МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. НОВОСИБИРСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Принята на педагогическом
совете Протокол № 11 от
30.05.2022г.
Секретарь педагогического совета
_____/ Н.М. Цыганкова

Утверждаю:
Директор МАОУ Вторая гимназия
_____И.М. Михно
Приказ № ____/ от _____ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Вариант 5.2.

Новосибирск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Вариант 5.2)..... 6

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 6

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6

1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования . 7

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 8

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ... 11

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 11

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12

1.3.1 Общие положения..... 12

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 12

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 13

2.1. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ... 13

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 13

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 13

2.4. КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ..... 13

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы 13
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы..... 14
2.4.3. Механизмы реализации программы 16
2.4.4. Требования к условиям реализации программы 17

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР..... 18
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 19
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 22
3.2.1. Пояснительная записка 25
3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности 27
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……29
3.3.1. календарный учебный график ..... .29
3.3.2. план внеурочной деятельности .....
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ32
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО 34
3.5.1. Описание общесистемных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 37
3.5.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной программы основного общего образования..... 39
3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования..... 42
3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования 46
3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования 48

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, предназначенная для получения образования на уровне основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу на уровне основного общего образования.

АООП ООО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ООО и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР.

АООП ООО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО обучающихся с ТНР состоит из двух вариантов, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем сформированности устной и письменной речи, этиопатогенезом, структурой нарушений формирования речевой деятельности и проявляются в различных потенциальных возможностях освоения содержания образования: вариант 5.1 и вариант 5.2. Соответственно, в АООП ООО предусмотрена дифференциация требований к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение вариативного подхода к содержанию образования и способам реализации программных требований способствует обеспечению разнообразия содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Оба варианта программы могут быть реализованы независимо от организационных форм обучения как в условиях инклюзивной образовательной организации, так и в специальной образовательной организации или специальном классе.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Программа каждого из вариантов обучения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи реализации, принципы и подходы, планируемые результаты реализации АООП ООО, кроме того, в целевом разделе описывается системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО по каждому варианту обучения.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

примерные программы учебных предметов, коррекционных курсов;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел включает примерный учебный план ООО, примерный учебный календарный график, примерный план внеурочной деятельности, описание системы специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Вариант 5.1)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма;

3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);

4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные

устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

– обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

– создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

– постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

– профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);
- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора

языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речеязыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.
- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.
- учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

1.1.3. Общая характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Соответствует ПООП ООО

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Соответствуют ПООП ООО

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты

Соответствуют ПООП ООО

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Общие положения

Соответствуют ПООП ООО

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Соответствуют ПООП ООО

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

В целом соответствует ПООП ООО.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающих учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственно-итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособрнадзором, или иными нормативными актами).

. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Соответствуют ПООП ООО

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соответствует ПООП ООО

2.3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Соответствует ПООП ООО

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы основного общего образования Школы в соответствии со ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в освоении АОП ООО для детей с ТНР, а также на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Обеспечиваются вариативные формы обучения: дифференцированное обучение в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам и (или) индивидуальным образовательным программам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР,обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

— осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

— возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандартавыступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация

Задачи программы:

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно- воспитательной деятельности;

— определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

— повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

— создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
-

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью; - реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1. Содержание программы коррекционной работы реализуется на основе следующих принципов: **Преемственность**. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования;
2. **Соблюдение интересов ребенка**. Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы в интересах ребенка;
3. **Системность**. Принцип обеспечивает системный, всесторонний, многоуровневый подход специалистов различного профиля в процессе диагностико –коррекционной работы, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем детей;
4. **Непрерывность**. Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощидля достижения максимально возможного решения проблем детей;
5. **Вариативность**. Предполагает создание вариативных условий для полученияобразования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития;
6. **Рекомендательный характер оказания помощи**. Предполагает соблюдениеправ родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР, включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность повопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законнымипредставителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогическойкомиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основаниидиагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта уобучающихся с ТНР;
- изучение специальной ситуации развития и условий семейноговоспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач,содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешностив освоении адаптированной основной образовательной программы основногообщего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий. *Коррекционно-развивающая работа* включает*:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфическихмеханизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных,психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (чтовозможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально
- волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениямработы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работыс обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания иприемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа **предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности и обучающимся, их родителям (законным представителям),вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения

обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1. Информационно – аналитический этап предусматривает оценку контингента обучающихся для учета особенностей психофизического развития детей с ТНР, определение их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.
2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного процесса, имеющую коррекционно – развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами обучающихся с ТНР.
3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приемов особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения обучающихся с ТНР.

Механизм реализации программы:

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ТНР и комплексное взаимодействие специалистов различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие предусматривает комплексный подход и многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с ТНР и ЗПР, составление комплексных индивидуальных программ (адаптированных образовательных) коррекционной работы.

Важным аспектом в реализации коррекционной работы является социальное партнерствообразовательного учреждения, которое включает:

- сотрудничество с другими образовательными орагнизациями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьясбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество с родительской общественностью;

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

Условия для повышения качества коррекционной работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинскимработником, администрацией школы, специалистами, родителями;
- педагогическое обследование и составление психолого-педагогических характеристикна обучающихся;
- участие в составлении индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (по запросу ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждыйобучающийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательныхинтересов обучающюхся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы особое внимание уделяется**:**

- обучению детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных,существенных признаков предметов, развитии. умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждению к речевой деятельности, осуществление контроля за речевойдеятельностью детей;
- установлению взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словеснымобозначением и практическим действием;
- использованию более медленного темпа обучения, многократного возвращения кизученному материалу;
- максимальному использованию сохранных анализаторов ребенка;
- разделению деятельность на отдельные составные части, элементы, операции,позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использованию упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;

-формированию УУД на всех этапах учебного процесса;

Необходимым фактором успешного обучения детей с ТНР является **организациякоррекционных занятий**.

Коррекционная работа специалистами осуществляется на логопедических и психррекционных занятиях.

Организация коррекционной логопедической работы:

Цели: Оказание логопедической помощи детям с ТНР для своевременного предупреждения и преодоление трудностей в освоении образовательных программ.

Задачи:

1. Формировать целенаправленную произвольную языковую речемыслительную деятельность на уровне письменных и устных текстов.
2. Проводить коррекцию недостатков в устной и письменной речи обучающихся.3.Работать над психическими процессами, обеспечивающими полноценную речемыслительную деятельность.

Виды организации коррекционных логопедических занятий:

С обучающимся проводятся индивидуальные занятия.

<u>Организация психокоррекционной работы.</u>

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. *Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков, коррекция нарушений поведения.

Условия реализации программы коррекционной работы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение:

Педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психо- речевого и физического развития обучающихся с ТНР, коррекционных методиках, технологиях приемах коррекционно-развивающей работы. Уровень квалификации работников школы, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениям речи, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Специалисты, сопровождающие образовательный процесс: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель, медицинский работник.

Психолого-педагогическое обеспечение:

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе обеспечивают:

- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с ТНР;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий
- дифференциация и индивидуализация обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР, состояния здоровьяиндивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;
- мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и

способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

– обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;

– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;

– комплексное коррекционное воздействие на обучающихся с ТНР на индивидуальных коррекционных занятиях.

Программно- методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно- развивающие методики и технологии, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, в том чисел цифровые образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение:

Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребѐнка, имеющего нарушения речи и задержку психического развития. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

Система показателей оценки достижений обучающихся с ТНР

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися результатов планируемым, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия, (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо)

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития

Особенностями системы ***оценки индивидуальных образовательных достижений*** обучающихся с ТНР являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,метапредметных и личностных результатов ООО);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательныхпрограмм в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основесистемно-деятельностного подхода;

– создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);

– опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психо- физического развития ребенка с ОВЗ;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

При оценке результатов освоения АОП ООО ***по завершению каждого учебного года*** учитываем индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ОВЗ. Выясняем, что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколькоактивно, свободно и творчески он их применяет.

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам всилу особенностей развития ребенка с ОВЗ, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующую образовательную ступень.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок с учетом особенностей детей с ОВЗ);
- анализ итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и др (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- обсуждение и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений - является портфолио обучающегося, понимаемое как сборник работ и результатов ребенка с ОВЗ, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфолио индивидуальных образовательных достижений включаются:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школ). Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет классный руководитель, учителя-предметники, школьный педагог-психолог, учитель-логопед, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью *«листов учебных достижений»*. Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ итребования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания,восприятия и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения и восполнения пробелов АОП ООО для детей с ТНР и являться основой для разработки программы коррекционной работы;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ коррекционных курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы и программы коррекционной работы.

Результатом интеграции информации из ФГОС, АОП ООО для детей с ТНР и ***программы коррекционной работы*** является обобщенная модель планируемых результатов. Впроцессе коррекционной работы особое внимание уделяется созданию условий дляформирования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в процессе коррекции недостатков психо-речевого развития и восполнения пробелов в освоении образовательных программ.

Организационный раздел адаптивной образовательной программы для обучающегося с ТНР полностью соответствует организационному разделу основной общеобразовательной программы основного общего образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) МАОУ Вторая гимназия обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также преподавание и изучение русского языка как родного языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

▪другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

6-е – 9-е классы в 2022-2023 учебном году работают по ФГОС ООО. Нормативная база:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения от 11.12.2020 № 712);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

5-е классы работают по обновленным ФГОС ООО. Нормативная база:

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).

При составлении учебного плана на 2022-2023 учебный год учтены современные тенденции развития системы российского образования: реализация

системно-деятельностного подхода, введение проектной деятельности, информатизация образования, использование электронного образования, индивидуализация и дифференциация обучения, усиление роли внеурочной деятельности обучающихся, интеграция общего и дополнительного образования.

Учебный план отвечает следующим требованиям:

- полнота учебного плана ОУ в контексте реализации ФГОС;
- нацеленность на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей или законных представителей и реализацию интересов обучающихся;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- целесообразность использования дистанционных образовательных технологий;
- возможности организации смешанного обучения (очного и дистанционного);
- отсутствие перегрузки обучающихся;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими (наличие и соответствие уровням обучения);
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения;
- преемственность учебного плана ступени общего образования с учебным планом начального общего образования, преемственность учебных планов внутри ступени обучения.

В гимназии созданы соответствующие условия для реализации ФГОС ООО:

- изучены нормативные документы, определяющие содержание образования на 2022-2023 учебный год;
- разработаны рабочие программы на основе примерных программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО;
- разработаны рабочие программы по предметам и курсам, формируемым участниками образовательных отношений;
- в рабочие программы добавлены вопросы по истории Сибирь и географии Новосибирской области, отражающие особенности региона;
- решен вопрос об обеспечении обучающихся учебниками; имеется дополнительная литература для учителя и обучающихся, обеспечивающая реализацию программ для изучения предметов на углубленном уровне;
- учителя прошли курсовую переподготовку по реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- материальная база позволяет реализовать практическую часть программ на базовом и профильном уровнях;

- обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта (протокол № 1 от 26.08.2022).

Учебный план рассмотрен и согласован на педагогическом совете гимназии 30.08.2022 г. (Протокол № 1).

Учебная нагрузка соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2. Здоровьесберегающая направленность учебной деятельности обеспечивается за счет реализации идеи индивидуализации образования с учетом возрастных особенностей обучающихся и внедрения дистанционного и электронного образования. Возможность выбора учащимися предметов для углубленного изучения дополняет их индивидуальные образовательные программы, а также способствует удовлетворению личных образовательных интересов гимназистов, становлению жизненного опыта, формированию ответственности за свой выбор, получению навыков организации собственной деятельности.

Разгрузка обучающихся осуществляется за счет изучения материала на оптимальном уровне трудности, использования современных образовательных технологий, внедрению дистанционного и электронного образования, благодаря оптимальному сочетанию статической и динамической деятельности детей, использованию различных форм наглядности.

