Министерство ПРОСВЕЩЕНИЯ Российской Федерации
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вторая гимназия
_____ И.М. Михно
приказом о внесении изменений
в ООП НОО от 31.08.2022, №342,
в ООП ООО от 31.08.2022, №340,
в ООП СОО от 20.09.2022 №406/1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ ВТОРАЯ ГИМНАЗИЯ (АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ) на 2022-2025 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2 Направления воспитания 5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17
2.1 Уклад общеобразовательной организации 17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 24
2.2.1. Основные инвариантные модули ……..……24
Основные общегимназические дела……24
Внешкольные мероприятия……..26
Урочная деятельность……...27
Внеурочная деятельность…….30
Классное руководство……..…….33
Организация предметно-пространственной среды……38
Взаимодействие с родителями…….……40
Самоуправление…….……..43
Профилактика и безопасность…….……45
Социальное партнёрство…….50
Профориентация……..……50
2.2.2. Дополнительные вариативные модули ……51
Отечества достойные сыны……..52
Школьные социальные медиа……..……52
Детские социально-активные объединения……52
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 54
3.1 Кадровое обеспечение 58
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 58
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……..60
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 64

*Утверждена в составе ООП НОО, ООО, СОО*
*приказом о внесении изменений в ООП НОО от 31.08.2022, №342,*
*в ООП ООО от 31.08.2022, № 340, в ООП СОО от 20.09.2022, № 406/1*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Второй гимназии (далее — Программа) является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального автономного образовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия».

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и отвечает современным требованиям к разработке Рабочих программ воспитания.

Программа воспитания Второй гимназии предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Реализация Программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## 2.3. Рабочая программа воспитания.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Вторая гимназия (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся

во Второй Новосибирской гимназии: развитие личности (личностного потенциала обучающихся), создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результатом эффективной воспитательной работы станет личность обучающегося, способного легко ориентироваться в быстроменяющемся мире, обладающего высоким уровнем жизнеспособности, с ярко выраженным личностным потенциалом, который позволит продуктивно сотрудничать с людьми, вступать в коммуникацию, находить решения в любых жизненных ситуациях и будет счастливым гражданином своей страны.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся необходимо решить следующие **задачи воспитания** обучающихся в Гимназии:

1. Создать условия для развития личности (личностного потенциала), усвоения школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, школьниками за счёт использование потенциала урочной деятельности и расширения внеурочной деятельности (дополнительного образования) в гимназии.
2. Формировать и развивать личностные отношения к общепринятым нормам, ценностям, традициям через систему событий/мероприятий, организуемых Гимназией, классными руководителями, а также через совершенствование системы гимназического самоуправления, расширение спектра детских общественных объединений таких как Российское движение детей и молодежи, Орлята России.
3. Реализовать в полном объеме общегимназические ключевые дела для сохранения традиций, причастности всего гимназического сообщества к единой гимназической идеологии: «С нами в пути всегда и порыв, и полёт, и мечта».
4. Стимулировать активное вовлечение классных коллективов и отдельных обучающихся в общегимназические проекты, мероприятия согласно календарному плану, олимпиадное и конкурсное движение детей и

молодежи на основе электронной системы результативности классных коллективов гимназии.

5. Совершенствовать модель школьного урока за счет использования современных технологий, форм и методов организации учебной деятельности, направленных на формирование критического мышления, компетенций 4К, функциональной грамотности.
6. Разработать программу профессионального становления школьников на основе федеральных проектов «Билет в будущее», региональных ресурсов, сотрудничества с социальными партнёрами, расширения спектра компетенций в региональном конкурсе «Профессионалы».
7. Расширять практики открытости Гимназии к партнерству с семьёй с целью повышения академической успешности школьника и развития его личностного потенциала.
8. Разработать комфортные, многофункциональные мобильные пространства в Гимназии для организации безопасного и эффективного воспитательного процесса.
9. Помочь школьникам в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

− **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

− **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

− **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

− Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

− Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

− Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

− Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

− Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

− Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

− Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

− Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

− Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

− Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

− Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

− Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

− Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

− Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

− Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

− Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

− Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

− Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

− Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

− Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

− Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

− Проявляющий интерес к разным профессиям.

− Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

− Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

− Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

− Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

− Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

− Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

− Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного**

**общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

− Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

− Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

− Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

− Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

− Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание:**

− Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

− Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

− Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

− Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

− Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

− Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

− Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

− Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

− Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

− Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

− Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

− Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

− Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

− Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

− Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

− Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

− Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

− Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

− Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

− Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

− Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

− Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

− Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

− Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

− Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

− Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

− Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

− Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

− Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

− Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

− Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

− Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

− Развивающий навыки использования различных средств познания,

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

− Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

− Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

− Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

− Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

− Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

− Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

− Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

− Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

− Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

− Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

− Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении

российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

− Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

− Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

− Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

− Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

− Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

− Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

− Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

− Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

− Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

− Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

− Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

− Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

− Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

− Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

− Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

− Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

− Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

− Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

− Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности.

− Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

− Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

− Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

− Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

− Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

− Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

− Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

− Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

− Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

− Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад Гимназии

Вторая Новосибирская гимназия за сорок лет своего развития гимназия получила статус одного из самых благополучных, безопасных и престижных образовательных учреждений города Новосибирска, куда стремятся попасть на учёбу ребята, где с огромным интересом работает профессиональный коллектив педагогов, где много интересных дел и возможностей для обучения и развития.

Гимназия расположена в благоустроенном районе города, с развитой инфаструктурой. В шаговой доступности от школы имеется спортивный центр «Звёздный», спортивно-оздоровительный комплекс. Это позволяет гимназистам посещать спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности в указанных спортивных заведениях, что эффективно сказывается на здоровье школьников и развитии их физической активности. Недалеко от гимназии расположена библиотека им А.С. Пушкина, а также Сибирский государственный университет геосистем и технологий, взаимодействие с которыми способствует развитию интеллектуально-познавательной сферы и формированию культуры жизненного опыт и профессионального самоопределения школьников.

Социальное окружение школы – это учреждения активного отдыха и спорта, здравоохранения. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Вблизи гимназии находится значимое место для каждого Сибиряка – Монумент Славы Воинам Сибирякам. Здесь проходят мероприятия патриотической направленности в том числе и для школьников Второй гимназии.

В гимназии создана открытая современная информационно-образовательная среда и успешно реализуется концепция организации «Правильной школы».

При выстраивании траектории воспитательной работы во Второй

Новосибирской гимназии мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная деятельность должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха не только в рамках образовательной системы, но и найти свое предназначение в будущем - **миссия** Гимназии. **«Главное, что ты должен найти в гимназии – это своё место в жизни»** – слова руководителя гимназии И.М. Михно, заслуженного учителя Российской Федерации, стали не просто девизом всех гимназистов, но стилем яркой и насыщенной жизни, обучающихся, начиная с начальной школы и, заканчивая, выпускниками гимназии.

