ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. НОВОСИБИРСКА «ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» В 2022-2023УЧЕБНОМ ГОДУ

НОВОСИБИРСК
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ……..……..…3
Важные события 2022 – 2023 учебного года в жизни гимназии……..8
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……... 10
Характеристика образовательных программ по уровням обучения…….....10
Дополнительные образовательные услуги……... 13
Организация изучения иностранных языков……..… 14
Инновационные образовательные программы и технологии……..…….... ..14
Виды внеклассной, внеурочной, проектной деятельности…….. 19
Характеристика системы психолого-социального сопровождения обучающихся ... 23
Характеристика внутригимназической системы оценки качества образования…...36
УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…….…..37
Характеристика условий осуществления образовательного процесса…….....37
Организация медицинского обслуживания……..…48
Кадровый состав гимназии…….…..49
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.…51
Состав обучающихся……... 51
Успеваемость по гимназии в 2022-2023 учебном году…… 52
Итоговая аттестация выпускников. Результаты ГИА…….…53
Итоговая аттестация выпускников – результаты ЕГЭ и дальнейшее самоопределение выпускников…….……..59
Промежуточная аттестация выпускников уровня НОО……63
Достижения учеников уровня начального общего образования……..…….……... 64
Результаты участия в олимпиадах и конкурсах учеников уровней ООО и СОО…….72
Опыт работы по социализации личности гимназистов……...88
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг…….....94
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ…..…..... 98
РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ…...100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ…..……....101

Публичный доклад о деятельности МАОУ Вторая гимназия за 2022-2023 учебный год содержит информацию о реализации образовательных программ, организационно-правового обеспечения, о реализации требований ФГОС, создании условий для реализации образовательных программ, уровне и качестве подготовки обучающихся и выпускников.

Более подробно с предлагаемыми материалами можно познакомиться на сайте гимназии по адресу: http://2nskgym.ru, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия»
Юридический адрес	630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, д. 5
Тип учреждения	Общеобразовательное
Вид образовательного учреждения	Муниципальное
Телефоны, факс	Секретарь (383) 341-26-00 Охрана (383) 341-20-64 Факс (383)341-26-00 Директор (383) 341-87-39
Адрес электронной почты в Интернет	g_2@edu54.ru mailto:vngnsk@nios.ru
Адрес сайта в Интернет	http://www.2nskgym.ru
Год основания	1981
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия Министерства образования Новосибирской области. Регистрационный номер 12090 от 12.08.2021 в реестре лицензий Приказ 410-Л от 12.08.2021
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 54 А01 № 0002763, регистрационный № 1479. Выдано 26.10.2015 г. Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Действительно по 30 ноября 2023 г.
Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены)	1-7 классы – пятидневная рабочая неделя 8 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя 2,3,6,7 классы – вторая смена
Количество обучающихся по образовательным уровням обучения на конец 2022-2023 учебного года	Начальное общее образование – 469 Основное общее образования – 575 Среднее общее образование – 150 Всего учащихся - 1194

Количество классов	42
Средняя наполняемость классов	28,2 чел.
Характеристика контингента обучающихся	Дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей нет. Многодетных семей 95. Из этих семей в гимназии обучается 168 детей. Малообеспеченных семей 9. Из этих семей в гимназии обучается 9 детей. Неполных семей – 140. Дети под опекой – 5. Детей-инвалидов 6.Ребенок со статусом ОВЗ – 1.
Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора)	Михно Ирина Михайловна, заслуженный учитель РФ; стаж педагогической работы – 54 года, стаж в должности директора - 42 года, из них в данном учреждении 42 года.
Администрация гимназии	• Курченкова Жанна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательноцй работе; в должности заместителя директора 13 лет, из них в данном учреждении 13 лет. • Комарова Анна Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; в должности заместителя директора 3 года, из них в данном учреждении 3 года. • Долгова Людмила Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; в должности заместителя директора 5 лет, из них в данном учреждении 5 лет. • Кривоногов Евгений Викторович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; в должности заместителя директора 8 лет, из них в данном учреждении 2 года. • Андросова Юлия Анатольевна, начальник отдела инновационно-методической работы; на административной должности 36 лет, из них данном учреждении 36 лет. • Верясова Елена Николаевна, начальник отдела организационно-воспитательной работы; на административной должности 5 лет, из них в данном учреждении 5 лет. • Кузьмин Виктор Федорович, началь-

	ник отдела дополнительного образования; на административной должности 6 лет, из них в данном учреждении 6 лет. • Ершова Владлена Юрьевна, начальник отдела оценки качества образования; на административной должности 3 года, из них в данном учреждении 3 года. • Довбуш Елена Геннадьевна, главный бухгалтер; в должности главного бухгалтера 33 года, из них в данном учреждении 28 лет
Органы самоуправления	Органы государственно-общественного управления и самоуправления: Общее собрание (конференция) работников ОО; Педагогический совет; Управляющий совет; Наблюдательный совет; Первичная профсоюзная организация; ГСС. В течение 2022-2023 учебного года было проведено: 2 заседания Наблюдательного совета; 6 заседаний Управляющего совета; 2 общих собрания работников гимназии (конференция), 4 заседаний Педагогического совета, 8 заседаний Гимназического Совета самоуправления.
Обеспечение учебными площадями (всего кв.м.) и в расчете на одного обучаемого	Всего – 7606,1 кв.м В расчете на одного обучаемого – 6,6 кв.м
Проектная наполняемость школы (и в настоящее время)	850 (1188) человек
Учебный план	ФГОС – 1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы

Процесс управления гимназией строился на основе требований ГОСТ ISO 9001-2011, учитывались, как материальные, так и **психологические и социальные факторы**. Вопросы управления рассматривались с позиций человеческих отношений.

В гимназии сложилась **система партнерства и сотрудничества, сочетание формальных и неформальных связей, усиление роли общественных организаций.** Благодаря таким подходам в 2022-2023 учебном году в гимназии были обеспечены:

- успешность решения коллективом учреждения поставленных перед гимназией задач;
- интеграция и взаимосвязь всех элементов образовательной системы гимназии;

- интеграция всех видов образовательной деятельности (учебной, воспитательной, дополнительного образования и др.)
- учёт индивидуальных особенностей каждого субъекта образовательного процесса и эффективное использование этих особенностей и способностей;
- особенности организации проектной деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого и для всех.

Использование в управлении **информационных технологий** позволило значительно повысить эффективность выполнения принятых решений. Наличие в гимназии локальной вычислительной сети, подключение к сети Интернет, в том числе через Wi-Fi обеспечило эффективный документооборот, своевременное получение информации и принятия решений.

Активное использование Электронной школы НСО позволило часть отчетности перевести с бумажных носителей на электронные.

В 2022-2023 учебном году коллектив гимназии реализовывал крупные проекты:

- муниципальный ресурсный центр инженерного образования;
- региональный проект «Региональный ресурсный центр развития образования в Новосибирской области»;
- «Базовая школа РАН» - совместный проект Российской академии наук и министерства просвещения РФ;
- региональный проект «Сеть специализированных классов естественно-научного и математического направления»; региональный проект «Сеть специализированных классов инженерного направления»; «Сеть специализированных педагогических классов», специализированные классы авиастроительного направления;
- региональное представительство Национальной технологической олимпиады (НТО);
- федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»;
- федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- площадка международного проекта «Развитие школьного экономического образования на основе цифровых форматов и технологий Новосибирской области ECO-digital» в рамках международного сотрудничества с Ольденбургским университетом имени Карла фон Осецкого (партнеры НГУ по реализации проекта);
- Российское движение детей и молодежи;
- Участие во всероссийских проектах дистанционного электронного образования «Яндекс. Учебник», «Яндекс лицей»;
- Региональное отделение общероссийского проекта «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- Проекты фонда «Вклад в будущее» Сбербанка РФ «Персонифицированное образование», «Программа личностного роста»; Включение во всероссийский проект «Вклад в будущее. Сберкласс» - использование базы электронных образовательных ресурсов Сбера
- Опорная школа Центробанка России по введению курса «Основы финансовой грамотности»;
- Городская стажировочная площадка «Введение новых подходов к уроку технологии»;
- Городская инновационная площадка «Формирование жизнеспособности у учащихся Второй гимназии»;

- инновационная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- флагманская школа всероссийского проекта «Орлята России».

Использовалась разработанная коллективом балльно-рейтинговая система для оценки качества образования, эффективности работы структурных подразделений, эффективности работы гимназии.

Осуществлялась реализация Программы развития «Правильная школа», отражающей работу и развитие гимназии по следующим направлениям:

- «Правильная школа» - образ современной школы (ФГОС, проектная деятельность, интеграция предметов, новые подходы к уроку технологии, изменение структуры управления и другое);
- Успех каждого ребенка в «Правильной школе» (развитие внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, профориентационной работы);
- Раннее профессиональное самоопределение в «Правильной школе» (участие в движении WS Юниоры, в проектах «Билет в будущее», Олимпиада и НТИ и других проектах профориентационной направленности);
- Развитие цифровой образовательной среды в «Правильной школе» (информатизация и цифровизация образования);
- Социальные лифты для учеников «Правильной школы» (развитие конкурсного движения);
- Социальная активность в «Правильной школе» (участие в Российском движении школьников, реализация социально значимых проектов, совершенствование системы воспитательной работы);
- Семья и «Правильная школа» - партнеры в воспитании детей (обеспечение безопасности, укрепление здоровья, сотрудничество с семьями обучающихся);
- Будущие кадры для цифровой экономики – из «Правильной школы» (сотрудничество с организациями СПО, ВПО, с производственными предприятиями);
- Учитель будущего в «Правильной школе» (совершенствование профессионального мастерства педагогов).

Коллектив гимназии успешно участвовал во всероссийских и региональных конкурсах.

Важное место в системе управления занимали общественные организации.

На Управляющем совете обсуждались вопросы:

- Условия обучения в гимназии, количество смен обучения
- Качество оказания медицинских услуг в гимназии и сотрудничество со спортивно-оздоровительными учреждениями района, города;
- Вопросы, связанные с материальным поощрением лучших учителей в соответствии с планом реализации направления «Расширение общественного участия в управлении образованием» Комплексного проекта модернизации образования, утверждение распределения стимулирующих баллов педагогическим работникам;
- Согласование перечня платных услуг и прейскуранта цен;
- Согласование кандидатур учителей на награждение отраслевыми и правительственными наградами;
- Выдвижение учителей для участия в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей России;
- Состояние пришкольной спортивной площадки;
- Организация горячего питания учащихся;
- Озеленение гимназической территории;

- Пополнение материально-технической базы гимназии наглядными средствами обучения, программно-методическими материалами;
- Рассмотрение и утверждение плана ремонтных работ и предварительной сметы расходов.

На заседаниях **педагогического Совета** гимназии рассматривались вопросы, связанные с образовательной деятельностью гимназии:

Педагогические советы в 2022-2023 учебном году:

Август: «От достигнутых результатов к будущим победам»

Ноябрь: «Подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся гимназии».

Март: «Актуальные вопросы перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО в МАОУ Вторая гимназия».

Май: «Итоги года».

ВАЖНЫЕ СОБЫТИЯ ГОДА 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

- Участие в Национальной программе повышения финансовой грамотности граждан – диплом Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и Министерства финансов РФ
- Победа во Всероссийском конкурсе Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее» по направление «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». Минобразования НСО включило гимназию в региональную программу по развитию личностного потенциала, инициированную Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Открытие на базе гимназии
- Получен федеральный статус «Центр развития личностного потенциала». По итогам конкурсного отбора гимназия вошла в федеральную сеть. В гимназии на регулярной основе проводят занятия по социально-эмоциональному развитию детей и развитию личностного потенциала подростков, при проведении предметных занятий используют методики по развитию универсальных компетентностей и навыков XXI века, интегрируют методики социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала в предметное преподавание и воспитательную работу.
- Сетевое сотрудничество со школами Новосибирска, Новосибирской области и Сибирского региона по направлениям «Инженерное образование», «Новые подходы к уроку технологии», Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области.
- Гимназия всероссийский отбор образовательных организаций, осуществляющих научно-методическую деятельность по реализации ФГОС. Отбор организован Министерством просвещения России.
- Открытие на базе гимназии двух новых специализированных классов авиастроительного направления и педагогического класса.
- Работа на базе гимназии муниципального ресурсного центра инженерного образования
- Гимназия имеет официальный статус Площадки подготовки к Национальной технологической олимпиаде
- Работа муниципальной стажировочной площадки по проведению уроков технологии в модульном формате в соответствии с компетенциями движения WorldSkills Юниоры
- Победа в ежегодном городском конкурсе программ профильных смен и туристических маршрутов «Перспектива» городского ресурсного центра по организации отдыха и оздо-

ровления детей «Формула успеха». Профильные смена «Цифровые горизонты», «Самоопределение младших школьников», «Кинодело»

- Гимназии присвоено звание **лучшего образовательного учреждения** субъекта Российской Федерации по итогам Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
- На базе Второй Новосибирской гимназии создан Центр допобразования «Твори. Исследуй. Создавай»
- На базе Парка науки и технологий регионального центра «Альтаир» команды Второй Новосибирской гимназии приняли участие в хакатонах по профилям «Инженерные биологические системы Агробиотехнологии» и «Геномное редактирование». Обе команды стали победителями.
- Вторая Новосибирская гимназия вошла в федеральный реестр «ВСЕРОССИЙСКАЯ КНИГА ПОЧЕТА». Факт включения организации в Реестр означает признание на уровне государственных и муниципальных органов исполнительной власти, исключительной значимости данной организации для развития своего региона, подтверждает её деловую и общественную репутацию.
- На заключительном этапе Всероссийской Олимпиады Школьников гимназисты показали высокие результаты: Кирилл Кильбер, ученик 10 «А» класса – победитель по биологии. Ксения Голубцова, ученица 8 «А» класса – призер по биологии за 9 класс. 3. Наталья Печкина, ученица 9 «И» класса – победитель по ОБЖ.
- Рейтинговое агентство РАЭКС составило список топ-200 школ по способности выпускников поступать в престижные вузы. В него вошли школы, чьи ученики наиболее успешно поступают в лучшие вузы России из рейтинга RAEX. Вторая гимназия находится на 162 месте в России.
- В рамках празднования 130-летнего юбилея Новосибирска 15 марта во Второй Новосибирской гимназии прошёл первый городской Образовательный фестиваль «ВНГ – современные горизонты российского образования». Цель фестиваля – показать уровень достижений учащихся и возможности образовательной организации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
- В Национальной технологической олимпиаде Junior победителями и призерами стали 20 учеников гимназии в сферах: «Технологии и роботы-исследователи», «Технологии и роботы на производстве», «Технологии и компьютерные игры», «Технологии и креативное программирование», «Технологии и виртуальная реальность»
- По итогам финальных соревнований Национальной технологической олимпиады копилку побед Второй гимназии пополнили Сергей Черных стал победителем в командном зачете и призером в индивидуальном по профилю «Большие данные и машинное обучение». Владислав Печенкин стал победителем в индивидуальном зачёте по профилю «Робототехнические системы в исследованиях моря». Иван Миськов – призер в индивидуальном зачёте по этому профилю.
- Во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» в прошлом учебном году в Новосибирской области гимназисты победили в направлении «Современная энергетика» и призерами в направлениях «Беспилотный транспорт и логистические системы», «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и
- машинное обучение», «Нанотехнологии», «Умный город и безопасность».
- в гимназии открыто первичное отделения Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых»; и «Орлята России&quot»

- На региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в этом году гимназия принимала участие в 13 компетенциях, выставив суммарно 16 участников в индивидуальном и командном зачете. Результативность наших учеников 6 золотых, 7 серебряных и 1 бронзовая медаль
- В рамках отборочных соревнований финального этапа гимназисты представляли Новосибирскую область в шести компетенциях. Золото в копилку гимназии принесли электромонтажники, серебро – лазерные технологии и бронзу – электроника.
- Девятиклассница Елизавета Химич стала победителем заключительного этапа Российской психолого-педагогической олимпиады, ее наставники – Виктория Сергеевна Оскарева и Елена Ревокатовна Семенова.
- На съезде «Моя страна» в городе Санкт-Петербурге прошла церемония награждения лауреатов Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2023». По итогам конкурса Вторая Новосибирская гимназия стала лауреатом сразу в двух номинациях: «Лидер в образовании и воспитании – 2023», «Лучшая общеобразовательная организация – 2023»
- В мае гимназисты, педагоги и родители разбили «Сад памяти» Героям-Сибирякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. В акции приняли участие школьники из 21 классного коллектива, высажено 40 саженцев яблонь. Теперь на территории гимназии есть свой яблоневый сад.
- Коллектив Молодежного театра «ArtHouse» стал участником крупнейшего Всероссийского фестиваля искусств «SIBIRIAN ART FEST». Коллектив награжден дипломом лауреата II степени. Награды «За лучшую женскую роль» удостоена Анастасия Попова за роль Манюни.
- Команда КВН «32 августа» победила в открытой новосибирской «Юниор-лиге КВН».
- По итогам конкурсных испытаний «Вторая гимназия» стала победителем в двух из трех представленных номинаций с присвоением соответствующего статуса, а именно: «Лучшая городская школьная столовая» и «Лучший повар школьной столовой»; в этой номинации победила заведующая столовой Второй гимназии Альфия Анатольевна Стаселько. За лето в столовой произведен капитальный ремонт, обновлены помещения для приготовления и хранения пищи.
- Закончено строительство нового школьного стадиона. На гимназическом стадионе есть беговые дорожки со специальным покрытием, игровые поля и многое другое.

- Родительский комитет 9С класса занял 2 место в региональном конкурсе «Лучший родительский комитет». Конкурс проводился при поддержке министерства образования Новосибирской области.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Во всех классах Второй Новосибирской гимназии **обучающиеся получают образование,** которое направлено на предоставление им глубокого гуманитарного образования с одновременным углубленным изучением математики, предметов естественно-научного и математического цикла. Такой подход объясняется современной ситуацией социального развития. С одной стороны, являясь гимназией, мы призваны обеспечить углубленную гуманитарную подготовку своих учеников. С другой стороны, время требует развития естественно-научного образования, повышения интереса к точным наукам, широкого внедрения информационных технологий. Поэтому основная идея нашей образовательной концепции заключается в объединении углубленного изучения гуманитарных, точных и естественных наук.

В связи с этим, в учебном плане гимназии для каждого класса предусмотрен целый ряд факторов, обеспечивающих расширенную и углубленную подготовку обучающихся как по предметам гуманитарного цикла, так и по предметам точных и естественнонаучных дисциплин. Коллектив гимназии понимает, что наличие у выпускников гуманитарного образования поможет нашим ученикам в последующем свободно владеть речью, целостно воспринимать объекты, системно мыслить. Наличие глубоких и прочных знаний по предметам точных и естественнонаучных дисциплин поможет выпускникам гимназии успешно социализироваться и найти свое место на рынке труда. Правильность подходов, реализуемых в гимназии к составлению образовательной программы, подтверждается высокими результатами ЕГЭ выпускников, их успешной социализацией, поступлением выпускников в лучшие российские и зарубежные вузы.

Ниже в таблицах представлена информация об углубленном изучении предметов в 2022-2023 учебном году.

Изучение предметов на углублённом уровне
в классах, осваивающих уровень основного общего образования,
и выделенные на это дополнительные часы из части,
формируемой участниками образовательных отношений

Название учебного курса/предмета	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7с	7в	8а	8б	8с	8м	9а	9б	9с	9в
Дополнительные вопросы русского языка										1				1				1		1
Дополнительные вопросы истории										1				1						
Углубленный		1	1	1																

курс математики																				
Дополнительные вопросы обществознания																		1		
Углубленная математика													1		1				1	
Углубленная химия																1	1			
Введение в химию									1			1								
Углубленная биология																1	1			
Углубленная физика													1				1			
Основы информатики	1	1	1	1	1	1	1	1												
Программирование															1				1	1
Введение в физику	1																			
Предмет «Информатика»											2									
Предмет «Алгебра»									1		1	1								

Углубленное изучение предметов

в классах на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году и дополнительные часы, выделенные для углубленного изучения предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений

	5 а	6а	6б	6в	6и	7а	7б	7с	7в	8а	8б	8с	8и	9а	9б	9с	9и
Русский язык. Предмет «Дополни-тельные вопросы русского языка»							1		1		1				1		
История. Предмет «Дополни-тельные вопросы истории»							1				1				1		
Дополните льные вопросы математики									1								
Литература							1				1						
Обществоз нание															1		
Углубленна я математика	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1		1	1
Алгебра.											1				1		
Геометрия						1		1		1		1	1	1		1	1
Технология														1	1	1	1
Углубленна я химия						1				1				2			
Углубленна я биология						1				1							
Углубленна я физика						1		1		1		1	1	2			1
Информати								2				2	1	1		2	1

ка																	
Основы информатики	1																
Введение в физику	1																
Программирование																1	

Углубленное изучение предметов

в классах на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году и дополнительные часы, выделенные для углубленного изучения предметов из части, формируемой образовательной организацией..

Предмет/количество часов на изучение	**10 А**	**10 Б**	**10 И**	**11 А**	**11Б**	**11 И**
Русский язык				1 проф.		1 проф.
Углубленный русский язык		1			1	
Математика	1 угл.	1 проф.	1 угл.	1 угл.	1 проф.	1 угл.
Углубленная математика	1		1	1		1
Информатика	2 угл.		2 угл.	1угл.		2 угл.
Углубленная информатика			2			2
Углубленная история		1			1	
Обществознание				1 проф.		
Экономика		2 угл.			2 угл.	
Право		2 угл.			2 угл.	
Физика			1угл.			1 угл.
Углубленная физика	2		1	3		2
Углубленная химия	2			3		

Отличительной чертой образовательного процесса Второй Новосибирской гимназии являются подходы к организации обучения по индивидуальным образовательным программам. **Педагогическому коллективу гимназии удалось найти собственное оригинальное решение в этом вопросе.** Индивидуальная образовательная программа каждого гимназиста является трехслойной и состоит из следующих элементов:

- выбор предметов для углубленного изучения. Эта возможность предоставлена учащимся в связи с реализацией трех направлений обучения – естественно-математическое, социально-гуманитарное и социально-экономическое, с соответствующим набором предметов для углубленного изучения (математика и химия, русский язык и литература, история и обществознание);
- выбор спецкурсов и факультативов, расширяющих круг знаний по предметам, выбранным для углубленного изучения, участие в научно-исследовательской работе;
- участие в работе творческих коллективов, реализация социальных проектов, участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуально-творческих марафонах, общественно значимых мероприятиях.

Ежегодно каждый гимназист представляет результаты достижений в реализации своей образовательной программы перед гимназическим сообществом, родительской общественностью, учителями. Материалы, отражающие результаты реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, фиксируются ими в портфелях достижений.