В гимназии созданы условия для реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, оценочные и методические материалы в соответствии с ВСОКО.

Созданная в гимназии образовательная среда направлена на сбережение здоровья учащихся: наличие двух больших перемен по 20 минут и перемена между урочной и внеурочной деятельностью - 30 минут, использование здоровьесберегающих технологий, функционирование оздоровительно-профилактического центра, развитая система обеспечения питанием. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком. Продолжительность занятий в 5-9 классах – 40 минут.

3.1.1 ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план 5-9-х классов определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их

родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

На уровне основного общего образования обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по предметам гуманитарного, естественно-научного, инженерно-технологического, социально-экономического, IT(информационного) направлений.

На основании приказов Министерства образования Новосибирской области открыты специализированные классы: авиастроительного направления - 5 «А», естественно-научного направления - 7 «А», 8 «А», 9 «А», IT-направления – 7 «С», 8 «С», 9 «С». В этих классах осуществляется углубленное изучение предметов в соответствии с направлением обучения.

С 6-го класса предусмотрено углублённое изучение ряда предметов для всех обучающихся. Продолжается реализация проекта «Базовые школы РАН». Для учащихся гимназии активизирована исследовательская деятельность На изучение физкультуры выделено 2 часа. Третий час, обеспечивающий двигательную активность обучающихся, перенесен во внеурочную деятельность – курс «ГТО в действии». Выполнение норм ГТО предусмотрено и на уроках физической культуры.

В 5-х и 6-х классах часть часов, формируемая участниками образовательных отношений, использована для введения курса «Основы информатики». В учебный план включены все обязательные предметы, предусмотренные ФГОС ООО, в том числе «Второй иностранный язык», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература». Изучение технологии осуществляется по модульному подходу. Класс делится на группы, которые в течение учебного года осваивают последовательно пять модулей: «Электроника», «Электромонтажные работы», «Робототехника», «Инженерный дизайн», «Дизайн одежды». Также деление класса на группы осуществляется на предметах: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Информатика», в специализированных классах - на предметах «Математика», Физика», «Химия».

В 6-х классах предусмотрено увеличение количества часов на изучение предмета «Математика», в том числе и за счет перераспределения части часов из формируемых участниками образовательных отношений. Увеличение часов на изучение математики связано с трудностью изучаемого предмета и тенденциями в системе российского образования, направленными на усиление естественно-математической подготовки обучающихся. В учебный план включены все обязательные предметы, предусмотренные ФГОС, в том числе «Второй иностранный язык», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

Углубленное изучение предметов отражается в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Введены курсы «Углубленная математика» и «Углубленная физика», «Углубленная химия», «Углубленная биология», «Дополнительные вопросы русского языка»,

«Дополнительные вопросы истории», «Дополнительные вопросы математики». Эти предметы ведутся за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Во всех 7-8-ых классах в учебный план включены все обязательные предметы, предусмотренные ФГОС, в том числе «Второй иностранный язык», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

Выделенные дополнительные часы используются на углубленное изучение предметов либо для изучения предметов, по которым ученики испытывают наибольшие затруднения. Углублённое изучение предметов осуществляется еще и за счет введения соответствующих курсов в плане внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется интеграция общего и дополнительного образования.

Ниже в таблице 1 представлена информация по предметам углубленного изучения в классах на уровне основного общего образования и дополнительные часы для изучения отдельных предметов, выделенные из части формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1. Изучение предметов на углублённом уровне в классах, осваивающих уровень основного общего образования, и выделенные на это дополнительные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

	5 а	6а	6б	6в	6и	7а	7б	7с	7в	8а	8б	8с	8и	9а	9б	9с	9и
Русский язык. Предмет «Дополнительные вопросы русского языка»							1		1		1				1		
История. Предмет «Дополнительные вопросы истории»							1				1				1		
Дополнительные вопросы математики									1								
Литература							1				1						
Обществознание															1		
Углубленная математика	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1		1	1
Алгебра.											1				1		
Геометрия						1		1		1		1	1	1		1	1
Технология														1	1	1	1
Углубленная химия						1				1				2			

Углубленная биология						1				1							
Углубленная физика						1		1		1		1	1	2			1
Информатика								2				2	1	1		2	1
Основы информатики	1																
Введение в физику	1																
Программирование																1	

Предусмотрена реализация этнографических особенностей региона. Вопросы, связанные с профессиональным самоопределением интегрированы в курс «Технологии» и распределены по разным годам обучения.

Для обеспечения реализации курса «География Новосибирской области» его модули интегрированы в обязательный учебный предмет - **«География»**. Аналогично, для того, чтобы обеспечить реализацию курса «Живая природа Новосибирской области», его модули интегрированы в обязательный учебный предмет **«Биология».** Для того, чтобы обеспечить реализацию курса **«История Сибири»**, его модули интегрировано включены в обязательный учебный предмет «История России. Всеобщая история».

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через воспитательную работу классных руководителей, учителей-предметников и через курс внеурочной деятельности «Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве».

3.1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в гимназии определены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка метапредметных результатов осуществляется с 5 по 8 класс в форме проведения комплексных контрольных работ (не реже 1 раза в год) по текстам, составленным в соответствии с рекомендациями министерства просвещения, в 9 классах – через разработку индивидуального проекта. Индивидуальный проект в 9 классах показывает результаты сформированности у обучающихся метапредметных навыков и навыков проектной деятельности. Темы проектов ученики выбирают в соответствии с изучаемыми предметами, курсами внеурочной деятельности и курсами дополнительного образования. Итоговый учет результатов проектной деятельности осуществляют классные руководители.

Оценка достижения предметных результатов в 5-х – 8-х классах осуществляется по всем предметам, входящим в учебный план, в формах, представленных в таблице 2.

Таблица 2. Формы промежуточной аттестации

Класс	**Предмет**	**Формы проведения промежуточной аттестации**
5-8	Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант, тестовая работа)
5-8	Литература	Письменная контрольная работа (тестовая работа)
5-8	Родной (русский) язык	На основании четвертных отметок как среднее арифметическое отметок за триместры
5-8	Родная (русская) литература	На основании четвертных отметок как среднее арифметическое отметок за триместры
5-8	Иностранный язык	Письменная контрольная работа (тестовая работа)
5-8	Второй иностранный язык	На основании четвертных отметок как среднее арифметическое отметок за триместры
5-6	Математика	Письменная контрольная работа
7-8	Алгебра	Письменная контрольная работа
7-8	Геометрия	На основании отметок за триместры как среднее арифметическое отметок
5-8	Информатика	Письменная контрольная работа (тестовая работа)
5-8	История России. Всеобщая история	Письменная контрольная работа (тестовая работа)
5-8	Обществознание	Письменная контрольная работа (тестовая работа)
5-8	География	Письменная контрольная работа (тестовая работа)
7-8	Физика	Письменная контрольная работа
7-8	Химия	Письменная контрольная работа
5-8	Биология	Письменная контрольная работа
5-7	Музыка	На основании отметок за триместры как среднее арифметическое
5-6	Изобразительное искусство	На основании отметок за триместры как среднее арифметическое
5-8	Технология	Письменная контрольная работа (тестовая работа)
5-8	Физическая культура	На основании отметок за триместры как среднее арифметическое
7-8	Углубленная химия	Письменная контрольная работа
7-8	Углубленная физика	Письменная контрольная работа
7-8	Углубленная биология	Письменная контрольная работа
8	Искусство	На основании отметок за триместры как среднее арифметическое

В 9-х классах по всем предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, и предметам, по которым проводятся контрольные работы по выбору, итоговая аттестация осуществляется на основании отметок за триместры как среднее арифметическое всех отметок.

3.1.6 Учебный план классов универсального направления МАОУ Вторая гимназия

с 2022-2023 учебного года по 2026-2027 учебный год

Предметные области	Предметы	Учебный год					Всего часов за уровень
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
	Классы	5А	6А	7А	8А	9А	
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	442
ОДНКНР	ОДНКНР	1/16					16
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература			1/34	1/34	1/34	102
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
	Второй иностранный язык	1/34	1/34	1/34	1/34		136
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	102
	Информатика			1/34	1/34	1/34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	272
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	238
	Химия				2/68	2/68	136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			102
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				1/34	1/34	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы информатики		1/34	1/34				68
Углубленный предмет по выбору				1/34	1/34	1/34	102
Итого недельная нагрузка		29	30	33	34	34	
В том числе обязательная часть		28	29	32	33	33	

В том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	1	
Итого за уровень основного общего образования						**5422**

Первое число в ячейке указывает количество часов в неделю. Второе число в ячейке указывает минимальный порог количества часов за учебный год. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся входит в пределы от 5058 до 5549 часов.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало учебного года - 1 сентября 2022 года.
2. Продолжительность учебных периодов (режим обучения по триместрам):

Пятидневная учебная для учащихся 1-6 классов.

	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных дней/учебных недель
1 триместр	1 сентября 2022 г.	30 ноября 2022 г.	60 учебных дней/12 учебных недель
2 триместр	1 декабря 2022 г.	3 марта 2023 г.	56 учебных дней/11 учебных недель
3 триместр	6 марта 2023 г.	31 мая 2023 г.	54 учебных дня/11 учебных недель

Шестидневная учебная неделя 7-11 классов.

	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных дней/учебных недель
1 триместр	1 сентября 2022 г.	30 ноября 2022 г.	72 учебных дня/ 12 учебных недель
2 триместр	1 декабря 2022 г.	4 марта 2023 г.	68 учебных дней/ 11 учебных недель
3 триместр	6 марта 2023 г.	31 мая 2023 г. 20 мая 2023 г. (для 9 классов) 25 мая 2023 г. (для 11 классов)	64 учебных дня/ 11 учебных недель Для 9 классов 55 учебных дней Для 11 классов 59 учебный день

3. В течение учебного года проводятся каникулы

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	30 октября 2022 г.	6 ноября 2022 г.	8 дней
Зимние	29 декабря 2022 г.	10 января 2023 г.	13 дней
Весенние	25 марта 2023 г.	2 апреля 2023 г.	9 дней

4. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для учащихся 2-11 классов и 33 учебные недели для учащихся 1 классов.
5. Дополнительные каникулы для учащихся 1ых классов устанавливаются в период с 11.02.2023 по 19.02.2022 (9 календарных дней).
6. Продолжительность рабочей недели для учащихся 1-6 классов устанавливается в количестве 5 дней, для учащихся 7-11 классов – 6 дней.
7. Обучение в 1ых, 4 ых, 5ых, 8-11ых классах осуществляется в 1 смену; во 2-х, 3-х, 6-х, 7-х классах – во 2 смену в соответствии с расписанием уроков и расписанием звонков, утвержденными директором гимназии.
8. Продолжительность уроков для учащихся 1-ых классов с сентября по декабрь устанавливается 35 минут, с января и до конца учебного года – по 40 минут, для учащихся 2-11-ых классов – 40 минут соответственно.
9. Режим учебных занятий устанавливается в соответствии с утвержденным расписанием звонков.

Таблица. Расписание звонков

1 смена		Перемена
1 урок	08.00 - 08.40	10 минут
2 урок	08.50 - 09.30	15 минут
3 урок	09.45 - 10.25	15 минут
4 урок	10.40 - 11.20	15 минут
5 урок	11.35 - 12.15	10 минут
6 урок	12.25 - 13.05	55 минут
2 смена		Перемена
1 урок	14:00 - 14:40	10 минут
2 урок	14:50 - 15:30	15 минут
3 урок	15:45 - 16:25	15 минут
4 урок	16:40 - 17:20	10 минут
5 урок	17:30 - 18:10	10 минут
6 урок	18:20 - 19:00	-

10. Промежуточная аттестация учащихся в переводных 2-4ых, 5-8ых и 10ых классах осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Всероссийские проверочные работы ВПР проводятся в апреле-мае без прекращения образовательного процесса в соответствии с учебным планом и на основании решения Педагогического совета гимназии в форме годовых контрольных работ по предметам учебного плана.