Воспитательная среда гимназии создана и бережно культивируется для всех участников образовательного процесса. Мы в постоянном поиске новых идей для того, чтобы детям хотелось идти в гимназию, чтобы для них это стало лучшим место для проведения большей части своего времени.

**Вторая гимназия – является «Центром развития личностного потенциала» (Далее – ЦРЛП), проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»,** образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках работы ЦРЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) – «Личностно-развивающая образовательная среда – старт для успешного завтра ученика «Правильной школы», наставнический и педагогические проекты, которые помогают решить вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Характерной особенностью коллектива гимназии является постоянное участие в инновационной и экспериментальной работе. В относительно короткой, но яркой истории гимназии не мало проектов, связанных с воспитательным аспектом. Наиболее яркие из них: «Сотвори себя сам», «Творчество после звонка», «Быть здоровым модно», «Отечества достойные сыны», «Ученик Правильной школы» и другие. Реализуя многие проекты вместе со своими учениками, нам удалось создать особую среду гимназии, в

которой учащимся не только комфортно, уютно, интересно и престижно быть успешными, а также для них доступно обучаться на занятиях по своим интересам, участвовать в различных конкурсах и соревнованиях, «примерять на себя» разные профессии своего будущего благодаря развитой в гимназии системе дополнительного образования. Не случайно среди учащихся Второй Новосибирской гимназии много победителей и призеров Национального Чемпионата «Молодые профессионалы России» в различных компетенциях.

В области воспитательной работы обеспечено формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, культурно-интеллектуального и личностного развития обучающихся. Постоянная включенность обучающихся в коллективные дела, события, кружковое движение (порядка 82% учащихся охвачены внеурочной деятельностью, дополнительным образованием и социально значимыми проектами) способствует личностному развитию здорового, активного, успешного и воспитанного гимназиста. Вторая гимназия - базовая площадка федерального проекта «Билет в будущее». Профессиональные пробы для учеников Второй гимназии и школ города стали привычной традицией в стенах гимназии во время Фестиваля профессий, который не первый год проходит на базе Второй гимназии.

Социальными партнерами гимназии, с которыми нас связывает многолетний опыт плодотворного сотрудничества, являются: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», учреждения дополнительного образования города Новосибирска, производственные предприятия «ЭЛСИБ», «ОБНОВЛЕНИЕ», «Авиаремонтный завод», Городской центр информатизации «Эгида», Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», Государственный концертный зал имени Арнольда Каца, высшие учебные заведения, а также родители детей обучающихся в гимназии (многие из них наши бывшие выпускники).

Основой для развития инновационной образовательной политики гимназии стало всестороннее использование современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессах. Благодаря современному материально-техническому оснащению гимназии и умелому использованию информационных технологий в работе, стало возможным обеспечить выход гимназии за пределы образовательного пространства города и активно участвовать в работе российских и международных образовательных сообществ.

Воспитывающее пространство «Правильной школы» представляет собой многогранную открытую мобильную систему, наполненную событиями и ключевыми делами, которая способствует достижению собственных целей

каждого участника образовательного процесса: ученику, родителю, педагогу, социальному партнеру, администратору.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. В Гимназии обучается малая доля учеников категории «трудная жизненная ситуация» из них один ребенок со статусом ОВЗ.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Гимназического Совета самоуправления (далее – ГСС).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

− высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

− специалисты социально-психолого-педагогической службы гимназии, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

− педагог-организатор, советники по воспитанию, тьюторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Вторая гимназия является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Обучение осуществляется по уровням образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В Гимназии открыты специализированные классы: естественно-научного, инженерного, IT направлений и педагогический класс.

**Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

За свое сорокалетнее существование Гимназия не раз меняла свое название (школа №68, Гимназия №2, Вторая Новосибирская гимназия), но не изменяла своей традиции воспитания - «Главное, что ты должен найти в гимназии – это своё место в жизни». А вместе с идеей, бережно хранится и передается из поколения в поколение символика (эмблема, флаг, гимн ВНГ, песня «Учительское танго»), нормы поведения, прописанные в «Кодексе Ученика» Правильной школы» и мысль, что учиться - это престижно всегда. Единая школьная форма (повседневная и парадная) с отличительной символикой гимназии дисциплинирует школьников и воспитывает чувство единства и командный дух.

**Основными традициями воспитания в Гимназии являются:**

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общегимназических дел (Проект «Отечества достойные сыны», «День Гимназии», «Лидеры ВНГ», «Таланты ВНГ», «Класс года». Музей ВНГ «История песни – история страны») равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения (отряд «Синяя птица»), включение в деятельность РДДМ («Движение первых», «Орлята России»). Традиция еженедельного исполнения Гимна РФ (полная версия) и возможность поднятия флага лучшими учениками гимназии – придает значимость каждому гимназисту, формированию его гражданской идентичности ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства через работу открытых специализированных классов в гимназии: авиационной, инженерной, цифровой, естественно-научной, педагогической направленности.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Гимназии:**

− праздники, посвященные основным вехам истории Гимназии (День Гимназии, День гимназиста);

− традиция посвящения первоклассников, День рождения класса для пятиклассников и вновь сформированных классов в соответствии с профилем (инженерный, педагогический, авиастроительный, цифровой классы) и

проведения праздника Последнего звонка для 11 классов, прощания с начальной школой для 4 классов, получения аттестатов (11, 9 классов);

− мероприятия по ознакомлению с концепцией Гимназии как «Правильной школы», Кодексом Ученика Правильной школы (УПШ) (линейка, классные часы, викторина по Кодексу УПШ);

− коллективно-творческие дела, связанные с тематическими праздниками и событиями : Новогодний экспресс, День Учителя, 8 марта, 23 февраля, День матери, День отца, День Победы;

− проекты различной направленности: «Отечества достойные сыны» (патриотической направленности), «Читай, Мир!» (Читательская грамотность), «Творчество после звонка» (творческой и спортивной направленности направленности);

− проведение профильных смен интеллектуальной направленности (школа олимпийского резерва), инженерно-технической направленности, школа киноделов;

− участие в спортивном и военно-патриотическом клубах гимназии и других кружках внеурочной деятельности;

− еженедельные линейки поднятия государственного Флага РФ и изучение государственных символов РФ, традиций, культуры, экологии (курс ВУД «Разговоры о важном»);

− реализация совместного проекта с социальными партнером Государственным концертным залом им. А. Каца (совместное творчество учеников, педагогов и русского академического оркестра.

− Гимназия участвует в значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

− Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

− Федеральный проект «Орлята России»;

− Федеральный проект «Развитие личностного потенциала школьников». Гимназия стала ресурсным центром развития личностного потенциала школьников (РЛП);

− Муниципальный проект «Комплексная модель профилактики антикризисных ситуаций в образовательных организациях города Новосибирска».