На основании социального заказа со стороны обучающихся и их родителей педагогический коллектив гимназии намерен и в последующем продолжать работу по реализации образовательных программ, соответствующих уровню гимназического образования.

Таким образом, в гимназии, начиная со ступени основного общего образования, каждый ученик осваивает ряд предметов на углубленном уровне. Такой подход соответствует аккредитационным требованиям, предъявляемым к гимназиям. В таблице ниже представлена информация о реализуемых программах на каждом из образовательных уровней.

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые программы	**Количество классов (обучающихся) в соответствии с направленностью образовательных программ на конец 2022-2023 учебного года**					
	Общеобразовательные		**Из них с дополнительной углубленной подготовкой**		**Всего классов**	**Всего обучающихся**
	Количество классов	**Количество обучающихся**	**Количество классов**	**Количество обучающихся**		
Начальное общее образование	16	469	0	0	16	469
Основное общее образование	20	575	16	456	20	575
Среднее общее образование	6	150	6	150	6	150
Итого	42	1194	22	606	42	1194

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Дополнительные образовательные услуги.

Гимназия в 2022-2023 учебном году продолжила работу по предоставлению потребителям дополнительных платных образовательных услуг.

С 2011 года на базе гимназии работает структурное подразделение «Центр дополнительных образовательных услуг». Услуги центра в большей степени ориентированы на запрос населения близлежащих районов и семей гимназистов.

В 2022-2023 учебном году населению предоставлялись следующие дополнительные образовательные услуги:

- работа Школы развития детей «Шаг в будущее». Среди выпускников школы более 230 детей 6-7-летнего возраста, 45 детей 5-летнего возраста, 14 детей 3-4-летнего возраста. Более 60% будущих первоклассников составляют дети, прошедшие обучение в школе развития по направлению «Предшкольная подготовка». Практически все семьи 3-5 летних детей желают продолжить сотрудничество с образовательным учреждением в новом учебном году.

Организация работы творческих коллективов

В 2022-2023 учебном году на платной основе родители имели возможность обучать своих детей по направлениям: современный танец, народный танец, вокал, хор, фортепиано, изобразительное искусство, ОФП, английский язык для первоклассников. Были организованы групповые и индивидуальные занятия для желающих изучать учебные предметы на углубленном уровне сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом . Всего было заключено *более 450 договоров.*

Консультационными услугами педагога-психолога и учителя-логопеда на платной основе воспользовалось 100% семей, обучающих детей по программе социально-педагогической направленности по курсу «Предшкольная подготовка». Коррекционные услуги педагога-психолога и учителя-логопеда получило 15 семей.

В 2022-2023 учебном году было реализовано еще одно направление отделения платных услуг – английский для дошкольников.

За время работы Центра дополнительных образовательных услуг поступление денежных средств возросло более чем в 2,5 раза.

Организация дополнительной помощи обучающимся по программам углубленного изучения предметов гуманитарного, естественнонаучного циклов, точных дисциплин – заключено *175 договоров.*

Услугами педагога-психолога и учителя-логопеда на платной основе воспользовалось 290 семей, обучающих детей по программе социально-педагогической направленности по курсу «Предшкольная подготовка».

За счет платных услуг увеличился в целом процент детей, охваченных системой дополнительного образования в гимназии.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Важными **направлениями инновационной деятельности** в течение 2022-2023 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий (личностно ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, деятельностных и других). Новым подходом стала реализация инженерно-технологического образования. И в рамках него – образовательной технологии CUBORO на уровне НОО.

Во всех классах реализуются ФГОС. Для этого созданы все условия, приобретены учебники, подготовлены учителя, составлен соответствующий учебный план, рабочие программы предметов. Осуществлена на подготовка для перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах с 1 сентября 2022 года. В конце учебного года для выпускников начальной школы было проведено независимое тестирование в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные инновационные проекты и технологии на уровне начального общего образования:

Сетевое сотрудничество с АНО «Центр развития молодёжи» г. Екатеринбург

- проект «От сердца к сердцу» (акция ««Дети вместо цветов», «Добрый урожай», участие в мероприятии «Вдох – Выдох» при поддержке мэрии Новосибирска фонда «Созвездие сердец»)
- проект «Мир начинается с тебя» - всесторонне интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, повышение уровня речевой культуры, обеспечение благоприятных условий для дальнейшего обучения;
- технология проблемного диалога, с помощью которой дети регулярно на каждом уроке учатся ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать о результатах своей деятельности;
- технология продуктивного чтения: вычитывание трех видов текстовой информации: фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде), подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»), концептуальной (основная идея текста, его главный смысл);
-технология оценивания учебных успехов; у детей развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- проектная технология: развивает общеучебные, организационные, творческие умения, позволяет обрести любому ученику ощущение успешности.

Было открыто 9 специализированных классов естественно-математического и инженерно-технологического и IT- направления на основании приказа Минобрнауки НСО Новосибирской области При проведении практических занятий по математике, химии в специализированных классах естественно-математического профиля классы делились на группы/ В этих классах увеличено число часов на изучение математики, предусмотрено деление на группы при проведении практических занятий, решении задач повышенной трудности.

Организация экспериментальной работы в 2021-2022 учебном году

Район (округ) **Ленинский**

Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности

- Инновационные площадки

№ п/п	Статус (федеральная,	Тема	Приказ/письмо о присвоении ста-	Срок реализации

	региональная, муниципальная)		**туса**	
1	Федеральная	- Опорная школа Центрального банка РФ по внедрению в образовательный процесс курса по основам финансовой грамотности (региональный проект)	Письмо Центрального Банка Российской Федерации (Банк России) от 13.07.2020 № С59-9/18517	2020-2025
2	Федеральный	Онлайн-доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам общеобразовательным организациям, реализующим программы НОО, ООО и СОО	Письмо Минобразования НСО от 23 11. 2021 №12070-03/25	2021-2022
3	Региональный проект	Сеть специализированных классов (естественно-научного, инженерно-технологического, IT-направления)	Приказ Минобр НСО от о6.08.2021 № 1935	2012 - 2025
4	Федеральные проекты Яндекс. Лицей; Яндекс.Учебник	Подготовка учащихся по программированию с использованием ресурсов Яндекс.	Региональный оператор ОблЦИт	2021-2023
5	Федеральный	- Региональный ресурсный центр «Разработка и реализация эффективных моделей профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации»	Приказ Минобразования НСО №1103 от 15.05. 2019	2021-2025
6	Федеральный	Базовые школы РАН	Сибирское отделение Российской академии наук Протокол Комис-	2021-2024

			сии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол N 1. https://www.sbras.ru/ru/news	
7	Всероссийский	Образовательная организация, осуществляющая научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по ООП в соответствии с ФГОС ОО	https://docs.edu.gov.ru/document/ed3ca5e261c3fd492a6235a2130bcef8/	2022
8	Всероссийский	Площадка «Развитие школьного экономического образования на основе цифровых форматов и технологий Новосибирской области ECO-digital» в рамках международного сотрудничества с Ольденбургским университетом имени Карла фон Осецкого (партнеры НГУ по реализации проекта)	Письмо Центрального Банка Российской Федерации (Банк России) от 13.07.2020 № С59-9/18517	2020-2024
9	Всероссийский	Региональное отделение общероссийского проекта «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Письмо Общероссийской малой академии наук «Интеллект будущего» № 89 от 18 мая 2020 г.	2018-2025
10	Всероссийский	Региональное представительство всероссийского проекта по ранней профориентации школьников	Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24.09.2020 № 1947 «О реали-	2020-2025

		«Билет в будущее»	зации мероприятий Фестиваля профессий «Билет в будущее» для обучающихся в 6-11 классах общеобразовательных организаций на территории Новосибирской области в 2020 г.»	
11	Всероссийский	Проект «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе - Сберкласс»		2021-2023
12	Региональный	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	Приказ Министерства образования Новосибирской области от 12.02.2021 № 391 «О реализации программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»	2021-2025
13	Всероссийский	Проектный офис кружкового движения НТИ	https://nti-contest.ru/area/	
14	Всероссийский	Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников»		2021-2023
15	Муниципальный	Городская инновационная площадка «Реализация современных подходов к проведению уроков техно-	ДО мэрии № 0943-од	01 сентября 2018 – 15 июня 2023

		логии»	от 04.10.2018	
16	Муниципальный	Городской ресурсный центр инженерного образования	ГУО мэрии № 581-од от 31.05.2016 ДО мэрии № 0647-од от 20.08.2019	01 сентября 2016 – 30 июня 2019 **продлён** **до 30 июня 2022**
17	Муниципальный	Городская стажировочная площадка «Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии	ДО мэрии № 0943-од от 04.10.2018	01 сентября 2018 – 15 июня 2023

В 2022-2023 году приняли участие в **конкурсных отборах** Министерства образования, науки и инновационной политики НСО по открытию специализированных классов инженерно-технологического направления (IT), медицинского направления (химия, биология), авиастроительного направления, педагогический класс.

Для учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022-2023 учебном году использовалась система проведения медико-психолого-педагогического отслеживания. Результаты наблюдений фиксировались в специальных журналах в учебной части гимназии, в оздоровительно-профилактическом центре гимназии, разрабатывается новая форма учета индивидуальных данных и достижений обучающихся через портал Электронная школа и сайт гимназии. В 2022-2023 учебном году было обеспечено активное и результативное участие гимназистов в научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах, других интеллектуальных конкурсах и состязаниях. Как Базовой школы РАН

На сайте гимназии был создан раздел, в котором отражена работа с одаренными детьми.

В течение учебного года продолжилась интеграция двух важных направлений деятельности педагогического коллектива – учебной и воспитательной работы на основе организации проектной деятельности. Была начата работа по новым проектам «Язык, история, культура: познавая мир, познай себя», «Инженерные кадры России: от школы до производства», «Сегодня робототехника, завтра – инженерно-технологические кадры», «Объективный взгляд», «Самая танцевальная школа» и много других. В рамках нового проекта «Экспонентариум» были организованы погружения по физике.

В связи с организацией дистанционного обучения в третьей четверти уроки проводились с использованием дистанционных образовательных технологий. Использовались порталы Фоксфорд, Skysmart, МЭО и другие, платформы ZOOM, GOOGLE, возможности электронного журнала. Все учителя освоили СМАРТ-технологии и применяли их на уроках.

Использование ИТ не умалило роли других современных образовательных технологий. Учителя гимназии активно использовали деятельностный подход, метод проектов, игровые и

другие технологииУченики участвовали в телекоммуникационных турнирах, олимпиадах, конкурсах. На сайте гимназии продолжила работу страница «Дистанционная школа», где учителя размещали материалы отдельных уроков и тем, варианты заданий, осуществляли консультации по непонятным вопросам для учеников, пропустивших уроки по какой-либо причине.

Осуществлялась работа по электронным учебникам. Активно использовались возможности гимназической сети для накопления банка таких уроков. Значительно возросла роль индивидуальной самостоятельной работы учащихся. Для учеников, пропустивших занятия по какой-либо причине, предлагались дополнительные материалы на мультимедийных носителях, имеющихся в гимназии.

Другое важное направление, реализуемое в гимназии – активное использование здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе. Каждая применяемая педагогами технология рассматривалась с точки зрения **здоровьесбережения:**

- организация личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка;
- диагностика уровня индивидуального здоровья личности;
- организация системы рекреационных, коррекционных и реабилитационных мероприятий;
- выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды;
- формирование индивидуальных потребностей личности и профессиональной ориентации на основе знаний собственных возможностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья;
- обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции;
- формирование духовно-нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде;
- оптимизация социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых.

Важной особенностью современной методической работы стало активное участие педагогов в профессиональных вебинарах.

Учителя гимназии сами проводили вебинары по вопросам организации инженерного образования, движения WS Юниоры, олимпиады НТИ .

ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гимназия продолжила работу в режиме полного дня. Во вторую половину дня для учащихся была организована комплексная система мероприятий:

- работаны специализированные курсы;
- проводились занятия творческих коллективов;
- организована проектная деятельность;
- работали предметные лектории, на которых ученики выступали перед младшими школьниками с темами исследований;
- осуществлялась оздоровительная работа;
- организовывались спортивные занятия, соревнования;
- проводились акции, организованные Гимназическим советом самоуправления – «Неделя добра», сбор книг и учебников для детского дома, для библиотеки и много других мероприятий.

Все ученики 1-11 классов занимались либо на занятиях внеурочной деятельности, либо с научными консультантами гимназии по конкретным темам, либо были включены в курсы системы дополнительного образования, прикрепленные к ресурсу «Навигатор».

Внеурочная деятельность на уровнях ООО и СОО представлена ниже.

Направление	**Кружок**	**Классы**
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	8, 10
	ГТО в действии	5-11
	Шахматный клуб "Белая ладья	5
Духовно-нравственное	Нравственные идеалы русского народа, хранимые в языке и словесном творчестве (ОДНКНР)	5-11
Социальное	Гражданско-правовые основы современной России	9, 10-11
	Технопредпринимательство	5-11
	Основы финансовой грамотности	7-9
	Программирование Ардуино	5-6
	Естественно-научный эксперимент	6
	Практическая биология	6
	Парикмахерское искусство. Эстетическая косметология. Skills	8-9
	Лабораторный химический анализ Skills	8-9
	технологии для мира роботов НТО	6-9
	3D моделирование	9
	Видеопроизводство	7-9
	Технология моды. Skills	7-8
	Водные робототехнические системы	9
	Куборо	5
	Яндекс. Учебник, Яндекс. Лицей	7-9
Общеинтеллектуальное	Дополнительные вопросы математики	10-11
	В мире математики	5-9

	Большие вызовы	8
	Билет в будущее	5-7
	Видеопроизводство	10-11
	Инженерная биология	10-11
	Практическая биология	10-11
	Инженерная математика	8, 10-11
	Инженерные проекты	10-11
	Инженерная физика	9, 10-11
	Программирование	10-11
	Лабораторный химический анализ Skills	10-11
Общекультурное	История Сибири	8,9,10,11
	Летающая робототехника	10
	Клуб Скиф	6,9,10
	Олимпиада НТИ. Передовые производственные технологии	7-8
	Олимпиада НТИ. Технологии среды обитания	5-7
	Нестандартные вопросы информатики	9
	География Новосибирской области	7,9
	Инженерные проекты	7-9

Все перечисленный кружки, студии работают в гимназии уже на протяжении многих лет, что говорит о стабильности их работы и наличии спроса. В коллективах занималось более 700 человек человека.

В работе Ассоциации творческих коллективов большое место принадлежит общественности, в первую очередь родителям: они помогают шить костюмы, берут на себя некоторые транспортные расходы, оказывают помощь во время проведения мероприятий и сами принимают непосредственное участие в мероприятиях. В течение года для родителей было проведено два отчетных мероприятия: концерт «Весна идет», встреча выдающихся учеников и их семей с директором гимназии.

Впервые был проведен гимназический кейс-чемпионат, в котором приняли участие более 100 учащихся.

Были организованы выездные профильные смены для учениковб-10 классов «Лидеры ВНГ», «Цифровые горизонты».

Родительская конференция проводилась в дистанционном формате. Было зарегистрировано более 1000 подключений.

Международный конкурс детских инженерных проектов

Имели место и проблемы. В частности, в ходе анализа, проведенного администрацией гимназии, были выделены следующие группы проблем:

1. Подмена проектной деятельности работой кружка, клуба, профориентационной работы, подготовкой к экзаменам, работой в формате ФГОС, мероприятиями в рамках воспитательной работы с классом
2. Отсутствие понимания, что в результате выполнения проекта должен получиться определенный продукт
3. Нечёткое определение состава участников проекта (учащихся), целевых групп
4. Отсутствие согласованности внутри педколлектива по организации проектной деятельности. Повышенная нагрузка на одних и тех же учеников
5. Отсутствие указания сроков завершения проекта, представления полученного результата
6. Отсутствие документации, оформленной в соответствии с требованиями к оформлению проектов

• Для решения проблем были проведены инструктивно-методические семинары, приглашены лекторы из НИПКиПРО .

Развитие системы профориентационной, предпрофильной и профильной работы в общеобразовательной организации

Коллектив Второй гимназии рассматривает профориентационную, предпрофильную и профильную работа как стратегическую линию, реализуемую в специализированных классах. Благодаря этой работе осуществляется ориентация школьников на профессиональное самоопределение, готовность к непрерывному самообразованию, росту внутри профессии и в случае необходимости к смене профессии.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется по нескольким направлениям.

- Предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий, в том числе и при освоении образовательной области «Технология». На уроках технологии каждый ученик осваивает сразу пять компетенций «Электромонтажные работы», «Электроника», «Инженерный дизайн CAD», «Робототехника», «Дизайн одежды» по специально разработанной методике.
- Возможность осуществления профессиональных проб – знакомством с профессиями не по плакатам и фильмам, а на практике за счет включения в движения WorldSkills, организацию экскурсионных программ, проектных сессий. Приглашение в гимназию ученых, представителей производства. В 2022-2022 учебном году гимназисты познакомились с профессиями через проект «Билет в будущее», на лекциях «Дни науки», через экскурсии.
- Разработка интегрированных курсов, позволяющих показывать практическое применение получаемых знаний. Расширение экспериментальной и проектной деятельности. Проведение научных квестов, погружения в профессии на проектных сессиях.

- Реализация гимназических программ знакомства с профессиями будущего и профессиональных проб на всех образовательных уровнях: для учеников начальной школы – «знакомство с профессиями», для младших подростков (5-7 классы) – «Осведомленность об особенностях различных профессий», для подростков (8-9 классы) – освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, виду деятельности, в самоопределении через получение первоначальных практических профессиональных навыков. В 10-11 классах – профессиональное самоопределение, ориентация на освоение специальных научных знаний и компетенций.
- Мониторинг, разработка оценочных процедур качества результатов профессионального выбора обучающихся провидится с привлечением психологов, наставников, тьюторов, классных руководителей, педагогов-предметников. Ведутся журналы личностного роста и профессиональных предпочтений.
- Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, формирование устойчивой потребности в саморазвитии и реализации своего потенциала в будущей профессии
- Формирование умений определять ключевые качества, необходимые для той или иной профессии, проведение тренингов по совершенствованию психологических качеств: эмоционально-волевой сферы, самоконтроля характера и прочее
- Создание системы общественного признания успешного выбора траекторий профессионального самоопределения и трудовой карьеры обучающегося.
- Воспитание управленческих навыков - Усиление доли гуманитарной составляющей в подготовке технологических кадров (роль обществознания, экономики, иностранных языков, нравственных ценностей), формирование «мягких» навыков - навыки работы с клиентом (то есть коммуникации), навыки командной работы (как в больших коллективах, так и в малых группах), умение справляться с проблемами, находить проблемно-ориентированные решения (не решения вообще, а решение, которое решает данную конкретную проблему), умение переучиваться и, наконец, навыки психофизической самоорганизации.
- Развитие системы сотрудничества с вузами, СПО, производственными предприятиями.
- Достижения гимназии в области инженерно-технологического и естественно-научного образования.

В процессе овладения учениками методами исследовательской деятельности имело место подлинное сотрудничество детей и взрослых, обеспечивалась их полноценная совместная деятельность в различных интеллектуальных направлениях. Гимназисты принимали участие в научно-практических конференциях самых разных уровней, включая и международный. К высоким достижениям за прошедший учебный год можно отнести победы гимназистов в региональных, городских, всероссийских, международных научно-практических конференциях.

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО - СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В гимназии работает служба психолого-социального сопровождения обучающихся (психологическая служба). В ее состав входит два педагога – психолога, которые курирую уровни НОО, ООО, СОО, работу специализированных классов. Имеется социальный педагог.

Целью деятельности психологической службы является содействие оптимизации психического и личностного развития учащихся, успешной адаптации в новых социальных условиях, формирование готовности гимназистов к жизненному и профессиональному самоопределению.

Основными направлениями деятельности психологической службы являются следующие направления:

- Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса (учителей, гимназистов, родителей, администрации) через родительские лектории, семинары для учителей, классные часы.
- Проведение психолого-педагогического мониторинга за развитием способностей детей с учетом их возрастных особенностей.
- Представление результатов мониторинга на психолого-педагогических консилиумах.
- Организация тренинговых занятий с детьми, учителями, родителями.
- Консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей гимназистов.

Особенности мероприятий проводившихся психологами гимназии на отдельных образовательных ступенях.

На уровне **начального общего образования** в плановом порядке была проведена диагностика параллелей 2-х и 4-х классов. По результатам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в психологической помощи и поддержке, образованы группы по определенному критерию. По запросу учителей и по результатам различных видов работы психолога с детьми были проведены консультации. Консультационная работа носила преимущественно разовый характер, содержательно была связана с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения. Количество, обратившихся учителей, 16 человек.

Цель работы педагога-психолога на уровнях ООО и СОО - комплексное психологическое сопровождение участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи; создание благоприятных условий для развития личности ребенка и его способностей.

Работа педагога-психолога строилась на основании годового планирования.

Было выполнено следующее:

Социально-психологическое тестирование

В период с 1.10-1.11.2022 года в гимназии было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 13 – 18 лет. Прошли анкетирование 483 учащихся.

Цель тестирования: определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты

Результаты социально-психологического тестирования:

Два ученика, по результатам тестирования, показали высокий уровень суицидального риска.

Группа повышенного внимания – 17 человек.

- 7 классов – 2 чел.;
- 8 классов – 5 чел;
- 9 классов – 4 чел.;
- 10 классов - 6 чел.;
- 11 классов – 0 чел.

Все учащиеся прошли дополнительное психологического обследование.

Использовались следующие методики:

- «Психодианостика суицидальных намерений у детей» В.Войцех, А.А. Кучер, В.П. Костюкевич
- Метод психодиагностической беседы
- Шмелев А.Г. «Опросник суицидального риска»
- Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина «Методика диагностики самооценки»
- Дембо-Рубинштейн «Методика самооценки»
- Личко А.Е. «Акцентуации характера»
- Проективные методики
- Тест витальности

- Методика диагностики жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева)

По результатам комплексного психологического тестирования учащиеся «группы риска» и «группы повышенного внимания» были включены в коррекционно-развивающие группы:
1 группа – программа «Все грани моего Я» (развитие позитивной Я-концепции; обучение навыкам саморегуляции, повышение стрессоустойчивости).
2 группа – программа «Коррекция тревожности в подростковом возрасте» (коррекция тревожности; повышение самооценки).

