

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии города Новосибирска

МАОУ Вторая гимназия

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностраннных языков

Кирьянова М.Н.
Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Михно И.М.
Приказ № 325 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык»

для учащихся 8 классов

Составитель программы:
Юдина Марина Владимировна

г. Новосибирск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий) в 8 классе на 2022-2023 учебный год составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями 2014, 2015, 2020 гг. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Учебный предмет входит в образовательную область «Иностранные языки». На его изучение отведено 34 часа в течение учебного года, 1 час в неделю.

Для осуществления контроля при проведении промежуточной аттестации учащимся будет предложена контрольная работа. Демоверсия работы представлена в приложении.

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие морального осознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (глобальные компетенции);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей (глобальные компетенции, креативное мышление);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (естественно-научная грамотность);
- смысловое чтение (читательская грамотность)

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

ученик научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

ученик получит возможность научиться:

описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному

Аудировании

ученик научится:

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной информации

ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

чтении

ученик научится:

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов

ученик получит возможность научиться:

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

письменной речи

ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка

ученик получит возможность научиться:

составлять тезисы устного или письменного сообщения

Языковая компетенция:

ученик научится:

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы

ученик получит возможность научиться:

определять различия систем второго, первого иностранного языка и русского/ родного языков

Социокультурная компетенция:

ученик научится:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка

ученик получит возможность научиться:

определять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения

Б. В познавательной сфере:

ученик научится:

владеть приёмами работы с текстом: умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики

ученик получит возможность научиться:

осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу

В. В ценностно-ориентационной сфере:

ученик научится:

осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

ученик получит возможность научиться:

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

- составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- соглашаться и отклонять предложение;
- описывать маршрут, спрашивать, как пройти;
- обсуждать в классе, что можно делать для охраны окружающей среды;
- *Монологическая речь*
- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
- делать презентацию о немецких праздниках, о достопримечательностях Берлина;
- сравнивать российские и немецкие традиции

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов

должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - до 1 минуты.

- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.
- **Чтение**
- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.
- **Письменная речь**
- умение:
 - -делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
 - -писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 20-30 слов, включая адрес);
 - -заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- - писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
- **Языковые знания и навыки**
- **Орфография**
- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи**
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах изученной тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
- Основные способы словообразования:
- 1) аффиксация:
 - • существительных с суффиксами *-schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
 - • прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
 - • существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*
 - • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*
- 2) словосложение:
 - • существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
 - • прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*); прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
 - • глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- **Грамматическая сторона речи**
- Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
 - представлении о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- **Компенсаторные умения**
 - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**
- **Формируются умения:**
 - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- **Специальные учебные умения**
- Формируются умения:
- • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- • семантизировать слова на основе языковой догадки;
- • осуществлять словообразовательный анализ слов;
- • выборочно использовать перевод;
- • пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание учебного предмета

1. Тема «Фитнес и спорт»

Основное содержание: спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- - говорить о спорте;
- - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям;
- - рассказывать о себе, используя лексику по теме;
- - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам;
- - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале;
- - соотносить аудиотексты и визуальную информацию;
- - читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения;
- - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом;
- - воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае;
- - находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов);
- - читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах;
- - рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися;
- - выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

2. Тема «Школьный обмен»

Основное содержание: союз *sondern*; глаголы *liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen* и предлоги места.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- - воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста;
- - читать страноведческий текст о традициях школьного обмена;
- - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России;
- - вербально реагировать на услышанное;
- - читать тексты и находить заданную информацию;
- - составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение);
- - читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике);
- - воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предлогами места;
- - обобщать информацию о предлогах места и глаголах *liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen*;
- - читать и понимать записи в дневнике;

3. Тема «Наши праздники»

Основное содержание: глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- - воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах;
- - оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом;
- - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;
- - читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;
- - делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

4. Тема «Берлин и его достопримечательности»

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- - рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом;
- - читать и понимать страноведческий текст о Берлине;
- - воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея;
- - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- - делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект);

- - описывать маршрут, спрашивать, как пройти;
- - писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»;
- - разыгрывать диалоги о покупке билетов.

5. Тема «Природа и окружающая среда»

Основное содержание: придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- - соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения;
- - говорить о том, где бы учащиеся хотели жить;
- - читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде;
- - обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn;
- - воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде;
- - обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды;
- - читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы;
- - составлять сложные существительные;

6. Тема «Путешествие по Рейну»

Основное содержание: прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- - читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему;
- - устно описывать какой-либо город;
- - правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных);
- - воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия;
- - писать и инсценировать диалоги;
- - употреблять в речи предлоги места и направления;
- - соглашаться и отклонять предложение;
- - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

7. Тема «Прощальная вечеринка»

Основное содержание: глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы.