В Гимназии реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» процесса воспитания:

− проект «Правильная школа» и Ученик Правильной школы», цель которого показать роль ученика в системе воспитания как активного, интеллектуального, воспитанного, социально активного и здорового ученика.

− «Создание личностно-развивающей образовательной среды», цель которого показать влияние образовательной среды на развитие ученика, его эффективность, результативность и динамику его личностного и интеллектуального развития;

− проект «Читай, Мир!», цель которого привлечь внимание ученика к чтению, развитию читательской грамотности, повышению эрудиции и грамотности в целом. Проект получил одобрение на региональном уровне, став обладателем серебряной медали на международной выставке «Учебная Сибирь 2021».

− проект «ИнженериУм», целью которого является популяризация инженерных проектов, навыков работы с программами и средствами инженерного дизайна.

Проблемными зонами в системе воспитания детей и молодежи являются - дефицит времени и перегрузка учителя, наличие быстро появляющихся современных средств обучения и воспитания, которые интересны детям и неосведомленность о них педагогами, классными руководителями. А также нежелание детей активно участвовать в событиях Гимназии, недоверие/безразличие со стороны родителей в вопроса воспитания. С целью уменьшения дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности в Гимназии реализованы следующие мероприятия:

− открыто пространство отдыха и возможности комфортной работы после и между уроками для педагогов и учащихся – кафе «Комильфо», штаб креативных инициатив, центр детских инициатив, комната психологической разгрузки «Точка интереса» и комната для педагогов;

− разработана программа работы классных руководителей по развитию жизнеспособности обучающихся

− определен формат работы с родителями посредством родительских собраний, участия в гимназических общеродительских конференциях, на которых освещаются все возможные вопросы, инновации, связанные с образовательным процессом и дается обратная связь;

− реализуются вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической направленности, в том числе и самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами

дополнительного образования программы творческой, эстетической, спортивно-оздоровительной и технической направленности.

Вместе вышеперечисленными ресурсами, возможностями, инструментами воспитания, Гимназия испытывает трудности в вовлечении родительского сообщества в процесс воспитания. Это проявляется в низком качественном показателе не более 20% родителей активно вовлеченных в гимназические дела и открыты для сотрудничества, что, безусловно, не позволяет говорить о 100% эффективности в процессе воспитания и развития личности ребенка.

С начала учебного года 2022-2023 Гимназия реализует федеральный проект «Школа Минпросвещения» с целью улучшения показателей эффективности в том числе и в плане воспитания.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1. Основные инвариантные модули

**Основные общегимназические дела**

Через главные общегимназические мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость, обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке, проведении и анализе ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов. Это способствует интенсификации их общения, формирует у школьников ответственность за происходящее в гимназии, а педагогам позволяет приблизиться к детям, увидеть потенциал каждого. Для педагогов гимназии важен каждый ученик такой, какой он есть. В этом проявляется принцип гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили, реализуемый педагогами гимназии.

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает*:*

− общегимназические тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя безопасности и моя безопасная дорога, Мужское лицо гимназии, Марафон добрых дел, неделя профориентации, День Гимназии, Осенний спортивно-оздоровительный праздник «Мы за спорт, мы за ЗОЖ!», «Новый год своими руками» и др.;

− ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

− участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым

событиям в России, мире: акция «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, торжественная церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

− мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, вступление в общественное объединение РДШ, Орлята России, Юнармия;

− церемонии награждения (по итогам учебного периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Новосибирска, Новосибирской области: праздник «Торжественный приём директора», чествование победителей и призёров муниципального и регионального, федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады НТО, инженерных проектов, чемпионата млододых профессионалов World Skill;

− федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

− социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Профилактика антикризисных ситуаций школьников»;

− мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории «Эко-экспо, Чистые игры ВНГ, фестиваль «Песни в военных шинелях», парад «Отечества достойные сыны», экскурсии музея «История песни – история страны», выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

− участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

− через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов,

ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

**Внешкольные мероприятия**

− Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие направления:

–

| Направления | Мероприятия |
|---|---|
| общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | День Гимназии<br>День Здоровья |
| внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | Организованные программы, курсы, мастер-классы на базе Новосибирского государственного педагогического университета, Новосибирского государственного технического университета, колледжей-партнеров. |
| экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия | Экскурсии в библиотеки города Новосибирска (ГПНТБ, библиотеку им. А.С. Пушкина), выставочные комплексы, мемориальный комплекс Монумент Славы, интерактивный музей «Россия - моя история», заводы, предприятия города.<br>Участие в муниципальном проекте «Арт Субботы».<br>Участие в квестах различной тематической направленности. |
| выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- | Выезды выходного дня в детские оздоровительные лагеря «Тимуровец», «Юбилейный», «Лазурный» и др., проведение профильных смен. |

| | |
|---|---|
| психологического комфорта | |

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

− установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

− использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

− создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

− побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

− организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

− включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Уровень начального общего образования:**

| Направление внеурочной деятельности | Целевая аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
|---|---|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 1-4 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 1-3 классы | «Функциональная грамотность» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 4 классы | «Читательская грамотность» | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3-4 классы<br>1-4 классы | Учусь создавать проект | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 1-4 классы | Мероприятия в рамках деятельности РДШ и «Орлята России» | |
| курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно- | 3 классы | История песни – история страны | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению | 1-4 классы | Мероприятия в рамках деятельности РДШ и «Орлята России» | |
| курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности | 1-4 классы | Мероприятия в рамках деятельности РДШ и «Орлята России» | |
| курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности | 1-4 классы<br>1-4 классы | Основы хореографии<br>Шахматный клуб «Белая ладья» | 1<br>1 |
| курсы, занятия экологической, природоохранной направленности | 1-4 классы | Мероприятия в рамках деятельности РДШ и «Орлята России» | |