Профилактическая деятельность включала в себя следующее:

- Организация социальной среды, выявление и минимизация социальных факторов риска (Неделя психологии);
- мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ, находящей одобрение и поддержку в семье и среди сверстников (классные часы; памятки; индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами)

Адаптация учащихся 5-х классов

В период с октября по ноябрь месяц было проведено диагностическое исследование учащихся 5-х классов, целью явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьной дезадаптации.
Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- ✓ Организовать и провести психологическое обследование пятиклассников (учебная мотивация, уровень тревожности, эмоциональное самочувствие, социометрический статус);
- ✓ Выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае;
- ✓ Определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации и подготовить рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

В ходе исследования были применены следующие диагностические методики:
- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
- Анкета на изучение психологического климата в классе;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Социометрия

Всего диагностикой охвачено 106 учеников.

Уровень адаптации	**5 А**	**5 Б**	**5 В**	**5 И**	**Общий уровень**
Высокий	65 %	54 %	61 %	71 %	**63 %**
Средний	23 %	38 %	31 %	21 %	**28 %**
Низкий	12 %	8 %	8 %	7 %	**9 %**

По результатам исследования адаптации были даны рекомендации классным руководителям, родителям и учителям предметникам по взаимодействию с каждым ребенком.
Педагогом-психологом проведены психологические занятия «Мы вместе!», с целью сплочения коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.
А так же в каждом классе проведены родительские собрания, где родители познакомились с результатами исследования адаптационного периода и получили рекомендации по преодолению возможных трудностей.

Диагностика мотивации учащихся 7-х классов

Методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой позволяет выявить уровень развития мотивационной сферы каждого ученика и класса в целом.

Всего диагностикой охвачено 110 учеников:

Уровень мотивации	**7 А**	**7 Б**	**7 И**	**7 С**	**Общий уровень**
Высокий	8%	0%	0%	7%	3%
Выше среднего	31%	27%	45%	52%	39%
Средний	61%	73%	55%	38%	57%
Ниже среднего	0%	0%	0%	3%	1%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%

В ходе исследования выявлено, что в основном обучающиеся имеют средний уровень учебной мотивации (57%) и выше среднего (39%).

Классными руководителями вместе с психологом проведен анализ полученных результатов и даны рекомендации по повышению мотивации учащихся показавших сниженный уровень мотивации.

Диагностики психологического климата в 7-х классах

Целью анкетирования являлось определение психологического климат в 7-х классах.

В исследовании приняли участие 110 учащихся.

Результаты анкетирования:

Уровень	**7 «А» класс**	**7 «Б» класс**	**7 «И» класс**	**7 «С» класс**	**Общий уровень**
Высокий	77%	52%	32%	69%	**58%**
Выше среднего	15%	4%	11%	10%	**10%**
Средний	8%	30%	39%	18%	**24%**
Ниже среднего	0%	7%	14%	0%	**5 %**
Низкий	0%	7%	4%	3%	**3%**

Результаты анкетирования показали высокий уровень психологического климата на параллели 7-х классов, что позволяет успешно обучаться в комфортных условиях. Следует отметить высокий, благоприятный климат в 7 «А» и «С» классах.

Классным руководителям даны рекомендации по улучшению и поддержанию психологического климата в классе.

С учащимися 7 «И» класса проведен классный час на тему «Эти вредные конфликты», посвященный способам эффективного общения, а так же родительское собрание «Возрастные особенности подросткового возраста»

Диагностика учащихся 10-х классов

Изучение направленности мотивации (по Дубовицкой);

Цель методики — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Всего диагностикой охвачено 56 учеников.

Учителя –предметники, классные руководители ознакомились с результатами диагностики и взяты под внимание учащиеся с низким уровнем внутренней мотивации по отдельным предметам.

Диагностика уровня тревожности (Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина) учащихся 11-х классов

Цель: исследование уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и уровня тревожности как устойчивой характеристики (личностная тревожность).

Общий уровень реактивной тревожности	**11 А**	**11 Б**	**11 И**	**Общий уровень**
Высокий	4%	22 %	8%	11%
Средний	50%	43 %	38%	44%
Низкий	46%	35%	54%	45%

Уровень личностной тревожности	**11 А**	**11 Б**	**11 И**	**Общий уровень**
Высокий	12%	26 %	12%	17%
Средний	50%	48 %	50%	49%
Низкий	38%	26%	38%	34%

По результатам исследования даны рекомендации классным руководителя и учителям-предметникам по работе с тревожными детьми.

Изучение профильной направленности учащихся 9-х классов

Цель диагностики: исследование профильной направленности учащихся 9-х классов
Для достижения поставленной цели были использованы следующие методики:
«Карта интересов» (А.Е.Голомштока),
«Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов).

Профильная направленность	**9 А**	**9 Б**	**9 В**	**9 И**
Естественно-научный	33%	4%	17%	6%
Гуманитарный	26%	64%	46%	16%
Социально-экономический	15%	14%	12%	6%
Технологический	26%	18%	21%	68%
Универсальный	0%	0%	4%	3%

Учащиеся были ознакомлены с результатами диагностики через проведение индивидуальных консультаций и классных часов.
Проведены классные часы «Атлас новых профессий», «Формула успеха», с целью расширения представлений учащихся о мире профессий и знакомства с формулой успешного выбора профессионального пути.

Во 2 и 3 четверти с учащимися 5-х классов была реализована программа по развитию личностного потенциала школьника, направленная на стимулирование к самопознанию и саморазвитию; обучению учащихся навыкам саморегуляции, развитию навыков коммуникации.
С 7.03 по 11.03.2022 года в гимназии была проведена «Социально-психологическая неделя».
Целью «Социально-психологической недели» являлась популяризация психологических знаний и деятельности педагогов-психологов, а так же улучшение психологического микроклимата в гимназии.
Были проведены следующие мероприятия:

- Психологические акции («Забор настроения»; «Дерево пожеланий»; «Милым, нежным и любимым»)

Цель данных акций: создание благоприятного психологического климата в гимназии.

- Олимпиада по психологии для старшеклассников.

Цель олимпиады: повышение психологической культуры обучающихся, и наиболее полной реализации творческого потенциала; популяризация психологических знаний и деятельности педагогов-психологов.

- Квест «Следопыты».

Цель квеста: развитие коммуникативных навыков и сплочение детского коллектива. Квест прошел очень живо, массово и весело. Решено сделать данное мероприятие традиционным и ежегодным.

- Встреча с психологом «Экзамен- это не страшно!» (9,11 классы)
- Игра в волейбол «Раздвигаем границы» (дружественный матч учителя-ученики).

Общение в неформальной обстановке способствует формированию общего эмоционально-благоприятного фона.

- Конкурс эссе на психологические темы. (5-7 классы)

Данный конкурс развивает стремление школьников к самопознанию, а также помогает осмыслить систему личных жизненных ценностей.

- Психологическая игротека.

Весь день учащиеся гимназии могли играть в развивающие настольные игры, проверяя и развивая при этом познавательную сферу (память, внимание, мышление).
В конце недели были подведены итоги недели, награждены победители конкурсов и активные участники.

По результатам проведенной работы считаю, что все цели и задачи запланированные на 2022-2023 учебный год достигнуты.

Результаты деятельности психологической службы в 2022-2023 учебном году.

Тематика психологических лекториев	**Работа, выполненная в 2022-2023 учебном году**
Тематика психологических лекториев в 2022-2023 учебном году	1-ые классы –вхождение в новую роль – роль школьника; 4-ые классы – помощь в осознании внутреннего мира (отношения, дружба, комплимент, сопереживание; 5-ые классы – развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация; 6-ые классы – «Развитие способности к самопознанию и выработка уверенности в себе»; 7-ые классы – «Развитие положительной мотивации к учебной деятельности»; 8-ые классы – «Развитие коммуникативных умений и навыков саморегуляции»; 9-ые классы – «Основы успешной жизнедеятельности»; 10-ые классы – «Конструктивное поведение в конфликте»; 11-ые классы - «Профессиональное самоопределение», «Путь к

	успеху»
Работа школьной службы примирения	По результатам проведенной работы была выпущена брошюра «Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом» (рекомендации учащимся).
Работа с родителями	Проведена лекция для родителей «Психологические условия адаптации первоклассников в школе». Разработана памятка для родителей «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов». Подготовлены практические рекомендации «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам». Проведен выездной семинар для родителей «Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса». По просьбам родителей для группы детей созданы индивидуальные программы психокоррекционной и развивающей работы с ребенком.
Работа с педагогическими кадрами	Подготовка и участие в проведении педагогического совета «Одарённые дети в системе гимназического образования». Организация работы по предотвращению психоэмоционального выгорания учителя. Выпущена брошюра «Психологические игры для учителей».
Участие в работе психолого-педагогического сообщества г. Новосибирска и Новосибирской области	В течение года были посещены семинары по следующим темам: • Примирение сторон сквозь призму восстановительных технологий. • Социализация личности средствами профориентационной работы в общеобразовательной школе. Современные подходы. • Профилактика суицидального поведения у подростков. • Комплексное обеспечение психологического сопровождения граждан в системе социальной защиты населения. • «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми». • «Организация психологической службы в Ленинском районе». • «Об основных направлениях деятельности администрации Ленинского района по профилактике преступлений и правонарушений».
Статистические данные	Проведено консультаций с детьми – 312 Проведено консультаций с родителями - 114 Проведено консультаций с педагогами - 63

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего обра-

зования ООО НОО. Результаты гимназистов выше результатов, показанных участниками мониторинга по Сибирскому региону и России.

Психологической службой гимназии в течении учебного года проводилась диагностика учащихся по параллелям.

Параллель	Психологическое обследование
1 классы	Выявление уровня психологической готовности первоклассников к школьному обучению Изучение мнения родителей на предмет адаптации детей к условиям школьного обучения
2 классы	Выявление уровня развития универсальных учебных действий учащимися
3 классы	Выявление уровня развития универсальных учебных действий учащимися
4 классы	Выявление уровня развития универсальных учебных действий учащимися

По итогам диагностики продела следующая работа:

1. Проведены психолого-педагогические консилиумы с учителями начальных классов по параллелям.
2. Совместно с педагогом-психологом проведены тематические родительские собрания.
3. По желанию родителей проведены индивидуальные консультации с родителями для выявления и анализа причин детей группы риска.
4. С согласия родителей проведены групповые занятия по выявленным проблемам учащихся в условиях школьного обучения.

Сопровождение специализированных классов.

Цель психологического сопровождения: создание благоприятных условий для личностного, социального и интеллектуального развития с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Задачи психологического сопровождения:

1. Изучить индивидуальные особенности школьников и потенциальных возможностей с помощью психодиагностического инструментария и метода наблюдения.
2. Повысить коммуникативную компетенцию учащихся.
3. Повышение уровня групповой сплоченности классного коллектива.

Формы работы педагога — психолога:

- Профилактические и просветительские беседы. (классные часы)
- Адаптационные занятия с элементами тренинга.
- Диагностика индивидуальных особенностей
- Консультирование участников образовательного процесса.
- Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочной деятельности.
- Разработка рекомендаций в помощь учителю.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения

специализированных классов являются:

1. Принцип целостности (включенности) – цели и задачи сопровождения определяются в рамках целей и задач образовательного учреждения, специализированного класса.

2. Принцип комплексности – деятельность специалистов согласована и направлена на достижение общей цели. Профилактические и коррекционные мероприятия разрабатываются совместно с учителями, классными руководителями и родителями.

3. Принцип безопасности – обеспечение мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся.

4. Принцип целесообразности – соответствие психологических методов и методик поставленным целям и задачам.

7 «А» и «С» классы являются объектом психологического сопровождения первый год. Данные классы являются вновь организованными и именно поэтому первым направлением работы стала адаптация учащихся в новом коллективе.

Было проведено следующее:

- Психодиагностический блок.

  Выявление психологического климата в классе с помощью методики Г.А.Карповой «Изучение эмоционально-психологического климата в коллективе»

Психологический климат в классе – один из ключевых компонентов, влияющих на успеваемость. Учащиеся успевают лучше, если находятся в эмоционально безопасном и предсказуемом окружении, которое помогает им ставить позитивные цели и мотивирует к учёбе.

Результаты анкетирования 7 «А» класса:
Высокий – 20 уч. – 77%
Выше среднего – 4 уч. – 15%
Средний – 2 уч. – 8%
Ниже среднего – 0 уч. – 0%
Низкий – 0 уч.- 0%
Следует отметить высокий уровень психологического комфорта в целом по классу – 77 %.

Результаты анкетирования 7 «С» класса:
Высокий – 20 уч. – 69 %
Выше среднего – 3 уч. – 10 %
Средний – 5 уч. – 18 %
Ниже среднего – 0 уч. – 0 %
Низкий – 1 уч.- 3 %
Следует отметить высокий уровень психологического комфорта в целом по классу – 69 %.

Диагностика мотивационной сферы.

Результаты анкетирования 7 «А» класса:
Высокий – 2 уч. – 8 %
Выше среднего – 8 уч. – 31 %
Средний (норма)– 16 уч. – 61 %
Ниже среднего – 0 уч. – 0%
Низкий – 0уч. – 0%

Результаты анкетирования 7 «С» класса:
Высокий – 2 уч. – 7 %

Выше среднего – 15 уч. – 52 %
Средний (норма) – 11 уч. – 38 %
Ниже среднего – 1 уч. – 3 %
Низкий – 0 уч. – 0%

По результатам диагностики и наблюдения, учащимся, показавшим высокий уровень тревожности, низкий уровень мотивации и комфорта в классе, было рекомендовано посещение коррекционных занятий. Классным руководителям и учителям предметникам даны рекомендации по взаимодействию с классом и отдельными учениками.

- Блок адаптационных занятий.

В рамках классных часов были проведены адаптационные занятия способствующие становлению группового коллектива, снижению тревожности.
Обеспечение психологической поддержки обучающихся в период адаптации, позволило им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

8 «А» и «С» класс является объектом сопровождения второй год. Диагностика изучения психологического климата показала, что коллективы дружные и сплоченные. Анализ социально-психологического тестирования (СПТ) не выявил психоло -педагогических трудностей у ребят.

В данных классах большой акцент ставился на просветительской деятельности.

Психолого-педагогическое консультирование осуществлялось в форме индивидуальных и групповых консультаций учащихся, педагогов и родителей. Родители учеников заинтересованы в сотрудничестве, с целью улучшения результатов учебного процесса. А так же были активными участниками родительских собраний в вопросах воспитания, развития и обучения учащихся.

Сопровождение 9 «А» и 9 «И» классов в данном учебном году имело профориентационную направленность.
Для исследования профильной направленности учащихся 9-х классов были использованы следующие методики: Методика «Профиль» (Карта интересов), «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов).
Результаты 9 «А» класса:
Естественно-научный – 9 учеников – 33 %
Гуманитарный – 7 учеников – 26 %
Социально-экономический – 4 учеников – 15 %
Технологический – 7 учеников – 26 %
Универсальный – 0 ученик – 0 %

Результаты 9 «И» класса:
Естественно-научный – 2 ученика – 6 %
Гуманитарный – 5 учеников – 16 %
Социально-экономический – 2 ученика – 6 %
Технологический – 21 ученик – 68 %
Универсальный – 1 ученик – 3 %

Через проведение классных часов, индивидуальных консультаций и родительских встреч, педагог-психолог ознакомил учащихся, классных руководителей и родителей с результатами диагностики.

Проведены классные часы «Атлас новых профессий», «Формула успеха», с целью расширения представлений учащихся о мире профессий и знакомства с формулой успешного выбора профессионального пути.
Во втором полугодии были проведены встречи с психологом «Экзамен- это не страшно!» (9,11 классы)

10 «А» класс в этом учебном году вновь организованный, и поэтому психологическое сопровождение направлено на успешную адаптацию учащихся в новом коллективе и к новым условиям. В рамках классных часов были проведены адаптационные занятия способствующие становлению группового коллектива, снижению тревожности.
Для выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов использовалась методика Дубовицкой.
Всего диагностикой охвачено 56 учеников.

Русский язык	*Математика*	*Химия*	*Физика*
В – 41% С – 47% Н – 12%	В – 76% С – 18 % Н – 6%	В – 70 % С – 18% Н – 12%	В – 35% С – 35% Н – 30%

Анализ полученных результатов показывает нам высокий уровень сформированности внутренних мотивов по математике (76%) и химии (70%). Учителя –предметники, классные руководители ознакомились с результатами диагностики и взяты под внимание учащиеся с низким уровнем внутренней мотивации по отдельным предметам

Сопровождение 11 «А» класса осуществлялось с целью психологической подготовки к экзаменам.
Для изучения уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и уровня тревожности как устойчивой характеристики (личностная тревожность) использовалась методика Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина.

Результаты диагностики:	Общий уровень реактивной тревожности	Уровень личностной тревожности
Высокий	4%	12%
Средний	50%	50%
Низкий	46%	38%

Педагогом-психологом проведены консультации с классными руководителями с целью знакомства с результатами психологической диагностики уровня тревожности. Организован процесс консультирования и просвещения родителей на координацию действий, направленных на оказание помощи высокотревожным учащимся. Проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися, с целью снижения уровня тревожности, развития способности к самоконтролю, к саморегуляции и устранения возможных трудностей при сдаче экзаменов.

Работа социального педагога.

Работу с детьми, требующими особого контроля осуществлял социальный педагог гимназии. В 2022-2023 учебном году им была проведена следующая работа.

Цели работы социально - педагогической службы:
1. Объединить усилия семьи и школы в воспитании детей.
2. Социальная защита семьи и детства

3. Предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.
4. Организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры учащихся.
Задачи:

1. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов;
2. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
4. Разработать меры помощи конкретным учащимся.
5. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебой детей.
6. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
7. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
8. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
9. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.
10. Проводить пропаганду здорового образа жизни.

Решение этих задач требует работы по следующим *направлениям:*
– выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
– внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
– сотрудничество с социально – психологической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
– правовое просвещение педагогов и учащихся,
– профилактика правонарушений и вредных привычек,
– работа с родителями,
– профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, многодетных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.
Отдельно запланирована совместная работа с ПДН.
Работа ведется по нескольким направлениям:
-Организационно-методическая работа;
-Работа с обучающимися и их родителями;
-Работа с педагогическим коллективом, взаимодействие служб СПС;
Основная работа велась по профилактике правонарушений, выявлению
учащихся, относящихся к «группе риска» и повышенного внимания;
К категории детей «группы риска» и повышенного внимания относятся дети, не только стоящие на учете внутри школы или вне ее, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. Дети, имеющие справку-заключение от ПМПК. В школе работает Совет по профилатике правонарушений.

В результате систематического контроля поведения и совместных усилий всего педагогического коллектива гимназии, успеваемость и поведение учащихся, находящихся на ВШУ имеет положительную динамику.
На заседаниях совета по профилактике рассматривались индивидуальные дела обучающихся, связанные с фактами постановки на профилактический учет по заявлениям классных руководителей и педагогов.
В ходе заседаний были рассмотрены вопросы профилактики агрессивного поведения, работы педагогического коллектива с семьями, требующими повышенного внимания, анализировались итоги полугодия и учебного года, анализировались результаты занятости учащихся.
В дальнейшем, Совет по профилактике продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании социально-педагогических условий для развития каждого ребенка.
Совет по профилактике продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Проведены консультации для классных руководителей по составлению
социального паспорта класса, на основании полученных данных составлен
социальный паспорт гимназии.
С психологом и администрацией гимназии проводятся совместные мероприятия, направленные на профилактику социального неблагополучия, повышение самооценки школьников, снижение школьной тревожности и успешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни.
Проведен контроль обеспечения учебниками. Все учащиеся гимназии обеспечены комплектами учебников из школьной библиотеки.
Осуществляется регулярный контроль семей, находящихся в ТЖС. Ведется регулярное взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся.
В период дистанционного обучения составлен план-сопровождение детей группы риска и требующих повышенного внимания.
С целью профилактики наркотической зависимости и табакокурения, в классных коллективах проводились беседы и классные часы на темы: «Профилактика курения», «Социальные последствия курения», «Здоровый образ жизни формируется в семье», «Профилактика наркомании», «Организм ребёнка и наркотики».
Ведется запланированная работа с родителями учащихся «Группы риска»: проводятся консультации, осуществляется связь с учителями- предметниками.
Анализ данной работы позволил сделать выводы о том, что необходимо
продолжать работу по устранению пробелов в обучении ребят данной
категории и оказывать своевременную помощь в усвоении учебного
материала. Продолжать работу с родителями учащихся.
Необходимо в этом направлении изыскивать новые формы и технологии.
В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется воспитательная и просветительская работа по формированию правовой грамотности:
– вовлечение детей «группы риска» и детей группы повышенного внимания в кружки и секции;
– вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздничные мероприятия онлайн и в очной форме);
– ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях и в личных беседах:

а) просвещение родителей в области новых учебных программ и инновационных воспитательных технологий;
б) проведение родительских собраний с приглашением школьного психолога;
-организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы Гимназии и классного коллектива по мере необходимости;
Необходимо отметить систематическую, повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений. Они своевременно реагируют на все нарушения дисциплины своих обучающихся, тщательно ведут работу по правовому воспитанию.
Рекомендации:
1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью
для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС;
2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
3. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. Использовать возможности дополнительного образования, вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. Организовать в гимназии волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
6. Организовывать и проводить профориентационную работу с учащимися гимназии;
7. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и
успеваемости учащихся «группы риска»;
Особая работа проводилась с обучающимися специализированных классов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии осуществляется системный мониторинг качества образования. Создана программа оценки эффективности образовательной деятельности. В программе определены направления работы по оценке качества:

- оценка качества нормативной правовой базы гимназии;
- оценка качества образовательных программ гимназии;
- оценка качества знаний обучающихся;
- оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка качества условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка качества работы педагогических работников.