11. Сроки Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-ых, 11-ых классов устанавливаются в соответствии с графиком Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ВТОРАЯ ГИМНАЗИЯ

3.3.1 Общие положения

Внеурочная деятельность МАОУ Вторая гимназия направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

3.3.2. Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Внеурочная деятельность организуется в ***целях*** формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах. Для достижения цели поставлены следующие ***задачи:***

1. Создать условия для включения учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
2. Организовать участие обучающихся в курсах внеурочной деятельности в свободное время от учёбы.

3. Обеспечить развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества в совместной деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.
4. Обеспечить достижение личностных и метапредметных и предметных результатов, определенных во ФГОС ООО (2021).

В основе реализации программы внеурочной деятельности **лежит системно-деятельностный подход**.

2. ***Специфика*** внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях гимназии обучающийся получает возможность выбрать занятия в соответствии со своими индивидуальными потребностями.

3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрируется с ним. Это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

4. Внеурочная деятельность, реализуемая в гимназии включает в себя следующие направления:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов
- Инвариантная часть, включает в себя курсы:
    1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
    2. Занятия направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (Функциональная грамотность, Основы финансовой грамотности)
    3. Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Современные методы моделирования летательных аппаратов (для 5 «авиастроительного»), Профориентация «Билет в будущее», Основы финансовой грамотности)

В специализированных классах профориентационная деятельность осуществляется через те курсы внеурочной деятельности, которые раскрывают направления специализированных классов (естественно-научное, инженерное, IT, авиастроительное).

Выбор учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе. Выбор подтверждается заявлением родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Внеурочная деятельность в основной школе реализуется по следующим ***видам***: игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность и др;

***в формах*:** кружки, факультативы, художественные студии, спортивные секции и клубы, краеведческая работа, проекты, поисковые и научные исследования, профессиональные пробы, фестивали и др.

6. Программы учебных курсов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ курсов распределяется в рамках недели, триместра, года. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов.

Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности регламентируется положением «О рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021».

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется в форме зачёта, с выставлением оценки «зачтено», «не зачтено». Обучающиеся, посетившие не менее 75% курса, в конце учебного года получают оценку «зачтено» по учебному курсу.

7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации с учетом требований СанПиН. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 мин. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками школы, ведущими занятия. Для этого педагоги заполняют журнал занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся пропуски занятий учащихся. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами учебных курсов внеурочной деятельности.

8. Внеурочная деятельность осуществляется во второй или первой половине дня, в зависимости от того, в какую смену учится ребенок.

9. Наполнение групп для освоения курсов внеурочной деятельности зависит от специфики курса (от 5-х до 25 человек). Допускается объединение обучающихся разных классных коллективов с учетом выбора направлений и программ внеурочной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.

3.3.3. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Цель организации внеурочной деятельности в основной общей школе – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

В процессе реализации внеурочной деятельности создаются условия для развития метапредметных умений обучающихся, включающих межпредметную и метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Занятия внеурочной деятельности способствуют развитию **основ функциональной грамотности**. В ходе занятий обучающиеся приобретут **опыт проектной и исследовательской деятельности** как особой учебной деятельности.

Результатом внеурочной деятельности является достижение личностных и метапредметных и предметных результатов, прописанных во ФГОС ООО и конкретизированных в программах учебных курсов.

2. В целях реализации плана внеурочной деятельности в гимназии предусматривается использование ресурсов других организаций. Так, для реализации внеурочной деятельности для учащихся авиастроительного класса используются ресурсы Новосибирского государственного технического университета.

Состав и структура внеурочной деятельности в 5-9 классах представлены в таблицах.

Таблица 1. Перспективный план учебных курсов внеурочной деятельности на уровень ООО (2022-2027 г.г.)

Курсы внеурочной деятельности	Форма	Классы
Разговоры о важном	Клуб	5-9
Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве (ОДНКНР)	Филологическое сообщество	5-9
ГТО в действии	Секция	5-6
Игровые виды спорта	Секция	7-9
Шахматный клуб «Белая ладья»	Клуб	5-6
Технологии для мира роботов	Кружок	5-7
Технологии для мира космоса	Кружок	5-7
Технологии для среды обитания	Кружок	5-7
Естественнонаучный эксперимент (физика)	Кружок	5-6
Естественнонаучный эксперимент (химия)	Кружок	6
Лабораторный химический анализ	Кружок	8-9
Инженерная физика	Клуб	8-9
3D -моделирование	Кружок	5-6
Технопредпринимательство	Клуб	5-6
Основы финансовой грамотности	Факультатив	7-9
В мире математики	Клуб	5-9

Куборо	Кружок	5
Профориентация «Билет в будущее»	Профессиональные пробы	6-8
Инженерные проекты	Проектная мастерская	5-9
Научно-технологические проекты «Большие вызовы»	Проектная мастерская	8-9
Клуб «СКИФ»	Клуб	5-9
Видеопроизводство	Кружок	7-9
Авиамоделирование	Кружок	5-9
Летающая робототехника	Кружок	8-9
Беспилотные авиационные системы (БАС)	Кружок	5-7
Нестандартные вопросы информатики	Кружок	9
Программирование (ЯндексЛицей)	Кружок	
Современные методы моделирования летательных аппаратов*	Кружок	5-9
Гражданско-правовые основы Современной России	Факультатив	9
География Новосибирской области	Научное сообщество	9

- учебный курс внеурочной деятельности проводится на базе Новосибирского государственного технического университета.

Объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации представлен в таблицах 2-4.

Таблица 2. План внеурочной деятельности для классов авиастроительного направления (5А) на 2022-2023 учебный год

Курсы внеурочной деятельности	Классы					Итого часов в неделю	Итого часов за образовательный уровень
	5	6	7	8	9		
Инвариантная часть							
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	170
Функциональная грамотность	1	1	1			3	102
Основы финансовой грамотности				1	1	2	68
Современные методы	1	1	1	1	1	5	170

моделирования летательных аппаратов*							
Профориентация «Билет в будущее»			1	1	1	3	102
Вариативная часть							
Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве	1	1	1	1	1	*5*	170
ГТО в действии	1	1	1			*3*	102
Игровые виды спорта				1	1	*2*	68
Технологии для мира роботов			1			*1*	34
Технологии для мира космоса	1	1				*3*	68
Естественно-научный эксперимент (физика)		1				*1*	34
Инженерная физика			1	1	1	*3*	102
3D Моделирование	1	1				*2*	68
В мире математики	1	1	1	1	1	5	170
Летающая робототехника				1	1	2	68
Беспилотные авиационные системы	1	1	1	1	1	5	170
Итого	9	10	10	10	10	50	**1666**

Таблица 3. План внеурочной деятельности для классов информационно-технологического направления (5 И, 6 И, 7С, 8С, 9С)

Курсы внеурочной деятельности	Классы					Итого часов в неделю	Итого часов за образовательный уровень
	5	6	7	8	9		
Инвариантная часть							
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	170

Функциональная грамотность	1	1	1			3	102
Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве	1	1	1	1	1	*5*	170
Профориентация «Билет в будущее»	1	1	1			1	34
Основы финансовой грамотности				1	1	2	68
Вариативная часть							
ГТО в действии	1	1	1			*3*	102
Игровые виды спорта				1	1	*2*	68
Технологии для мира роботов	1	1	1			*3*	102
Естественно-научный эксперимент (физика)		1				1	34
Инженерная физика			1	1	1	*3*	102
Технопредпринима тельство	1	1					
В мире математики	1	1	1	1	1	5	170
Куборо	2						68
Инженерные проекты			1	1	1	3	102
Летающая робототехника					1	1	34
Нестандартные вопросы информатики					1	1	68
Итого	10	9	9	7	9	38	1394

Таблица 4. План внеурочной деятельности для классов социально-гуманитарного и социально-экономического направлений (5БВ, 6БВ, 7БВ,8БВ,9БВ)

Курсы внеурочной деятельности	Классы					Итого часов в неделю	Итого часов за образовательный уровень
	5	6	7	8	9		
Инвариантная часть							
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	170
Функциональная грамотность	1	1	1			3	102
Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве	1	1	1	1	1	*5*	170
Основы финансовой грамотности				1	1	2	68
Профориентация «Билет в будущее»	1	1	1	1		4	136
Гражданско-правовые основы Современной России					1	1	34
Вариативная часть							
ГТО в действии			1			*3*	102
Игровые виды спорта				1	1	*2*	68
Шахматный клуб «Белая ладья»	1	1				*27*	68
Технологии для среды обитания	1	1	1			*3*	102
Естественно-научный эксперимент (химия)		1	1			*2*	68
В мире математики	1	1	1	1	1	5	170
Клуб «СКИФ»	1			1	1	3	102

Видеопроизводство			1	1		2	68
География Новосибирской области			1	1	1	3	102
Итого	8	8	10	9	8	43	1530

3.3.4 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы и качества ее реализации. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- рост и сохранение контингента обучающихся;
- уровень достижений обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей организацией и содержанием курсов.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости курсами внеурочной деятельности;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

3.4.5 Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности:

1) **личностные:**
   - осознание российской гражданской идентичности;
   - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных курсов внеурочной деятельности в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметные:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МАОУ Вторая гимназия.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся

разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ООО)					
СЕНТЯБРЬ						
Модуль 1 **УЧЕНИК ПРАВИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**						
№	**Дела, события, мероприятия**	**Класс**	**Период/ дата проведения**	**Ответственный**	**Превенция кризисных ситуаций обучающихся. Развитие жизнеспособности» ресурсами программы РДП**	**Отметка о выполнении**
1	Работа с Кодексом «УПШ».	5-9	2 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, классные руководители 5-9 кл.	Соглашение о сотрудничестве	
2	Изучение Положения «Класс года».	5-9	3 неделя			
3	Классное собрание. Обсуждение формата портфолио обучающегося для «Электронного следа» ученика Правильной школы.	5-9	1неделя			
Модуль 2 **ГЛАВНЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА**						
1	Торжественная линейка. День Знаний. Классный час: «Россия – моя страна», «Я – патриот», «О важности семьи и семейных ценностях», «Исторические подвиги России», «Памяти героев страны и города», «Нет терроризму!»	5-9	1 Сентября	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР Матрашов А.А., педагог-организатор		
2	Социальный проект эко-направленности*: «Добрый урожай» (помощь зоопарку г. Новосибирска) и Сбор макулатуры.	5-9	3-4 неделя	Центр Детских Инициатив (ЦДИ), Самусева Т.В., кл рук 1 класса		
Модуль 3 **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**						
1	Планирование воспитательной работы в классе. Консультации для клас.рук по составлению Плана ВР.	5-9	1 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР,		
2	Классное собрание по выбору мероприятий в классе на год.	5-9	1 неделя			

3	Уроки безопасности Уроки безопасности: ПДД, ПБ, личная безопасность. Всероссийский урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях ЧС), 01.09.21 День солидарности в борьбе с терроризмом, 03.09.21 Единый день безопасности дорожного движения, 25.09.21	5-9	1 неделя	классные руководители 5-9 кл.		