## Уровень основного общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Целевая аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
|---|---|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 5-9 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 5-9 классы | В мире математики<br>Читай, мир!<br>Основы финансовой грамотности | 1<br>1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | 5-9 классы | Технопредпринимательство<br>Профориентация “Билет в будущее”<br>Профессиональное самоопределение | 1<br>1<br>1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 5-9 классы | География НСО<br>Клуб “СКИФ”<br>Нестандартные вопросы информатики<br>Математическое моделирование<br>Видеопроизводство<br>Инженерные проекты<br>Летающая робототехника<br>БАС<br>3D-моделирование<br>Естественно-научный эксперимент<br>Яндекс.Лицей<br>Большие вызовы | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 5-9 классы | Театральная студия «ArtHouse»<br>Хоровая студия «Вдохновение»<br>Студия бального танца «Вереск» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Шахматный клуб “Белая ладья”<br><br>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ (РДШ, ЮНАРМИЯ) | |
| курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению | 5-9 классы | История Сибири<br><br>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ (РДШ, ЮНАРМИЯ) | 1 |
| курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности | 5-9 классы | Гражданско-правовые основы современной России<br>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ (РДШ, ЮНАРМИЯ) | 1 |
| курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности | 5-9 классы | ГТО в действии<br>Игровые виды спорта | 1 |
| курсы, занятия туристско-краеведческой направленности | 5-9 классы | Краеведение<br><br>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ (РДШ, ЮНАРМИЯ) | 1 |
| курсы, занятия экологической, природоохранной направленности | 5-9 классы | Мероприятия в рамках деятельности РДШ и «Орлята России» | |

## Уровень среднего общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Целевая аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
|---|---|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 10-11 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 10-11 классы | Основы финансовой грамотности<br>Дополнительные вопросы математики<br>Читай, мир! | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | 10-11 классы | Технопредпринимательство<br>Школа вожатых | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 10-11 классы | Летающая робототехника<br>Инженерные проекты<br>Программирование<br>Практическая биология<br>Инженерная физика<br>Видеопроизводство<br>Клуб “СКИФ” | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Практическая психология познания | |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 10-11 классы | Театральная студия «АРртХаус»<br>Хоровая студия «Вдохновение»<br>Студия бального танца «Вереск»<br><br>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ (РДШ, ЮНАРМИЯ) | 1<br>1<br>2 |
| курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению | 10-11 классы | История Сибири<br><br>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ (РДШ, ЮНАРМИЯ) | 1 |
| курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности | 10-11 классы | Гражданско-правовые основы современной России<br><br>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ (РДШ, ЮНАРМИЯ) | 1 |
| курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | 10-11 классы | | |
| курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности | 10-11 классы | ГТО в действии<br>Игровые виды спорта | 1 |
| курсы, занятия экологической, природоохранной направленности | 10-11 классы | Мероприятия в рамках деятельности РДДиМ (РДШ, ЮНАРМИЯ) | |

## Классное руководство

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной их приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 с Методическими рекомендациями).

Реализуя воспитательный потенциал классного руководства, педагоги

использует богатый спектр видов и форм работы, направленный на сплочение коллектива, формирования атмосферы доверия.

***Работа с классным коллективом:***

В концепции «Правильная школа» предусмотрена комплексная работа по сопровождению классных коллективов и каждого ученика по отдельности.

В каждом классе еженедельно проводятся классные часы или мероприятия, которые коррелируются с единым Планом воспитательной работы в гимназии. Классный руководитель направляет детей, вверенного ему класса, на организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка его познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, а также обеспечивает безопасность ребенка в образовательном пространстве гимназии. Совместная деятельность позволяет самореализоваться ребенку с любыми возможностями в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. А также позволяет установить доверительные отношения с учащимися класса.

Этапы становления коллектива:

1. Совместное составление плана действий. В начале учебного года в классном коллективе проходит планирование и обсуждение совместных дел: создание проектов, организация и участие в социальных акциях, конкурсах, олимпиадах, распределение зон ответственности, делегирование полномочий в Актив самоуправления, выработка законов класса, помогающих ученикам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

   *Инструменты Программы РЛП: Технология «Соглашение о взаимоотношениях», подробно описанная в сценариях занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)*
2. Планирование классных дел/мероприятий, способствующих личностному развитию гимназистов в интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, творческой сферах. Эти мероприятия позволят им не только самореализоваться, но и сплотиться, стать нужными и значимыми. Налаживаются доверительные взаимоотношения между педагогами, школьниками, а порой и родителями, которые также становятся частью единой классной команды.

Инициирование и поддержка участия в общегимназических делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе.

*<u>Инструменты Программы РЛП:</u> Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)*

3. Сплочение коллектива реализуется через: общие мероприятия, игры, КТД, тренинги, экскурсии познавательной и творческой направленности. Выезды выходного дня в детские оздоровительные лагеря, познавательные туристические маршруты по городам региона и Российской Федерации способствуют расширению знаний в области культуры, истории родного города, региона, страны, а также более глубокому изучению биографий выдающихся людей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

   Одним из ведущих факторов сплочения является единая цель, общая идея, которая объединяет всех детей класса и гимназии. Такой связующей идеей стал совместно разработанный Кодекс «Ученик Правильной школы», в котором сами ребята закрепили основные нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе (см. Модуль «Ученик Правильной школы»).

   *<u>Инструменты Программы РЛП:</u> Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»: «Школьная галактика», «Подготовка секретных агентов». Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.)*

Одно из основополагающих условий счастливого пребывания ребенка в школе – это его безопасность. Безопасная среда ребёнка обеспечивается реализацией комплекса мероприятий.

Планы мероприятий, обеспечивающих безопасность детей в школьной среде, представлены в Приложении №___ (план мероприятий по

профилактике безопасности детского-дорожного движения, план мероприятий по пожарной безопасности, план мероприятий по профилактике суицидального поведения, план по профилактике буллинга, план по профилактике употребления ПАВ и т.д.)

***Индивидуальная работа с учащимися:***

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости со школьным психологом.

   *<u>Содержание и инструменты Программы РЛП:</u> Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков (1, 2 кл.), определяющего следующие показатели:*

*- достижение целей*

*– умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);*

*- работа с другими*

*– умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);*

*- управление эмоциями*

*– контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);*

*- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;*

*- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;*

*- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими.*

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,

когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через включение во внеурочную деятельность, кружки дополнительного образования и через включение в классные и гимназические дела.

*Содержание и инструменты Программы РЛП: Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. Инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)*

5. Заполнение электронного портфолио класса. По «электронному следу» каждого ученика легко отследить степень активности, воспитанности, успешности, уровень следования здоровому образу жизни школьника.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

1. Организация (в том числе и по инициативе классных руководителей) и участие в совещаниях, мини-педсоветах по итогам классно-обобщающих контролей, психолого-педагогических консилиумах направленных как на изучение коллектива в целом, так и на выявление отдельных проблем класса, отдельных учеников помогают избежать трудностей в обучении и воспитании школьников, своевременно

провести коррекцию, оказать психологическую помощь и поддержку, а также наметить ориентиры для воспитания развития навыков ученика XXI века.

2. Организация консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

   *Содержание и инструменты Программы РЛП: Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП). Создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков») друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом.*

3. Участие учителей-предметников в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.

4. Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

   *Содержание и инструменты Программы РЛП: Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе:*

   *-мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность.*

   *-проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения*

5. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

   *Содержание и инструменты Программы РЛП: Привлечение учителей, работающих с классом по УМК «Развитие личностного потенциала подростков», к примеру, педагога-психолога, инструктора по физ. Культуре (модуль «Управление собой»).*

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при

условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла Гимназии государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, регионов, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» событий в истории России на примере организации музея «История песни – история страны», памятных досок заслуженным и почётным работникам образования НСО;

− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- создание атмосферы единства через совместную с детьми разработку, создание и популяризацию уникальной гимназической символики (флаг, гимн, логотип гимназии, элементы гимназической формы и т.п.), используемой в жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназическихи знаковых событий.

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений

в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории, разбивка клумб, аллей на территории Гимназии;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление предметно-пространственной среды гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- создание условий для развития творческих способностей школьников для комфортного их пребывания в гимназии через благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, тем самым пролонгируя период неформального общения классного руководителя с детьми;

- создание пространства возможностей для развития коммуникативных и познавательных способностей;

- соблюдение важных для здоровья и безопасности норм в соответствии с СанПиН и ТБ: освещение, температурный режим, качество воздуха и воды, отделка стен, покрытие пола и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В соответствии с должностными инструкциями классного руководителя, в части организации работы с родителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работ родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии и наблюдательном совете гимназии, а также в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Гимназическая служба медиации);
- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем
- организация участия родителей в вебинарах, городских, Всероссийских родительских собраниях, уроках на актуальные для родителей темы.
- организация участия в общегимназических родительских конференциях, где подводятся итоги работы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения, представляются различные направления работы Гимназии, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через – официальный сайт гимназии (выход на сайт по ссылке: http://2nskgym.ru/) сообщество Гимназии в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/secondnovosibirskgymnasium), чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных, семейных и общешкольных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Содержание и инструменты Программы РЛП:*

1. *Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социальноэмоциональных навыков, о жизни класса в целом (1, 2 кл.).*
2. *Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам (1-4 кл.):*

*- вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;*

*- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»;*

*- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;*

*- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие».*

*3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (5-9 кл., 10-11 кл.):*

*- интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК;*

*- интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»;*

*- интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой».*

*4. Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов:*

*- онлайн-курса «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», подкаста «МамПапКаст»; - дайджеста «Как научиться учиться»;*

*- ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»;*

*- проекта «Психология развития ребенка».*

1. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

*Содержание и инструменты Программы РЛП:*

*1-4 классы:*

*-семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»;*

*- квест для детей и родителей «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»;*

*- творческая новогодняя мастерская «Душевная Ёлочка»;*

*- совместная детско-родительская игра «Чемоданчик умений».*

*5-9 классы:*

*- совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...». 8-11 классы:*

*- встреча-диалог «Взрослые и уже-взрослые»;*

*- совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее*

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий и принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, те есть с потенциалом достижения цели.

В гимназии для учащихся младших классов Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Для учащихся более старшего возраста 9-11 классов

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне гимназии:***

- через деятельность выборного Гимназического Совета Самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Гимназического Совета Самоуправления, объединяющего глав классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Гимназического Совета Самоуправления, помогающего социальному педагогу и педагогу-психологу гимназии осуществлять урегулирование конфликтных ситуаций, соблюдение порядка, дисциплины,

правил и норм поведения, выполнение пунктов действующего Кодекса Ученика Правильной школы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий: конкурсов, фестивалей, социальных акций под эгидой «Дети-детям», когда старшие помогают младшим в делах учебных, творческих, познавательных и в плане социализации в учебном пространстве, и т.п.) в конкретных классах, параллелях;
- через деятельность Гимназического совета самоуправления, из числа авторитетных старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, соревнований, акций на гимназическом уровне.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, выезды выходного дня, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

В гимназии деятельность по реализации модуля «Самоуправление» осуществляется силами выборного Гимназического совета самоуправления (ГСС), курируемого педагогом-организатором и предагогом-психологом. Во главе ГСС стоит учащийся 9, 10 или 11 класса, выбранный в результате тайного всеобщего голосования. День выборов в ГСС регулируется «Положением о выборах в ГСС». Структура и деятельность ГСС регулируется «Положением о Гимназическом Совете Самоуправления».

Вовлеченность обучающихся в работу самоуправления школы

обеспечивается по принципу «старшие – младшим»: путем курирования младших ребят старшими и волонтерской деятельности.

Педагоги, осуществляющие работу со школьниками, используют в работе *инструменты Программы РЛП УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков», а именно инструмент «Соглашение о взаимоотношениях», который позволяет регулировать отношения внутри себя, определять желательное и нежелательное поведение других членов сообщества, технологию «Ненасильственное общение» способствующую развитию навыков кооперации и коммуникации.*

Формальные и неформальные встречи членов самоуправления для обсуждения вопросов проходят в Центре детских инициатив гимназии и Штабе креативных инициатив. Обмен мнениями фиксируется на *организованном пространстве «Открытая стена» (инструмент программы РЛП).*

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В этой связи в Гимназии функционируют: Социальная психолого-педагогическая служба гимназии (СППС), Психолого-педагогический консилиум (ППк), Гимназическая служба медиации (ГСМ), Совет профилактики (СП). Необходимости в кадрах, обеспечивающих работу с детьми и оказывающих психолого-педагогическую помощь в гимназии отсутствует.
2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов, возрастной категории 14-18 лет принимают участие в социально-психологическом тестировании (СПТ) с положительной динамикой вовлеченности школьников (98%). Также Гимназия является участницей муниципального проекта, реализующей модель комплексной профилактики антикризистных ситуаций среди школьников по двум направлениям «Факторный анализ» и «Развитие жизнеспособности обучающихся». Классные руководители наблюдают за

изменениями, происходящими с обучающимися в течение учебного года и вносят результаты в электронную форму 4 раза за учебный год.

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» и «группы повышенного внимания», выявленными в результате проведенных диагностик и наблюдения осуществляется силами педагогического коллектива. В случае если силы педагогического коллектива исчерпаны, администрацией гимназии принимается решение о привлечении сторонних специалистов городского центра образования и здоровья «Магистр», городского центра психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», специалистами Новосибирского областного детского клинического психоневрологического диспансера, работников социальных служб, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района города Новосибирска, сотрудников правоохранительных органов. В Гимназии составлены планы межведомственного взаимодействия.
4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу с детьми «группы повышенного внимания» и «группы риска». В Гимназии разработаны авторские программы: «Развитие жизнеспособности обучающихся», «Развитие личностно-развивающей образовательной среды – старт для успешного завтра ученика «Правильной школы», а также программа по профилактике антивитального поведения «Я выбираю жизнь». По мере необходимости разрабатываются индивидуальные планы сопровождения обучающихся «группы риска» и их семей. Основные методы сопровождения: диагностический, информационный, проектировочный, консультативный. Сопровождение не является единовременной помощью, а подразумевает долговременную поддержку.
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности и социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) осуществляется в рамках мероприятий по профилактике в соответствии с календарным планов воспитательной работы.