Система работы по оценке качества образования в 2022-2023 учебном году

Направления работы по оценке качества образования	**Мероприятия, выполненные в 2022-2023 учебном году**
Оценка качества образовательных программ гимназии	Проведена ежегодная экспертиза рабочих программ учителей Научно-методический совет гимназии тщательно рассмотрел и согласовал все рабочие программы учителей по пред-

	метам.
Оценка качества знаний обучающихся	Участие в независимых проверках качества знаний учащихся – тестировании Московского института общего образования (МИОО) – куратор Камышева Н.Н.
Оценка качества знаний учащихся в соответствии с приказом Минобрнауки и инновационной политики НСО	Проверка знаний учащихся учащихся 5 классов - комплексные работы
Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности	На заседаниях научно-методического совета гимназии два раза в год были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей.
Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса	На совещаниях у директора каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Результаты обсуждались на собраниях педагогического коллектива, педагогических советах
Оценка качества труда педагогов	Два раза в год проводились заседания экспертной комиссии, в состав которой входили представители администрации, родительской общественности, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты. В течение учебного года администрацией гимназии был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией гимназии был проведен контроль за преподаванием предметов: русский язык, литература, математика, английский язык, физика. Администрацией гимназии был проведен контроль за качеством работы классных руководителей, за организацией занятий в творческих коллективах, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет. Составлялись рейтинги эффективности и активности деятельности учителей

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Местоположение образовательной организации	Здание гимназии расположено на внутриквартальной территории Троллейного жилого массива Ленинского района г. Новосибирска. Недалеко от гимназии находятся крупные заводы – «Сиб-

	сельмаш», металлургический завод им. Кузьмина и другие. Среди учащихся гимназии – дети и внуки заводской технической интеллигенции, проживающие на микроучастке гимназии (около 4%). 96% гимназистов приезжают учиться в гимназию из других районов города Новосибирска и Новосибирской области. В двадцати минутах ходьбы от гимназии расположен уникальный мемориальный комплекс - Монумент Славы. В течение прошедшего учебного года активно начала развиваться инфраструктура района, в котором расположена гимназия – построены торговые комплексы, спортивный комплекс, совершенствуется система транспортного обслуживания. Однако по-прежнему недостаточно объектов культурного отдыха, парков, спортивных клубов. Поблизости от гимназии находятся в основном многоэтажные жилые дома.
Режим работы	Начало учебных занятий 1 смены в 8:00, 2 смены – в 14:00. Окончание дня – в 19:00. Гибкое начало уроков в связи с эпидемиологической обстановкой Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах уровня начального общего образования и 6-и в классах уровня основного общего образования. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	Гимназия имеет самостоятельный земельный участок, который имеет ограждение. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – естественный травяной покров. Хозяйственная зона оборудована со стороны входа в производственные помещения столовой. Имеет самостоятельный въезд с улицы. По результатам проверки состояние и благоустройство школьной территории оценено – «хорошо». Гимназия размещена в типовом 3-х этажном здании. Количество обучающихся детей в гимназии не превышает оптимальную вместимость. На 1 этаже размещено 4 гардероба, выделено отдельное помещение для гардероба повышенной комфортности. Имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения. По результатам проверки состояние учебных кабине-

	тов, спортивного зала оценено – «отлично». Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков соответствует гигиеническим требованиям.
Основные характеристики здания, в котором расположена гимназия	Год ввода в эксплуатацию - 1981 Площадь – 7606,1 кв.м. Количество учебных кабинетов -39 Канцелярия – 17,6 кв.м Кабинет директора - 35,6 кв.м Кабинет заместителей по УВР - 21,5 кв.м Кабинет начальнико отдела организационно-методической работы - 21,25 кв.м Кабинет начальника ХО - 12,1 кв.м Кабинет психолога - 20 кв.м Бухгалтерия - 36,5 кв.м Лаборантские помещения - 165,8 кв.м Тренерское помещение - 10,5 кв.м Щитовая - 7,5 кв.м Склад - 36,8 кв.м Учительская - 19 кв.м Столовая (число посадочных мест) – 180 Оздоровительно-профилактический центр - 264,7 кв.м Медицинский кабинет - 21 кв.м Актовый зал - 247,6 кв.м Библиотека и медиатека (читальный зал) - 62,4 кв.м Библиотека (книгохранилище 1) - 45 кв.м Библиотека (книгохранилище 2) - 16,8 кв.м Медиатека с рабочими местами для учащихся и учителей – 16,8 кв.м

Ресурсы	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Оборудование	Имеются три компьютерных класса. На 1 компьютер приходится 1 ученик специализированного класса, или 4 ученика в целом по гимназии. Имеется локальная вычислительная сеть и оборудование: ПервоРобот NXT, v.95 - 15 наборов ПервоРобот LEGO WEDO – 15 наборов Матрешка Z – 10 наборов Компьютеров – 232 Принтеры и МФУ – 55 Интерактивная доска – 37 Проекторы – 52 3D принтер – 3

	Сервер – 5 Базовые наборы станков – 8 Мехатронная станция «Festo» лазерно-гравировальный станок и 15 ноутбуков, снабженных системой для проведения вебинаров (за счет средств Фонда президентских грантов для развития гражданского общества) Сканер, принтер копир, панорамная камера, 3D принтер, виарочки (2 комплекта), два планшетных компьютера Оснащена лаборатория электроники (приборы для измерения сигналов), оснащена лаборатория прототипирования (3д принтеры, станки лазерного оборудованиям, станци с ЧПУ), оснащена лаборатория мобильной робототехники (столы для соревнований, контролеры по управлению роботами, конструкторы для роботов), оснащена лаборатория электромонтажа (измерительные приборы, профессиональный инструмент), оснащена лаборатория беспилотных систем (квадрокоптеры), развитие материальной базы классов информатики, развитие лаборатории умный дом, оснащены конструкторами урок технологии по робототехнике.
Учебно-лабораторное оборудование	Цифровые лаборатории для кабинетов химии, кабинета физики. Полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии Приобретено оборудование для компетенций «Электромонтажные работы» - мультиметры, стенды, дрели, «Электроника» - наборы датчиков, датчики света; «Робототехника» - робототехнические наборы «Эвольвектор», «Кулинарное дело» - пароконвектомат, конвекционные печи, плиты, весы Лабораторные приставные к стене столы с надставкой и сервисной панелью.
Программное обеспечение	100% обеспечены необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Создание презентаций в формате PREZI Программы для разработки виртуальной и дополненной реальности InfinityAR, SMART CamSDK Преподавание языков программирования PASCAL, C++, PHYTON, ЛЕГО, SCRATH Организация общения в различных средах VK, Facebook, Stepik org, Mind Управление образовательным процессом Дневник.Ру, Контингент «Электронная школа», Система 1С Локальная вычислительная сеть Интранет

	Доля обучающихся, использующих мобильные устройства в образовательном процессе – 100%, Скорость интернета 10 Мб Площадь покрытия wi-fi в школе 100%
Методическое обеспечение	Библиотека обеспечена учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы Медиафонд всего 2976 ед. Из них периодика – 1126 ед. электронные носители – 726. диски к учебникам – 1124 Библиотечный фонд всего 38 292 единиц, из них учебников 25 235 единиц Используются электронные учебники. Договор с издательством «ДРОФА» на сайте www.lecta.ru Договор «Мобильное электронное образование» Имеется подключение к «Электронному каталогу НСО», http://ds.biblio.edu54.ru/library/5ae3fc08834fa363bba511b4/grouped/ http://lib.edu54.ru/ https://schmax.litres.ru/libreg/7072/ http://ilib.mccme.ru/
Заказ учебников через АИБС	Заказ учебников осуществляется.
	Книжный фонд библиотеки Второй гимназии состоит из 13 150 экз. книжных изданий, из них книг по естественным наукам - 312 экз., что составляет 2,37% от общего числа фонда и прикладных науки - 208 экз., что составляет 1,58% Для специализированных 10-11 классов через систему Книгозаказ ОБЛЦИТ на 2018-2019 учебный год были закуплены электронные версии учебников следующих авторов: Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная. Термодинамика Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика (углубленный уровень) Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика Квантовая физика Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны В плане на 2019-2020 учебный год стоит закупка уже печатных изданий учебников этих авторов, так как электронными версиями можно пользоваться только один учебный год. Также приобретены печатные версии книжных изданий: Сборник задач. Физика 10-11 кл. (сост. Москвина Е.Г.), Сборник задач. Физика 7-9 кл. (сост. Москвина Е.Г.), Гусев А.А. Математический кружок 7 кл., Гусев А.А. Математический кружок8 кл.

	В помощь школьной программе учащимся гимназии в школьной библиотеке предоставлены подшивки журналов «Юный эрудит», «Техника молодежи», «Популярная механика» за 2014-2019 годы. Для педагогического коллектива ежегодно подписывается электронное издание «Школа цифрового века» Издательства «Первое сентября», где учителям предоставлена возможность обучения на вебинарах, курсах, а также право пользования электронными версиями учебников. Работа с АИБС «Электронный каталог Новосибирской области» началась нами с 2018 года.
Проект ECO DIGITAL	Вторая гимназия – участник проекта. Огольцова Зинаида Леонидовна – разработчик курсов
Проект «Сетевая дистанционная школа» -	Вторая гимназия - участник проекта по предметам математика, химия, информатика, технология, технопредпринимательство
Кадровое обеспечение	Доля педагогов, имеющих повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – 100%
Сетевые образовательные сообщества	Открытый класс http://openclass.ru/ Facebook.ru Мой университет http://moi-rang.ru/ www.SMARTTechnologies.com Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых образовательных сообществ – 80% Национальная методическая сеть организаций, участвующих в реализации инновационных проектов http://www.xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/methodical2018
Информационное, материально-техническое обеспечение	Интернет-ресурсы Дневник. Ру Электронная школа НСО SMART ресурсы Компас 3 D ЛОГО-миры Электронные учебники 3D принтеры Мехатронная станция Модульные токарные станки Лазерно-гравировальный станок Лазерный маркер Протолазер для изготовления печатных плат Наборы квадрокоптеров Осциллограф

Использование материально-технической базы ВПО и СПО	Проведение занятий-практикумов, хакатонов на базе НХТК, НГТУ, СГУГиТ, технического лицея им. Покрышкина
Наличие условий для реализации программ творческой направленности	Деятельность 19 творческих студий и клубов Ассоциации творческих коллективов гимназии
Наличие условий для сохранения здоровья	Наличие в гимназии оздоровительно-профилактического центра
Наличие актуальной информации об организации	Websib http://websib.ru/org/detail/7847/, gym2.nsk.ru, Госуслуги Имеются аннотации образовательной программы и рабочих программ в соответствии с учебным планом.
IT-инфраструктура	Локальная вычислительная сеть – 1 Количество ПК – 104 Количество ПК, используемых в учебном процессе – 88 Количество ПК, используемых в административных целях – 16 Количество ноутбуков – 121 Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе – 109 Количество ноутбуков, используемых в административных целях – 12 Интерактивная доска – 39 Интерактивный стол Smart table – 1 Многофункциональное устройство – 49 Принтер – 16 Проектор мультимедийный – 45 Документ-камера – 11 3Д принтер – 6 Интерактивный стенд – 7 Планшет - 4 Модульные станки (робототехника) – 6 базовых наборов, 1 ресурсный набор Наборы по робототехнике – 20 Управляемые квадрокоптеры – 4 Станок лазерной гравировки – 1 Комплект системы голосования Smart Response - 3 Сервер видеоконференцсвязи Беспроводная сеть Wi-Fi на территории гимназии Началась разработка технического проекта переоснащения актового зала Осуществлен переход на электронную образовательную сеть «Дневник.ру» Ведётся работа в электронной системе «Электронная школа»

	Переход на систему безналичной оплаты в столовой «Кенгу.детям» Ведётся разработка современного сайта школы
Условия для занятий физкультурой и спортом	Спортзал - 280 кв.м Зал лечебной физкультуры - 72 кв.м Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории гимназии Наличие в гимназии зон для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	Наличие актового зала, оборудованного современной светомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной студий Наличие оборудованного кабинета хореографии Наличие издательского центра для занятий гимназического пресс-клуба Наличие оборудованного видеоклуба Наличие оборудованной фотостудии Наличие оборудованного кабинета для занятий шахматного клуба Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии
Организация охраны	• Гимназия круглосуточно охраняется сотрудниками частного охранного предприятия «Сибирь-защита». • Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации. Имеется оборудованное рабочее место сотрудников поста охраны. • Гимназия имеет паспорт безопасности, разработанный совместными усилиями Совета гимназии, администрации, руководителя ОБЖ, представителей УВД и управления ГОЧС Ленинского района, а также представителя охраняющей организации ЧОП. • Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы.
Организация питания	В коллективе гимназии сложился подход к питанию как к основе длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантии от появления различных недугов. В гимназии функционирует собственная столовая. В летний период 2019 г. был проведен ремонт помещений, Меню в столовой десятидневное, разнообразное, включает в себя кисломолочную и диетическую пищу. Средняя стоимость обеда составляет 70 рублей. Из местного бюджета выделяются средства на организацию питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей. В этом учебном году таким правом воспользовались 106 учеников гимназии, стоимость двухразового питания из расчета на 1 ребенка составила 70 рублей. Горячим питанием в гимназии охвачено 100% учащихся. Столовая работает с 8.30 часов утра до 17 часов вечера. Ученики

	имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. Для всех гимназистов и сотрудников гимназии организована ежедневная выпечка булочек из экологически чистой муки. В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются кисломолочные продукты, обогащенные бифидобактериями. В гимназии питание организовано в столовой и буфете. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке. Столовая на 100% укомплектована кадрами. Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, мясо-рыбный цех, моечную для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов. Для персонала пищеблока отведены бытовые помещения, душевые, санузел. Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (6 штук, из расчета один кран – на 20 посадочных мест), дозаторы с жидким мылом, бумажные полотенца. Обеденный зал площадью 125 $м^2$ рассчитан на 120 посадочных мест. В нём имеется запасный выход на улицу. Окна в зале пластиковые, занавес – жалюзи. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед, полдник) и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Один раз в месяц (последняя суббота месяца) проводится генеральная уборка подсобных помещений и обеденного зала с применением моющих и дезинфицирующих средств (например, 0,5 – 1% раствор хлорной извести, хлорамин или гипохлорид кальция, 0,2% раствор сульфохлорантина). Столовых приборов (вилок и ложек из нержавеющей стали) – три комплекта на место. Два комплекта находятся в обращении – в обеденном зале и на раздаче, а третий – в мойке. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд. Пищевых отравлений в гимназии не было ни разу. Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание на основе научного подхода к формированию рациона гимназистов. Для этого они используют в работе методические рекомендации по организации школьного питания, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека. Постоянно в меню присутствует широкий ассортимент са-

	латов. Ежедневно в продаже имеются различные фрукты, натуральные соки. Вводятся в рацион школьников и биологически активные добавки – лакомства (вафли, печенье) с комплексом витаминов, микроэлементов и растительных добавок, приготовленные на фруктозе вместо сахара (ООО «Диа – Веста», продукты компании награждены пятью медалями «Сибирской ярмарки»), биоморожение. **Гимназия имеет договор** с компанией "Чистая вода" **на поставку доброкачественной питьевой воды** для учащихся и сотрудников, **установлены 37 кулеров**. Сотрудники столовой ведут планомерную работу по улучшению качества пищи. В течение прошедшего учебного года ими было налажено сотрудничество с учреждением «Медицинский информационно-аналитический центр» при Администрации Новосибирской области. В гимназию регулярно поставляются витаминизированные батончики «Фрутелла».
Обновление оборудования	Имеются три компьютерных класса. На 1 компьютер приходится 1 ученик специализированного класса, или 4 ученика в целом по гимназии. Имеется локальная вычислительная сеть и оборудование: ПервоРобот NXT, v.95 - 15 наборов ПервоРобот LEGO WEDO – 15 наборов Матрешка Z – 10 наборов Компьютеров – 226 Принтеры и МФУ – 55 Интерактивная доска – 37 Проекторы – 52 3D принтер – 1 Сервер – 2 Базовые наборы станков – 6 Мехатронная станция «Festo» **Новые приобретения**: лазерно-гравировальный станок и 10 ноутбуков, снабженных системой для проведения вебинаров (за счет средств Фонда президентских грантов для развития гражданского общества) Сканер, принтер копир, панорамная камера, 3D принтер, виарочки (2 комплекта), два планшетных компьютера и др.
Учебно-лабораторное оборудование	Цифровые лаборатории для кабинетов химии, кабинета физики. Полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии Приобретено оборудование для компетенций «Электромонтажные работы» - мультиметры, стенды, дрели, «Электроника» - наборы датчиков, датчики света; «Робототехника» - робототехнические наборы «Эвольвектор», «Кулинарное дело» - пароконвектомат, конвекционные печи, плиты, весы Лабораторные приставные к стене столы с надставкой и сервис-

	ной панелью.
Программное обеспечение	100% обеспечены необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Создание презентаций в формате PREZI Программы для разработки виртуальной и дополненной реальности InfinityAR, SMART CamSDK Преподавание языков программирования PASCAL, C++, PHYTON, ЛЕГО, SCRATH Организация общения в различных средах VK, Facebook, Stepik org, Mind Управление образовательным процессом Дневник.Ру, School Time, Контингент «Электронная школа», Система 1С Локальная вычислительная сеть Интранет Доля обучающихся, использующих мобильные устройства в образовательном процессе – 100%, Скорость интернета 10 Мб Площадь покрытия wi-fi в школе 100%
Методическое обеспечение	Библиотека обеспечена учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы Медиафонд всего 2976 ед. Из них периодика – 1126 ед. электронные носители – 726. диски к учебникам – 1124 Библиотечный фонд всего 38 292 единиц, из них учебников 25 235 единиц Используются электронные учебники. Договор с издательством «ДРОФА» на сайте www.lecta.ru Имеется подключение к «Электронному каталогу НСО», http://ds.biblio.edu54.ru/library/5ae3fc08834fa363bba511b4/grouped/ http://lib.edu54.ru/ https://schmax.litres.ru/libreg/7072/ http://ilib.mccme.ru/
Заказ учебников через АИБС	Заказ учебников осуществляется.
Проект ECO DIGITAL	Вторая гимназия – участник проекта. Огольцова Зинаида Леонидовна – разработчик курсов
Проект «Сетевая дистанционная школа» -	Вторая гимназия - участник проекта по предметам математика, химия, информатика, технология, технопредпринимательство
Кадровое обеспечение	Доля педагогов, имеющих повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – 100%
Сетевые образовательные сообщества	Открытый класс http://openclass.ru/ Facebook.ru Мой университет http://moi-rang.ru/ www.SMARTTechnologies.com Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых образовательных сообществ – 100%
Информационное,	Интернет-ресурсы

материально-техническое обеспечение	Дневник. Ру SMART ресурсы Компас 3 D ЛОГО-миры Электронные учебники 3D принтеры Мехатронная станция Модульные токарные станки
Использование материально-технической базы ВПО и СПО	Проведение занятий-практикумов, хакатонов на базе НХТК, НГТУ, СУНЦ НГУ, технического лицея им. Покрышкина
Наличие условий для реализации программ творческой направленности	Деятельность 19 творческих студий и клубов Ассоциации творческих коллективов гимназии
Наличие условий для сохранения здоровья	Наличие в гимназии оздоровительно-профилактического центра
Наличие актуальной информации об организации	Wedsib, gym2.nsk.ru, Госуслуги Имеются аннотации образовательной программы и рабочих программ в соответствии с учебным планом.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников в гимназии уделяется серьезное внимание. Реализация здоровьесберегающих подходов является одним из основных направлений образовательной программы гимназии. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров государственного бюджетного учреждения здравоохранения Новосибирской области "Городская поликлиника № 18". Согласно приказу №60 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.03.95 "Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" в течение учебного года проводились углубленные осмотры, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из поликлиники № 18, городского врачебно-физкультурного диспансера.

В оздоровительно-профилактическом центре в 2022-2023 учебном году работали следующие кабинеты:

- педиатрический;
- процедурный;
- спелеотерапевтический;
- стоматологический.

Работа каждого кабинета оздоровительно-профилактического центра велась в соответствии с его назначением и положением о кабинете, согласно функциональным обязанностям сотрудников центра.

Используя, имеющиеся в гимназии, современные оздоровительные технологии, ведется работа по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию, и по профилактике заболеваний у здоровых детей. Причём, профилактическому направлению в гимназии придаётся особое значение. Профилактическое направление работы в ОПЦ ведётся в трёх уровнях: 1 – уровень ориентирует гимназистов следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного

цикла (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний), 2 – уровень профилактики, это проведение профилактических медицинских осмотров детей. Цель данного уровня выявление факторов риска заболеваний и их предупреждение. 3 – уровень профилактики ставит задачу предупреждения рецидивов имеющихся у гимназистов заболеваний. Для этой цели на каждого ученика, имеющего хроническое заболевание, заводится электронная медицинская карта, в которой отражены дата постановки на учет, даты и результат обследований, проводимые оздоровительные мероприятия в ОПЦ и рекомендации для родителей.

В течение года был проведен медицинский осмотр всех учащихся. Из них 579 детей осмотрено бригадой специалистов из 18 поликлиники: ортопед, окулист, невролог, отоларинголог. Это дети декретированного возраста (4, 7, 8, 9, 10,11 классы).

се учащиеся гимназии, после каждых каникул, осматривались на педикулёз, чесотку.

На основе данных полученных при проведении углубленных медицинских осмотрах и данных о заболеваниях, зарегистрированных в Ф-26, составлена группа хронических больных, взятых на диспансерный учет. Для них составлены индивидуальные планы реабилитации с учетом имеющихся в ОПЦ технологий (спелеотерапия, физиолечение, энтеральная оксигенотерапия, фиточаи, лечение на кровати NUGA BEST), вакцинопрофилактика.

Следует отметить, что благодаря оздоровительным технологиям, большая часть хронических заболеваний, зарегистрированных у гимназистов, не проявляла себя обострениями в течение года.

Все учащиеся гимназии осматривались на педикулез и чесотку после каждых каникул на основании требований Сан. Пин.3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ».

Проводилась **санитарно-просветительская работа** с учащимися и родителями гимназии на темы:

1. Закаливание и профилактика гриппа и ОРВИ.
2. Профилактика близорукости.
3. Здоровое питание (с демонстрацией видеофильма).
4. Гигиена девочки, девушки. (Лекция с участием гинеколога).
5. Мужское здоровье. (Лекция с участием врача-андролога).
6. Профилактика педикулеза, чесотки (беседы).
7. Управляемые инфекции и значение прививки для человека.
8. Опасность применения курительных смесей и психотропных средств.
9. Правильная осанка - здоровый гимназист. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Правило подбора обуви для детей.
10. Секреты иммунитета (с демонстрацией видеофильма).
11. Вода и здоровье ребенка (с демонстрацией видеофильма).
12. Туберкулёз, его профилактика.
13. Первая помощь при травме, правила остановки кровотечения.
14. Простейшие приёмы реанимации при неотложных состояниях.

Выводы:

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ГИМНАЗИИ

В таблице представлена характеристика кадрового состава гимназии.