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- - воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение;
- - читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
- - употреблять в речи краткие разговорные формы слов;
- - составлять план вечеринки;
- - планировать вечеринку, обсуждая меню;
- - употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»;
- - говорить о преимуществах и недостатках в заданной
- - воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания ситуации;
- - восстановить диалог, используя визуальную опору;

8. Тема «Страноведение»

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

- - воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение;
- - читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
- - читать и понимать страноведческие тексты;
- - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Поурочное планирование

<i>№ ур ок а</i>	<i>Названия разделов и тем</i>	<i>колич ество часов на изуче ние темы</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Воспитательная направленность</i>
1- 5	Раздел 1. Фитнес и спорт. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятие	<u>5</u> 1 1 1 1 1	электронные словари (https://www.translate.ru/dictionary/de-ru ; https://de-rus-de-big-dict.slovaronline.com/ ; https://lifeistgut.com/nemeckie-slovari-onlajn/) ; аудиокурс к учебнику (http://old.prosv.ru/umk/horizont	воспитывать сознательное отношение к здоровому образу жизни

	спортом. Несчастные случаи и травмы. Здоровое питание.		e/info.aspx?ob_no=28198); Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/10/); видеоуроки (https://videouroki.net/blog/nemECKiy/2-free_video); интерактивный сайт Гёте-института (https://www.goethe.de/ins/jp/de/spr/ueb.html)	
6-9	Раздел 2. Школьный обмен. Поездка за границу. Проживание в семье. Путешествие по Германии. Ведение личного дневника.	4 1 1 1 1	электронные словари (https://www.translate.ru/dictionary/de-ru ; https://de-rus-de-big-dict.slovaronline.com/ ; https://lifeistgut.com/nemeckie-slovari-onlajn/) ; аудиокурс к учебнику (http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198); Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/10/); видеоуроки (https://videouroki.net/blog/nemECKiy/2-free_video); интерактивный сайт Гёте-института (https://www.goethe.de/ins/jp/de/spr/ueb.html)	воспитывать уважение к культуре и обычаям других народов
10-14	Раздел 3. Наши праздники. Праздники в России. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии. Народные традиции.	5 1 1 1 1 1	электронные словари (https://www.translate.ru/dictionary/de-ru ; https://de-rus-de-big-dict.slovaronline.com/ ; https://lifeistgut.com/nemeckie-slovari-onlajn/) ; аудиокурс к учебнику (http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198); Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/10/);	воспитывать культуру речи при публичном выступлении

	Карнавал. Семейные праздники.		<p>видеоуроки (https://videouroki.net/blog/nemECKiy/2-free_video); интерактивный сайт Гёте-института (https://www.goethe.de/ins/jp/de/spr/ueb.html); онлайн-задания – издательства Schubert (https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/)</p>	
15 - 19	<p>Раздел 4. Берлин и его достопримечательности. Поездка в Берлин. Достопримечательности города. Берлинская стена. Ориентирование в городе. Культурные мероприятия в Берлине.</p>	<p><u>5</u> 1 1 1 1 1</p>	<p>электронные словари (https://www.translate.ru/dictionary/de-ru; https://de-rus-de-big-dict.slovaronline.com/; https://lifeistgut.com/nemeckie-slovari-onlajn/); аудиокурс к учебнику (http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198); Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/10/); видеоуроки (https://videouroki.net/blog/nemECKiy/2-free_video); интерактивный сайт Гёте-института (https://www.goethe.de/ins/jp/de/spr/ueb.html); онлайн-задания – издательства Schubert (https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/)</p>	<p>воспитывать уважение к культуре и образу жизни других народов</p>
20 - 23	<p>Раздел 5. Природа и окружающая среда. Природные ландшафты. Погодные</p>	<p><u>4</u> 1 1 1</p>	<p>электронные словари (https://www.translate.ru/dictionary/de-ru; https://de-rus-de-big-dict.slovaronline.com/; https://lifeistgut.com/nemeckie-slovari-onlajn/); аудиокурс к</p>	<p>формировать познавательную активность</p>

	условия. Защита окружающей среды. Экологически е проекты в школе.	1	учебнику (http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198); Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/10/); видеоуроки (https://videouroki.net/blog/nemetskiy/2-free_video); интерактивный сайт Гёте-института (https://www.goethe.de/ins/jp/de/spr/ueb.html); онлайн-задания – издательства Schubert (https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/)	
24 - 28	Раздел 6. Путешествие по Рейну. Планирование путешествия. Покупка билетов. На вокзале. Природа и ландшафты Рейна. Достопримечательности городов.	<u>5</u> 1 1 1 1 1	электронные словари (https://www.translate.ru/dictionary/de-ru ; https://de-rus-de-big-dict.slovaronline.com/ ; https://lifeistgut.com/nemeckie-slovari-onlajn/); аудиокурс к учебнику (http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198); Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/10/); видеоуроки (https://videouroki.net/blog/nemetskiy/2-free_video); интерактивный сайт Гёте-института (https://www.goethe.de/ins/jp/de/spr/ueb.html); онлайн-задания – издательства Schubert (https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/)	воспитывать уважительное отношение при обращении с просьбой или вопросом
29 -	Раздел 7. Прощальная вечеринка.	<u>4</u>	электронные словари https://www.translate.ru/dictionary/de-ru ; https://de-rus-de-big-	воспитывать чувство

32	Подготовка праздника. Меню для вечеринки. Подарки на память. Прощание с друзьями.	1 1 1 1	dict.slovaronline.com/ ; https://lifeistgut.com/nemeckie-slovari-onlajn/) ; аудиокурс к учебнику http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198); Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/); видеоуроки https://videouroki.net/blog/nemeckiy/2-free_video); интерактивный сайт Гёте-института https://www.goethe.de/ins/jp/de/spr/ueb.html); онлайн-задания – издательства Schubert https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/)	ответственности за работу всей группы и за свою часть задания
33 - 34	Раздел 8. Страноведение. Годовая контрольная работа. Российские праздники. Русские сувениры.	2 1 1	электронные словари https://www.translate.ru/dictionary/de-ru ; https://de-rus-de-big-dict.slovaronline.com/ ; https://lifeistgut.com/nemeckie-slovari-onlajn/) ; аудиокурс к учебнику http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198); Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/); видеоуроки https://videouroki.net/blog/nemeckiy/2-free_video); интерактивный сайт Гёте-института https://www.goethe.de/ins/jp/de/spr/ueb.html); онлайн-задания – издательства Schubert https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/)	воспитывать культуру общения

И то го		34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык» 8 класс (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2013 г.)