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению ведут классные руководители и специалисты СППС Гимназии.
7. Профилактика правонарушений девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (занятия спортом), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, религиозно-духовной, художественной и др.) является перспективным направлением в воспитательной работе Гимназии.
8. Предупреждение профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся осуществляется педагогами, классными руководителями за счёт постоянного наблюдения за поведением обучающихся во время образовательного процесса, возможно через контроль за страницами обучающихся в социальных сетях и через контакт с родителями.
9. Профилактика семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) осуществляется на постоянной основе.

В течение учебного года специалисты психолого-педагогической службы (имеется Положение о Социальной психолого-педагогической службе гитмназии) взаимодействуют с педагогическим коллективом, классными руководителями по возникающим проблемам: сложные взаимоотношения между участниками образовательного процесса, трудности с адаптацией обучающихся в периоды кризисных ситуаций и вновь прибывших в гимназию или в результате внутренних переводов трудности вновь сформированных коллективов.

Специалисты СППС гимназии проводят беседы с классными руководителями с целью выявления проблем у детей категории «трудная жизненная ситуация» и «группы повышенного внимания» для выявления индивидуальных проблем и своевременного оказания помощи.

Для решения вопросов, связанных с трудностями психологического характера, для обсуждения результатов контроля и наблюдения за классными коллективами во время адаптации (1, 5, 10, вновь сформированных специализированных классов), результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, инвалидов, СПТ, факторного анализа,

классно-обобщающих контролей, результатов коррекционно-развивающих занятий в Гимназии проводятся заседания психолого-педагогического консилиума (имеется Положение о Психолого-педагогическом консилиуме в Гимназии в соответствии с законодательством) 1 раз в четверть и внеплановые по необходимости.

Для решения вопросов, связанных с правонарушениями, нарушениями дисциплины в Гимназии организуются заседания Совета профилактики (имеется Положение о Совет профилактики) плановые 1 раз в четверть и внеплановые по необходимости. Сложные ситуации выносятся на расширенный совет при директоре.

Для решения вопросов по урегулированию конфликтных ситуаций, ссор между обучающимися, семьями обучающихся, а также для информирования обучающихся о нормах поведения на уроках, переменах, как предотвратить драку, пропуски уроков, проводятся мероприятия и заседания Гимназической службы медиации (имеются внутренние распорядительные документы).

Все перечисленные мероприятия профилактической направленности имеют воспитательный эффект, но главной превентивной мерой профилактики считаем включенность обучающихся насыщенную внеклассную деятельность, вовлеченность в широкий спектр внеурочной деятельности по ФГОС и кружки, секции дополнительного образования, предлагаемые центром дополнительного образования Гимназии – «ТИС» - «Твори. Исследуй. Создавай».

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Гимназии являются:

| Социальный партнёр | Содержание совместной деятельности |
|---|---|
| НГПУ | Организация лекций с привлечением педагогов ВУЗа |
| НГТУ | Организация лекций с привлечением педагогов ВУЗа<br>Участие в днях открытых дверей<br>Участие в мероприятиях для обучающихся гимназии |
| Новосибирский авиаремонтный завод (НАРЗ) | Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов»<br>Организация экскурсий |
| Новосибирский авиационный завод им. Чкалова | Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов» |
| НПО «ЭЛСИБ» ПАО машиностроительное предприятие | Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов». |
| Городской центр образования и здоровья «Магистр» | Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям, педагогам.<br>Курирование муниципального проекта «Комплексная модель профилактики антикризисных ситуаций среди школьников».<br>Проведение мастер-классов, курсовой переподготовки педагогов по вопросам работы с детьми группы повышенного внимания.<br>Просветительская работа с родительской общественностью по вопросам семейного воспитания и вопросам, связанным с воспитанием детей в кризисные периоды жизни. |
| ГБУЗ НСО «Городская поликлиника №18» | Проведение профилактических осмотров, проведение лекций по вопросам здоровья и здорового образа жизни. |
| ПДПС ГИБДД УМВД России по г. Новосибирску, Ленинский район (на основании плана совместной работы) | Проведение совместных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.<br>Организация совместных акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах.<br>Организация конкурсов по ПДД.<br>Занятия по ПДД с обучающимися с целью недопущения |

| | |
|---|---|
| | нарушений правил на улицах и дорогах. |
| Отдел полиции №7 «Ленинский» УМВД России по городу Новосибирску (на основании плана совместной работы) | Проведение профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям обучающихся инспекцией по делам несовершеннолетних. |

## Профориентация

В современном мире актуальна тенденция обучения человека на протяжении всей жизни и его готовность сменить ни одну профессию. Но тем не менее, важной задачей, педагогов остается - создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность школьника к осознанному выбору будущей профессии. Именно педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

***На внегимназическом уровне:***

- налаживание партнёрских взаимоотношений с вузами, средними специальными учебными заведениями, профессиональными организациями, предприятиями через экскурсии, встречи с экспертами, работу с наставниками, дни открытых дверей;
- участием в городских проектах «АРТ-субботы», и «Академические субботы»;
- участие в федеральных проектах: «Билет в будущее» ресурсной площадкой, которого является Вторая гимназия, «Большая перемена», «Большие вызовы», олимпиада НТИ, чемпионат «Профессионалы» и «ПроеКТОториЯ».

***На уровне гимназии:***

- профессиональное просвещение школьников со стороны классных руководителей и учителей-предметников через: профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

*Инструмент по развитию навыков, необходимых для познания*

*возможностей профессионального развития личности служит настольная командная профориентационная игра «Путь в будущее», включенная с перечень инструментов программы РЛП;*

- диагностика (в том числе и прохождение профориентационного онлайн-тестирования) и консультирование по проблемам профориентации со стороны социально-психолого-педагогической службы гимназии;
- взаимодействием с родителями-наставниками, которые готовы поделиться опытом в своей профессиональной деятельности.

***На индивидуальном уровне:***

- участие обучающегося в индивидуальных консультациях с психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных особенностей ученика, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимся основ профессии в рамках урока технологии, курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования, организованных в гимназии.
- *обучение по УМК для 10-11 классов «Я и мой выбор», использование мобильного приложения «Мой выбор», программы РЛП,* участие во всероссийских профориентационных онлайн тестированиях.

