	410 учащихся	483 учащихся
3	Количество обучающихся не прошедших тестирование	37 учащихся	9 учащихся
4	Эффективность охвата тестирования (в%)	92%	98%

Результаты анализа показателей отражают стабильный рост количества участников СПТ в течении последних 2-х лет. Соответственно, снизился процент обучающихся, не принявших участие в СПТ.

По результатам СПТ количество обучающихся, находящихся в группе риска по суицидальному поведению – 3 (возрастная категория 11-16 лет).

По итогам СПТ в гимназии была зачитана аналитическая справка и предложена программа по профилактике суицидальногоповедения «Я выбираю жизнь» на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк).

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – является эффективной формой профилактической работы с обучающимися. В течение учебного года 2021-2022 проведены плановые и внеплановые ППк, на которых рассматривались вопросы:

- о результатах контроля в адаптационных, специализированных, выпускных, вновь сформированных классах;
- о результатах психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающих занятий, проводимых диагностиках в гимназии с обучающимися (СПТ, факторный анализ и др.), в том числе обучающихся со статусом «ОВЗ» и «группы риска».

А также внеплановые заседания в связи с ситуациями, связанными с психолого-эмоциональным состоянием, антивитальным поведением, не требующих отлагательства.

В Гимназии создан и действует Совет профилактики. Работа Совета регламентируется положением о Совете профилактики. Заседания проводятся 1 раз в

четверть и по необходимости. Основные вопросы, рассматриваемые на Советах профилактики:

- обсуждение планов работы на учебный год, подведение итогов предыдущего года, определение цели и задач на новый учебный год;
- обсуждение проблем, связанных с правонарушениями обучающихся, их успеваемости, пропусков уроков;
- вопросы о постановке и снятии с внутришкольного учёта обучающихся и их семей;
- взаимодействие с органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование понимания ответственности за поступки, а также формирование культуры здорового образа жизни.

Также необходимо отметить важную составляющую системы профилактической работы гимназии – это действующую Гимназическую службу медиации (ГСМ), в состав которой входят как педагоги гимназии, так и обучающиеся и родители. Целью которой является – формирование благополучного, безопасного, комфортного пространства гимназии для полноценного раскрытия личности каждого ребенка. Служба начала свою работу в сентябре 2021 года.

Количество обращений за 2022 год – 1.

Не смотря на единичное обращение, нужно отметить положительный эффект взаимодействия школьников в процессе решения конфликтной ситуации.

В целом за 2022 год в гимназии наблюдалась благоприятная ситуация, педагогическому коллективу удается сохранять небольшой показатель количества учеников, состоящих на учете внутришкольном.

2021 год – 1 (ВШУ)

2022 год - 3 (ВШУ)

Детей, состоящих на учёте в ПДН, не имеется.

С этими детьми проводилась индивидуальная работа в течение года, а во время летнего отдыха (июнь) дети ВШУ посещали профильную смену «Душевные каникулы» с педагогами-психологами гимназии, что не могло не дать положительного эффекта в их психолого-эмоциональном состоянии. В последующие месяцы дети были организованы в лагерях летнего пребывания и отдыхали с семьёй.

Преступлений, правонарушений, самовольных уходов, случаев буллинга среди гимназистов не зафиксировано.

Семей категории социально-опасное положение (СОП) в гимназии не выявлено.

Имеющиеся дети категории «трудная жизненная ситуация» (ТЖС) в индивидуальном сопровождении не нуждаются, они находятся под наблюдением педагогов-психологов, классных руководителей, с родителями детей ведется работа по необходимости и в случае обращения.

Дети всех учётных категорий вовлечены во внеурочную деятельность, кружки дополнительного образования в гимназии или посещают секции, кружки вне гимназии. Направления выбора детей учётных категорий: инженерная направленность, спорт, краеведение, творчество.

Основной превентивной мерой профилактики в гимназии считаем включенность обучающихся насыщенную внеклассную деятельность, вовлеченность в широкий спектр внеурочной деятельности по ФГОС и кружки, секции дополнительного образования, предлагаемые центром дополнительного образования Гимназии - «Твори. Исследуй. Создавай».

Данные занятости детей учётных категорий, находящихся в ТЖС, многодетных семей представлены в таблице 34.

Таблица 34. Занятость детей учетный категорий

Обучающиеся	Количество	Заняты в гимназии	Заняты вне гимназии	Не заняты
Дети-инвалиды, ОВЗ	5	5	5	0
Дети ВШУ	3	3	1	0
Дети из малообеспеченных семей	10	10	6	0
Дети под опекой	4	4	3	0
Дети из многодетных семей	176 (52 семьи)	176	136	0
Дети из семей, участников СВО	3	3	2	0

В целом, задачи, поставленные на 2022 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Включенность 92% учащихся гимназии во внеурочные мероприятия и разноплановую внеурочную деятельность.

Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, а именно своим вкладом в результат деятельности.

Наличие количества социальных партнёров в лице: ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области», войсковая часть №3698, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей и учащейся молодежи «ЮНИОР»,

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в гимназии. Достижения творческих коллективов, кружков инженерной и интеллектуальной направленности, а также результаты отдельных учащихся.

Перспективы развития программы воспитательной работы (ВР) в 2023 году следующие:

Повышение методической грамотности среди классных руководителей путем вовлечение в новые современные проекты, позволяющие повысить уровень личной компетентности и разнообразить формы и методы работы с детьми.

Предоставление пространства выбора для участия в мероприятиях РДДМ, конкурсах, направленных как на сплочение коллектива, так и индивидуализацию каждого ребенка возможно участие в городских конкурсах «Мы –команда», «Лидерская десятка», «Ученик Года».

Организовать формы работы, направленные на формирование патриотического воспитания, отношение к искусству, чтению, социальной толерантности.

Вовлечение большего числа обучающихся в проекте «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена», олимпиаду НТИ, расширение компетенций в чемпионате «Профессионалы», в кружковое движение гимназии как внеурочной направленности, так и в системе дополнительного образования.

Расширение возможностей вовлечения родительской общественности в воспитательную работу гимназии.
Формирование волонтерских отрядов в гимназии и активизация их деятельности во всех направлениях воспитательной работы.
Усилить работу социально-психологической службы гимназии, разнообразить ее новыми формами активной деятельности с детьми.
Выводы: для всех обучающихся гимназии созданы благоприятные условия для социализации, организации досуговой деятельности. Все 100% обучающихся принимают участие в конкурсах интеллектуальной направленности. В то же время слабо развита физкультурно-спортивная работа. На ее улучшение следует обратить внимание в 2023 году.

6. Показатели для оценки социального благополучия школы

Таблица 35. Показатели социального благополучия за 2020-2022 г.г.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	5	7	5
	%	0,42	0,58	0,42
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	88	91	96
	%	12,34	12,55	13,24
6.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	7	5	4
	%	0,59	0,42	0,34
6.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			

	чел.	8	18	21
	%	0,67	1,50	1,76
6.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.		960	1005
	%		80,20	84,17
6.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	160	156	170
	%	13,40	13,03	14,24
6.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	139	168	169
	%	11,64	14,04	14,15
6.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
6.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	12	18	10
	%	1,01	1,50	0,84
6.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.		0	0
6.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.		0	0
6.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

Таблица 36.
Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в гимназии, вовлеченных в досуговую деятельность, %

в том числе в деятельность:	Значение показателя		
	2019	2020	2021
организаций культуры	-	20,1	88,0
организаций спорта	-	45,6	33,3
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	-	78,8	66,3
учреждений дополнительного образования	-	21,2	0,0
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п)	-	5,0	14,4

Выводы: в гимназии используются современные формы работы с несовершеннолетними школьниками, требующими пристального внимания – РДШ, Юнармия, волонтерство. Но следует активнее развивать эти направления, а также включать этих школьников в социально значимую деятельность.
В гимназии обучаются в основном дети из благополучных семей, заинтересованных в том, чтобы их дети получили качественное образование. Родители оказывают поддержку деятельности гимназии как в целом, так и участвуя в жизни классных коллективов. В гимназии часто проводятся совместные мероприятия для семей обучающихся. «Социальное благополучие» школы можно отметить как удовлетворительное.

7. Перечень достижений 2022 года, значимых для образовательной организации

- Участие в Национальной программе повышения финансовой грамотности граждан – диплом Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и Министерства финансов РФ
- Победа во Всероссийском конкурсе Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее» по направление «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». Минобразования НСО включило гимназию в региональную программу по развитию личностного потенциала, инициированную Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Открытие на базе гимназии
- Получен федеральный статус «Центр развития личностного потенциала». По итогам конкурсного отбора гимназия вошла в федеральную сеть. В гимназии на регулярной основе проводят занятия по социально-эмоциональному развитию детей и развитию личностного потенциала подростков, при проведении предметных занятий используют методики по развитию универсальных компетентностей и навыков XXI века, интегрируют методики социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала в предметное преподавание и воспитательную работу.
- Сетевое сотрудничество со школами Новосибирска, Новосибирской области и Сибирского региона по направлениям «Инженерное образование», «Новые подходы к уроку технологии», Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области.
- Гимназия всероссийский отбор образовательных организаций, осуществляющих научно-методическую деятельность по реализации ФГОС. Отбор организован Министерством просвещения России.