Модуль 4 **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**						
1	Сбор заявлений на внеурочную деятельность, формирование списков групп.	5-9	1 неделя	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР	Онлайн-гид по развитию навыков. 4 сезона. Покажи, на что ты способен.	
2	Утверждение программ внеурочной деятельности.	5-9	1 неделя			
3	Составление расписания кружков и секций.	5-9	1 неделя			
Модуль 5 **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**						
1	Составление индивидуальных планов работы учителей предметников, КТП, поурочных планов.	5-9	4 неделя августа 1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке.	
2	Составление и утверждение дорожной карты образовательных событий ВНГ на 2021-2022 уч.г.	5-9	4 неделя августа 1 неделя	Администрация ВНГ		
3	Планирование презентаций предметных кафедр.	5-9	1 неделя	Кафедры		
4	Составление расписания уроков.	5-9	4 неделя августа	Заместитель директора по УВР (ООО)		
5	Включение ЛРОС компонента в планирование занятий.	5-9	4 неделя августа	Классные руководители 5-9 кл.		
6	Международный день распространения грамотности, 8.09.21	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 6 **САМОУПРАВЛЕНИЕ**						
1	Распределение обязанностей в классном коллективе.	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 7 **ДЕТСКИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА**						
1	Знакомство с детскими общественными организациями РДШ, Юнармия.	5-9	3 неделя	ЦДИ		
2	Регистрация юных членов РДШ на официальном сайте организации.		3-4 неделя	ЦДИ		
Модуль 8						

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ						
1	Тематические классные часы «Атлас профессий»	5-9	4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
2	Муниципальный проект: «Академические субботы» / «Арт-субботы»	5-9	Календарь: http://arts.nios.ru/calendar http://us.nios.ru/calendar			
Модуль 9 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА						
1	Презентация гимназической Мультимедийной редакции “ISO”.	5-9	3-4 неделя	Пащенко А.С., Гимельберг А.В.		
Модуль 10 ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ»						
1	Планирование мероприятий патриотической направленности в классных коллективах.	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 11 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ						
1	Разработка положения о классном уголке.	5-9	3 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
2	Оформление классного уголка.	5-9	4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
3	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям»	5-9	1-4 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР; Волонтеры ВНГ; Дежурный класс.		
Модуль 12 СЕМЬЯ В ФОКУСЕ						
1	Организация индивидуальных родительских встреч-консультаций.	5-9	3-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	Материалы РЛП: «Психология развития ребенка» (vbudushee.ru), «Смотрим вместе», «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»;	
2	Консультации специалистов Социально-психолог-педагогической службы гимназии.	5-9	По необходимости	Классные руководители 5-9 кл.		

3	Родительский всеобуч. Информация для родителей через совместные чаты, сайт ВНГ, социальные сети: Адаптация пятиклассника. Адаптация учеников в новых классных коллективах. Рекомендации родителям (внимание обратить на ведение детьми страниц в соц сетях, изменения в поведении, настроении; рассказать о признаках, сигнализирующих об антивитальном поведении несовершеннолетних) 2. Информация о СПТ 2021-2022 для обучающихся 7-11 классов.	5-9	1-4 неделя	Педагог-психолог	П «РЛП» «Психология развития: как дети учатся понимать эмоции и управлять ими»	

ОКТЯБРЬ						
Модуль 1 **УЧЕНИК ПРАВИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**						
№	**Дела, события, мероприятия**	**Класс**	**Период/ дата проведения**	**Ответственный**	**Ресурсы программы РЛП**	**Отметка о выполнении**
1	Круглый стол в классе «Ученик ПШ» какой он?	5-9	2 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, Классные руководители 5-9 кл.	Оформление в виде книги лепорелло (описание в библиотеке www.books.vbudushee.ru)	
Модуль 2 **ГЛАВНЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА**						
1	Праздничная программа ко Дню Учителя.	5-9	5 Октября	Матрашов А.А., педагог-организатор		
2	День Гимназии. 40 лет: «Создаем историю вместе».	5-9	26 октября ГКЗ им. А.Каца	Орг. комитет праздника		
3	Сбор макулатуры «Разделяй и сохраняй»	5-9	1 неделя	ЦДИ		09/09/21
Модуль 3 **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**						
1	Консультации для молодых классных руководителей по работе с классным коллективом.	5-9	1 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР		
2	Уроки безопасности Уроки безопасности: ПДД, ПБ, личная безопасность. Всероссийский урок ОБЖ (ко Дню Гражданской обороны), 4.10.21	5-9	1 неделя	ЦДИ		
3	Проведение мероприятий на сплочение коллектива и командообразование.	10-11	1-4 недели неделя	Классные руководители 5-9 кл.	УМК «Развитие личностного потенциала подростков»: «Школьная галактика», «Подготовка секретных агентов». Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека	

					на материале изученных примеров.	

Модуль 4 **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**						
1	Занятия в кружках и секциях по направлениям.	5-9	По расписанию	Заместитель директора по вопросам ДО		
2	Участие в конкурсах, проектах по направлениям.	5-9	1-4 недели			
Модуль 5 **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**						
1	Составление индивидуальных планов работы учителей предметников, КТП, поурочных планов.	5-9	постоянно	Классные руководители 5-9 кл.	Компетенция «4К»: формирование и оценка на уроке.	
3	Деятельность в соответствии с Дорожной картой мероприятий на 2021-2022 уч.г.	5-9	В соответствии с Дорож картой	Администрация ВНГ		
Модуль 6 **САМОУПРАВЛЕНИЕ**						
1	*Проведение мероприятий социальной направленности: акции, приобщение к труду, воспитание эко-культуры, активной жизненной позиции, уважения к друг другу, учителям, взрослым, развитие навыков саморегуляции, контроля эмоций, выработка жизнестойкости (ЛРОС)* Мероприятия ко Дню пожилого человека, 01.10.21	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
2	Читаем и развиваемся дальше. Осознанное чтение и обсуждение прочитанного. Осмысление жизненно важных ценностей.	5-9	2 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	Как заинтересовать чтением. https://books.vbudushee.ru/hrestomatiya-11-13-let#!/tab/183097489-2	
Модуль 7 **ДЕТСКИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА**						
1	Участие в мероприятиях РДШ, Юнармия разного уровня.	5-9	В соответствии с расписанием мероприятий РДШ	Матрашов А.А., Хоруженко И.Г.		
Модуль 8 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**						
1	Муниципальный проект: «Академические субботы»	5-9	Календарь: http://arts.nios.ru/calendar	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР;		

			http://us.nios.ru/calendar	классные руководители 5-9 кл.		

Модуль 9 **ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА**						
1	Медиа журналистика «Моя заметка в моей газете» (подготовка материала для публикации в газете «SECUNDA».	5-9	3-4 неделя	Пащенко А.С., Гимельберг А.В.		
Модуль 10 **ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ»**						
1	Подготовка экскурсий в музее гимназии «История песни – история страны».	5-9	2 неделя	Верясова Е.Н., руководитель музея, Актив музея		
2	Муниципальный проект: «Арт-субботы».	5-9	Календарь: http://arts.nios.ru/calendar	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР; классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 11 **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ**						
1	Оформление образовательного пространства класса/рекреации к празднику «Любимую гимназию поздравляю с юбилеем».	5-9	3-4 неделя	Огр.комитет праздника	Видео-чат поздравлений	
2	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям».	5-9	1-4 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР; классные руководители 5-9 кл., дежурный класс.		
3	Неделя психологии в ВНГ для личностного развития школьников.	5-9	2-3 неделя	СППС ВНГ	«Психология развития ребенка» (vbudushee.ru)	
Модуль 12 **СЕМЬЯ В ФОКУСЕ**						

1	Организация родительских собраний (Протокол №_).	5-9	3-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	Использование материалов образовательного проекта «Психология развития ребенка» (vbudushee.ru), «Смотрим вместе», «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	
2	Консультации специалистов Социально-психолог-педагогической службы гимназии в рамках Недели психологии.	5-9	По необходимости	Классные руководители 5-9 кл.		

НОЯБРЬ						
Модуль 1 **УЧЕНИК ПРАВИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**						
№	**Дела, события, мероприятия**	**Класс**	**Период/ дата проведения**	**Ответственный**	**Ресурсы программы РЛП**	**Отметка о выполнении**
1	Классный час «Ученик УПШ – воспитанный ученик»	5-9	2 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	Оформление плаката	
Модуль 2 **ГЛАВНЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА**						
1	День матери в ВНГ «Мама – первое слово в каждой судьбе» (мероприятия, посвященные матерям).	5-9	4 неделя	Классные руководители 5-9 кл. Матрашов А.А., педагог-организатор		
Модуль 3 **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**						
1	Проведение тематических классных часов по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее, духовно-нравственное.	5-9	1-4 недели неделя	Классные руководители 5-9 кл.	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»; «Палитра эмоций» (игровой комплект)	
2	Уроки безопасности: ПДД, ПБ, личная безопасность (тонкий лёд\ледостав)	5-9	3 неделя			
Модуль 4 **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**						
1	Занятия в кружках и секциях по направлениям.	5-9	По расписанию	Кривоногов Е.В.,		

2	Контроль посещаемости кружков и секций.	5-9	1-4 недели	заместитель директора по УВР		
3	Участие в конкурсах, проектах по направлениям.	5-9	1-4 недели			
Модуль 5 ШКОЛЬНЫЙ УРОК						
1	Составление поурочных планов.	5-9	постоянно	Классные руководители 5-9 кл.	Компетенции «4 К»: формирование и оценка на уроке.	
3	Деятельность в соответствии с Дорожной картой мероприятий на 2021-2022 уч.г.	5-9	В соответствии с Дорожной картой	Администрация ВНГ		
Модуль 6 САМОУПРАВЛЕНИЕ						
1	*Проведение мероприятий социальной направленности: акции, приобщение к труду, воспитание эко-культуры, активной жизненной позиции, уважения к друг другу, учителям, взрослым, развитие навыков саморегуляции, контроля эмоций, выработка жизнестойкости (ЛРОС)* Международный день толерантности, 16.11.21	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	Онлайн гид по развитию навыков. 4 сезона. Покажи, на что ты способен.	
Модуль 7 ДЕТСКИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА						
1	Участие в мероприятиях РДШ, Юнармия разного уровня.	5-9	В соответствии с расписанием мероприятий РДШ	Матрашов А.А., Хоруженко И.Г.		
Модуль 8 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ						
1	Муниципальный проект: «Академические субботы»	5-9	Календарь: http://us.nios.ru/calendar	ВЕрясова Е.Н., начальник отдела ОВР; Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 9 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА						
1	Медиа журналистика «Первые пробы младших школьников» (подготовка материала для публикации в газете «SECUNDA»	5-9	3-4 неделя	Пащенко А.С., Гимельберг А.В.		
Модуль 10 ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ»						

1	Учимся на литературных произведениях в рамках проекта «Читай, Мир!»	5-9	4 неделя	Семёнова Е.Р., куратор проекта; Классные руководители 5-9 кл.	Обучающее чтение программы РЛП	
2	Муниципальный проект: «Арт-субботы»	5-9	Календарь: http://arts.nios.ru/calendar	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР; классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 11 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ						
1	Оформление пространства проведения мероприятия ко Дню Матери.	5-9	4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
2	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям»	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл. Волонтеры ВНГ; Дежурный класс.		
Модуль 12 СЕМЬЯ В ФОКУСЕ						
1	Организация индивидуальных консультаций для родителей	5-9	3-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	*проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения; мозговой штурм «Ненасильственное общение»*	
2	Родительский всеобуч. Информация для родителей через совместные чаты, сайт ВНГ, социальные сети «Трудности подросткового периода», «Как распознать, что ребенок оказался в трудной эмоциональной ситуации?» «Ребенок и правонарушения-кому отвечать?» и пр.	5-9	1-4 неделя	Педагог-психолог, социальный педагог		
ДЕКАБРЬ						
Модуль 1 УЧЕНИК ПРАВИЛЬНОЙ ШКОЛЫ						
№	**Дела, события, мероприятия**	**Класс**	**Период/ дата проведения**	**Ответственный**	**Ресурсы программы РЛП**	**Отметка о выполнении**
1	Классный час «Ученик УПШ – активный ученик»: итоги участия в мероприятиях,	5-9	2 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		