Все эти мероприятия дадут возможность личностного развития профессиональных проб, приобретения навыков коммуникации в профессиональных сообществах, познакомят с профессиями, помогут самоопределиться и осознанно сделать выбор

**2.2.2. Дополнительные вариативные модули**

**«Отечества достойные сыны»**

**(патриотическое воспитание гимназистов)**

Работа в направлении развития патриотического воспитания является стратегическим ориентиром современного образования. В гимназии реализуется ряд мероприятий, создающих условия для развития чувства патриотизма и гражданственности. Все участники образовательного сообщества вовлечены в гимназический проект «Отечества достойные сыны». Воспитательный потенциал проекта реализуется через ряд событий и мероприятий, проходящих в течение учебного года:

Парад «Отечества достойные сыны»

Военно-спортивная игра «Зарница» и «Зарничка»

Музейный проект «История песни-история страны»

Музыкальный проект «Песни в военных шинелях»

Литературно-музыкальная композицию/спектакль «Опалённые строки»

Гимназический кинозал «И все о той войне»

Городской проект «Песня тоже воевала»

Акция «Свеча памяти в ВНГ».

Школьники, родителя, педагоги, социальные партнёры – являются активными участниками проекта.

**Школьные и социальные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Мультимедийная редакция “ISO” – медиацентр, созданный из числа заинтересованных школьников разных возрастных категорий, для информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, общешкольных ключевых дел, популяризации кружкового движения в гимназии, а такжеосуществления видеосъемки, фото сопровождения праздников, фестивалей, конкурсов, встреч.
- Газета «SECUNDA», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей.

Гимназическое видеопроизводство. В рамках данной активности школьники разных возрастов получают опыт создания качественного видеоконтента, постигая навыки создания видеоролика от момента выбора сюжета, процесса съемки до монтажа с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- Гимназическая интернет-группа разновозрастное сообщество школьников, которое осуществляет сопровождение и развитие официальных страниц гимназии в социальных сетях ВКонтакте, Telegram, тем самым привлекая внимание общественности к гимназии и продвигая ценности гимназии. Виртуальные сообщества являются диалоговой площадкой на которой дети, учителя и родители, социальные партнеры могут открыто обсуждать значимые вопросы.

Основа деятельности медиа центра – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности в рамках медиа пространства на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Содержанием деятельности педагогов, курирующих школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с

другом внутри творческих объединений, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

– взрослому – реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

– ребенку – обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Школьники, участники гимназического медиа пространства, являются активными участниками конкурсных проектов школьных медиа на разных уровнях – от районного до международного.

Качество реализации воспитательных мероприятий в рамках модуля «Школьные медиа» напрямую связано с развитием компетенций «4К»: коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления.

**Детские общественные социально активные объединения**

Действующее на базе гимназии детские социально активные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей. Обучающиеся Второй Новосибирской гимназии являются участниками Российского движения детей и молодежи (РДДиМ) Российского движения школьников (РДШ), «Юнармия», «Орлята России», отряда волонтёров «Синяя птица».

В гимназии зарегистрирован и функционирует: спортивный клуб «ВикиНГ», военно-патриотический клуб «Ястреб». В Гимназии действует волонтёрское движение в лице отряда «Синяя птица», клуб экскурсоводов, которые дают возможность ребенку получить социально значимый опыт гражданского поведения, возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, способность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

***На внегимназическом уровне:***

- участие в волонтерских, военно-патриотических, культурно-просветительских, экологических, спортивных, творческих проектах, мероприятиях, инициированных организациями РДДиМ (РДШ, Юнармия, «Орлята России»).

- организация и участие в социально значимых акциях и мероприятиях: помощь пожилым людям (взаимодействие с Новосибирским Домом

милосердия), помощь приютам для бездомных животных, сбор овощей для животных Новосибирского зоопарк им. В. Шило и пр.;

***На уровне гимназии:***

- участие гимназистом в работе с младшими школьниками (проект «Дети-детям»), организация мероприятий в класса: проведение тематических классных часов, экскурсий по гимназии и музею «История песни – история страны», оказание шефской помощи (организация первоклассников в период адаптации в гимназии);

- участие в трудовой деятельности: санитарная уборка территории, создание дизайн-проектов по озеленению территории гимназии, высадка растений в парковой зоне гимназии (гимназический проект «Чистые игры ВНГ»).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав Гимназии характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из высококвалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи.

В Гимназии создан отдел организационно-воспитательной работы в состав которого входят: начальник отдела, педагог-организатор, тьюторы, руководители спортивного клуба, военно-патриотического клуба, а также в слаженной команде работает центр психолого-педагогической и социальной поддержки в который входят: социальный педагог, педагоги-психологи, логопед. Таким образом реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Количество | Должностные обязанности |
|---|---|---|
| Директор гимназии | 1 | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Осуществляет контроль и регулирование развития учебно-воспитательной системы, методического сопровождения и планирования учебно-воспитательного процесса. |
| Заместитель директора/начальник отдела организационно- | 1 | Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для |

| | | |
|---|---|---|
| воспитательной работы) | | реализации которых оно создано.<br>Осуществляет методическое руководство работы классных руководителей/тьюторов, советника по воспитанию, педагога-организатора.<br>Курирует деятельность органов гимназического совета самоуправления.<br>Организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами гимназии, направленную на профилактику девиаций, антивитального поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения. |
| Советник директора по воспитанию | 2 | Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи, «Орлята России»; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций.<br>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.<br>Организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. |
| Педагог-организатор | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.<br>Организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, научного познания.<br>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и |

| | | |
|---|---|---|
| | | организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Социальный педагог | 1 | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении. Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.<br>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» (ГР) / «группы повышенного внимания» (ГПВ) и их родителями (законными представителями).<br>Является организует разработку индивидуальных планов сопровождения (при наличии обучающихся категории ГР, ГПВ, СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 3 | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.<br>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, |

| | | |
|---|---|---|
| | | буллинга, профориентацию др. |
| Учитель-логопед | 1 | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. |
| Тьютор | 1 | Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности. |
| Педагог дополнительного образования | 7 | Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | 1 | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. |
| Библиотекарь | 1 | Осуществляет планирование, организацию, мониторинг развития читательской компетенции учащихся, проводит массовые мероприятия по пропаганде чтения книг, осуществляет совместную деятельность с классными руководителями по сохранности учебников и книжного фонда с привлечением актива учащихся и органов ученического самоуправления. |
| Руководитель гимназического музея | 1 | Организует работу гимназического музея с привлечением актива учащихся, волонтеров гимназии, органов ученического самоуправления. |
| Классный руководитель | 42 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.<br>Способствует раскрытию индивидуальных способностей и талантов учащихся, помогает осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования. Создаёт индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями). Помогает обучающимся в создании личного портфолио. |

| | | |
|---|---|---|
| Учитель-предметник | 70 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Для эффективного планирования воспитательной работы классных руководителей проводятся семинары и ведется индивидуальная работа с вновь назначенными классными руководителями. Все классные руководители входят в ПОС- профессиональное обучающееся сообщество под руководством начальника отдела организационно-воспитательной работы. В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами:

Федеральный уровень:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.).

