

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии города Новосибирска

МАОУ Вторая гимназия

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Читай, мир!»

10 класс

на 2023-2024 учебный год

Форма внеурочной деятельности: кружок

Составители: Семенова Елена Ревокатовна, Шадрина Татьяна Филипповна

34 часа за учебный год

г. Новосибирск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читай, мир!» в 10 классах на 2023-2024 учебный год составлена на основании требований ФГОС СОО.

Курс внеурочной деятельности направлен на развитие читательской грамотности учащихся, что является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению интереса школьников к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру.

На изучение курса «Читай, мир» отведено 34 часа в течение учебного года, 1 час в неделю.

Целью программы является повышение читательской грамотности обучающихся, развитие интереса к чтению, воспитание бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы «Читай, мир!» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;
- духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и - переработки полученной информации и её осмысления.

- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). \

критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

Текст – 1 час

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Функции чтения – 3 часа

Познавательная функция чтения. Регулятивная функция чтения. Ценностно-ориентационная функция чтения.

Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста – 1 час

Основные виды чтения - 3 часа

Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).

Уровни грамотности чтения – 10 часов

Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения. Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации. Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации. Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте. Пятый уровень осмысления текста.

Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства – 10 часов

Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные. Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ. Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.

Ввод и обработка информации – 6 часов

Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов. Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательная направленность
1.	Текст	1	http://www.philologu.ru — «Филологический портал».	-осознание учащимися ценности русского языка и богатств его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. - развитие интереса к языку и чувства языка.
2.	Функции чтения	3	Скайсмарт.	-формирование культуры общения и коммуникативных

				<p>навыков ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание эстетического отношения к слову; - воспитание культуры речи;
3.	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1	http://www.philologu.ru — «Филологический портал».	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения; -формирование современного мировоззрения, активной жизненной позиции.
4.	Основные виды чтения	3	http://www.philologu.ru — «Филологический портал».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства ответственности как за личную деятельность, так и за действие в группе; -воспитание эстетического вкуса школьников при работе с текстом - воспитание культуры речи; - формирование умений осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.
5.	Уровни грамотности чтения	10	Скайсмарт.	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание эстетического отношения к слову; -воспитание культуры речи; -привлечение личностных ресурсов гимназистов для создания собственных текстов.
6.	Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства	10	http://www.philologu.ru — «Филологический портал».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать потребность в практическом использовании языка, развивать культуру общения. - формирование внимательности и аккуратности при выполнении анализа. -осознание учащимися ценности русского языка и богатств его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
7.	Ввод и обработка информации	6		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать потребность в практическом использовании языка, развивать культуру общения. -создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении творческой работы -формирование самоконтроля при выполнении работы.
	Итого			34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Примечание
1.	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1	Беседа/практикум
2.	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	1	
3.	Регулятивная функция чтения.	1	Беседа/практикум
4.	Ценностно-ориентационная функция чтения.	1	
5.	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1	Дискуссия/практикум
6.	Виды чтения. Просмотровое чтение.	1	Викторина/практикум
7.	Ознакомительное чтение.	1	Беседа/практикум
8.	Изучающее чтение	1	
9.	Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения	1	Беседа/практикум
10.	Практикум. Определение основной идеи текста.	1	
11.	Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации	1	Беседа/практикум
12.	Практикум. Интерпретация и обобщение информации	1	
13.	Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.	1	Беседа/деловая игра/практикум
14.	Практикум. Интерпретация информации с использованием причинно-следственных связей.	1	
15.	Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте	1	
16.	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации	1	Викторина/практикум
17.	Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.	1	Беседа/практикум
18.	Практикум. Работа с противоречивыми текстами.	1	

19.	Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного.	1	Беседа/практикум
20.	Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы.	1	
21.	Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ.	1	Беседа/игра/практикум
22.	Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов.	1	Беседа/круглый стол/практикум
23.	Основные вопросы текста, их формулировка.	1	
24.	Сюжет текста, фабула	1	Беседа/практикум
25.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация	1	
26.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	Беседа/практикум/ конкурс
27.	Критическая статья как вид многоаспектного текста.	1	
28.	Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом.	1	Беседа/конкурс чтецов
29.	Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки.	1	
30.	Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете.	1	Беседа/практикум
31.	Выявление имплицитной информации в тексте.	1	
32.	Преобразование текста.	1	Круглый стол
33.	Интерпретация текста.	1	Тестирование
34.	Комплексная работа по тексту. Выявление подтекстовой информации во фрагментах философской монографии Д. Андреева «Роза мира».	1	
		34	

Оценка результатов

1. Обучающие, посетившие не менее 75% курса, в конце учебного года получают «зачет».
2. Обучающие, выполнившие комплексную работу по тексту, получают «зачет».

3. Обучающие, справившиеся с работой на определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS), получают «зачёт».

Список литературы и источников

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО, 2018. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html
2. Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара: СИПКРО, 2019. 143 с.
3. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-05_Kuznecova.pdf

Приложение 1

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
-----------------------	----------------------	--------------------

айти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.
--	---	--

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывая выводы на менее известных знаниях.

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
-----------------------	----------------------	--------------------

<p>Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.</p>	<p>Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.</p>	<p>Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.</p>
---	--	---