

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии города Новосибирска

МАОУ Вторая гимназия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«География Новосибирской области»

для обучающихся 9 классов

Форма проведения занятий – научное сообщество

Составитель Редько Елена Викторовна

г. Новосибирск, 2023г.

Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение краеведческого материала – необходимый и значимый компонент содержания школьного и среднего профессионального образования. Именно он позволяет, с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, о взаимосвязях природы и общества, а с другой стороны, - предоставляет возможность рассмотреть и узнать детально все составляющие природы, жизни и деятельности населения, их взаимодействия на определенной, конкретной территории. Курс внеурочной деятельности, позволяет интегрировать материал курса естествознания, раскрыть интерес и живое впечатление на личностно – ориентированное отношение у подрастающего поколения к окружающему миру и родной природе.

Изучение географии своей малой Родины важный фактор нравственного, эстетического, эколого-трудового и физического воспитания учащихся. Оно способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Целью курса внеурочной деятельности является:

Формирование у учеников интереса к изучению природы Новосибирской области к проблемам природопользования, умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания. В программе нашел отражение деятельностный, личностно-ориентированный подход, который, прежде всего, проявляется в установке на формирование у школьников потребности и способности личностно - значимой, творческой деятельности

Задачи курса:

1. Расширение знаний о географических и экологических особенностях природы Новосибирской области. Знакомство с особенностями природы Новосибирской области, овладение умениями использовать географические карты, атласы, статистические материалы, современные информационные технологии для поиска и переработки информации о природе НСО.
2. Воспитание любви к своей местности, экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде и природе родного края.
3. Формирование умений и способов деятельности для решения практических задач в географии Новосибирской области
4. Формирование познавательного интереса у учащихся к природе, хозяйству и экономике Новосибирской области.
5. Развитие у учащихся творческих способностей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Новосибирской области» учитывает общую цель воспитания и целевые приоритеты, которые нашли отражение в рабочей программе воспитания МАОУ Вторая гимназия.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Форма внеурочной деятельности: научное сообщество.

Виды деятельности: познавательное, проектное

	Ко-во часов	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Физическая география НСО	20	Особенности географического положения, размеры территории, протяженность	Учащиеся должны знать / понимать: основные экологические, географические и биологические понятия и термины. роль экологической, биологической и географической науки в изучении

		<p>границ, основные геологические эры, структуры земной коры,</p> <p>климатообразующие факторы, Особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать разные источники информации для изучения природных объектов и явлений Новосибирской области; <input type="checkbox"/> наблюдать за фенологическими изменениями в природе, за погодой своей местности, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; <p>проводить самостоятельный поиск краеведческой информации и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
<p>Экономическая география НСО</p>	14	<p>Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории Новосибирской области. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры</p>	<p>Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии, важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.</p> <p>Определять: географическое положение.</p> <p>Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.)</p>

		<p>хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и Новосибирской области.</p>	<p>Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.</p> <p>Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал Новосибирской области.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого

человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с

суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Новосибирской области; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Новосибирской области, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства НСО; влияние географического положения НСО на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты учебной деятельности учащихся
Физическая география НСО. 20 часов			
1.	Что изучает география НСО		
2-3	Географическое положение. Границы НСО	Особенности географического положения Новосибирской области. Влияние географического положения на жизнедеятельность населения. История географического познания территории области Территория, рельеф. Полезные ископаемые.	Называть и показывать по карте виды полезных ископаемых, формы и типы рельефа. Прогнозировать изменение рельефа под влиянием антропогенного фактора.

4	История формирования НСО.		
5.	Формирование рельефа НСО		
6-7	Основные черты рельефа, геологическое строение	Территория, рельеф. Полезные ископаемые.	Называть и показывать по карте виды полезных ископаемых, формы и типы рельефа. Прогнозировать изменение рельефа под влиянием антропогенного фактора.

8.	Современные процессы рельефообразования		
9	Полезные ископаемые НСО		
10	Общая характеристика природных условий Новосибирской области. Климатические условия. Температура воздуха осадки.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории НСО. Неблагоприятные метеорологические условия. Влияние климата на жизнь и деятельность живых организмов и населения	Называть климатообразующие факторы. Основные характеристики климата. Вести наблюдения за погодными явлениями, особенностями сезонного поведения животных и растений, оформлять результаты своих наблюдений. Прогнозировать возможность изменения климата под влиянием антропогенного фактора
11	Сезоны года. Изменение климата.		
12	Внутренние воды и водные ресурсы НСО	Речная сеть НСО, комплексная характеристика р. Обь. Озера, болота, подземные воды и особенности их размещения. Видовое разнообразие обитателей водных экосистем и систем прибрежной зоны. Влияние деятельности человека на водные ресурсы области	Знать и уметь показывать на карте основные виды внутренних вод НСО. Оценивать экологическое состояние водоемов и возможность их использования населением. Прогнозировать природоохранные мероприятия по сохранению живой природы водных и прибрежных экосистем, обеспеченность водными ресурсами НСО в будущем.
13	Реки.		
14	Озера. Подземные воды.		
15	Почвы НСО		
16-17	Растительный мир НСО . Животный мир НСО	Видовое разнообразие растительного и животного мира природных комплексов Новосибирской области, особенности их строения и поведения, их взаимоотношения в связи их средой и местом обитания	Называть, узнавать и уметь характеризовать видовое многообразие растительного и животного мира родного края.
18	Природные комплексы Новосибирской области	Особенности размещения природных зон. Васюганье. Бараба. Кулунда. Салаир. Приобье. Почва и почвенные ресурсы. Зональные типы почв.	Называть и показывать природные зоны НСО. Объяснять зависимость размещения природных зон от географического