	конкурсах, олимпиадах и пр. за 1 полугодие.					
Модуль 2 ГЛАВНЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА						
1	«Новый год своими руками»: изготовление елочных игрушек, подготовка выступлений на праздник, разработка сценария праздника, подготовка праздничной программы.	5-9	4 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР; Матрашов А.А., педагог-организатор		
Модуль 3 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО						
1	Проведение тематических классных часов по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее, духовно-нравственное.	5-9	1-4 недели неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
2	Уроки безопасности: ПДД (зимний период), ПБ личная безопасность	5-9	3 неделя			
Модуль 4 КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1	Занятия в кружках и секциях по направлениям.	5-9	По расписанию	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР		
2	Участие в конкурсах, проектах по направлениям.	5-9	1-4 недели			
3	Контроль работы кружков и секций.	5-9	4 неделя			
Модуль 5 ШКОЛЬНЫЙ УРОК						
1	Составление поурочных планов.	5-9	постоянно	Классные руководители 5-9 кл.	Компетенции «4 К»: формирование и оценка на уроке.	
3	Деятельность в соответствии с Дорожной картой мероприятий на 2021-2022 уч.г.	5-9	В соответствии с Дорожкартой	Администрация ВНГ		

Модуль 6 САМОУПРАВЛЕНИЕ						
1	*Проведение мероприятий социальной направленности: акции, приобщение к труду, воспитание эко-культуры, активной жизненной позиции, уважения к друг другу, учителям, взрослым, развитие навыков саморегуляции, контроля эмоций, выработка жизнестойкости (ЛРОС)*	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»; «Палитра эмоций»	

2	Классный час: «Выбор профессии – важный шаг»	5-9	2 неделя		(игровой комплект)	
Модуль 7 ДЕТСКИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА						
1	Участие в мероприятиях РДШ, Юнармия разного уровня.	5-9	В соответствии с расписанием мероприятий РДШ	Матрашов А.А., Хоруженко И.Г.		
Модуль 8 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ						
1	Муниципальный проект: «Академические субботы»	5-9	Календарь: http://us.nios.ru/calendar	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 9 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА						
1	Безопасность в сети. Медиа грамотность для подростков.	5-9	3-4 неделя	Пащенко А.С., Гимельберг А.В.		
Модуль 10 ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ»						
1	Муниципальный проект: «Арт-субботы»	5-9	Календарь: http://arts.nios.ru/calendar http://us.nios.ru/calendar	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР; Классные руководители 5-9 кл.	Экскурсии	
Модуль 11 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ						
1	Оформление пространства для проведения новогодних мероприятий.	5-9	3-4 неделя	ЦДИ, ГСС		
2	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям»	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.; Волонтеры; ВНГ; Дежурный класс.		
Модуль 12 СЕМЬЯ В ФОКУСЕ						
1	Организация родительских собраний (Протокол)/ Заседание родительского комитета (Протокол).	5-9	3-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», с	

2	Консультации специалистов Социально-психолог-педагогической службы гимназии.	5-9	По необходимости	Классные руководители 5-9 кл.	использованием материалов образовательного проекта «Психология развития ребенка» (vbudushee.ru), «Смотрим вместе», «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	
ЯНВАРЬ						
Модуль 1 **УЧЕНИК ПРАВИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**						
№	**Дела, события, мероприятия**	**Класс**	**Период/ дата проведения**	**Ответственный**	**Ресурсы программы РЛП**	**Отметка о выполнении**
1	Классный час «Ученик УПШ – успешный ученик»: итоги участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и пр. за 1 полугодие	5-9	3 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Модуль: «Управление собой».	
Модуль 2 **ГЛАВНЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА**						
1	Урок мужества: «Мы помним тебя, блокадный Ленинград».	5-9	4 неделя	Классные руководители 5-9 кл. Матрашов А.А., педагог-организатор		
2	Инженерный проект: «Инженер и УМ»	5-9	3 неделя	Орг. комитет мероприятия		
Модуль 3 **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**						
1	Проведение тематических классных часов по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее, духовно-нравственное.	5-9	1-4 недели неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
2	Уроки безопасности: ПДД (зимний период), ПБ личная безопасность.	5-9	3 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 4 **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**						

1	Занятия в кружках и секциях по направлениям.	5-9	По расписанию	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР		
2	Участие в конкурсах, проектах по направлениям.	5-9	1-4 недели			
3	Фестиваль проектов (презентация работы кружков и секций ВНГ).	5-9	4 неделя			
Модуль 5 ШКОЛЬНЫЙ УРОК						
1	Составление поурочных планов.	5-9	постоянно	Классные руководители 5-9 кл.	Палитра эмоций Программы РЛП	
3	Деятельность в соответствии с Дорожной картой мероприятий на 2021-2022 уч.г.	5-9	В соответствии с Дорожной картой	Заместитель директора по УВР (НОО)		
Модуль 6 САМОУПРАВЛЕНИЕ						
1	*Проведение мероприятий социальной направленности: акции, приобщение к труду, воспитание эко-культуры, активной жизненной позиции, уважения к друг другу, учителям, взрослым, развитие навыков саморегуляции, контроля эмоций, выработка жизнестойкости (ЛРОС)*	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 7 ДЕТСКИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА						
1	Участие в мероприятиях РДШ, Юнармия разного уровня.	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Матрашов А.А., Хоруженко И.Г.		
Модуль 8 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ						
1	Муниципальный проект: «Академические субботы»	5-9	Календарь: http://us.nios.ru/calendar	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 9 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА						
1	ВНГ в сети. Как вести страницу в сети?	5-9	1-4 неделя	Пащенко А.С., Гимельберг А.В.		
Модуль 10 ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ»						
1	Муниципальный проект: «Арт-субботы»	5-9	Календарь:	Классные руководители 5-9 кл.	Экскурсии	

			http://arts.nios.ru/calendar http://us.nios.ru/calendar			
2	Месячник военно-патриотического воспитания: Урок Мужества (встречи с ветеранами боевых действий, дети Ленинграда), киноуроки, библиотечные выставки.	5-9	3-4 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, Матрашов А.А., педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 11 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ						
1	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям»	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл. Волонтеры ВНГ; Дежурный класс.		
Модуль 12 СЕМЬЯ В ФОКУСЕ						
1	Организация родительских собраний (Протокол)	5-9	3-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», с использованием материалов образовательного проекта «Психология развития ребенка» (vbudushee.ru), «Смотрим вместе», «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	
2	Индивидуальные встречи с педагогом-психологом.	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
ФЕВРАЛЬ						
Модуль 1 УЧЕНИК ПРАВИЛЬНОЙ ШКОЛЫ						
№	**Дела, события, мероприятия**	**Класс**	**Период/ дата проведения**	**Ответственный**	**Ресурсы программы РЛП**	**Отметка о выполнении**

1	Классный час «Ученик УПШ – здоровый ученик».	5-9	2 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 2 ГЛАВНЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА						
1	Социальный проект патриотической направленности*: «Мужское лицо гимназии» Военно-патриотическая игра «Зарница».	5-9	3 неделя	Матрашов А.А., педагог-организатор; Учителя физической культуры и ОБЖ		
Модуль 3 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО						
1	Проведение тематических классных часов по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее, духовно-нравственное.	5-9	1-4 недели неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
2	Уроки безопасности: ПДД (зимний период), ПБ личная безопасность	5-9	3 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 4 КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1	Занятия в кружках и секциях по направлениям.	5-9	По расписанию	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР	Онлайн-гид по развитию навыков. 4 сезона. Покажи, на что ты способен. Материал программы РЛП	
2	Участие в конкурсах, проектах по направлениям.	5-9	1-4 недели			

Модуль 5 ШКОЛЬНЫЙ УРОК						
1	Составление поурочных планов.	5-9	постоянно	Учителя 5-9	Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке.	
2	Деятельность в соответствии с Дорожной картой мероприятий на 2021-2022 уч.г.	5-9	В соответствии с Дорожной картой	Администрация ВНГ		
3	Международный день родного языка, 21.02.22	5-9				
Модуль 6 • **САМОУПРАВЛЕНИЕ**						

	** Проведение мероприятий социальной направленности: акции, приобщение к труду, воспитание эко-культуры, активной жизненной позиции, уважения к друг другу, учителям, взрослым, развитие навыков саморегуляции, контроля эмоций, выработка жизнестойкости (ЛРОС)*	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 7 **ДЕТСКИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА**						
1	Участие в мероприятиях РДШ, Юнармия разного уровня.	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Матрашов А.А., Хоруженко И.Г.		
Модуль 8 • **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**						
1	Муниципальный проект: «Академические субботы»	5-9	Календарь: http://us.nios.ru/calendar	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 9 **ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА**						
1	Выпуск газеты «SECUNDA»	5-9	3-4 неделя	Пащенко А.С., Гимельберг А.В.		
Модуль 10 **ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ»**						
1	Муниципальный проект: «Арт-субботы»	5-9	Календарь: http://arts.nios.ru/calendar http://us.nios.ru/calendar	Классные руководители 5-9 кл.	Экскурсии	
2	Месячник военно-патриотического воспитания: День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 15.02.22. Поздравления к празднику 23 февраля. Военно-спортивная игра «Зарничка». Патриотическая викторина «Они сражались за Родину»	5-9	2-4 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, Матрашов А.А., педагог-организатор, Классные руководители 5-9 кл.		

Модуль 11 **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ**						
1	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям»	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл. Волонтеры ВНГ; Дежурный класс.		
2	Организация интеллектуально-творческого пространства при проведении интеллектуальной викторины «Они сражались за Родину».	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл. Волонтеры ВНГ; Дежурный класс.		
3	Концертная площадка ВНГ «Шоу продолжается» / «Две звезды»	5-9	2 неделя	Творческие коллективы ВНГ		
Модуль 12 **СЕМЬЯ В ФОКУСЕ**						
1	Организация индивидуальных встреч с родителями.	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», с использованием материалов образовательного проекта «Психология развития ребенка» (vbudushee.ru), «Смотрим вместе», «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	
2	Индивидуальные встречи с педагогом-психологом.	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
МАРТ						
Модуль 1 **УЧЕНИК ПРАВИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**						
№	**Дела, события, мероприятия**	**Класс**	**Период/ дата проведения**	**Ответственный**	**Ресурсы программы РЛП**	**Отметка о выполнении**
1	Информационная игра: «Ученик УПШ»	5-9	2 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, волонтёры.	УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Модуль: «Управление собой».	
Модуль 2 **ГЛАВНЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА**						

1	Праздничная программа к 8 марта.	5-9	1 неделя	Матрашов А.А., Гимельберг А.В., Пащенко А.С.		

Модуль 3 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО						
1	Проведение тематических классных часов по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее, духовно-нравственное.	5-9	1-4 недели неделя	Классные руководители 5-9 кл. Классные руководители 5-9 кл.		
2	Уроки безопасности: ПДД (весенний период: тонкий лед), ПБ личная безопасность. Всероссийский урок «ОБЖ» (ко дню гражданской обороны), 01.03.22	5-9	1 неделя			
Модуль 4 КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1	Занятия в кружках и секциях по направлениям.	5-9	По расписанию	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР	УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Модуль: «Управление собой».	
2	Участие в конкурсах, проектах по направлениям.	5-9	1-4 недели			
Модуль 5 ШКОЛЬНЫЙ УРОК						
1	Составление поурочных планов.	5-9	постоянно	Классные руководители 5-9 кл.	УМК «Эмоциональное развитие детей»	
2	Деятельность в соответствии с Дорожной картой мероприятий на 2021-2022 уч.г.	5-9	В соответствии с Дорожной картой	Заместитель директора по УВР (ООО)		
3	Неделя математики: «Математика – царица наук». «Вычисляем. Играем. Думаем»		14.03-20.03	Кафедра учителей математики		
Модуль 6 САМОУПРАВЛЕНИЕ						
	** Проведение мероприятий социальной направленности: акции, приобщение к труду, воспитание эко-культуры, активной жизненной позиции, уважения к друг другу, учителям, взрослым, развитие навыков саморегуляции, контроля эмоций, выработка жизнестойкости (ЛРОС)*	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		

Модуль 7 **ДЕТСКИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА**						
1	Участие в мероприятиях РДШ, Юнармия разного уровня.	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Матрашов А.А., Хоруженко И.Г.		
Модуль 8 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**						
1	Муниципальный проект: «Академические субботы»	5-9	Календарь: http://us.nios.ru/calendar	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР; Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 9 **ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА**						
1	Конкурс медиаработ школьников.	5-9	3-4 неделя	Пащенко А.С., Гимельберг А.В.		
Модуль 10 **ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ»**						
1	Муниципальный проект: «Арт-субботы»	5-9	Календарь: http://arts.nios.ru/calendar http://us.nios.ru/calendar	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР; Классные руководители 5-9 кл.	Экскурсии	
2	День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	3 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 11 **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ**						
1	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям»	5-9	1-4 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР; Классные руководители 5-9 кл. Волонтеры ВНГ; Дежурный класс.		