Кадровое обеспечение со-	**Администрация гимназии 7 человек**: 2 заслуженных учите-

трудников гимназии для работы со специализированным инженерным классом авиастроительного направления	ля РФ, 1 почетный работник общего образования, 100% представителей администрации аттестованы на высшую квалификационную категорию **Учителя 73 человека**: 59 человек (81 %) – высшей квалификационной категории; 13 человек (18%) - первой квалификационной категории; **Учителя, имеющие ученую степень,** – 2 человека **Научные консультанты по химии, физике, математике, информатике, инженерной графике, экономике**: 7 человек – кандидаты наук. **Педагоги дополнительного образования** 6 человек: 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек – первую квалификационную категорию. **Аспиранты** – 3 человека В числе сотрудников коллектива гимназии, привлеченных к работе со специализированными классами 3 заслуженных учителя РФ, 6 почетных работников общего образования, 24 победителя всероссийского конкурса «Лучшие учителя России». Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет.
Учителя по направлениям специализированного класса, работающие по программам углубленного изучения предметов. Все учителя имеют опыт работы в специализированных классах не менее пяти лет	Учителя предметов точных, естественных наук, технологии, черчения (инженерной графики) **Учителя физики** - 2 человека, из них имеют высшую квалификационную категорию 2 человека (100%), прошли курсовую подготовку по вопросам преподавания физики по программам углубленного изучения 2 человека (100%). **Учителя математики** – 8 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 7 человек (88%), прошли курсовую подготовку по вопросам преподавания математики по программам углубленного изучения 8 человек (100%). **Учителя информатики** – 3 человека, из них имеют высшую категорию 3 человека (100 %). Приглашенный специалист по искусственному интеллекту, преподаватель вуза, кандидат наук – 1 человек. Ведут курсы по робототехнике, программирование, инженерной графике, 3D моделированию, машинное обучению, анализу больших данных – 4 человека. Учителя технологии – 5 человека, из них имеют высшую квалификационную категорию 3 человека (60%), владеют технологиями подготовки по чемпионатам «Профессионалы» 5 человек (100%), владеют технологией организации технопредпринимательской деятельности 3 человека (60%). Имеются сетевые учителя (региональный проект «Региональный ресурсный центр») по математике, химии, технологии, технопредпринимательству, информатике, обществознанию, физике, географии, биологии. Все учителя используют электронные образовательные

	ресурсы, в том числе электронные формы учебников (ЭФУ) Эксперты чемпионата «Профессионалы» (электромонтажные работы, лабораторный химический анализ, летающая робототехника, лазерные технологии, эксплуатация беспилотных авиационных систем)
Привлечение специалистов вузов, СПО, научных организаций	• Горбунов Роман Леонидович, к.т.н., доцент кафедры Электроники и Электротехники Новосибирского государственного технического университета • Талюкин Кирилл Олегович, старший преподаватель авиационного колледжа • Шрайнер Борис Александрович, кандидат психологических наук, доцент кафедры информационных систем и цифрового образования ФГБОУ ВО Новосибирского государственного педагогического университета • Глинский Владимир Владимирович, олимпиада НТО, направление по физике, ст. лаборант Института ядерной физики СО РАН • Желобков Владимир Геннадьевич, преподаватель факультета летательных аппаратов НГТУ • Новожилов Игорь Николаевич, старший преподаватель НГПУ, факультет естественных наук
Наличие специалистов сопровождения	**Педагоги-психологи** - 2 человека, имеют высшую категорию **Тьютор** – 2 человека. **Наставники школьных проектных команд** – 10 человек.
Создание условий для профессионального роста учителей Примеры стажировок, курсовой переподготовки учителей для специализированного инженерного класса авиастроительного направления классов	**«Фонд новых форм развития образования», Сколково** Попова О.В., математика, август 2021, Федеральное государственное автономное учреждение “Фонд новых форм развития образования”. Повышение квалификации “Основы математического моделирования в дополнительном образовании детей: базовый уровень” (Москва, Инновационный центр Сколково) «Основы математического моделирования в дополнительном образовании детей» (Фонд новых форм развития образования, Москва, 40 чесов) – 1 человек, 2019 г. Кузнецов Э.В., физика, декабрь 2019 Попова О.В., математика, ноябрь 2019 **«Корпоративный университет Сбербанка»** Крупина Т.В., Щукина А.Г., информатика, ноябрь 2019 – апрель 2020 Михно И.М., Андросова Ю.А., Верясова Е.Н., Ершова В.Ю., январь 2021 Дамзина Т.В., ноябрь 2022 г. СберУниверситета «Больше, чем обучение: новые приоритеты в меняющемся мире»

	«Реализация проектов цифровой трансформации» (Корпоративный университет Сбербанка, 108 часов) – 2 человека, 2020 г. **Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»** «Управление созданием ЛРОС» (72 часа, МГПИ) – 15 человек, 2021 г. **Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого** «Передовые производственные технологии» (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 150 часов) – 1 человек, 2019 г. Кузьмин В.Ф., информатика, февраль 2020 **«Яндекс. Лицей»** Крупина Т.В., Щукина А.Г.., февраль, 2020 г. **«ЯКласс»** Дамзина Т.В.,декабрь 2022 г. Использование цифровых педагогических технологий и инноваций для успешной реализации требований обновленных ФГОС в учебно-воспитательной деятельности педагога» **INTEL** «Развитие цифровой грамотности. Технологии искусственного интеллекта для каждого» (INTEL, Мобильное электронное образование, 72 часа) – 2 человека, 2021 г. **СО РАН. Курсы педагогов Базовых школ РАН** – Маркова Наталья Григорьевна (информатика), сентябрь 2022 г. **НИПКиПРО** «Программно-методическое обеспечение обучения математике в специализированных 10-11 классах» (НИПКиПРО, 72 часа) – 3 человека, 2021 год «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 4 человека, декабрь 2022 **НГУ** Подготовка учителей инженерных классов к внедрению курса «Экономика» в 8-9 классах в рамках проекта «Eco-Digital» (НГУ, 109 часов) – 1 человек, 2019 г. «Системы профильного обучения в современной школе. Химия» (НГУ, 72 часа) – 1 человек, 2020 г. **МИФИ** Андросова Ю.А., 2022 г. 2022 г., «Высшая математика в школьном курсе алгебры и геометрии» «Методы решения задач повышенной сложности при подготовке к вузовским олимпиадам, ДВИ и ЕГЭ по математике (профильный уровень)», 2022 г. **РАНХи ГС при Президенте РФ** «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» (РАНХиГС при Президенте РФ, Москва, 36 часов) – 1 человек, 2020 г.

	«Финансовая грамотность в обществознании» (РАНХиГС при Президенте РФ, Москва, 24 часа) – 1 человек, 2020 г. «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (РАНХиГС при Президенте РФ, Москва, 24 часа) – 1 человек, 2020 г. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (РАНХиГС, Москва) – 2 человека, 2022 г. **НИМРО** «Формирование системы метапредметных результатов в контексте международных исследований» (НИМРО, Новосибирск, 24 часа) – 4 человека, 2020 г. **Университет «Дубна»** «Актуальные проблемы фундаментальной физики в рамках школьного курса в условиях реализации ФГОС» (Университет «Дубна», Московская обл, 72 часа) – 1 человек, 2019 г. **Академия «Просвещение»** «На пути к цифровой школе: вопросы управления» (Академия «Просвещение», Москва, 24 часа) – 15 человек, 2020 г. «Компетенции 2022/2023 учителя-предметника: обновленные ФГОС; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения», декабрь 2022 г, 3 человека **Академия «Директория»** «Исследование урока как способ повысить качество преподавания в школе» (Академия «Директория», Москва, 108 часов) – 3 человека, 2020 г. **Городской центр информатизации Эгида** «Проектирование и создание учебного курса в CMS Moodle» (Городской центр информатизации Эгида, Новосибирск, 40 часов) – 20 человек, 2020 г. **Школа анализа данных, Москва** «Введение в программирование на языке Python» (Школа анализа данных, Москва, 72 часа) – 2 человека, 2020 г. **Образовательный фонд «Талант и успех», Сочи, «Сириус»** Ершова В. Ю., биология, апрель 2019, ноябрь 2019 Помаскина Л.Г., биология, сентябрь 2019 Худякова Н.В., химия, ноябрь 2019 «Введение в программирование на языке Python» (Образовательный фонд «Талант и успех», Сочи, 64 часа) — 2 человекf, 2019 г. «Научно-методические основы подготовки обучающихся к участию в высокорейтинговых олимпиадах по биологии» (**Образовательный фонд «Талант и успех», Сочи**, 48 часов) – 2 человека, 2019, 2020 г. **Образовательный фонд «Талант и успех», Сочи**, «Школа современного учителя химии: достижения совре-

	менной науки» Март 2023 г. «Связь реакционной способности органических соединений со строением: теория и практика» (Образовательный фонд «Талант и успех», Сочи, 48 часов) – 1 человек, 2019, 2020 г. «Технологии организации проектной работы школьников» (Образовательный фонд «Талант и успех», Сочи, 48 часов) – 1 человека, 2019г. Стажировка по направлению «Лазерно-гравировальное оборудование» (Екатеринбург) **Стажировка по направлению «Беспилотные летательные системы»** (Санкт-Петербург, Москва) Стажировка по направлению «Урбанистика» (Москва) «Ресурсы современных УМК для достижения образовательных результатов в обучении «Технологии» (Корпорация «Российский учебник») «Мониторинг учебных компетенций учащихся в соответствии с ФГОС» (Российская академия образования, Москва) Межрегиональный форум «Предпринимательство и финансовая грамотность школьников» (Томск, Москва) Управление продюсированием талантов («Стратегическое управление талантами», г. Казань) «Менеджмент, экономика и управление качеством в ОО» (Актион-МЦФЭР, Москва, 520 часов) – 1 человек, 2020 г. Направление «Новые материалы и сенсоры» (АСИ, Екатеринбург); Чемпионаты высококвалифицированных рабочих профессий, деловая программа (Москва, Южно-Сахалинск) Стажировка по направлению «Лазерно-гравировальное оборудование» (Екатеринбург) **Стажировка по направлению «Беспилотные летательные системы» (Санкт-Петербург)** «Управление проектной работой, профессиональной ориентацией школьников и школьных команд» (ФИРО, Москва) «Ресурсы современных УМК для достижения образовательных результатов в обучении «Технологии» (Корпорация «Российский учебник»)

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2022 – 2023 учебного года в гимназии обучалось 1194 учащихся в 42 классах. По сравнению с прошлым годом количество классов увеличилось. Средняя наполняемость составила человек 28,2 (по сравнению с прошлым годом несколько увеличилась. Было 28,1).

Сведения о количестве учащихся

Ступень Образования	**Классы**	**2022-2023 учебный год**		**2021-2022 Учебный год**	
		кол-во классов	**кол-во учащихся**	**кол-во классов**	**кол-во учащихся**
Начальная	1	4	128	4	109
	2	4	119	4	127
	3	4	118	4	119
	4	4	116	4	113
	1 – 4	**16**	**481**	**16**	**468**
Основная	5	4	125	4	114
	6	4	118	4	119
	7	4	114	4	117
	8	4	114	4	109
	9	4	86	4	111
	5 – 9	**19**	**557**	**19**	**570**
Средняя	10-е	3	82	3	70
	11-е	3	74	3	80
	10 – 11	6	156	**6**	**150**
	1-11 классы	41	1194	**42**	**1188**

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ГИМНАЗИИ

Успеваемость за 2022-2023 учебный год

Класс	Буква	Классный руководитель	Всего учащихся	Отличники	Всего хорошистов	Имеют тройки	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость,	Качественная успеваемость, %

								%	
2	а	Иванцова О.А.	28	1	22	6	0	100	82
2	б	Байбосынова З.Г.	22	2	19	1	0	100	95
2	в	Самусева Т.В.	27	3	22	2	0	100	93
2	г	Подкорытова Л.В.	26	2	16	8	0	100	69
Итого	**2 классы**		**103**	**8**	**79**	**17**	**0**	**100**	**85**
3	а	Шаймарданова А.А.	31	2	27	2	0	100	94
3	б	Егорова А.Н.	32	3	22	7	0	100	78
3	в	Волченко А. А.	30	3	20	7	0	100	77
3	г	Владимирова С.Г.	31	2	26	3	0	100	90
Итого	**3 классы**		**124**	**10**	**95**	**19**	**0**	**100**	**85**
4	а	Селюкова А.В.	29	4	16	9	0	100	69
4	б	Соловьева Е.Ю.	28	0	21	7	0	100	75
4	в	Наумова Н.А.	30	2	20	8	0	100	73
4	г	Ковешникова О.В.	30	2	18	10	0	100	67
Итого	**4 классы**		**117**	**8**	**75**	**34**	**0**	**100**	**71**
Итого	**1-4 классы**		**344**	**26**	**249**	**70**	**0**	**100**	**80**
5	а	Закирова А.О.	30	4	26	0	0	100	100
5	б	Кирьянова М.Н.	31	1	13	17	0	100	45
5	в	Оскарева В.С.	29	0	12	17	0	100	41
5	и	Хабарова Т.В.	32	0	18	14	0	100	56

Итого	**5 классы**		**122**	**5**	**69**	**48**	**0**	**100**	**61**
6	а	Андрийчук Л.И.	29	0	12	16	1	97	41
6	б	Гарбузова О.Н.	30	0	22	8	0	100	73
6	в	Федорова Г Н.	28	1	19	8	0	100	71
6	и	Гимельберг А.В.	30	3	14	9	0	100	57
Итого	**6 классы**		**117**	**4**	**67**	**41**	**1**	**99**	**61**
7	а	Байкошева М.В.	28	2	18	8	0	100	71
7	б	Дзядукова О.Б.	29	0	8	21	0	100	28
7	и	Мотыгина Л.В.	30	0	10	19	1	97	33
7	с	Гапеева Г.И.	30	1	21	8	0	100	73
Итого	**7 классы**		**117**	**3**	**57**	**56**	**1**	**99**	**51**
8	а	Худякова Н.В.	29	6	18	5	0	100	83
8	б	Шадрина Т. Ф.	27	0	7	20	0	100	26
8	и	Помаскина Л.Г.	30	0	7	23	0	100	23
8	с	Ершова В.Ю.	27	2	19	6	0	100	78
Итого	**8 классы**		**113**	**8**	**51**	**54**	**0**	**100**	**44**
9	а	Семенова Е.Р.	30	8	19	3		0	90
9	б	Маркова Н.Г.	29	0	7	22		0	24
9	и	Зотова С.А.	24	0	9	15			38
9	с	Жебуртович Н.А.	22	1	12	9		0	59
Итого	**9 классы**		**105**	**9**	**47**	**49**	**0**	**100**	**53**
Итого	**5-9 классы**		**452**	**29**	**222**	**248**	**2**	**99**	**56**

10	а	Камышева Н.Н.	24	3	12	9		0	63
10	б	Кривенко И.Н.	27	1	9	17		0	37
10	и	Гришина Г.И	30	4	18	4		0	73
Итого	**10 классы**		**81**	**8**	**39**	**30**	**0**	**100**	**58**
11	а	Дамзина Т.А.	21	3	9	9	0	100	57
11	б	Балаева И.А.	27	1	20	6	0	100	78
11	и	Редько Е.В.	21	6	6	9	0	100	57
Итого	**11 классы**		**69**	**10**	**35**	**24**	**0**	**100**	**65**
Итого 10-11 классы			**150**	**18**	**74**	**54**	**0**	**100**	**61**
ИТОГО	**1-11 классы**		**1068**	**72**	**594**	**366**	**3**	**99**	**62,36**

По сравнению с предыдущим учебным годом качественная успеваемость в целом по гимназии выросла на 3%. По уровням образования также имеются изменения.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

9 классы

В 2023 году было принято решение вернуться к традиционному формату сдачи ГИА в 9-х классах. Учащиеся сдавали ОГЭ по математике и русскому языку, а так же 2 экзамена по выбору. Планомерная подготовка к сдаче ГИА осуществлялась в течение учебного года, были проведены пробные экзамены, организованы консультации, выделены группы учащихся, требовавшие особого внимания.

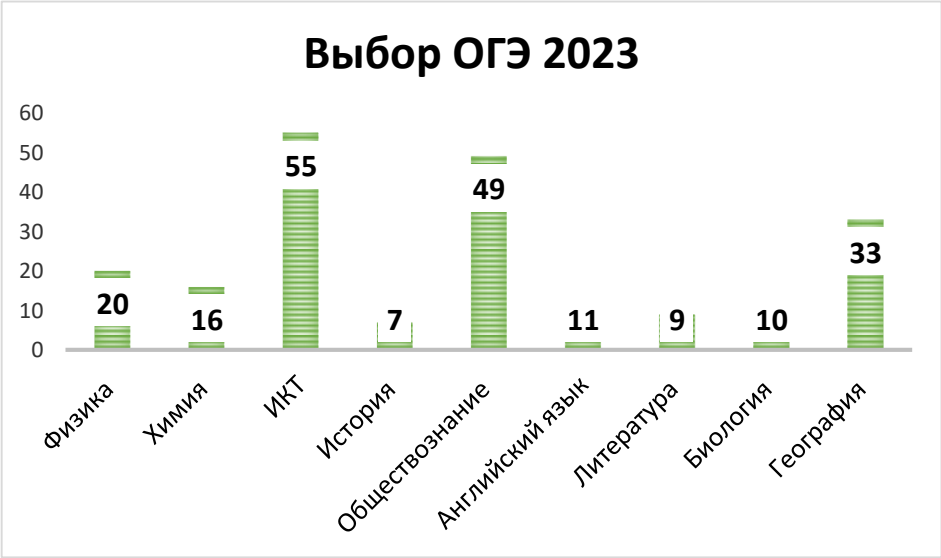
Выбор экзаменов на ОГЭ 2023

Самые востребованные предметы в 2023 году: информатика и обществознание.

Предмет	*Количество участников*	9 «А»	9 «Б»	9 «И»	9 «С»
Математика	105	30	29	24	22
Русский язык	105	30	29	24	22
Физика	**20**	9	1	5	5
Химия	**16**	14	1	1	0

ИКТ	55	13	4	16	22
История	7	2	4	1	0
Обществознание	49	11	2	11	5
Английский язык	11	1	6	2	2
Литература	9	2	4	0	1
Биология	10	7	1	1	1
География	33	1	13	11	8
ИТОГО	420	120	116	96	88

Согласно приведенным данным, в 2023 году самым популярным предметом стала информатика, так же как и в предыдущем году. Процент учеников, выбравших химию, повысился в 2023 году после снижения в 2022.



Статистка количества учащихся, получивших аттестат особого образца

Год	Всего	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «И»	ИТОГО
2016	**85**	**8**	**2**	**0**	**0**	**10, 12%**
2017	**113**	**9**	**6**	**0**	**3**	**18, 16%**
2018	**99**	**9**	**2**	**0**	**3**	**14, 14%**
2019	**101**	**6**	**0**	**0**	**0**	**6, 6%**
2020	**102**	**1**	**0**	**0**	**2**	**2,9 %**
2021	**86**	**4**	**1**	**-**	**7**	**13,9%**
2022	**111**	**6**	**1**	**0**	**1**	**7%**
2023	**105**	**8**	**0**	**0**	**1**	**11,6%**

Все медалисты подтвердили свои результаты на ОГЭ.

Результаты ОГЭ 2023

Предмет	**Кол-во вып-ков**	**Макс. балл**	**Средний балл**	Средний балл отметки	Справились на 100%	Не перешагнули порог	Качество выполнения
Русский язык	105	33	30	4,7	16	0	98%
Математика	105	32	21	4,4	0	1	91%
Физика	**20**	43	32	4,3	2	0	85%
Химия	**16**	40	32	4,7	0	0	100%
ИКТ	**55**	19	16	4,7	8	0	94%
Английский язык	11	68	57	4,5	0	0	100%
Обществознание	49	35	28	4,1	1	0	90%
Литература	9	42	38	4,9	3	0	100%
Биология	10	45	38	4,5	1	0	100%
География	33	31	25	4,6	0	0	94%
История	7	34	22	3,7	0	0	71%

Результаты ОГЭ в динамике за пять лет по обязательным предметам

Предмет	2018	2019	2021	2022	2023
Русский язык	4,7	4,8	4,8	4,6	4,7
Математика	4,7	4,8	**3,96**	**4,18**	4,4

Согласно данным, в 2023 учащиеся 9-х классов успешнее справились с экзаменом по русскому языку, так же как и в прошлые годы. После понижения результатов в 2021 году по математике, в 2022 и 2023 году наблюдается положительная динамика. По итогам основного периода 1 ученик сдал экзамен на «неудовлетворительную отметку». Однако в дополнительный период ученик 9 «Б» класса Зайцев Родион пересдал экзамен на «4».

Средний балл отметки по предметам по выбору,
полученный учащимися гимназии в сравнении за последние пять лет

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История*	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2018	4,7	4,7	4	4,6	4,8	4	4,5	4,6	4,8	4,4	5
2019	4,8	4,8	4	4,9	4,8	4,5	3,7	4,6	4,6	4,2	3,8
2021	4,8	4	4	4,4	4,7	5	4	3,7	4,5	4,2	4,7
2022	4,6	4,2	3,9	4,7	4,3	4,1	4	4,3	4,8	3,8	3,8
2023	**4,7**	**4,4**	**4,3**	**4,7**	**4,7**	**4,5**	**3,7**	**4,6**	**4,5**	**4,1**	**4,9**

Результаты ОГЭ в 2023 году по физике, информатике, биологии, географии, обществознанию и информатике выше, чем в прошлом учебном году. Снизились показатели по истории и английскому языку. Результаты по химии остались на прежнем высоком уровне.

