Одобрено

на заседании научно-методического совета

«26» августа 2022 г.

Председатель
(Андросова Ю.А.)

Утверждаю

Директор гимназии

И.М. Михно

«31» августа 2022 г.

МАОУ Вторая гимназия

Программа
Профессиональное самоопределение обучающихся Второй Новосибирской гимназии

Основные понятия программы

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Организация работы по профессиональному самоопределению является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися.

Построение профессиональной карьеры - способность быстро осваивать различные технологические средства, адаптироваться к различным видам деятельности и проектировать свое личностное и профессиональное развитие в процессе построения своей жизнедеятельности в условиях рыночной экономики

Цели и задачи программы

Цель организации работы по профессиональному самоопределению – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ходе реализации программы предполагается решить следующие задачи:

- обеспечить участие в федеральных и региональных проектах, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, в таких как проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Большие вызовы», Олимпиада НТО и других;
- организовать сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- разработать и внедрить в практику работы учителей–предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся;
- систематически совершенствовать содержание и методы работы внутри предметной области «Технология», системы оценивания;
- обеспечить участие в конкурсах «Профессионалы», профориентационных профильных сменах;

Методы и приемы деятельности для осуществления профессионального самоопределения школьниками

В настоящее время система работы по обеспечению профессионального самоопределения включает в себя деятельность по следующим направлениям:

профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию;

предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;

профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;

социально-профессиональная адаптация; профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа во Второй гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентация в гимназии реализуется через образовательный процесс, внеурочную работу с обучающимися и систему дополнительного образования.

На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы: – начальная школа (1–4 классы)-формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, дети знакомятся с новыми профессиями через игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями профессий. – основная школа (5–7 классы)-развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии. На классных часах с ребятами проводятся беседы, дискуссии, анкетирование и встречи с интересными людьми. Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его. С удовольствием ребята играют в игры «Моя будущая профессия», «Открытие фирмы» и др. так как игры позволяют в значительной мере усилить процесс профессионального консультирования и обучения детей выбору профессии. – основная школа (8–9 класс) — формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей В 9 классе на уроках технологии большое внимание уделяется следующим разделам: «Представление о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности», «Проектирование пути к своей профессии» и т. п. С обучающимися 8–9 классов проводятся тренинги, анкетирование и ролевые игры: «Для чего я учусь?», «Угадай

профессию» и т.д, разрабатываются памятки по правильному выбору профессиональной деятельности. – средняя школа (10–11 классы) — формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленной изучение отдельных предметов. Проводятся круглые столы, диспуты «Правильность выбора профессии», деловые и ролевые игры «Я в мире профессий», «На пороге взрослой жизни», а также диагностическая и консультативная работа в тесном сотрудничестве со специалистами Центра психолого- педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» и т. д., ежегодное посещение выставки «Образование от А до Я», участие в городском проекте «Профи-дебют: масштаб-город», центры профессионального тестирования, центры занятости, учебные заведения города, олимпиадное движение, Интернет-ресурсы.

Работа с обучающимися 10-11-х классов в условиях гимназии осуществляется с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Организация профориентационной работы с учащимися 10-11 классов

Освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики Новосибирской области.

Овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями

Развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе учебного проектирования; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

Формирование у обучающихся способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;

Подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Привлечение партнеров для осуществления работы по профессиональному самоопределению

Организация специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации — как проблемы общественной и педагогической.

Привлечение организаций СПО И ВПО, индустриальный партнеров гимназии.

Реализация регионального компонента в работе по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся в гимназии

Для учета региональных условии реализации содержания профориентационной подготовки учащихся осуществляется развитие функциональной технологической грамотности и проективных умений гимназистов в построении профессиональной карьеры, т.е. способности

быстро осваивать различные технологические средства, адаптироваться к различным видам деятельности и проектировать свое личностное и профессиональное развитие в процессе построения своей жизнедеятельности в условиях рыночной экономики Новосибирской области. Данный компонент является обязательным системообразующим ядром профессионального самоопределения гимназистов.

Примерная тематика проектов для учеников специализированных классов инженерного направления

1. Тяжелая промышленность и ее отрасли.
2. Машиностроение как одна из важных отраслей промышленности.
3. Инженерные профессии, относящиеся к комплексу машиностроения.
4. Из истории профессии «Инженер».
5. Чем занимаются люди инженерных специальностей.
6. Смежные или родственные профессии с инженерными профессиями.
7. Здоровье и выбор карьеры.
8. Связь науки с машиностроением и инженерными специальностями.
9. Школьные предметы, необходимые для поступления и обучения инженерным специальностям (математика, физика, химия, черчение, технология, геометрия).
10. Научные дисциплины, в которых должен ориентироваться инженер.
11. Общие сведения и характеристика инженерных профессий.
12. Знакомство с профессиями: «Инженер-механик», «Инженер-конструктор».
13. Описание и особенности выбранной профессии.
14. Пути продолжения образования и приобретения инженерных профессий.