2	Организация интеллектуально-творческого пространства при проведении мероприятий посвященных неделе математики.	5-9	2-3 неделя	Классные руководители 5-9 кл. Волонтеры ВНГ; Дежурный класс.		
Модуль 12 СЕМЬЯ В ФОКУСЕ						
1	Организация родительского собрания (Протокол №).	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», с использованием материалов образовательного проекта «Психология развития ребенка» (vbudushee.ru), «Смотрим вместе», «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	
2	Индивидуальные встречи с педагогом-психологом.	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
3	Праздник для мам и бабушек любимых в режиме онлайн поздравлений.	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		

АПРЕЛЬ						
Модуль 1 УЧЕНИК ПРАВИЛЬНОЙ ШКОЛЫ						
№	**Дела, события, мероприятия**	**Класс**	**Период/ дата проведения**	**Ответственный**	**Ресурсы программы РЛП**	**Отметка о выполнении**
1	Классный час: Подведение итогов «Класс года – это про нас?»	5-9	2 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 2 ГЛАВНЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА						
1	Социальный проект экологической и трудовой направленности*: «#Чистые игры ВНГ» (санитарная уборка и облагораживание территории гимназии).	5-9	3 неделя	Матрашов А.А., педагог-организатор; Учителя физической культуры и ОБЖ		
2	Марафон добрых дел в ВНГ.	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 3						

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО						
1	Проведение тематических классных часов по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее, духовно-нравственное.	5-9	1-4 недели неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
2	Уроки безопасности: ПДД (весенний период: тонкий лед), ПБ личная безопасность.	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 4 **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**						
1	Занятия в кружках и секциях по направлениям.	5-9	По расписанию	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР		
2	Участие в конкурсах, проектах по направлениям.	5-9	1-4 недели			
Модуль 5 **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**						
1	Составление поурочных планов.	5-9	постоянно	Классные руководители 5-9 кл.	УМК «Эмоциональное развитие детей»	
2	Деятельность в соответствии с Дорожной картой мероприятий на 2021-2022 уч.г.	5-9	В соответствии с Дорожной картой	Администрация ВНГ		
Модуль 6 **САМОУПРАВЛЕНИЕ**						
	** Проведение мероприятий социальной направленности: акции, приобщение к труду, воспитание эко-культуры, активной жизненной позиции, уважения к друг другу, учителям, взрослым, развитие навыков саморегуляции, контроля эмоций, выработка жизнестойкости (ЛРОС)*	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
1	Организация социальных акций, добрых дел и пр.	5-9	1-4 неделя			
Модуль 7 **ДЕТСКИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА**						
1	Участие в мероприятиях РДШ, Юнармия разного уровня.	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Матрашов А.А., Хоруженко И.Г.		
Модуль 8 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**						

1	Муниципальный проект: «Академические субботы»	5-9	Календарь: http://us.nios.ru/calendar	Классные руководители 5-9 кл.		
2	Класный час: «Выбор профессии- важный шаг»	5-9				
Модуль 9 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА						
1	Медиаграмотность школьника. Потенциальный выбор будущей профессии.	5-9	3-4 неделя	Пащенко А.С., Гимельберг А.В.		
Модуль 10 ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ»						
1	Муниципальный проект: «Арт-субботы»	5-9	Календарь: http://arts.nios.ru/calendar http://us.nios.ru/calendar	Классные руководители 5-9 кл.	Экскурсии	
2	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Квиз: «Космический батл»	5-9	2 неделя	Классные руководители 5-9 кл. ЦДИ, Матрашов А.А.		
Модуль 11 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ						
1	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям»	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл. Волонтеры ВНГ; Дежурный класс.		
2	Организация интеллектуально-творческого пространства при проведении мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	5-9	2-3 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 12 СЕМЬЯ В ФОКУСЕ						
1	Индивидуальные встречи с педагогом-психологом.	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл., педагог-психолог	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», с использованием материалов образовательного проекта «Психология развития ребенка»	

					(vbudushee.ru), «Смотрим вместе», «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	
МАЙ						
Модуль 1 **УЧЕНИК ПРАВИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**						
№	**Дела, события, мероприятия**	**Класс**	**Период/ дата проведения**	**Ответственный**	**Ресурсы программы РЛП**	**Отметка о выполнении**
1	Классный час-рефлексия: «Мои планы на следующий год?»	5-9	3 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 2 **ГЛАВНЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА**						
1	Проект: Парад «Отечества Достойные сыны»	5-9	2 неделя	Матрашов А.А., педагог-организатор, Классные руководители 5-9 кл.		
2	Марафон добрых дел в ВНГ.	5-9	1-4 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 3 **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**						
1	Проведение тематических классных часов по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее, духовно-нравственное.	5-9	1-4 недели неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
2	Уроки безопасности: ПДД, ПБ личная безопасность.	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 4 **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**						
1	Занятия в кружках и секциях по направлениям.	5-9	По расписанию	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР		
2	Участие в конкурсах, проектах по направлениям.	5-9	1-4 недели			
Модуль 5 **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**						

1	Составление поурочных планов.	5-9	постоянно	Классные руководители 5-9 кл.	Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке.	
2	Деятельность в соответствии с Дорожной картой мероприятий на 2021-2022 уч.г.	5-9	В соответствии с Дорожной картой	Администрация ВНГ		
Модуль 6 САМОУПРАВЛЕНИЕ						
	** Проведение мероприятий социальной направленности: акции, приобщение к труду, воспитание эко-культуры, активной жизненной позиции, уважения к друг другу, учителям, взрослым, развитие навыков саморегуляции, контроля эмоций, выработка жизнестойкости (ЛРОС)*	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
1	Организация социальных акций, добрых дел и пр. в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов, 05.05.22	5-9	1 неделя			
Модуль 7 ДЕТСКИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА						
1	Участие в мероприятиях РДШ, Юнармия разного уровня, посвященных 77 годовщине Великой Победы.	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Матрашов А.А., Хоруженко И.Г.		
Модуль 8 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ						
1	Муниципальный проект: «Академические субботы»	5-9	Календарь: http://us.nios.ru/calendar	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР; Классные руководители 5-9 кл.		
2	Изучаем «Атлас профессий»	5-9		Классные руководители 5-9		
Модуль 9 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА						
1	Медиа журналистика «Мое видео о гимназии и её героях»	5-9	1-4 неделя	Пащенко А.С., Гимельберг А.В.		
Модуль 10 ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ»						
1	Муниципальный проект: «Арт-субботы»	5-9	Календарь: http://arts.nios.ru/calendar	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР;	Экскурсии, выставки	

			http://us.nios.ru/calendar	Классные руководители 5-9 кл.		
2	Проект «Отечества достойные сыны»: Мероприятия к 77-й годовщине Великой Победы. «Песни в военных шинелях». «История песни- история страны» Встречи. Рассказы о войне. Благотворительные акции памяти: «Свеча памяти», «Бессмертный полк».	5-9	2 неделя	Классные руководители 5-9 кл. ; Музей ВНГ, Волонтёры ВНГ, ЦДИ		
Модуль 11 **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ**						
1	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям»	5-9	1-4 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР; Классные руководители 5-9 кл. Дежурный класс.		
2	Организация интеллектуально-творческого пространства при проведении мероприятий посвященных Дню Великой Победы.	5-9	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		
Модуль 12 **СЕМЬЯ В ФОКУСЕ**						
1	Итоговые родительские собрания (Протокол №)	5-9	4 неделя	Классные руководители, педагог-психолог	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», с использованием материалов образовательного проекта «Психология развития ребенка» (vbudushee.ru), «Смотрим вместе», «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	
2	Мероприятия в рамках международного дня семьи, 15.03.22	5-9	2 неделя	Классные руководители 5-9 кл.		

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 №

761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

3.5.2 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом «и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образованиеи дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики, стаж более 40 лет.
Заместитель руководителя (директора)	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует Работу учителей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно- методической	4/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом и стаж работы на	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и

	и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.		Педагогических или руководящих должностях не менее 5лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, и стаж работы на Педагогических или руководящих должностях не менее	экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 20 лет. 2. Высшее профессиональное образование и стаж работы на Педагогических или руководящих должностях более 25 лет. 3. Высшее профессиональное образование и стаж работы на Педагогических или руководящих должностях более 20 лет.
Руководитель структурного подразделения (начальник отдела)	Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано.	5/5	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с Учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует	83/83	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области,

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.		соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствующей преподаваемому предмету (исключение 1 педагог).
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	7/7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения.

			предъявления требований к стажу работы.	
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образованиепо направлению подготовки "Педагогика и психология".
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении. Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образованиепо направлениям подготовки "Образование и педагогика".

	отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.			
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в Соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	3/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образованиепо направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образованиепо направлению подготовки "Педагогика и психология".
Учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в	1/1	Высшее профессиональное образованиев области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образованиев области Дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

	развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.			
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсовоснов безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образования и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образования и педагогика", курсовая подготовка ГО
Секретарь учебной части	Принимает поступающую в образовательное учреждение корреспонденцию, передает ее в соответствии с указаниями руководителя образовательного	1/1	Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная	Незаконченное высшее образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" (4 года), профессиональная переподготовка по направлению

	учреждения в структурные подразделения или конкретным исполнителям для использования в процессе работы либо подготовки ответов. Ведет делопроизводство, в том числе и в электронной форме; подготавливает проекты приказов и распоряжений по движению контингента обучающихся, оформляет личные дела принятых на обучение, ведет алфавитную книгу обучающихся и учет часов учебной работы работников образовательного учреждения, обрабатывает и оформляет сдачу личных дел обучающихся в архив.		подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы.	«Специалист по управлению персоналом», курсовая подготовка по направлению «Делопроизводство».

3.5.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график повышения квалификации работников гимназии в условиях введения Стандарта

Должности педагогических и руководящих работников	**Кол-во человек**	**Сроки/формы повышения квалификации**			
		2020	**2021**	**2022**	**2023**

Директор	1			1 Курсовая подготовка /стажировка	
Заместитель директора	3	1 Профессиональная переподготовка 1 Курсовая подготовка /стажировка	2 Профессиональная переподготовка		2 Курсовая подготовка /стажировка
Начальник отдела	5	1 Курсовая подготовка /стажировка	1 Курсовая подготовка /стажировка	3 Курсовая подготовка /стажировка	
Учителя	73	23 Курсовая подготовка /стажировка	12 Курсовая подготовка /стажировка	32 Курсовая подготовка /стажировка	6 +23 Курсовая подготовка /стажировка
Педагог дополнительного образования	7	2 Курсовая подготовка /стажировка	2 Курсовая подготовка /стажировка	2 Курсовая подготовка /стажировка	1 Курсовая подготовка /стажировка
Тьютор	1			1 Курсовая подготовка /стажировка	
Социальный педагог	1	1 Курсовая подготовка /стажировка			
Педагог- психолог	1			1 Курсовая подготовка /стажировка	
Учитель- логопед	1		1 Курсовая подготовка /стажировка		
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	1 Курсовая подготовка /стажировка			
ИТОГО	94	29	16	40	9 + 23

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников гимназии к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников гимназии в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- **создание** системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Методическая работа в целом является важным звеном системы непрерывного образования учителя. Накоплен достаточно большой опыт организации методической работы в гимназии, разработаны ее формы и методы. Организуя методическую работу, возможно в течение длительного времени изучать деятельность учителей, уровень их готовности к различным видам деятельности, что позволяет осмысленно содействовать повышению их профессиональной квалификации, управлять данной деятельностью с помощью создания определенных условий.