19	Природные комплексы НСО Лесная зона Лесостепная зона Степная зона Горно - таежный пояс Салаирского кряжа.	Почвенные и земельные ресурсы, их экологическое состояние. Охрана почв. Характеристика природных зон по плану	положения, климатического фактора. Уметь характеризовать особенности географического ландшафта. Называть зональные типы почв, оценивать их экологическое состояние.
20	Контрольная работа по теме «Физическая география Новосибирской области»		

Экономика нашего региона. Наша область – один из регионов Российской Федерации. -14 часов

21	Экономико – географическое положение Новосибирской области.	Описать понятие региона и определить критерии для его анализа.	Называть характерные признаки структурно слабого и структурно сильного региона.
		Определение особенностей географического положения территории, основных этапов освоения. Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, климатообразующие факторы. Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.	
22	Формирование НСО	Основные факторы специализации хозяйства территории. Основные этапы формирования хозяйства НСО.	
23-24	Условия жизни и работы в НСО. Место области в ТРТ	Выявлять основные условия жизни в регионе. Выявлять насколько отличаются условия жизни и работы в Новосибирской области.	Описывать различные условия жизни и работы в своем регионе. Сравнивать различные условия жизни и работы в своем регионе Высказывать свою точку зрения относительно условий жизни и работ.
25.	Исторические условия	Основные факторы специализации	

	формирования территориальной организации хозяйства области.	хозяйства территории. Основные этапы формирования хозяйства НСО.	
26.	Природные условия и ресурсы – фактор территориальной организации хозяйства области.		
27-30.	Население как фактор территориальной организации хозяйства. Численность и размещение населения Национальный состав. Трудовые ресурсы. Городское и сельское население	Этапы заселения, формирование культуры народов проживающих на территории области, современного хозяйства. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории Новосибирской области. Городское и сельское население. Крупнейшие города, характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	
31.	Практическая работа «Новосибирская область в зеркале статистики»	Площадь НСО, население, доходы людей, безработица, среднедушевой доход, размер пособий по безработице.	Описывать регион с помощью следующих критериев: географическое положение, площадь, население, занятость, доходы. <input type="checkbox"/> анализировать статистические данные по региону
32	Что такое инфраструктура?	Инфраструктура и её виды	Описывать основные элементы инфраструктуры. Исследовать с помощью критериев инфраструктуру своего населенного пункта представляют результаты в виде таблицы. Оценивать инфраструктуру своего населенного пункта.

33	Три сектора экономики НСО	Сформировать представление о секторах экономики, выяснить какие отрасли в НСО входят в каждый из секторов. Структура валового внутреннего продукта региона.	Описывать три сектора экономики: первичный сектор, вторичный сектор и третичный сектор. Называть значимые региональные отрасли, а также предприятия трех секторов экономики. Описывать региональный рынок образовательных услуг и рынок труда. Устанавливают соответствие между отдельными видами экономической деятельности и профессиями/экономическими секторами. Устанавливать соответствие между региональными предприятиями и отраслями экономики.
34	Предприятия Новосибирской области	Предприятия НСО.. Отрасли , в которых работает большинство региональных предприятий. Предприятия своего населенного пункта.	Уметь называть отрасли региональных предприятий.. Объяснять увеличение количества предприятий. Перечислять предприятия расположенные в своем населенном пункте.

Оценка результатов:

Оценка качества образования происходит по безоценочной системе.

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Проверка результатов работы:

- подготовка домашнего задания и его защита в группе;
- подготовка сообщения по тематике занятия;
- подготовка проекта в группе.

Оценка результатов:

- 1) обучающиеся, посетившие не менее 75% курса, в конце учебного года получают зачет;
- 2) используются оценочные процедуры: листы самооценки, листы взаимооценки, анкетирование

Анкета для учащихся по курсу внеурочной деятельности географии Новосибирской области

1. Понравился ли вам курс «География Новосибирской области»?
2. Что вам больше всего понравилось в курсе «География Новосибирской области»?

3. Что вам не понравилось в курсе «География Новосибирской области»?
4. Всегда ли вам понятно объяснение нового материала?
5. Почему вы выбрали этот курс?
6. Хотели бы вы проходить подобный курс в следующем году?