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на

период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии:

Рабочая программа воспитания МАОУ Вторая гимназия

Устав МАОУ Вторая гимназия

- Положение об отделе организационно-воспитательной работы.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Наблюдательном совете.
- Положение о Гимназическом Совете самоуправления.
- Положение о внутреннем распорядке.
- Положение о ВСОКО.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о реализации программ дополнительного образования.
- Положение о центре психолого-педагогической и социальной помощи.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).
- Положение о гимназической службе медиации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнителей.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о постановке на внутришкольный учёт.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся.
- Положение о требованиях к одежде обучающихся.
- Положение о музее.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о библиотеке.
- Положение о работе с изданиями, включёнными в федеральный список экстремистских материалов.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностные инструкции учителя-предметника.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.
– План работы центра психолого-педагогической и социальной помощи.
– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|---|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.<br>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).<br>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.<br>Организация педагогической поддержки.<br>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.<br>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.<br>Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.<br>Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

− формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

− создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

− личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;

− прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

− регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях

родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. **В Гимназии действует система учёта активности каждого ученика, которая складывается в единый рейтинг класса по номинациям:**

**Самый успешный класс**

**Самый активный класс**

**Самый воспитанный класс**

**Самый здоровый класс (класс здорового образа жизни).**

Обучающиеся получают баллы:

- за победы в олимпиадах, конкурсах, НПК, ОНТИ, спортивных мероприятиях. Баллы зависят от уровня мероприятия;

- за качество учёбы (отличники, хорошисты, троечники);

- за активное участие в организации и проведении общегимназических мероприятий;

- за проявление инициативы в организации мероприятий гимназического уровня;

- за проявление социальной активности (участие в гимназических акция, фестивалях, городских конкурсах, форумах и пр.);

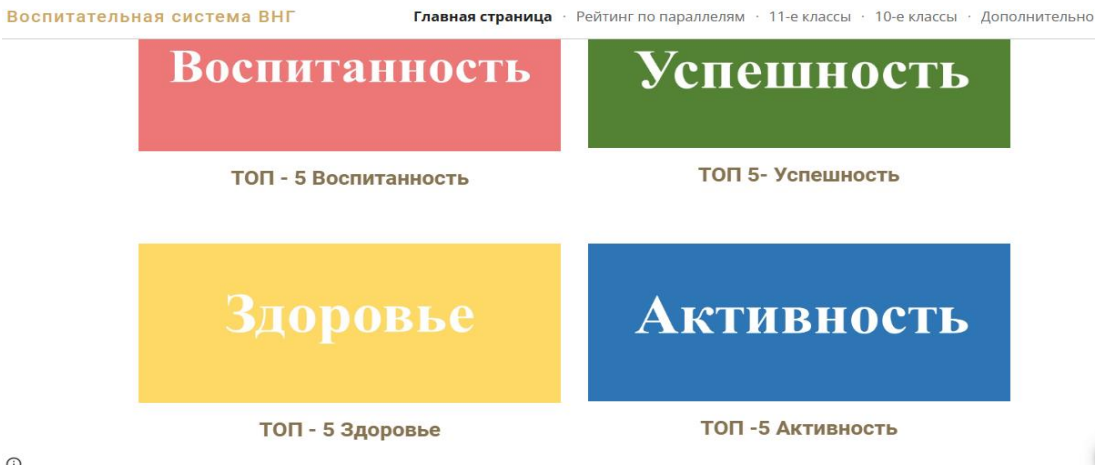
- за соблюдение правил внутреннего распорядка, норм и правил поведения в гимназии, Кодекса Ученика Правильной Школы;

- за отсутствие пропусков по неуважительной причине уроков;

- за соблюдение здоровьесберагающих правил и норм.

Сайт «Воспитательная система ВНГ» с рейтинговой таблицей

расположен по ссылке: Воспитательная система ВНГ (google.com)




Результаты подводятся в начале учебного года за предыдущий учебный год, оформляются приказом директора гимназии. Классам-победителям предоставляется право быть размещенными на Доске почёта гимназии в течение учебного года и получить денежное вознаграждение для организации коллективного досуга.

В Гимназии имеется практика поощрения обучающихся и педагогов по итогам участия в рейтинговых олимпиадах, конкурсах, чемпионатах на традиционном торжественном приёме директора «**ЛИДЕРЫ ВНГ**»

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с начальником отдела организационно-воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, которое фиксируется в папке классного руководителя, которая расположена в едином электронном облаке.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики,

разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающиеся 6 классов.
- Анкета для обучающиеся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации гимназии.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В данном направлении должен быть проведен анализ эффективности проведения занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», «Развитие личностного потенциала подростков» в соответствии с рекомендациями данных УМК.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей образовательной среды, основанной на совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ начальником отдела организационно-воспитательной работы, классными руководителями, Гимназическим советом самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании у директора или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах: является

ли организуемая в гимназии совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийной, соответствующей современным тенденциям, насыщенной, личностно-развивающей и социально ориентированной. Применяется диагностики психологического климата в классном коллективе (В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест), опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

**3. Качество воспитательной деятельности педагогов.**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ начальником отдела организационно-воспитательной работы.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми? Имеют ли классные руководители чёткое представление о новых документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, должностных обязанностях и правах в сфере своей ответственности.

Качественным показателем также будут являться: сохранность контингента школьников в классе, отсутствие жалоб со стороны родителей, активная вовлеченность школьников в классные и общегимназические дела.

**4. Управление воспитательным процессом.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и

мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и дорожная карта управленческих решений, направленных на улучшение процесса организации воспитательной деятельности в гимназии. Используется опрос по изучению мнения удовлетворённости ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями. Также используется комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

**5.Экспертная оценка образовательной среды.**

Экспертная оценка образовательной среды осуществляется в соответствии с рекомендациями программы РЛП следующими методиками:

- экспертно-проектной методикой векторного моделирования среды развития личности;
- методикой экспертной оценки количественных параметров образовательной среды;
- методикой диагностики субъективного отношения к школе (В.А. Ясвин).