- Открытие на базе гимназии двух новых специализированных классов авиастроительного направления и педагогического класса.
- Работа на базе гимназии муниципального ресурсного центра инженерного образования
- Гимназия имеет официальный статус Площадки подготовки к Национальной технологической олимпиаде
- Работа муниципальной стажировочной площадки по проведению уроков технологии в модульном формате в соответствии с компетенциями движения WorldSkills Юниоры
- Победа в ежегодном городском конкурсе программ профильных смен и туристических маршрутов «Перспектива» городского ресурсного центра по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха». Профильные смена «Цифровые горизонты», «Самоопределение младших школьников», «Киноделo»
- Гимназии присвоено звание **лучшего образовательного учреждения** субъекта Российской Федерации по итогам Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

Достижения педагогов

- Победители всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» Ершова Владлена Юрьевна, учитель химии и биологии, и Верясова Елена Николаевна, учитель английского языка.
- Всероссийский конкурс кружков, направленный на развитие технологических кружков России в рамках Национальной технологической инициативы. Мероприятие, направленное на выполнение поручения Президента Российской Федерации по созданию в стране сети кружков по модели Кружкового движения НТИ. Владлена Юрьевна Ершова победила в номинации «Взгляд в технологическое будущее» - кружок «Инженерная биология».
- Организация работы городской творческой группы учителей математики по решению сложных задача ЕГЭ. Ведущие семинара Попова Ольга Владимировна, и Макарова Светлана Александровна
- Участники региональной творческой группы по разработке программ по математике для специализированных классов (НИПКиПРО)- Макарова С.А., Попова О.В., Андрийчук Л.И.
- Победители городского конкурса профильных смен «Перспектива» - Самусева Т. В., Подкорытова Л. В., Ершова В.Ю., Андросова Ю.А., Комарова А.И.
- Работа учителя гимназии Червоненко Андрея Павловича и Кузнецова Эдуарда Васильевича в статусе всероссийских экспертов программы WorldSkills Юниоры Электромонтажные работы и Беспилотные летательные системы

Достижения учащихся

- I и II место в IV Международном командном Турнире школьников по математическому моделированию в СУНЦ МГУ им. А.Н. Колмогорова (руководитель Шрайнер Б.А., тьютор Попова О.В.)
- XIX городской математический турнир 10 классов - 2 место в общем зачете (учителя Попова О.В., Андросова Ю.А.)
- В 2022 году Бугаев Глеб получил сто баллов на ЕГЭ по физике, Попов Александр получил 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и истории.

- Литвинова Елизавета стала победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, Кильбер Кирилл и Литвинова Елизавета стали победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

- Большая перемена. Березовский Егор, 7 А, прошел на финал в Артек. Наставник Кузнецов Э.В.
- Региональный центр Альтаир. Устная олимпиада по геометрии. Березовский Егор, диплом II степени
- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена 2020». Победитель финала Боблев Владимир, 11 А класс. Призер финала Манина Елизавета, 11 И класс.
- Региональный этап Всероссийского конкурса SAGE – «Школьники за продвижение глобального предпринимательства в 2021 году». Победа команды в номинации «Финансовая стабильность»
- Молодежный региональный форум с международным участием «Открытая экономика в эпоху закрытых границ». I и III места за исследовательские работы
- Региональный этап Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству (Министерство экономического развития РФ). Команда «Дело Смита» - победитель.
- Региональный отборочный этап конкурса «ПрофСтарт» (Фонд Вольное дело). Призеры в номинации «Экономический стартап» - «Производство штампов для кондитерских изделий «Stamp Technology»
- Победы в городском этапе Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Сокровища нации» - лауреаты I, II степени и диплом Гран-при хоровой студии «Вдохновение»

8. Прогноз дальнейшего развития гимназии

Дальнейшее развитие гимназии сформулировано с позиций обновления всех сфер деятельности образовательной организации, современного реагирования на происходящие изменения в системе образования и жизни государства.

Ведущие направления:

соблюдение ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования;

расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития;

повышение положительной мотивации обучающихся к получению образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики;

усиление воспитательной направленности образовательной деятельности;

обеспечение конституционных гарантий доступности и открытости образования;

создание действенной системы выявления и адресной поддержки одаренных детей;

ориентация на достижение результатов, соответствующих российским образовательным стандартам;

создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации;

создание гибких и вариативных образовательных программ;

совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты;

совершенствование баз данных, отражающих деятельность организации, достижения обучающихся, сотрудников, наличие проблемных ситуаций.