Результаты ОГЭ 2022 г. по обязательным предметам

Русский язык

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Отметки				Качественный результат, %
					5	4	3	2	
Русский язык	9А	30	Семенова Е.Р.	30	28	1	1	0	97%
	9Б	29	Кривенко И.Н.	29	20	9	0	0	100%
	9С	22	Шадрина Т.Ф.	22	13	7	2	0	91%
	9И	24	Шадрина Т.Ф.	24	14	9	1	0	95%
Итого		105		105	75	26	4	0	96%

Математика

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Кол-во уч-ся, выбравших пред-	Отметки				Качественный результат, %	Абс. Усп.
					5	4	3	2		

				мет						
Математика	9А	16	Зотова С.А.	16	12	4	0	0	100%	100%
	9А	14	Макарова С.А.	14	13	1	0	0	100%	100%
	9Б	29	Камышева Н.Н.	29	9	18	2	0	93%	100%
	9И	24	Зотова С.А.	24	10	11	3	0	87,5%	100%
	9С	22	Зотова С.А.	22	11	8	3	0	86,3%	100%
Итого		105		105	55	42	8	0	92,3%	100%

Результаты ОГЭ 2023 г. по предметам по выбору

Обществознание

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Отметки				Качественный результат, %
					5	4	3	2	
Обществознание	9А	30	Жебуртович Н.А.	11	2	9	0	0	100%
	9Б	29		22	3	17	2	0	91%
	9И	24		11	2	7	2	0	82%
	9С	22		5	1	3	1	0	80%
Итого		105		49	8	36	5	0	89,7%

Физика

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Отметки				Качественный результат, %
					5	4	3	2	
Физика	9А	30	Дамзина Т.В.	9	6	3	0	0	100%
	9Б	29	Киппа В.И.	1	0	1	0	0	100%
	9 И	24	Дамзина Т.В.	5	2	2	1	0	80%
	9С	22	Дамзина Т.В.	5	1	2	2	0	60%
Итого		105		20	9	8	3	0	85%

Химия

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Отметки				Качественный результат, %
					5	4	3	2	
Химия	9А	19	Гришина Г.И.	13	10	3	0	0	100%
	9А	11	Кривоногов Е.В.	1	1	0	0	0	100%
	9Б	29	Гришина	1	0	1	0	0	100%

			Г.И.						
	9И	24	Гришина Г.И.	1	0	1	0	0	100%
	9С	22	Гришина Г.И.	0	0	0	0	0	
Итого		105		16	11	5	0	0	100%

Биология

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Отметки				Качественный результат, %
					5	4	3	2	
Биология	9А	30	Помаскина Л.Г.	7	4	3	0	0	100%
	9Б	29	Помаскина Л.Г.	1	0	1	0	0	100%
	9 И	24	Помаскина Л.Г.	1	1	0	0	0	100%
	9С	22	Помаскина Л.Г.	1	0	1	0	0	100%
Итого		105		10	5	5	0	0	100%

Английский язык

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Отметки				Качественный результат, %
					5	4	3	2	
Английский язык	9А	15	Верясова Е.Н.	1	1	0	0	0	100%
		15	Хабарова Т.В.	0	0	0	0	0	
	9Б	13	Курченкова Ж.В.	2	0	2	0	0	100%
		16	Хабарова Т.В.	4	1	3	0	0	100%
	9 И	13	Верясова Е.Н.	0	0	0	0	0	
		11	Хабарова Т.В.	2	2	0	0	0	100%
	9С	12	Верясова Е.Н.	1	1	0	0	0	100%
		10	Курченкова Ж.В.	1	0	1	0	0	100%
Итого		105		11	5	6	0	0	100%

География

Предмет	Класс	Кол-	Учитель	Кол-во уч-	Отметки	Качественный

		во уч-ся		ся, вы-бравших предмет	5	4	3	2	результат, %
География	9А	30	Редько Е.В.	1	1	0	0	0	100%
	9Б	29	Редько Е.В.	13	8	4	1	0	92%
	9И	24	Редько Е.В.	11	6	4	1	0	91%
	9С	22	Редько Е.В.	8	6	2	0	0	100%
Итого		105		33	21	10	2	0	94%

Информатика

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Кол-во уч-ся, вы-бравших предмет	Отметки				Качественный результат, %
					5	4	3	2	
Информатика	9А	15	Крупина Т.В.	6	6	0	0	0	100%
	9А	15	Маркова Н.Г.	7	6	1	0	0	100%
	9Б	15	Крупина Т.В.	3	2	1	0	0	100%
	9Б	14	Маркова Н.Г.	1	1	0	0	0	100%
	9И	13	Крупина Т.В.	10	5	5	0	0	100%
	9И	11	Маркова Н.Г.	6	5	0	1	0	83%
	9С	12	Крупина Т.В.	12	9	2	1	0	91%
	9С	10	Маркова Н.Г.	10	6	4	0	0	100%
Итого		105		55	40	13	2	0	96%

История

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Кол-во уч-ся, вы-бравших предмет	Отметки				Качественный результат, %
					5	4	3	2	
История	9А	30	Жебуртович Н.А.	2	0	1	1	0	50%
	9Б	29	Жебуртович Н.А.	4	0	3	1	0	75%
	9И	24	Жебуртович Н.А.	1	0	1	0	0	100%
	9С	22	Жебуртович	0	0	0	0	0	

			Н.А.						
Итого		105		7	0	5	2	0	71%

ВЫВОДЫ:

1. Изменились традиционные предметы – лидеры по выбору. В 2022 году наибольшее количество девятиклассников выбрали информатику и обществознание, что от части соответствует направлениям профилей. 23 ученика специализированного 9 «А» класса естественно-научного направления выбрали экзамены, соответствующие профилю обучения, в отличие от прошлого года.
2. В сравнении с 2022 годом результаты сдачи ОГЭ в 2023 по математике улучшились, наблюдается положительная динамика. Однако не достигнут уровень 2016-2019 гг..
3. Количество учащихся, получивших аттестат особого образца в 2023 году, увеличилось по сравнению с прошлым годом.
4. 73 % выпускников 9-х классов продолжат обучение в 10-х классах МАОУ Вторая гимназия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ
И ДАЛЬНЕЙШЕЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ
ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ И АКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ЕГЭ

В 2023 году 69 выпускников 11 классов сдавали ЕГЭ по следующим предметам и в следующем количестве (в таблице отражена динамика выбора предметов за последние шесть лет):

Год	Всего	МАТ (проф)	МАТ (база)	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	ОБЩ	ИСТ	АНГЛ	ЛИТ	БИО	ГЕО
2017	73	49	**52**	6	**17**	12	**45**	**21**	**17**	5	14	0
2018	56	**39**	29	5	11	**15**	**30**	**15**	13	3	8	0
2019	76	**45**	31	15	9	**20**	**41**	**18**	15	6	10	0
2020	82	**55**	-	11	5	**23**	**40**	**14**	19	5	3	2
2021	74	**50**	-	**10**	**11**	**23**	**33**	**12**	16	5	8	1
2022	80	**51**	29	**13**	**7**	**25**	**37**	**11**	11	6	7	0
2023	69	**39**	30	**7**	**8**	**22**	**25**	**11**	11	4	7	1

Процент выбора предметов для сдачи на ЕГЭ (предметы по выбору) – 2022-2023 гг.

Год	МАТ (ПР)	МАТ (Б)	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	ОБЩ	ИСТ	АНГЛ	ЛИТ	БИО	ГЕО
2017	67%	71%	8%	23%	16%	61%	28%	23%	6%	19%	0%
2018	70%	52%	9%	20%	27%	54%	27%	23%	5%	14%	0%
2019	59%	41%	20%	12%	26%	54%	24%	20%	8%	13%	0%
2020	67%	-	13%	6%	28%	47%	17%	23%	6%	3%	2%
2021	67%		14%	14%	31%	44%	16%	21%	7%	10%	1%
2022	63%	47%	16%	8%	31%	46%	13%	13%	7%	8%	0
2023	**57%**	44%	**10%**	**11%**	**32%**	36%	16%	16%	6%	**10%**	1%

Из приведенной таблицы видно, что **самыми популярными** предметами по выбору для сдачи ЕГЭ остается **обществознание и математика профильная**. Однако в 2023 году процент выбора для сдачи профильной математики значительно уменьшился. Уменьшился процент выбранных экзаменов по физике, обществознанию, литературе. Увеличился по информатике и физике. Данная ситуация вполне объяснима с точки зрения поступления в ВУЗы, так как востребованы при поступлении предметы: обществознание, информатика. В 2023 году повысился процент выбора химии для сдачи экзамена, но не достигнут уровня 2021 года, несмотря на естественно-научный профиль 11 «А» класса. По физике показатель выбора уменьшился по сравнению с прошлым годом.

Распределение выбора экзаменов выпускниками в соответствии с профилем обучения в 2022-2023 учебном году было следующим:

Направление	11 «А» естественнонаучный	11 «Б» социально-гуманитарный	11 «И» инженерный
Профильные	Химия	Обществознание	Физика

предметы	Физика Математика Биология	История	ИКТ Математика
Количество выпускников	21	27	21
Кол-во экзаменов без РЯ	45	38	43
Количество экзаменов по профилю обучения	**33 экз, 73%**	**26 экз, 68%**	**2+19+15** **36 экз, 83%**
Сдавали ЕГЭ по профильному предмету	Химия – 8 Физика – 5 Биология – 7 Математика профиль – 13	Обществознание – 17 История – 9	Физика – 2 ИКТ – 19 Математика профиль – 15

Данные таблицы говорят о том, что в сравнении с 2022 годом больше выпускников выбрали предметы для сдачи ГИА в 11 «А» в соответствии с естественно-научным профилем обучения. 73% в 2023 и 50% в 2022 г. В 2023 учебном году процент выбора профильных предметов в классе социально-экономического направления значительно повысился по сравнению с прошлым годом (53% в 2022 г. и 68% в 2023 г.). В инженерном 11 «И» классе значительно повысился процент учеников, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА. (в 2022 – 76%, в 2023 – 83%). Из этого следует, что организация обучения по профилям оправдывает себя.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования). После отмены экзамена по математике базового уровня в 2020 и в 2021 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID -19, в 2023 году учащиеся 11-х классов для получения аттестатов должны были сдавать 2 обязательных предмета: русский язык и математика (базовый или профильный уровень).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2023 года по гимназии отражены в следующей таблице:

Показатель	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Общее число выпускников текущего года	76 чел.	82 чел.	74 чел.	80 чел.	**69 чел.**
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%	100%	100%	100%	**100%**
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку более **80 баллов**	38 (50%)	51 (62%)	54 (73%)	47 (58%)	**44 (64%)**

Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку более **выше ТБ 2 (73 б.)**	50 (66%)	61 (74%)	68 (92%)	57 (72%)	**52 (75%)**
Доля выпускников, получивших результаты по математике не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%	100%	100%	100%	**100%**
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильного уровня **более 80 баллов**	11 (24%)	23 (41%)	25 (50%)	6 (9%)	**7 (11%)**
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильного уровня **выше ТБ 2**	31 (69%)	46 (84%)	43 (86%)	39 (76%)	**23 (33%)**

После 2-х летнего роста показателей по основным предмета в 2023 году показатели снизились по математике (профильный уровень).

Из 69 выпускников минимальный порог, определенный Рособрнадзором, не был преодолен 1 выпускницей по обществознанию (Барановой Софией).

Максимальные баллы, полученные учащимися гимназии, свидетельствуют о наличии высоких результатов при сдаче ЕГЭ в 2023 по всем предметам кроме химии, биологии, истории.

Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

КАЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
Кластер: СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ГИМНАЗИИ В ДИНАМИКЕ ПО ГОДАМ

№	Предмет	2019	2020	2021	2022	2023	Примечание
	Русский язык	78,5	82,3	84,1	80,6	82,2	Имеется **повышение** **по сравнению с прошлым годом**
	Математика (проф.)	70,4	73,1	76,7	71,6	**68,1**	**Самый низкий результат за последние 5 лет**
	Физика	63	64	70,2	70,7	71,4	Самый **высокий** результат за последние 5 лет
	Химия	74,1	87,6	77	46,2	**64,7**	Имеется **повышение** **по сравнению с прошлым годом**
	ИКТ	79	80,6	77,7	81,4	79,3	Имеется **снижение по сравнению с прошлым годом**
	Обществознание	69,6	69,9	73	72	70,7	Имеется **снижение по сравнению с прошлым годом**
	История	68	66,1	70,6	78,8	64,1	**Самый низкий результат за последние 5 лет**
	Литература	60	81,75	77	58,3	**80,7**	Имеется **повышение** **по сравнению с прошлым годом**
	Английский язык	79	78,3	79,2	87,4	72,3	Имеется **снижение по сравнению с прошлым годом**

	Биология	68,4	66,3	64,2	53	**57,9**	Имеется **повышение по сравнению с прошлым годом**

Данные этой таблицы позволили взглянуть на результаты в динамике за последние шесть лет. По величине набранного среднего балла учащимися на ЕГЭ **снижены позиции по двум предметам**: история и математика. Получен самый низкий результат за последние пять лет. Незначительное снижение показателей за последний год наблюдается по русскому языку, химии, биологии, литературе. Получен **самый высокий результат за пять лет** среднего балла по физике.

Данный критерий, рост среднего балла при сдаче ЕГЭ, говорит об адресной работе учителей предметников при подготовке к ЕГЭ, организации индивидуального образовательного маршрута для ученика, выбравшего предмет для сдачи.

ТБ2 определяется профессиональным сообществом как тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

В следующей таблице представлены значения тестовых баллов, рекомендованных ФИПИ в сравнении с показателями гимназии:

Доля выпускников, показавший высокий результат, %

Предмет	ТБ2	2019(%)	2020(%)	2021(%)	2022(%)	2023(%)	Примечание
Русский язык	73	67	74	92	71%	75%	**Повышение**
Математика (ПР)	68	69	85	86	76,4%	**33%**	**Самый низкий**
Физика	62	53	54	70	61%	**71%**	**Самый высокий**
Химия	80	33	80	63	**14%**	25%	**Повышение**
ИКТ	84	60	39	48	**68%**	45%	Снижение
История	72	39	38	41	**64%**	**36%**	**Самый низкий**
Обществознание	72	44	53	48	**54%**	**64%**	**Самый высокий**
Английский язык	82	56	56	44	**73%**	**27%**	**Самый низкий**
Биология	79	20	0	12	0%	0%	Снижение
Литература	73	0	75	60	0%	75%	**Повышение**

Высокий уровень подготовки продемонстрировали учащиеся по русскому языку, профильной математике, физике, информатике, истории, обществознанию, английскому языку, так как по этим предметам более 50% сдававших набрали баллы выше ТБ2.

Если этот показатель рассматривать в динамике за шесть лет, то достигнуты были самые высокие результаты за последние пять лет по информатике, истории, обществознанию и английскому языку. Сданы позиции по литературе, химии и биологии. Снижение показателей наблюдается по русскому языку, математике профильного уровня и физике.

Доля выпускников, сдавших экзамены на 90 и более баллов

Предмет	2021		2022		2023	
	Всего уч-ся	Учитель	Всего уч-ся	Учитель	Всего уч-ся	Учитель
Русский язык	25	16 ч. – Головко Т.К. 9 ч. – Яковлева Т.А.	20	11 ч. – Семенова Е.Р. 9 ч. Шадрина Т.Ф	17	9- Головко Т.К. 8 – Кривенко И.Н.
Математика	5	3 ч. – Попова О.В. 2 ч. – Макарова С.А.	0		0	
Физика	1	Голубев С.Р.	1	Голубев С.Р.	1	Дамзина Т.В.
Химия	3	Худякова	0		0	
ИКТ	4	Крупина Т.В.	6	Крупина Т.В.	7	5 Крупина Т.В. 2 Маркова Н.Г.
Обществознание	7	3 ч – Тихонова Е.П. 4 ч. – Жебуртович Н.А.	2	Щербаненко Н.Ю.	2	Щербаненко Н.Ю.
История	2	Жебуртович Н.А.	3	Щербаненко Н.Ю.	0	
Биология	0		0		0	
Английский язык	3	2 ч. – Кирьянова М.Н. 1 ч. - Хабарова Т.В.	5	2 – Верясова Е.Н. 3 – Кирьянова М.Н.	0	
Литература	1	Головко Т.К.	0		1	Головко Т.К.
ИТОГО	51	20 % от всех сдаваемых экзаменов	37	22% от всех сдаваемых экзаменов	28	22% от всех сдаваемых экзаменов

Не смотря на количественную разницу, доля выпускников, сдававших экзамены на высокие баллы, равна показателям прошлого года. В 2023 году 69 выпускников сдали 126 экзаменов.

Выпускники, набравшие 100 баллов

2012	Крупина Татьяна Владимировна	Богомолов Денис	Информатика	11А
2013	Андросова Юлия Анатольевна	Ямщиков Семен	Математика	11А
2014	Трубина Татьяна Дмитриевна	Шадринцев Владислав	История	11А
	Шадрина Татьяна Филипповна	Зайцева Анастасия	Русский язык	11Б
2015	Пирогова Татьяна Сергеевна	Гвоздева Елена	Русский язык	11А
2016	Головко Татьяна Константиновна	Ахмедов Абдухалил	Русский язык	11Б
	Головко Татьяна Константиновна	Бондарчук Татьяна	Русский язык	11Б
	Макарова Светлана Александровна	Зепсан Полина (медалист)	Математика	11А
	Гришина Галина Ивановна	Ульянов Кирилл (медалист)	Химия	11А
2017	Шадрина Татьяна Филипповна	Гребенкин Даниил	Русский язык	11И
2018	Пирогова Татьяна Сергеевна	Куценко Константин	Русский язык	11И

	Захаров Семен Алексеевич	Кузьмин Александр	ИКТ	11А
	Захаров Семен Алексеевич	Власов Семен	ИКТ	11А
2019	**Нет сто балльников**			
2020	Гапеева Галина Ивановна	Дик Ольга (медалист)	Русский язык	11 И
	Гапеева Галина Ивановна	Симонов Денис (медалист)	Русский язык	11 А
	Жебуртович Нелли Андреевна	Симонов Денис (медалист)	История	11 А
	Крупина Татьяна Владимировна	Тютюнник Петр	Информатика	11 А
	Крупина Татьяна Владимировна	Ковригина Екатерина (медалист)	Информатика	11 А
	Худякова Наталья Валентиновна	Чернов Егор (медалист)	Химия	11 А
2021	Головко Татьяна Константиновна	Кочкина Надежда	Литература	11 И
2022	Голубев Сергей Рюрикович	Бугаев Глеб (медалист)	Физика	11 А
	Шадрина Татьяна Филипповна	Попов Александр	Русский язык	11 Б
	Щербаненко Надежда Юрьевна	Попов Александр	История	11 Б
2023	Головко Татьяна Константиновна	Опенько Виталия	Русский язык	11 А
	Головко Татьяна Константиновна	Кононенко Виктория	Русский язык	11 Б

Кластер: Результаты выпускников специализированного (ых) класса (ов)
Средний балл учащихся спецклассов (профильные предметы)

Предмет	**ТБ2**	**2019**		**2020**		**2021**		**2022**		**2023**	
		«А»	«И»	«А»	«И»	«А»	«И»	«А»	«И»	**«А»**	**«И»**
Русский язык	73	78,8	73,3	82,3	81,2	85,4	81	82	78,1	**82,4**	**84**
Математика	68	74,2	67	78,4	72,6	80,6	74,7	73,8	71,4	**70**	**69**
Физика	62	65,9	60	78,3	59,3	80,1	55,3	70	71,4	**72**	**70**
Химия	80	75		97,6		77,3		39,6		**65**	
Информатика	84		78,7		77,2		75,1		83		**81**

Средний балл по профильным предметам в специализированных классах в 2023 году увеличился только по физике и русскому языку. В специализированном 11 «А» по химии произошло повышение по сравнению с прошлым годом.

Выпускники – медалисты:

С 2014 года по окончании среднего общего образования вручается медаль «За особые успехи в учении». Получить медаль могли все, кто итоговыми отметками получил по всем предметам «отлично» и прошёл успешно ГИА по основным предметам.

С 2019 года добавилось условие, по основным предметам должно быть набрано не менее 70 баллов на ЕГЭ.

С 2021 года вновь изменились условия получения медали «За особые успехи в учении». Теперь необходимо набрать минимальное количество баллов по предметам по выбору.

Динамика количества медалистов за последние 6 лет:

Год выпуска	Количество медалистов в разрезе класса			Итого
	«А»	«Б»	«В» / «И»	
2017	12	8	1	21 чел., 29%
2018	10		2	12 чел., 21%
2019	10	5	3	18 чел., 23%
2020	10	3	5	18 чел. 21%
2021	9	6	1	16 чел. 21%
2022	3	5	0	8 чел. 10%
2023	3	1	6	10 чел 15%

Наибольшее количество медалистов по итогам 2023 года в 11 «И» классе.

Кластер «Результаты ЕГЭ в разрезе «Учитель-предметник/класс»

В 2022-2023 учебном году из трех 11-х классов, два класса являлись специализированными. В связи с чем целесообразно будет рассмотреть результаты не только в разрезе учителя-предметника, но и в разрезе классов.

Предмет	Класс	Учитель	Сдавали	Средний балл	Не перешли порог	Получили баллов			ТБ2
						выше 80 (%)	выше 90 (%)	100	
Русский язык (ТБ2 -73)	11А	Головко Т.К.	21	82,4	0	13 (62%)	4 (19%)	1	15 ч.
	11Б	Головко Т.К..	27	81,3	0	16 (59%)	5 (19%)	1	19 ч.
	11И	Кривенко И.Н	21	84,6	0	15 (71%)	8 (38%)	0	18 ч.
		ИТОГО	**69**	-	-	**34**	**17**	**2**	**52**
Математика профиль (ТБ2-68)	11А	Макарова С.А.	13	70,2	0	2 (15%)	0	0	9 ч.
	11Б	Балаева И.А.	7	62	0	0	0	0	3 ч.
	11И	Андросова Ю.А.	19	68,9	0	5 (26%)	0	0	11 ч.
		ИТОГО	**39**	-	-	**7**	**0**	**0**	**23**
Физика (ТБ2-62)	11 А	Дамзина Т.В.	5	72	0	2 (40%)	1 (20%)	0	3 ч.
	11 И	Дамзина Т.В.	2	70	0	0	0	0	1 ч.
		ИТОГО	**7**	-	-	**2**	**1**	**0**	**4**
Химия (ТБ2-80)	11 А	Худякова Н.В.	8	64,8	0	2 (25%)	0	0	2 ч.
		ИТОГО	**8**	-	-	**2**	**0**	**0**	**2**
Информатика (ТБ2-80)	11 А	Крупина Т.В.	6	75	0	3 (50%)	0	0	3 ч.
	11 Б	Маркова Н.Г.	1	75	0	0	0	0	0
	11 И	Крупина Т.В.	9	82,1	0	6 (66%)	5 (55%)	0	6 ч.
	11 И	Маркова Н.Г.	6	80	0	3 (50%)	2 (33%)	0	3 ч.
		ИТОГО	**22**	-	-	**12**	**7**	**0**	**12**

Обществознание (ТБ2-72)	11А	Щербаненко Н.Ю.	4	73,3	0	2 (50%)	0	0	3 ч.
	11Б	Щербаненко Н.Ю.	17	68,6	1	3 (18%)	1 (6%)	0	10 ч.
	11И	Щербаненко Н.Ю.	4	77,3	0	2 (50%)	0	0	2 ч.
		ИТОГО	**25**	**-**	**1**	**7**	**1**	**0**	**15**
История (ТБ2-72)	11 А	Щербаненко Н.Ю.	1	60	0	0	0	0	0
	11 Б	Щербаненко Н.Ю.	9	65,2	0	2 (22%)	0	0	3 ч.
	11 И	Щербаненко Н.Ю.	1	58	0	0	0	0	0
		ИТОГО	**11**	**11**	**0**	**2**	**0**	**0**	**3**
Английский язык (ТБ2-80)	11А	Хабарова Т.В.	1	86	0	1 (100%)	0	0	1 ч.
	11Б	Кирьянова М.Н.	6	72	0	2 (33%)	0	0	2 ч.
	11Б	Хабарова Т.В.	2	64	0	0	0	0	0
	11И	Хабарова Т.В.	2	75	0	0	0	0	0
		ИТОГО	**11**	**-**	**0**	**3**	**-**	**-**	**3**
Литература (ТБ2-73)	11 Б	Головко Т.К.	3	85	0	3 (100%)	1 (33%)	0	3 ч.
	11 И	Кривенко И.Н.	1	68	0	0	0	**0**	0
		ИТОГО	**4**	**-**	**0**	**3**	**1**	**0**	**3**
Биология (ТБ2-79)	11А	Ершова В.Ю.	7	57,6	0	0	0	0	0
		ИТОГО	**7**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Лучшие результаты на параллели по каждому экзамену распределились следующим образом:

Учащиеся 11 «А» лучше всего сдали экзамены по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык.