В настоящее время **понятие методической работы обогащается**. Методическая работа - «обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты (разработки, конспекты и т.п.), обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Предметом методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической (управленческой) коммуникации (формы, методы, приемы, средства), но и содержание обучения (учебные материалы) и содержание управленческого воздействия (управленческие решения в виде приказов, распоряжений, программ и др.)»

Целью методической работы является, главным образом, сопровождение образовательного процесса, то есть всемерное содействие повышению качества образовательного процесса посредством согласования и совершенствования единого методического замысла в образовательном учреждении в целом и методических замыслов каждого педагога.

Основными задачами методической работы являются:

1. изучение и внедрение передового педагогического опыта;
2. ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
3. повышение профессионального мастерства учителя;
4. включение учителей в инновационную деятельность;

5. включение учителей в научно-исследовательскую деятельность;
6. включение учителей в опытно-экспериментальную деятельность.

Мероприятие	**Сроки исполнения**	**Ответственные**	**Подтверждение**	**Подведение итогов, обсуждение результатов**
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	В соответствии с планом работы гимназии, районной методической службы, Новосибирского института современного образования	В соответствии с планом работы гимназии, районной методической службы, Новосибирского института современного образования	Сертификат ы участников семинаров	Заседания педагогического и методического советов
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	В соответствии с планом работы гимназии, районной методической службы, Новосибирского института современного образования	В соответствии с планом работы гимназии, районной методической службы, Новосибирского института современного образования	Сертификат ы участников тренингов	Заседание методического совета
Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС	В соответствии с планом работы гимназии, районной методической службы, Новосибирского института современного образования	В соответствии с планом работы гимназии, районной методической службы, Новосибирского института современного образования	Протоколы заседаний методических советов и предметных кафедр, районных и городских методических объединений	Заседания педагогического и методического советов

Конференции участников образовательного процесса по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	В соответствии с планом работы гимназии	В соответствии с планом работы гимназии	Протоколы конференций	Расширенное заседание методического совета
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы гимназии	В соответствии с планом работы гимназии	В соответствии с планом работы гимназии	Образовательная программа гимназии	Совещание педагогического коллектива
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	В соответствии с планом работы гимназии	В соответствии с планом работы гимназии	Аналитическая справка по результатам апробации	Совещание педагогического коллектива, педагогический совет
Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	В соответствии с планом работы гимназии, районной методической службы, Новосибирского института современного образования	В соответствии с планом работы гимназии, районной методической службы, Новосибирского института современного образования	Сертификат ы участников	Заседание администрации гимназии, презентация по итогам работы

3.5.4 Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы

модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

Должности педагогических работников	**Сроки/формы повышения квалификации и тематика**			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Руководители, их заместители		Участие в проекте	Педагогический университет	Публикация методических материалов
	Стажёрская площадка на базе ОУ		ИПК (ИРО), дистанционны е курсы	Участие в конференции
Учителя	Педагогический университет		Стажёрская площадка на базе ОУ	
	ИПК (ИРО), дистанционны е курсы			Участие в конференции
		Стажёрская площадка на базе ОУ	Педагогический университет	
Педагог-организатор	Педагогический университет			Участие в конференции
Педагог- психолог		Участие в конференции	Стажёрская площадка на базе ОУ	
Социальный педагог	Участие в конференции		ИПК (ИРО)	
Старший вожатый		Участие в конференции		Стажёрская площадка на базе ОУ

Педагог-дефектолог	Дистанционные курсы		Стажёрская площадка на базе ОУ	
Тьютор		Педагогический университет	Дистанционные курсы	
Библиотекарь	Дистанционные курсы		Участие в семинаре	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	ИПК (ИРО)	Участие в конференции		

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.5 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов[1]

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	• Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; • умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; • умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; • умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	• Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; • умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; • умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	• Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; • учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; • возможность продемонстрировать свои достижения; • руководство кружками и секциями

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	• В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; • не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	• Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; • позитивное настроение; желание работать; • высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	• Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; • осознание нетождественности темы урока и цели урока; • владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	• Знание возрастных особенностей обучающихся; • владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	• Знание возможностей конкретных учеников; • постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; • демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам

3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	• Знание многообразия педагогических оценок; • знакомство с литературой по данному вопросу; • владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	• Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; • ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	• Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); • возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; • владение методами решения различных задач; • свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	• Знание нормативных методов и методик; • демонстрация личностно ориентированных методов образования; • наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; • — использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	• Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; • владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); • использование знаний по психологии в организации учебного процесса; • разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; • владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; • знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	• Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; • использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе	• Знание образовательных стандартов и примерных программ; • наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; • по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;

		индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
		конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	• знание критериев достижения цели; • знание нетипичных конфликтных ситуаций; • примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; • развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	• Знание того, что знают и понимают ученики; • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; • демонстрация практического применения изучаемого материала • опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает	• Знание функций педагогической оценки; • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; • владение методами
		творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; • умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	• Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития обучающихся; • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен умет определить, чего ему не хватает дл решения задачи)

6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно- воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	• Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	• Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

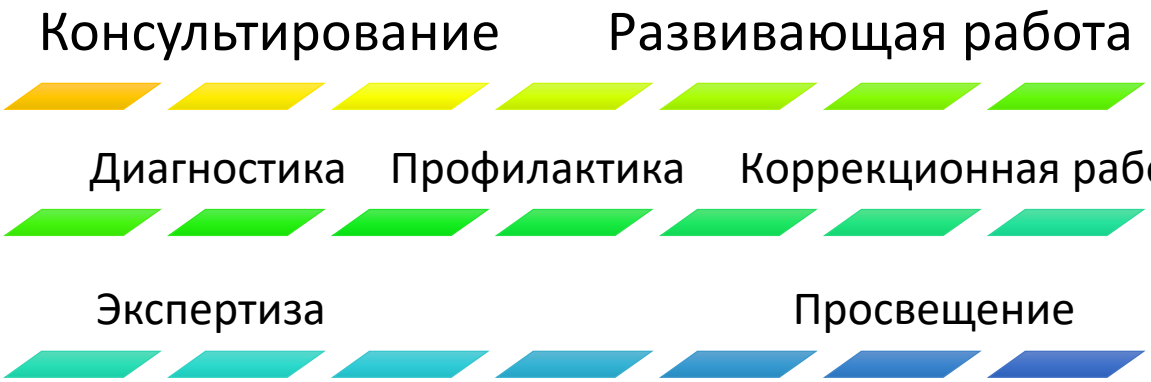
На уровне ОУ

На уровне класса

Групповое

Индивидуальное

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.5.6 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в

задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетныхотношений (муниципальный бюджет-образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения *(механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиа- текой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Местоположение образовательной организации	Здание гимназии расположено на внутриквартальной территории Троллейного жилого массива Ленинского района г. Новосибирска. Недалеко от гимназии находятся крупные заводы – «Сибсельмаш», металлургический завод им. Кузьмина и другие. Среди учащихся гимназии – дети и внуки заводской технической интеллигенции, проживающие на микроучастке гимназии (около 4%). 96% гимназистов приезжают учиться в гимназию из других районов города Новосибирска и Новосибирской области. В двадцати минутах ходьбы от гимназии расположен уникальный мемориальный комплекс - Монумент Славы. В течение прошедшего учебного года активно начала развиваться инфраструктура района, в котором расположена гимназия – построены торговые комплексы, спортивный комплекс, совершенствуется система транспортного обслуживания. Однако по-прежнему недостаточно объектов культурного отдыха, парков, спортивных клубов. Поблизости от гимназии находятся в основном многоэтажные жилые дома.
Режим работы	Начало учебных занятий 1 смены в 8:00, 2 смены – в 13:45. Окончание дня – в 19:00. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах уровня начального общего образования и 6-и в классах уровня основного общего образования. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. 1. классы – пятидневная рабочая неделя 2. 7– 11 классы - шестидневная рабочая неделя 2а,2б, 2в,2 г, 3в,г классы, 6 а,б,в,и классы – вторая смена

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	Гимназия имеет самостоятельный земельный участок, который имеет ограждение. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – естественный травяной покров. Хозяйственная зона оборудована со стороны входа в производственные помещения столовой. Имеет самостоятельный въезд с улицы. По результатам проверки состояние и благоустройство школьной территории оценено – «хорошо». Гимназия размещена в типовом 3-х этажном здании. Количество обучающихся детей в гимназии не превышает оптимальную вместимость. На 1 этаже размещено 4 гардероба, выделено отдельное помещение для гардероба повышенной комфортности. Имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения. По результатам проверки состояние учебных кабинетов, спортивного зала оценено – «отлично». Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков соответствует гигиеническим требованиям.

Основные характеристики здания, в котором расположена гимназия	Год ввода в эксплуатацию - 1981 Площадь – 7606,1 кв.м. Количество учебных кабинетов -39 Канцелярия – 17,6 кв.м Кабинет директора - 35,6 кв.м Кабинет заместителей по УВР - 21,5 кв.м Кабинет начальнико отдела организационно- методической работы - 21,25 кв.м Кабинет начальника ХО - 12,1 кв.м Кабинет психолога - 20 кв.м Бухгалтерия - 36,5 кв.м Лаборантские помещения - 165,8 кв.м Тренерское помещение - 10,5 кв.м Щитовая - 7,5 кв.м Склад - 36,8 кв.м Учительская - 19 кв.м Столовая (число посадочных мест) – 180 Оздоровительно-профилактический центр - 264,7 кв.м Медицинский кабинет - 21 кв.м Актовый зал - 247,6 кв.м Библиотека и медиатека (читальный зал) - 62,4 кв.м Библиотека (книгохранилище 1) - 45 кв.м Библиотека (книгохранилище 2) - 16,8 кв.м Медиатека с рабочими местами для учащихся и учителей – 16,8 кв.м

IT-инфраструктура	Локальная вычислительная сеть – 1 Количество ПК – 225, из них используемых в учебном процессе – 167 Количество ПК, используемых в административных целях – 53 Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе – 86 Количество интерактивных досок – 35 Интерактивный стол – 1 Многофункциональное устройство лазерное – 28 Приобретено новых МФУ - 5 Принтер лазерный - 24 Проектор мультимедийный - 46 Система для голосования - 4 Документ-камера – 12 Модернизировано компьютеров – 12 Модернизировано проекторов – 8 3Д принтер - 1 Комплект по робототехнике Электронные учебники для 200 учащихся Модульные станки (робототехника) – 6 базовых наборов, 1 ресурсный набор Наборы по робототехнике – 20 Беспроводная сеть Wi-Fi на территории гимназии Началась разработка проектов информационного переоснащения актового и конференц-зала Осуществлен переход на электронную обра- зовательную сеть Дневник. РУ В гимназии ведется электронный журнал совместно с фирмой «Schooltime». В электронном журнале на персональной странице каждого ученика гимназии размещена информация об успеваемости ребенка, психологические характеристики, информация о состоянии здоровья, информация о домашних заданиях. Каждый родитель ученика имеет возможность в режиме on-line оперативно ознакомиться с предоставляемой информацией по своему ребенку.
Условия для занятий физкультурой и спортом	Спортзал - 280 кв.м Зал лечебной физкультуры - 72 кв.м Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории гимназии Наличие в гимназии зон для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	Наличие актового зала, оборудованного современной светомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной студий Наличие оборудованного кабинета хореографии Наличие издательского центра для занятий гимназического пресс-клуба Наличие оборудованного видеоклуба Наличие оборудованной фотостудии Наличие оборудованного кабинета для занятий шахматного клуба Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии
Организация охраны	• Гимназия круглосуточно охраняется сотрудниками частного охранного предприятия «Сибирь-защита». • Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации. Имеется оборудованное рабочее место сотрудников поста охраны. • Гимназия имеет паспорт безопасности, разработанный совместными усилиями Совета гимназии, администрации, руководителя ОБЖ, представителей УВД и управления ГОЧС Ленинского района, а также представителя охраняющей организации ЧОП. • Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы.
Организация питания	В коллективе гимназии сложился подход к питанию как к основе длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантии от появления различных недугов. В гимназии функционирует собственная столовая. В летний период 2016 г. был проведен ремонт помещений, Меню в столовой десятидневное, разнообразное, включает в себя кисломолочную и диетическую пищу. Средняя стоимость обеда составляет 50 рублей. Из местного бюджета выделяются средства на организацию питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей. В этом учебном году таким правом воспользовались 106 учеников гимназии, стоимость двухразового питания из расчета на 1 ребенка составила 60 рублей. Горячим питанием в гимназии охвачено 100% учащихся. Столовая работает с 8.30 часов утра до 17 часов вечера. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. Для всех гимназистов и сотрудников гимназии организована ежедневная выпечка булочек из экологически чистой муки. В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются кисломолочные продукты, обогащенные бифидобактериями. В гимназии питание организовано в столовой и буфете. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке. Столовая на 100% укомплектована кадрами.

	Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, мясо- рыбный цех, моечную для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов. Для персонала пищеблока отведены бытовые помещения, душевые, санузел. Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (6 штук, из расчета один кран – на 20 посадочных мест), дозаторы с жидким мылом, бумажные полотенца. Обеденный зал площадью 125 м 2 рассчитан на 120 посадочных мест. В нём имеется запасный выход на улицу. Окна в зале пластиковые, занавес – жалюзи. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед, полдник) и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Один раз в месяц (последняя суббота месяца) проводится генеральная уборка подсобных помещений и обеденного зала с применением моющих и дезинфицирующих средств (например, 0,5 – 1% раствор хлорной извести, хлорамин или гипохлорид кальция, 0,2% раствор сульфохлорантина). Столовых приборов (вилок и ложек из нержавеющей стали) – три комплекта на место. Два комплекта находятся в обращении – в обеденном зале и на раздаче, а третий – в мойке. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд. Пищевых отравлений в гимназии не было ни разу. Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание на основе научного подхода к формированию рациона гимназистов. Для этого они используют в работе методические рекомендации по организации школьного питания, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека. Постоянно в меню присутствует широкий ассортимент салатов. Ежедневно в продаже имеются различные фрукты, натуральные соки. Вводятся в рацион школьников и биологически активные добавки – лакомства (вафли, печенье) с комплексом витаминов, микроэлементов и растительных добавок, приготовленные на фруктозе вместо сахара (ООО «Диа – Веста», продукты компании награждены пятью медалями «Сибирской ярмарки»), биомороженое. Гимназия имеет договор с компанией "Чистая вода" на поставку доброкачественной питьевой воды для учащихся и сотрудников, установлены 37 кулеров.

	Сотрудники столовой ведут планомерную работу по улучшению качества пищи. В течение прошедшего учебного года ими было налажено сотрудничество с учреждением «Медицинский информационно-аналитический центр» при Администрации Новосибирской области. В гимназию регулярно поставляются витаминизированные батончики «Фрутелла».
Обновление оборудования	Имеются три компьютерных класса. На 1 компьютер приходится 1 ученик специализированного класса, или 4 ученика в целом по гимназии. Имеется локальная вычислительная сеть и оборудование: ПервоРобот NXT, v.95 - 15 наборов ПервоРобот LEGO WEDO – 15 наборов Матрешка Z – 10 наборов Компьютеров – 226
	Принтеры и МФУ – 55 Интерактивная доска – 37 Проекторы – 52 3D принтер – 1 Сервер – 2 Базовые наборы станков – 6 Мехатронная станция «Festo» **Новые приобретения**: лазерно-гравировальный станок и 10 ноутбуков, снабженных системой для проведения вебинаров (за счет средств Фонда президентских грантов для развития гражданского общества) Сканер, принтер копир, панорамная камера, 3D принтер, виар-очки (2 комплекта), два планшетных компьютера и др.
Учебно-лабораторное оборудование	Цифровые лаборатории для кабинетов химии, кабинета физики. Полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии Приобретено оборудование для компетенций «Электромонтажные работы» - мультиметры, стенды, дрели, «Электроника» - наборы датчиков, датчики света; «Робототехника» - робототехнические наборы «Эвольвектор», «Кулинарное дело» - пароконвектомат, конвекционные печи, плиты, весы Лабораторные приставные к стене столы с надставкой и сервисной панелью.
Программное обеспечение	100% обеспечены необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Создание презентаций в формате PREZI Программы для разработки виртуальной и дополненной реальности InfinityAR, SMART CamSDK Преподавание языков программирования PASCAL, C++, PHYTON, ЛЕГО, SCRATH Организация общения в различных средах VK, Facebook, Stepik org, Mind Управление образовательным процессом Дневник.Ру, School Time, Контингент «Электронная школа», Система 1С Локальная вычислительная сеть Интранет Доля обучающихся, использующих мобильные устройства в образовательном процессе – 100%, Скорость интернета 10 Мб Площадь покрытия wi-fi в школе 100%

Методическое обеспечение	Библиотека обеспечена учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы Медиафонд всего 2976 ед. Из них периодика – 1126 ед. электронные носители – 726. диски к учебникам –
	1124 Библиотечный фонд всего 38 292 единиц, из них учебников 25 235 единиц Используются электронные учебники. Договор с издательством «ДРОФА» на сайте www.lecta.ru Имеется подключение к «Электронному каталогу НСО», http://ds.biblio.edu54.ru/library/5ae3fc08834fa363bba51 1b4/grouped/ http://lib.edu54.ru/ https://schmax.litres.ru/libreg/7072/ http://ilib.mccme.ru/
Заказ учебников через АИБС	Заказ учебников осуществляется.
Проект ECO DIGITAL	Вторая гимназия – участник проекта. Огольцова Зинаида Леонидовна – разработчик курсов
Проект «Сетевая дистанционная школа» -	Вторая гимназия - участник проекта по предметам математика, химия, информатика, технология, технопредпринимательство
Кадровое обеспечение	Доля педагогов, имеющих повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – 100%
Сетевые образовательные сообщества	Открытый класс http://openclass.ru/ Facebook.ru Мой университет http://moi-rang.ru/ www.SMARTTechnologies.com Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых образовательных сообществ – 100%
Информационное, материально-техническое обеспечение	Интернет-ресурсы Дневник. Ру SMART ресурсы Компас 3 D ЛОГО-миры Электронные учебники 3D принтеры Мехатронная станция Модульные токарные станки
Использование материально-технической базы ВПО и СПО	Проведение занятий-практикумов, хакатонов на базе НХТК, НГТУ, СУНЦ НГУ, технического лицея им. Покрышкина
Наличие условий для реализации программ творческой направленности	Деятельность 19 творческих студий и клубов Ассоциации творческих коллективов гимназии
Наличие условий для сохранения здоровья	Наличие в гимназии оздоровительно-профилактического центра
Наличие актуальной	Wedsib, gym2.nsk.ru, Госуслуги

информации об организации	Имеются аннотации образовательной программы и рабочих программ в соответствии с учебным планом.

Состав фонда библиотеки

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18 575	17034
2	Методическая	686	136
3	Художественная	10 359	5529
4	Справочная	1 191	157
5	Общественно-гуманитарная	1376	156
6	Естественно-научная	407	217
7	Прикладная	248	60

Организация медицинского обслуживания

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников в гимназии уделяется серьезное внимание. Реализация здоровьесберегающих подходов является одним из основных направлений образовательной программы гимназии. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров государственного бюджетного учреждения здравоохранения Новосибирской области "Городская поликлиника № 18". Согласно приказу №60 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.03.95 "Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" в течение учебного года проводились углубленные осмотры, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из поликлиники № 18, городского врачебно-физкультурного диспансера.

В оздоровительно-профилактическом центре работают следующие кабинеты:

- педиатрический;
- процедурный;
- спелеотерапевтический;
- стоматологический.

Работа каждого кабинета оздоровительно-профилактического центра велась в соответствии с его назначением и положением о кабинете, согласно функциональным обязанностям сотрудников центра.

Используя, имеющиеся в гимназии, современные оздоровительные технологии, ведется работа по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию, и по

профилактике заболеваний у здоровых детей. Причём, профилактическому направлению в гимназии придаётся особое значение. Профилактическое направление работы в ОПЦ ведётся в трёх уровнях: 1 – уровень ориентирует гимназистов следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного цикла (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний),

– уровень профилактики, это проведение профилактических медицинских осмотров детей. Цель данного уровня выявление факторов риска заболеваний и их предупреждение. 3 – уровень профилактики ставит задачу предупреждения рецидивов имеющихся у гимназистов заболеваний. Для этой цели на каждого ученика, имеющего хроническое заболевание, заводится электронная медицинская карта, в которой отражены дата постановки на учет, даты и результат обследований, проводимые оздоровительные мероприятия в ОПЦ и рекомендации для родителей.

На основе данных полученных при проведении углубленных

медицинских осмотрах и данных о заболеваниях, зарегистрированных в Ф- 26, составляется группа хронических больных, взятых на диспансерный учет.

Для них составлены индивидуальные планы реабилитации с учетом

имеющихся в ОПЦ технологий (спелеотерапия, физиолечение, энтеральная оксигенотерапия, фиточаи, лечение на кровати NUGA BEST), вакцинопрофилактика.

Следует отметить, что благодаря оздоровительным технологиям, большая часть хронических заболеваний, зарегистрированных у гимназистов, не проявляла себя обострениями в течение года.

Все учащиеся гимназии осматриваются на педикулез и чесотку после каждых каникул на основании требований Сан. Пин.3.2.1333-03

«Профилактика паразитарных болезней на территории РФ».

Проводится **санитарно-просветительская работа** с учащимися и родителями гимназии на темы:

1. Закаливание и профилактика гриппа и ОРВИ.
2. Профилактика близорукости.
3. Здоровое питание (с демонстрацией видеофильма).
4. Гигиена девочки, девушки. (Лекция с участием гинеколога).
5. Мужское здоровье. (Лекция с участием врача-андролога).
6. Профилактика педикулеза, чесотки (беседы).
7. Управляемые инфекции и значение прививки для человека.
8. Опасность применения курительных смесей и психотропных средств.
9. Правильная осанка - здоровый гимназист. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Правило подбора обуви для детей.
10. Секреты иммунитета (с демонстрацией видеофильма).
11. Вода и здоровье ребенка (с демонстрацией видеофильма).
12. Туберкулёз, его профилактика.

13. Первая помощь при травме, правила остановки кровотечения.
14. Простейшие приёмы реанимации при неотложных состояниях.

3.5.8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-

графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

3.5.9. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	**Мероприятиия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Ежегодно
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно
	7. Разработка и утверждение плана- графика введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно

	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	9/ Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	10. Разработка: • образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; • положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых	Ежегодно
	результатов освоения основной образовательной программы; • положения об организации домашней работы обучающихся; • положения о формах получения образования.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно

III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	Ежегодно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-	Ежегодно
	графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри- школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Ежегодно

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: • по организации внеурочной деятельности обучающихся; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • по использования ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; • перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: …	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: …	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: …	Ежегодно

	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многона-ционального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общена-

ционального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладаёт способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)—дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное

образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспита-тельного идеала, цели и задачи духовно- нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально- педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с-учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.