Обеспечение главных условий:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего образования;
- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- включение воспитательной составляющей во все образовательные мероприятия, учебный и внеурочные занятия, в систему дополнительного образования;
- отсутствие образовательных программ, не соответствующих федеральному и региональному законодательству;
- наличие государственно-общественного характера управления;
- выстраивание уклада жизни в «Правильной школе» на принципах антиавторитарной педагогики, педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;
- опережающая постановка и решение задач инновационного развития.

Приоритетные задачи:

- Обеспечение преемственности образования на всех образовательных уровнях
- Развитие образовательной среды и инфраструктуры гимназии, способствующих реализации в полном объеме всех образовательных программ гимназии
- Развитие системы дополнительного образования
- Способствование реализации федеральных образовательных проектов: «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Кадры для цифровой экономики»
- Участие в проекте «Базовые школы РАН»
- Участие в проектах Сбербанка «Персонализированное обучение», «Финансовая грамотность», «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»
- Повышение активности и ответственности родителей в вопросах воспитания детей
- Активизация спортивно-оздоровительной деятельности

• Реализация здоровьесберегающих технологий, а также организация оздоровительных мероприятий детей и подростков в период их летнего отдыха

• Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков

• Обеспечение инновационной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

• Разработка нормативно-правовой и организационно-технологической базы в соответствии с российским законодательством и образовательными стандартами

• Обеспечение комфортных условий обучения детей

• Развитие системы поддержки одаренных детей на всех уровнях обучения, начиная с начальной школы

• Создание инновационных индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и стипендиальной поддержки талантливых детей, активно участвующих в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях

• Принятие комплексных мер по привлечению учащихся к научным исследованиям через систему дополнительного образования, федеральные и региональные научно-исследовательские программы и предметные олимпиады

• Развитие художественно-эстетического, научно-технического и научно-исследовательского творчества

• Расширение работы по профессиональной ориентации учащихся, выявлению их профессиональных склонностей и интересов, определению реальных возможностей освоения ими той или иной профессии.

• Интеграция общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач

• Переход к модульному принципу построения образовательных программ для обеспечения гибкости и вариативности, личностной направленности образования, большего соответствия запросам рынка труда

• Широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся

• Обновление материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации

- продолжить организацию в гимназии системы дополнительных занятий с детьми, испытывающими затруднения в учебной деятельности;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;

- продолжить работу в гимназии службы примирения, которая помогала бы разрешать конфликты, возникающие в детской среде, в процессе коммуникации детей и взрослых;
- для учеников из специализированных классов организовать регулярные предметные погружения;
- организовать работу «Дистанционной школы» для проведения занятий и консультаций с детьми, пропустившими уроки по болезни или по другим уважительным причинам.

По всем поступившим предложениям были приняты **решения:**

- В течение года работал Центр подготовки и развития детей «Шаг в будущее». В следующем году услуги этого Центра планируется расширить.
- В практику работы гимназии были введены выездные семинары для родителей, была продолжена работа по организации дней открытых дверей, встреч директора, администрации и учителей с родителями по вопросам консультирования, оказания помощи в воспитании.
- На базе психологической службы гимназии была открыта Служба примирения.
- В практику работы гимназии было введено проведение выездных школ для детей – учащихся специализированных классов с привлечением ученых-лекторов.
- На сайте гимназии была открыта страница «Дистанционная школа». Для педагогического коллектива было организовано обучение дистанционным образовательным технологиям.

Задачи на 2023 год

1. Реализовать в течение года различные формы методической работы предметных кафедр по отработке у учащихся навыков формирования функциональной грамотности.
2. Обеспечить повышение качества общего и дополнительного образования гимназии, направленного на повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
3. Продолжить совершенствование личностно-развивающей образовательной среды гимназии в условиях реализации Рабочей программы воспитания.
4. Организовать комплексную работу коллектива по обеспечению эффективного функционирования и развития Второй гимназии в условиях реорганизации: активизировать работу системы дополнительного образования для учащихся гимназии; увеличить объем и ассортимент платных образовательных услуг на базе новых помещений.
5. Осуществить переход с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Обеспечить участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

Методическая тема 2023 года

«Обеспечить работу педагогического коллектива в соответствии с ведущими направления и трендами современного образования»

Приложение 1. Структура управления гимназией