Учащиеся 11 «Б» класса лучше всего сдали экзамены по русскому языку, обществознанию, истории.

Учащиеся 11 «И» класса лучше всего сдали экзамены по физике и информатике.

Высокие результаты учащихся по профильному предмету говорят о целесообразности деления классов на профили на уровне СОО. Тревогу вызывают результаты по химии в 11 «А» классе.

Дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников

В 2023 году Вторую гимназию окончили 69 учеников. В течение всей старшей школы с учениками проводилась работа по профориентации. В некоторых случаях работа велась индивидуально, были организованы встречи с родителями.

Поступление выпускников в разрезе классов

Показатель	11 А	11 Б	11 И	Итого

Всего обучающихся	**21**	**27**	**21**	**69**
Кол-во поступивших в ВУЗы	**20**	**23**	**21**	**65**
Бюджет	**16**	**10**	**15**	**41**
Платная основа	**4**	**11**	**6**	**22**
Соответствие профилю обучения	**17/ 81%**	**19/ 70%**	**17/81%**	**79%**

Большинство выпускников 2023 года поступили в ВУЗы и связали свою будущую профессию с тем профилем обучения, который был выбран еще при обучении в гимназии. Однако стоит учесть, что технические ВУЗы включают в требования к выпускникам не только высокий уровень знания физики, но и высокий уровень знания информатики. Наблюдается тенденция, когда информатика становится универсальным предметом, необходимым для продолжения обучения по любым техническим и естественно-научным направлениям. Благодаря планомерной и качественной работе классных руководителей удалось достигнуть такого результата. Наибольшее соответствие профилю обучения показали учащиеся 11 А и 11 И классов. Значительно увеличилось показатель соответствия профилю обучения в 11 «А» классе. Наименьшее соответствие – учащиеся 11 Б класса.

Согласно данным таблицы только 12 % учащихся в 2022 году поступили в ведущие ВУЗы страны, в 2021 году таких выпускников было 38%. Наибольшее число выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы РФ обучались в 11 «Б» классе. Стоит отметить, что обучение в столичных вузах могут позволить себе немногие семьи в связи со сложившейся экономической ситуацией и повышением цен на необходимые товары. В связи с этим, многие ученики, имеющие высокие баллы для поступления в ведущие ВУЗы страны на бюджет, по объективным причинам не стали поступать в учебные заведения за пределами Новосибирска.

Города поступления выпускников 2023 года

Город	**Кол-во поступивших**
Харбин (Китай)	1
Москва	10
Санкт Петербург	6
Владивосток	2
Томск	1
Новосибирск	45

Несмотря на общее снижение результатов ЕГЭ, учащиеся Второй гимназии с каждым годом становятся более конкурентоспособными и выбирают для дальнейшего обучения достойные ВУЗы. За последние 3 года наблюдается положительная динамика, повышение позиций среди школ региона. Для сохранения позиций необходимо продолжать и индивидуализировать профориентационную работу, начиная с уровня ООО.

ВУЗ	Бюджет	Всего
Харбинский технический институт (Китай)	1	1
Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (Москва)	0	2
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева (Москва)	1	1
Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина (Москва)	1	1
Российский технологический университет МИРЭА (Москва)	0	1
Московский государственный юридический университет имени О.Е Кутафина	0	1
РОСБИОТЕХ. Российский биотехнологический университет (Москва)	1	1
Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва)	1	1
Московский государственный психолого-педагогический университет	1	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (Москва)	0	1
Санкт-Петербургский государственный университет	1	1
Санкт-Петербургский университет им. Петра Великого	1	1
Национальный исследовательский университет ИТМО (институт точной механики и оптики)	1	1
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	1	1
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербург)	0	2
Дальневосточный федеральный университет (Владивосток)	2	2
Томский Политехнический Университет (Томск)	1	1
Новосибирский государственный университет	6	10
Новосибирский государственный технический университет	8	10
Новосибирский государственный медицинский университет	5	7
Новосибирский государственный педагогический университет	4	6
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (Новосибирск)	0	1
Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления	1	4
Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств	0	1
Сибирский государственный университет путей сообщения	0	1
Сибирский университет потребительской кооперации	1	2
Новосибирский государственный архитектурно- строительный университет (Сибстрин)	2	2
Новосибирский военный институт национальной гвардии	1	1
Итого	**41**	**65**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Руководитель	Количество учащихся
Духовно-нравственное	«История песни – история страны»	Молчанова Л. И.	30
	Музыкальный театр	Иванцова О. А.	27
	Декоративно-прикладное творчество	Шаймарданова А. А.	31
Спортивно - оздоровительное	Шахматный клуб «Белая ладья»	Цыганков Д. С.	231
Социальное	«Учусь создавать проект»	Учителя начальных классов	361
	«Юный предприниматель»	Подкорытова Л. В.	28
	«Финансовая грамотность»	Илларионова Н. С.	26
Общеинтеллектуальное	Информатика	Кузьмин В. Ф., Кусова Г. А.	361
	«Знаток»	Самусева Т. В., Червоненко А. П.	44
	Робототехника	Байбасынова З. Г.	28
	Куборо	Наумова Н. А., Владимирова С. Г.	62
Общекультурное	«Перелистывая страницы любимых книг»	Учителя 4-ых классов	115
	Основы хореографии	1, 2 классы, группа 4-ых классов	262

Психологической службой гимназии в течении учебного года проводилась диагностика учащихся по параллелям.

Параллель	Психологическое обследование
1 классы	Выявление уровня адаптации первоклассников. Уровень сформированности УУД

2 классы	Определение уровня межличностных отношений в классном коллективе, сформированность УУД
3 классы	Определение уровня межличностных отношений в классном коллективе, сформированность УУД
4 классы	Определение уровня межличностных отношений в классном коллективе, сформированность УУД

По итогам диагностики проделана следующая работа:

- проведены психолого-педагогические консультации для учителей начальных классов;
- выход психологической службы на родительские собрания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- индивидуальные занятия с учащимися группы риска;
- коррекционные занятия с учащимся группы ОВЗ.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНИКОВ УРОВНЯ НОО

В этом учебном году всероссийская олимпиада школьников по математике проводил образовательный центр «Сириус». Дети выполняли работу в онлайн режиме. Форма и задания центра «Сириус» не выявили, и не подтвердили учащихся, которые могли претендовать на более высокие результаты.

На районном этапе предметной олимпиады младших школьников гимназию представляли 10 учащихся 4-ых классов. В число победителей и призёров вошли 3 гимназиста по 3 предметам: по русский язык, математика и английский язык. Городской этап не проходил, все ребята стали призерами в связи приказом департамента образования мэрии города Новосибирска «О результатах XVII городской предметной олимпиады младших школьников в 2022/2023 учебном году в городе Новосибирске». Каждый участник районного/окружного этапа олимпиады, набравший необходимое для участия в заключительном этапе олимпиады количество баллов, признан призером олимпиады 2021 - 2022 учебного года, так как введены меры, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. По сравнению с прошлым годом результат ниже. Ученики района выполняли олимпиадную работу каждый в своем учреждении. Были нарекания у комиссии по одинаковым ответам из Интернета, следовательно, не можем судить об объективности результатов. Продолжается работа по подготовке олимпиадников как наставниками, так и классными руководителями.

Наставники олимпиадного движения младших школьников:
Русский язык – Самусева Т.В.
Математика – Балаева И.А.
Литературное чтение – Илларионова Н.С.
Окружающий мир – Подкорытова Л.В.

ИТОГИ УЧАСТИЯ ГИМНАЗИСТОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, НПК В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Достижения учеников 1-4 классов

Отчёт по кафедре начального образования 2022 год (часть 2 дети)

Дистанционные олимпиады

Учи.ру. - олимпиады “Основы безопасности”, “Математика”, “Русский язык”, и т.д. - 450 учеников
ЭМУ (АНО «Центр Развития Молодёжи») - конкурс-исследование по формированию функциональной грамотности - **ЭМУ-Эрудит(декабрь), ЭМУ-Специалист (февраль)** - 450 учеников
Русский медвежонок 320 учеников
Кенгуру - 300 учеников
Пегас - 260 учеников
Золотое руно- 120 учеников
ЧИП - 240 учеников

ФИО педагога	Методическая тема	**Очные олимпиады** Творческая лаборатория «Дважды Два», г.Москва .Базовая площадка СОШ№ 155	**Очные олимпиады НПК** Район и город	**Дистанционные олимпиады, онлайн-турниры** МАН “Интеллект-будущего”	**Конкурсы: 1.Название 2.Организация 3.Достижения**	Другое **1.Название 2.Организация 3.Достижения**
Самусева Татьяна Васильевна	Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности	1 кл.- 7 уч.: 1 уч.- II м. 2 уч.- III м.	-	1-2 кл - 24уч. (весна, осень) 18 уч.- I м. 15 уч.- II м. 11 уч.- III м. *Командный онлайн-*	1.Региональный этап Всероссийского фестиваля”Праздник эколят - молодых защитников природы” 2.Министерство образова-	**Золотое руно**- 8 победителей

				турнир "Знатоки русского языка" - ***II м*** *(10 чел 2 кл)* Командный онлайн-турнир "Знатоки биологии" - участники (10 чел 2 кл)	ния Новосибирской области 3. 1 место ***1.Международный творческий конкурс "Наследники Победы - 2022"*** ***2. Международная академия образования СМАРТ*** ***3. 1 место***	
Байбосынова Злиха Ганиевна	Создание условий для формирования учебной деятельности у младших школьников.	3уч. без места		Командный онлайн-турнир "Знатоки биологии" - 6 чел. III место	1.Региональный этап Всероссийского фестиваля "Праздник эколят - молодых защитников природы" 2.Министерство образования Новосибирской области 3. 23 чел.участники	

Владимирова Светлана Геннадьевна	Повышение эффективности образования через применение дистанционных технологий в образовательном процессе	2 кл. - 5 уч		2-3 кл.- 32 уч.(весна, осень) 20 уч.- I м 25 уч.- II м 7 уч. - III м *Командный онлайн-турнир "Знатоки русского языка" (10 чел 2 кл - участники, 10 человек 2 кл* - III м.*)* Командный онлайн-турнир "Знатоки биологии" (15 чел 2 кл - участники, 10 чел - I м.) Командный онлайн-турнир "Знатоки математики"*(10 чел 2 кл - участники, 10 человек 2 кл* - II м.*)* *Командный онлайн-турнир "Знатоки русского языка" (16 чел 3 кл - участники,*	1.Региональный этап Всероссийского фестиваля "Праздник эколят - молодых защитников природы" 2.Министерство образования Новосибирской области 3. 2 участника 1.Всероссийский конкурс детских творческих работ "Зима в окно стучится" - 2.Высшая школа делового администрирования 3.1уч. - II м	Яндекс-учебник матем- 28 уч, из них 18 чел - I м, русск - 20 уч, из них 12 - I м Марафон "#Мысемья!" 1 уч - победители (I тур)

				8 человек 3 кл - III м.*)* Командный онлайн-турнир “Знатоки биологии” (16 чел 3 кл - участники) Командный онлайн-турнир “Знатоки математики”*(18 чел 3 кл - участники, 10 человек 3 кл* - III м.*)*		

Волченко Алина Александровна	Самоконтроль как элемент волевой саморегуляции младшего школьника				Этнокультурная игра “Жители большой реки-ханты” Городской межнациональный центр. 1 место - две команды 2 место- две команды 3 место - одна команда	Яндекс Учебник “Я люблю математику” 1 место-4 чел., 2 место 4 чел., участники 6 чел. “Я люблю русский язык” 1 место -5 чел., участники 7 чел., “Я люблю окружающий мир” 1 место -2 чел., 2 место - 5 чел., участники 5 чел. Математическая олимпиада 1 место -11 чел., участников 11 чел.
Горкуша Анна Геннадьевна	"Диагностика и работа по предупреждению неуспеваемости учащихся начальной школы по математике, как средство повышения качества обучения ФГОС".	4кл-5уч 2место-2 уч.	Район НПК - 2чел 1 место-1 уч (район) Город НПК-лауреат 1уч.	4кл-21 уч. (осень/весна) 10уч-1 м. 8 уч-2 м.		ЧИП 2022-29уч. 1м-1уч 2м-1 уч 3м-1уч. Яндекс Учебник олимпиада

Долгова Людмила Валерьевна	Пути формирования функциональной грамотности в условиях учебной деятельности	4 кл - 2 уч 2 место - 2 уч	Район НПК - 4 чел 1 место - 4 чел Город НПК - 4 чел 1 место - 1 чел 2 место - 3 чел Олимпиада район - 2 чел 1 место - 1 чел 2 место - 1 чел Город - 2 чел 2 место - 2 чел		Участие в олимпиаде “Эколята России”	ЧИП 2022 - участие 31 человек. Победители 5 чел
Егорова Александра Николаевна	Формирование у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.	2 кл. - 4 уч 1 уч - 2 м. 1 уч. - 3 м.		2 кл.-11 уч. (весна, осень) 16 уч.- 1 м. 10 уч.- 2 м. 1 уч.-3 м.		Яндекс-учебник матем- 33 уч, из них 17 чел - I м, русск - 26 уч, из них 14 - I м
Иванцова Ольга Анатольевна	Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках литературного чтения средствами театральной педагогики	1 кл. - 6 уч. 1 уч. - II м.	-	**1 кл.-** 28 уч. 13 уч. - I м. 14 уч. - II м 5 уч. - III м . **2 кл**. - 28 уч. Командный	**1класс Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников (зима-весна 2022 г.) Кафедра научного ма-**	**1 класс** Всероссийская математическая олимпиада “За скобками” - 2 уч. Призер 1 степени - 1 уч.

				онлайн-турнир “Осенний математический марафон” - III м - 10 уч. Командный онлайн-турнир “Знатоки русского языка” - участники.- 10 уч. Командный онлайн-турнир “Знатоки биологии” - III м. - 10 уч. Командная интеллект. онлайн-игра-квест “Знания - сила” - III м. - 9 уч.	**тематического образования и информатики СПб АППО** **1 уч. - I место** **Открытая российская интернет - олимпиада по русскому языку для школьников (зима-весна 2022г.)** **Кафедра филологического образования СПб АППО** **1уч. - I место** **Региональный конкурс творческих работ “Азбука профессий” (конкурс рисунков)-** **Региональный педагогический центр “НОВОСИБ-КОНКУРС”** 1 кл.- 13 уч. 6 уч. -I м. 2уч. - II м. 2 уч. - III м. **Региональный этап всероссийского конкурса “Зимушка-**	Всероссийский творческий конкурс “Мои любимые животные” (конкурс рисунков) - 5 уч. Всероссийские олимпиады и конкурсы “Солнечный нейтрин” 2 уч. 1уч.- I м

					зима” (конкурс рисунков) Региональный педагогический центр “НОВОСИБКОНКУРС” 1 кл. - 6 уч. 3 уч. - I м. 2 уч. - II м 2 уч - II и III м. Районный этап городского конкурса “Разговор о правильном питании” - 3 уч. Территориальная группа методистов МКУДПО “ГЦРО” в Ленинском районе. 1 уч. - I м. **2 класс** - 4 уч. **Всероссийский конкурс детских творческих работ “Зима в окно стучится” - Высшая школа делового администрирования** 1 место - 4 уч	

Калиниченко Елена Александровна	"Возможности интерактивных технологий в целях повышения эффективности учебного процесса"	4 класс	Район НПК - 1 уч-ся лауреат Город НПК - победитель	1 класс Этно графический диктант Участие в Марафоне "Моя семья"	Участие в олимпиаде "Эколята России" Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы "- победитель	ЧИП 30 уч-ся
Ковешникова Ольга Викторовна	Формирование читательской функциональной грамотности младших школьников			ПиТ- 5 чел. лаурет по математике, 1 чел. 1 место по истории Интеллект -экспресс-9 чел	Участие в олимпиаде “Эколята России”	«Смарт-Кенгуру»- 1 место район «Золотое руно»1 место- 1 уч. Сириус 1 место в гимназии
Микина Анна Михайловна	Формирование функциональной грамотности на уроках через работу с разными видами информации					
Наумова Наталья Анатольевна	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников по ФГОС НОО	2 место-2 уч.		2 место-2 уч., 3 место-2 уч.	Участие в олимпиаде «Эколята России» Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится» 1 место-1 уч..,2 место - 2 уч.	«Смарт-Кенгуру»- 1 место район «Золотое руно»1 место- 1 уч. Яндекс Учебник матем.-7 уч.,

Подкорытова Лилия Викторовна	Использование современных педагогических технологий для реализации требований ФГОС по внедрению исследовательской и проектной деятельности	1 кл 4 уч 1 чел 2 место	-	2 кл - 4 уч. (весна, осень) *Командный онлайн-турнир "Знатоки русского языка" - участники (10 чел 2 кл)* Командный онлайн-турнир "Знатоки биологии" - участники (10 чел 2 кл)	*Международный творческий конкурс "Наследники Победы - 2022"*	Яндекс Учебник олимпиады «Смарт-Кенгуру» «Золотое руно»
Селюкова Антонина Владимировна	"Развитие познавательных способностей у младших школьников"	-	-	-	-	Национальные проекты России. Цифровая фабрика инноваций. Проект "Мы семья" 4 кл. 1 уч. 1 уч. - 1 м.(1 тур)
Соловьёва Елена Юрьевна	"Развитие творческих способностей учащихся на уроке"	3 кл. - 4 уч			1.Всероссийский конкурс детского творчества "Зима в окно стучится" 2. Высшая школа делового администрирования.	1. Региональный конкурс творческих работ " Зимушка - Зима.." 2. Региональный педагогиче-

					3. 1 место	ский центр "Новосиб - конкурс". 3. 1 место. *1. Региональный конкурс "Азбука профессий".* *2. Региональный педагогический центр "Новосиб - конкурс".* *3. 1 место.*
Шаймарданова Альсина Абузаровна	Формирование личностных результатов младших школьников в ИОС на внеурочных мероприятиях.	2 кл - 8 человек		2-3 кл.- 31 уч.(весна, осень) 10 уч.- I м *Командный онлайн-турнир "Знатоки русского языка" (10 чел 3 кл - участники, 10 человек 3 кл* - IVм.*)* *Командный онлайн-турнир "Знатоки русского языка" (10 чел 3 кл - участники, 10 человек 3 кл* - VII	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится» 1 место - 2уч.	Этнографическая игра по ШОРЦАМ. Организатор: городской межнациональный центр Историко - этнографический клуб Эфес 2 место - 6 уч. 3 место - 18 уч.

				м.*)* Командный онлайн-турнир “Знатоки биологии” (10 чел 3 кл - IVм. участники) Командный онлайн-турнир “Знатоки математики”*(10 чел 3 кл - участники, 10 человек 3 кл* - I м.*)*		

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

Доля участников, призеров и победителей в профессиональных конкурсах

Название **мероприятия, его уровень**	**Доля участников от количества учеников специализированных классов**	**Доля победителей и призеров**
Региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников (Computer science)	2/713 – 1%	1/ 2 - 50%
Всероссийский чемпионат по кибернетике и кибербезопасности	4/713 - 1 %	1/4 – 25%
Региональный хакатон по профилю «Информационная безопасность»	4/713 – 1%	4/4 – 100%
Международная олимпиада по финансовой безопасности	6/713– 1%	1/6 – 17%
Большая перемена	42/713 – 6%	3/42 – 7%

Большие вызовы - всероссийский конкурс инженерных проектов и исследовательских работ школьников	14/713 – 2%	9/14 – 64%
Кружковое движение НТО	150/713 – 21%	8/150 – 5%
Траектория будущего	1/713 – 0,1%	0/1 –0%
Региональные. Всероссийские и мировые чемпионаты Профессионалы	17/713 – 2%	15/17 – 88%
Олимпиады образовательного центра «Сириус»	713/713 – 100%	237/713 – 32 %
Международный командно-личный турнир школьников по математическому моделированию, СУНЦ МГУ	16/713 – 2%	12/16 – 75%
Лично-командное первенство Новосибирской области по математике	12/713 - 2%	2/6 – 33%
Всероссийский кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству	6/713 – 1%	4/6 – 67%
Открытый чемпионат по экономике и предпринимательству НГУ	12/713 – 2%	
Математические соревнования Школы Пифагора	16/713 – 2%	3/16 – 19%
Школьный технический форум НГУ	4/713 – 1%	4/4 – 10%
Олимпиады центра «Альтаир»	28/713 – 4%	6/28 – 21%
Новосибирская региональная открытая устная математическая олимпиада	6/713 – 1%	3/6 – 50 %
Межрегиональная олимпиада по математике «Для девочек»	6/713 – 1%	2/6 – 33%
Турнир им. Ломоносова по математике	6/713 – 1%	1/6 – 17%
Региональный хакатон «Яндекс.Учебник»	4/713 – 1%	4/4 – 100%

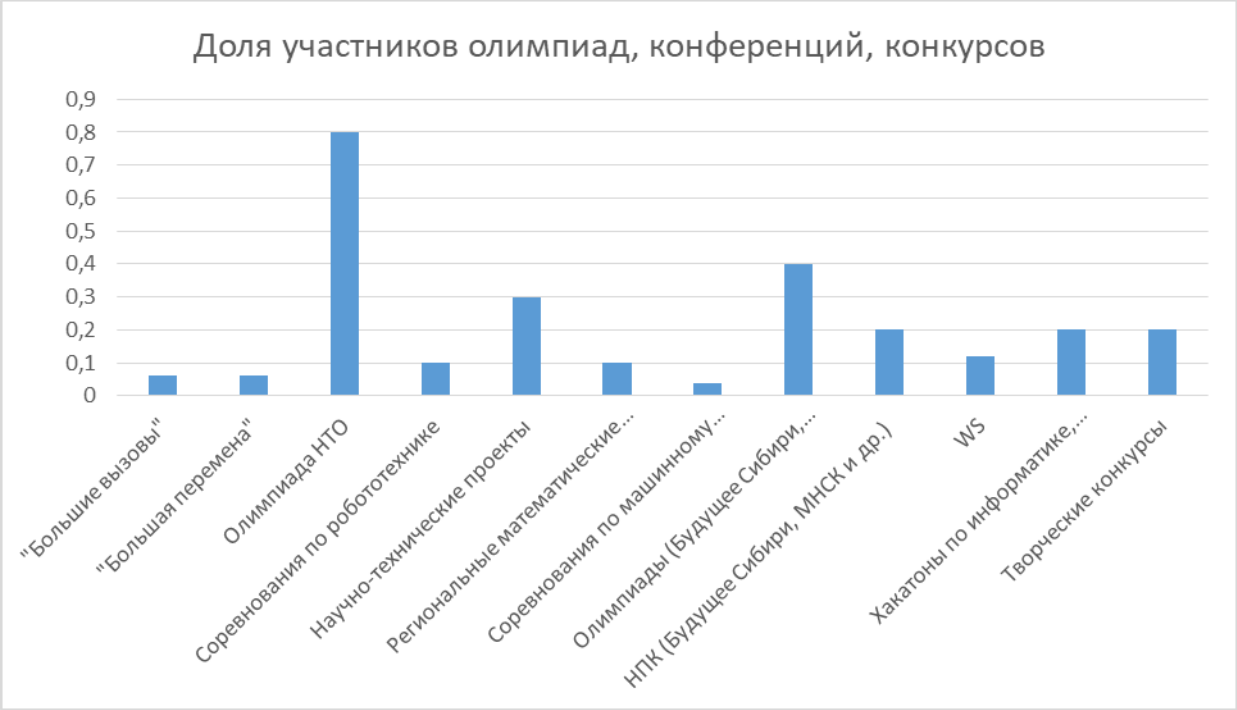


Рис. Доля участников олимпиад, конференций, конкурсов
из числа учащихся специализированных классов

Доля успешных участий учеников специализированных классов в статусных конкурсах составила 90 % от общего числа участников.

Участие обучающихся ОО во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие все 470 обучающихся 7-11 классов гимназии, из обучающихся в специализированных классах – 281 человек – 100%.

В школьном этапе ВсОШ по математике приняли участие 408 человек (87 %).

В школьном этапе ВсОШ по информатике приняли участие 206 человек (44%).

В муниципальном этапе ВсОШ по математике приняли участие 52 человека (13% от числа участников школьного этапа).

В муниципальном этапе ВсОШ по информатике приняли участие 71 человек (34% от числа участников школьного этапа).

В региональном этапе ВсОШ по математике принял участие 1 человек, по информатике – 2 человека).

Все участники муниципального и регионального этапов ВсОШ по математике и информатике – ученики специализированных классов (100%).

Победителей и призеров нет.

Участие обучающихся ОО в Национальной технологической олимпиаде

НТО Junior 5-7 классы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся в 5-7 классах	354	350	**356**
Количество учащихся принявшихся	50/15%	98/28%	**120/34%**
Доля участников о отборочных эта-	15	28	**34**

пов, %			
Доля участников, специализированного IT –класса, %	24	93	**114/95%**
Победители заключительного этапа НТО	1	2	**11/10%**
Призеры заключительного этапа НТ)	-	-	**9/8%**

НТО основной трек 8-11 классы

	2020-2021	2021-2022	**2022-2023**
Количество учащихся в 8 -11классах	106	108	**102**
Количество учащихся специализированных классов принявших участие в отборочных этапах	52/49%	85/81%	**91/89%**
Доля участников о отборочных этапов, %	49	81	**89**
Победители (команда) заключительного этапа	-	2	**1**
Победители (индивидуальный зачёт) заключительного этапа	-	-	**1**
Призеры заключительного этапа	-	2	**1**

ОПЫТ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ГИМНАЗИСТОВ

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа гимназии выстраивалась в соответствии с концептуальными подходами, положенными в основу программы воспитательной работы Муниципального автономного образовательного учреждения «Вторая Новосибирская гимназия». Программа «Правильная школа: развитие, индивидуализация, социализация» призвана спроектировать систему воспитательной работы в гимназии в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования.

Цель воспитательной работы гимназии – формирование у обучающихся качеств всесторонне развитой личности, признающей духовно-нравственные ценности и способной к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе и принятию здравой гражданской позиции.

Задачи:

1. Создать благоприятные психолого-педагогические, материально-технологические, медико-социальные и методические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей в комфортной среде гимназии.

2. Проводить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной, психологической службы гимназии, систему работы с родителями и посредством включения учащихся в обещегимназические дела и мероприятия по направлениям.

3. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно -спортивных мероприятий.

4. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, культурно-интеллектуального развития, обеспечив работу кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования (занятость обучающихся 80%-90%).

5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.

6. Организовать работу органов ученического самоуправления: гимназического совета самоуправления (ГСС), а также активную работу по направлениям деятельности российского движения школьников (РДШ).

7. Повышать уровень методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами в течение учебного года в гимназии работала психолого –педагогическая служба в лице педагога-психолога Е.В. Куликовой и социального педагога Л.В. Мотыгиной. Педагоги проводили опросы, анкетирования, скрининги обучающихся с целью выявления и предотвращения случаев адиктивного, девиантного, суицидального поведения учащихся, профилактики употребления ПАВ, табако и нарко зависимости. В помощь педаго-

гам был представлен электронный ресурс – «Навигатор профилактики». Работа велась комплексно при тесном сотрудничестве с классными руководителями, родителями и учащимися. Проводились консультативные встречи, беседы для создания комфортной среды для обучающихся. Педагоги психологической службы гимназии разрабатывают программы и руководствуются нормативно-правовой базой в соответствии с методическими рекомендациями.

Лечебно-оздоровительный центр гимназии в лице врача-педиатра Л.А. Акентьевой функционирует, сохраняя здоровье и жизнедеятельность обучающихся Второй гимназии, проводя профилактические осмотры, давая медицинские рекомендации детям. Здоровый гимназист – сильный гимназист во всех делах и мероприятиях гимназии и за ее пределами.

Постоянная включенность обучающихся в коллективные дела, события, кружковое движение (порядка 85% учащихся охвачены внеурочной деятельностью и социально значимыми проектами) формирует личность здорового гимназиста активного, социально адаптированного гражданина своей страны.

Воспитательная работа в гимназии строится по направлениям, способствующим формированию духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, расширению кругозора, культурно-интеллектуального развития и реализуется через модели: Я–гражданин, Я и труд, Я – человек, Я и культура, Я и спорт.

Модель «Я – гражданин» (духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление) – это воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Пути реализации данной модели следующие: деятельность ГСС, вовлечение учащихся в мероприятия Российского Движения школьников, работа спортивного клуба «Викинг», развитие гимназического музея «История песни – история страны», преподавание уроков истории, обществознания, ОБЖ.

В рамках данной модели в гимназии в течение 2022-2023 учебного года были реализованы традиционные гимназические проекты и акции: **парад «Отечества достойные сыны», «Мужское лицо гимназии»** (А ну-ка, парни!, военно-спортивная игра «Зарница»), **«Я помню! Я горжусь!».** День памяти, уроки мужества, **литературно-музыкальная композиция «Опалённые строки»** и многие другие мероприятия были проведены согласно планам воспитательной работы классных руководителей гимназии. Внегимназии учащиеся были вовлечены: в конкурс-смотр

строя и песни **«Аты Баты»,** традиционную игру **«Победа»,** а также прошли военно-полевых сборы по специальной программе.

Безусловно, воспитание патриотизма и гражданской ответственности не ограничивается календарными датами и событиями – это постоянный процесс в воспитательной работе гимназии.

Следующая модель **«Я – человек» (направление социальной культуры)** – это воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Пути реализации данного направления: деятельность Гимназического Совета самоуправления (ГСС), деятельность кафедры эстетического воспитания, работа с классными руководителями, учителями-предметниками, сотрудничество с родительской общественностью, работа психологической службы гимназии (психолог, социальный педагог), работа педагогов дополнительного образования (руководителей кружков).

В рамках этого направления в гимназии прошел ряд мероприятий инвариантного типа: праздник **«День гимназии»** и проект Класс года, **«День гимназиста»** и проект «Таланты ВНГ 2020. Социальную значимость в развитии лидерских качеств гимназистов играет **деятельность Гимназического Совета Самоуправления (ГСС).** Ни одно гимназическое мероприятие не прошло без ребят-лидеров ГСС. В рамках акции «Дети детям» ребята организовали мероприятия для младших школьников (квест на День Знаний, программу посвящения в гимназисты, акцию «Новый год своими руками», «Мы против курения»), праздничное декоративное оформлением гимназии к праздникам также выполнено творческими ребятами из ГСС. Они же являются волонтерами на различных мероприятиях (Образовательный полигон «ИнженериУм», День Гимназии в филармонии им. А. Каца). Активисты ГСС заняли 1 место в районном квесте «Steet Champion».

К числу мероприятий вариантного типа в направлении развития социальной культуры можно отнести ряд мероприятий: классных часов, бесед, встреч, консультаций, организованных классными руководителями и советом класса, согласно плана ВР (воспитательной работы).

Модель «Я и труд» (трудовое воспитание и экологическая культура) призвано воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, а также способствует приобретению навыка самообслуживания, потребности трудиться добросовестно, развитию навыков совместной работы и умения работать самостоятельно.

В рамках этого направления в гимназии прошел ряд мероприятий инвариантного типа: праздник традиционны **эко-акции «Накорми животных зоопарка», «Сохрани дерево», «Мы за раздельный сбор отходов»,** мероприятия по благоустройству и санитарной уборке гимназии **«Чистые игры ВНГ».** В гимназии традиционно проходит “Ярмарка товаров и услуг технопредпринимательства” как форма организации профессиональной ориентации обучающихся, которая предполагает публичную презентацию различных продуктов деятельности, которые ребята получили в результате слаженной коллективной работы.

Модель «Я и здоровье» (спортивно-оздоровительное направление) – это воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рамках этого направления в гимназии в гимназии действует спортивный клуб «ВикиНГ». Учащиеся занимаются в секции «Кожаный мяч» (федеральная программа «Баскетбол в школу», шахматном клубе «Белая ладья», принимают участие в спортивно-оздоровительном кроссе «Золотая осень», а также сдают нормативы ГТО, участвуют в президентских спортивных играхТематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».

Взаимодействие с Областным центром гигиены очень познавательно для ребят 5-8 классов. В этом году для юношей и девушек были организованы встречи со специалистами центра.

Модель «Я и культура» (интеллектуально-культурное направление) – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Личностное интеллектуально-культурное развитие реализуется через вовлеченность обучающихся в работу творческих коллективов гимназии: театральной студии «Шанс», вокальной студии «Шанс», ансамбля танца «Русская душа», театральной студии «Art House», интеллектуального клуба «Скиф», видео клуба «Виват».

В 2023 году прошел традиционный отчетный концерт творческих коллективов гимназии «Синяя птица», праздничные концерты ко Дню Учителя, 8 Марта, празднику Победы, гимназический итоговый проект «На рубеже весны и лета». Традиционно все эти мероприятия организуются силами и талантами воспитанников перечисленных ранее гимназических кружков. День

гимназии традиционно был наполнен концертными номерами гимназистов-вокалистов, которые исполняли песни в сопровождении Новосибирского академического оркестра в ГКЗ им. А. Каца.

Гимназический совет самоуправления (ГСС) – является значимым звеном в реализации задач воспитательной работы в гимназии и обеспечивает целенаправленную совместную деятельность гимназистов по организации мероприятий, осуществляет планирование, решение и контроль воспитательного процесса. Помогает выявить интересы и потребности учащихся

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

При организации самоуправления важны развитие активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров. В гимназии мы попытались создать обстановку, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач или проблем, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций, развивать жизненно важные навыки life skills. Большую роль играют не только общешкольные мероприятия и КТД, но и участие в мероприятиях различного уровня и направленности (об участии активистов ГСС в мероприятиях по различным направлениям писали ранее). По итогам участия детей в общественной жизни гимназии начисляются баллы, а в конце учебного года подводятся итоги проекта “Ученик года”, “Класс года”.

Следующим приоритетным направлением в развитии воспитательной работы гимназии является Российское движение школьников (РДШ). Учащиеся приняли участие в профильных сменах и проектах РДШ по направлениям:

- Медийная смена «РДШ в эфире!»;
- Профильная смена" РДШ-Атмосфера творчества"
- Смена РДШ "Время Лидера"
- Проект "Территория самоуправления"
- Фестиваль «Восточный»!
- Зимний фестиваль РДШ в Москве
- Областная профильная смена Новосибирского отделения «Время выбрало нас»
- Фестиваль обычаев и традиций народов России

- "Областное родительское собрание РДШ"
- "Учебная Сибирь 2020"
- "Час с министром образования"

Положительными результатами 2022 - 2022 учебного года можно считать:

1. Включенность 85% учащихся гимназии во внеурочные мероприятия и разноплановую внеурочную деятельность.
2. Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, а именно своим вкладом в результат деятельности.
3. Наличие количества социальных партнёров в лице: ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области», войсковая часть №3698, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей и учащейся молодежи «ЮНИОР»,
4. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в гимназии.
5. Достижения творческих коллективов (КЭВ), кружков инженерной и интеллектуальной направленности, а также результаты отдельных учащихся.

Перспективы развития программы воспитательной работы (ВР)

1. Повышение уровня квалификации классных руководителей.
2. Разработка разноуровневых форм воспитательной работы.
3. Предоставление пространства выбора для участия в мероприятиях РДШ и Юнармия.
4. Разработка новых курсов предпрофильной и профориентационной подготовки обучающихся.
5. Совершенствование плана работы по поддержке семейного воспитания в гимназии.
6. Развитие волонтерского движения

Социальный паспорт

Общая численность учащихся на начало учебного года – 1197
Общая численность на момент заполнения паспорта - 2000
Количество многодетных семей – 53, в них детей -178
Количество малообеспеченных семей – 10
Количество неполных семей - 159
Количество детей, находящихся на опеке - 4
Количество неблагополучных семей – 0
Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации -
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 3
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 0
Количество учащихся «группы риска» - 3
Обеспечение детей горячим питанием - всего - 473 чел.

Бесплатное питание для 1-4 классов – (100%)

Льготное питание – 92 человека

ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Гимназия в течение учебного года неоднократно проводила анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Анкетирование проводилось среди родителей учащихся с целью изучения степени их удовлетворенности работой гимназии.

В анкетировании приняли участие все родители учащихся с первого по одиннадцатый класс. Родителям были предложены вопросы, отвечая на которые нужно было оценить от 0 до 4 баллов каждый показатель (вопросы анкеты представлены в таблице 36)

4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – категорически не согласен.

Вопросы анкеты (анкета разработана доцентом С. Н. Степановым, НИПКиПРО):

№	Утверждения	Степень

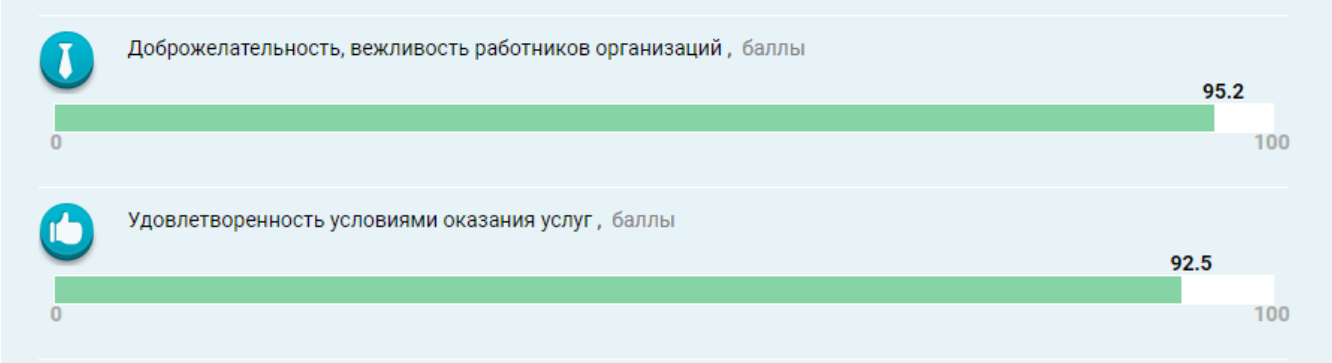
		согласия
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	0 1 2 3 4
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	0 1 2 3 4
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	0 1 2 3 4
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	0 1 2 3 4
5	В классе, в котором учиться наш ребенок, хороший микроклимат	0 1 2 3 4
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	0 1 2 3 4
7	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	0 1 2 3 4
8	В гимназии и классе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	0 1 2 3 4
9	В гимназии работают различные кружки, клубы, секции, в которых может заниматься наш ребенок	0 1 2 3 4
10	Учителя дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	0 1 2 3 4
11	В гимназии заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	0 1 2 3 4
12	Гимназия способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	0 1 2 3 4
13	Учительский коллектив создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	0 1 2 3 4
14	Гимназия по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	0 1 2 3 4

В таблице 30 представлены обработанные результаты анкетирования.

Итоги анкетирования степени удовлетворенности родителей работой гимназии

Таблица 32

№	Вопрос	Степень согласия
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	3,03
2	В среде одноклассников ребенок чувствует себя комфортно	3,31
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку	3,31
4	Имеется взаимопонимание родителей и администрации, учителей	3,23
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший микроклимат	3,14
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе	3,23
7	Учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка	2,83
8	В гимназии и в классе проводятся интересные и полезные мероприятия	3,33
9	В гимназии работают кружки, в которых может заниматься ребенок	3,26
10	Учителя дают ребенку глубокие и прочные знания	3,27
11	В гимназии заботятся о здоровье ребенка	3,25
12	Гимназия формирует достойное поведение ребенка	3,40
13	Педколлектив создает условия для развития способностей ребенка	2,76
14	Гимназия готовит ребенка к самостоятельной жизни	3,02



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальная активность педагогического коллектива Второй Новосибирской Гимназии проявляется в активном участии в экспериментальной деятельности, сотрудничестве с общественными организациями, родителями, педагогическим сообществом города Новосибирска и Новосибирской области.

В ходе реализации образовательной, экспериментальной деятельности гимназия сотрудничает с различными общественными, государственными и другими организациями. В таблице 31 представлена информация о социальных партнерах гимназии.

Сотрудничество гимназии с общественными и другими организациями

Название организации	**Предмет сотрудничества**
Городской центр развития образования	Организация работы модульной лаборатории «Ресурсный центр – Вторая Новосибирская гимназия» Реализация направлений: 1. Формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса 2. Формирование интеллектуальных компетенций школьников начальной и основной образовательной ступени 3. Внедрение системы развивающего обучения в классах основной образовательной ступени 4. Проведение интеллектуально-творческих игр для младших школьников «Надежды Левобережья» 5. Организация научно-практической конференции по математике для учеников 5-8 классов «Достижения юных»
Городской центр информатизации «Эгида»	Реализация проекта «Школа цифрового образования» Городская экспериментальная площадка по информатизации образования Городская экспериментальная площадка по реализации проекта «1 ученик: 1 компьютер» Апробация электронных учебников
«Медицинский нформационно-аналитический центр» при Администрации Новосибирской области	Организация здорового, экологически чистого питания
Институт оздоровительного питания	Организация здорового, экологически чистого питания
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области»	**Организация лекций для подростков по гигиене и здоровому образу жизни.**
ГБУЗ «Поликлиника №18»	**Организация лечебно-профилактической деятельности в МАОУ Вторая гимназия**
Новосибирский исследовательский институт травматологии и ортопедии (НИИ-	Диагностика состояния опорно-двигательной системы обучающихся, профилактика заболеваний позвоночника

ТО)	
МНТК «Микрохирургия глаза»	Диагностика состояния зрения и коррекция
Городской психологический центр «Прометей»	Совместная работа по организации службы примирения
Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара	Развитие у гимназистов духовной сферы, навыков самопознания и самообразования; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре

Активная социальная позиция коллектива гимназии подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями.

Гимназия имеет договоры о сотрудничестве с вузами г. Новосибирска, с учреждениями дополнительного образования, библиотеками.

Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально – образовательной сферы

№	**Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования**	**Формы взаимодействия**
•	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества им.В.Дубинина	• творческие конкурсы • смотры • выставки • педагогические чтения
•	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей и учащейся молодежи «ЮНИОР»	• творческие конкурсы • смотры • выставки • соревнования
•	Дворец культуры «Сибтекстильмаш»	• участие в выставках работ учащихся • участие в смотрах, конкурсах, концертах
•	Бассейн «Заря»	• занятия учащихся в спортивных секциях • соревнования
•	СДЮШОР «Сибирь»	• занятия учащихся в спортивных секциях • «День здоровья»
•	ТОС «Новосибирский»	• тематические праздники • социальные акции • проведение спектаклей, концертов
•		• экскурсии

	Художественный музей	• выставки
•	Городская библиотека им. Гайдара, Пушкина	• встречи-беседы • экскурсии • выставки
•	Войсковая часть №3698	• экскурсии • организация учебных сборов • проекты гражданско-патриотической направленности
•	СГУГиТ и РАНХиГС	• организация занятий • профориентационные встречи
•	Музеи: - исторический музеи школ города; - музей им. Покрышкина	обзорные и тематические экскурсии

Учителя гимназии являются членами всероссийского педагогического клуба «Первое сентября», педагогических форумов «Открытый класс», «Мой университет», активно участвуют в районных и областных методических объединениях учителей-предметников.

Гимназия – активный член Ассоциации лицеев и гимназий Новосибирской области.

Большая часть коллектива является членами профессионального союза

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

На сайте гимназии было организовано общественное обсуждение Публичного доклада гимназии за 2022-2023 учебный год. В ходе обсуждений были высказаны следующие предложения:

- продолжить организацию в гимназии системы дополнительных занятий с детьми, испытывающими затруднения в учебной деятельности;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- продолжить работу в гимназии службы примирения, которая помогала бы разрешать конфликты, возникающие в детской среде, в процессе коммуникации детей и взрослых;
- для учеников из специализированных классов организовать регулярные предметные погружения;
- организовать работу «Дистанционной школы» для проведения занятий и консультаций с детьми, пропустившими уроки по болезни или по другим уважительным причинам.

По всем поступившим предложениям были приняты **решения:**

- В течение года работал Центр подготовки и развития детей «Шаг в будущее». В следующем учебном году услуги этого Центра планируется расширить.
- В практику работы гимназии были введены выездные семинары для родителей, была продолжена работа по организации дней открытых дверей, встреч директора, администрации и учителей с родителями по вопросам консультирования, оказания помощи в воспитании.
- На базе психологической службы гимназии была открыта Служба примирения.
- В практику работы гимназии было введено проведение выездных школ для детей – учащихся специализированных классов с привлечением ученых-лекторов.
- На сайте гимназии была открыта страница «Дистанционная школа». Для педагогического коллектива было организовано обучение дистанционным образовательным технологиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Модернизировать ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
2. Разработать и реализовать внутригимназическую систему повышения квалификации педагогических работников.
3. Реализовать серию проектов по патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности.
4. Обеспечить эффективное сопровождение федерального проекта «Авиастроительный класс».
5. Активизировать групповую и адресную профориентационную работу среди учащихся.
6. Обеспечить качественный переход с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Методическая тема 2023-2024 учебного года

«Методические аспекты сопровождения коллектива гимназии в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, требований ФГОС СОО»