

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**Департамент образования мэрии города Новосибирска**

**МАОУ Вторая гимназия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Гражданско-правовые основы современной России»

для учащихся 9 – х классов

**Форма внеурочной деятельности – факультатив**

Составитель: Щербаненко Надежда Юрьевна

**г. Новосибирск, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель курса:** расширение знаний учащихся о правовом и социальном пространстве современной России.

### **Задачи курса:**

- развивать у учащихся устойчивый интерес к общественным и правовым процессам;
- формировать умения и навыки решения правовых задач повышенной и высокой сложности;
- формирование представлений о гражданском, административном, уголовном праве в России.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1. Общество и человек.**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции.

### **2. Человек, личность.**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Содержание и стадии процесса социализации. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое.

### **3. Экономическая сфера жизни общества.**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Плановая и рыночная экономика. Плановая и рыночная экономика. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства. воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.

### **4. Социальные отношения.**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение

богатства. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе.

## **5. Политика.**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партий.

## **6. Право.**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Содержание политических и гражданских прав. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Имущественные отношения. Потребитель и его права. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка, трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.

## **7. Культура.**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и

мораль. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Роль науки в современном обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### **Метапредметные:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

### **Умение понимать связи между людьми в обществе:**

добывать и критически оценивать информацию;  
систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;  
обобщать;  
группировать.  
сравнивать факты, явления и понятия.  
устанавливать причинно-следственные связи.

### **Умение занимать свою позицию в обществе:**

определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.  
принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.  
уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

### **Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

### Форма организации курса – факультатив

#### Виды деятельности:

1. Практикум;
2. Исследовательская деятельность;
3. Деловые и ролевые игры;
4. Разработка социальных проектов;
5. Решение правовых задач;
6. Брейн-ринг;
7. Диспут.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия
1.	<b>1.Общество и человек.9 ч.</b>	1.Общество как социальная организация страны.
2.		2.Общество в узком и широком смысле
3.		3.Дописьменные и письменные, простые и сложные общества.
4.		4.Понятие общество, взаимосвязь общества и природы
5.		5.Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)
6.		6.Глобальные проблемы человечества
7.		7.Практический тренинг по содержательной линии «Общество и человек»
8.		8.Решение ситуативных задач по теме «Общество и человек»
9.		9.Диагностическая работа
10.	<b>2.Человек, личность. 4ч.</b>	1.Деятельность человека, её основные виды
11.		2.Практический тренинг по содержательной линии «Человек и личность»
12.		3.Решение заданий по теме «Человек и личность»
13.		4.Тестирование по теме «Человек и личность»
14.	<b>3. Экономическая сфера жизни общества. 5ч.</b>	1.Экономика, её роль в жизни общества
15.		2.Рыночная экономика
16.		3.Практикум по теме «Экономика»

17.		4.Выполнение заданий по теме «Экономика»
18.		5.Задания по теме «Экономика»
19.	<b>4.Социальные отношения.5ч.</b>	1.Социальная структура. Социальные отношения
20.		2.Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака
21.		3.Практический тренинг «Социальная сфера»
22.		4.Решение заданий по теме «Социальная сфера»
23.		5.Тестирование по теме «Социальная сфера»
24.	<b>5. Политика. 5 час</b>	1.Политика, её роль в жизни общества. Государство, формы правления
25.		2.Практический тренинг по содержательной линии «Политика»
26.		3.Решение заданий по теме «Политика»
27.		4.Тестирование по теме «Политика»
28.	<b>6.Право 2ч.</b>	1.Понятие «право». Нормы права. Отрасли права.
29.		2.Тестирование по теме «Право»
30.	<b>7.Культура 5ч.</b>	1.Работа над проектом «Гражданско-правовые основы»
31.		2.Работа над проектом «Гражданско-правовые основы»
32.		3.Работа над проектом «Гражданско-правовые основы»
33	Защита проекта	4.Защита проекта по теме: «Гражданско-правовые основы»
34	Защита проекта	5.Защита проекта по теме: «Гражданско-правовые основы»

**Форма контроля:** обучающиеся, посетившие не менее 75% курса, в конце учебного года получают зачет по курсу (положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность)

## *Приложение 1*

### **Анкетирование на конец учебного года**

**1. Я посещал занятия курса «Гражданско – правовые основы современной России»,  
потому что:**

- а) хочу подготовиться к выпускному экзамену;
- б) нравится решение творческих заданий;

- в) хочу научиться мыслить логически;
- г) нравится общение при изучении тем на гражданско –правовые основы;
- д) нравится коллективная выработка идей;
- е) нравятся уроки учителя.

**2. Встречая трудности:**

- а) стараюсь их преодолеть;
- б) обращаюсь за помощью;
- в) бросаю это занятие.

**3. Мне нравится:**

- а) поиск источников по теме;
- б) решение правовых заданий;
- в) работать в группе;
- г) выступать с сообщениями;
- д) проведение наблюдений и измерений;
- е) экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.

**4. Что тебе было интереснее всего:**

- а) познавать новое;
- б) искать информацию в различных источниках;
- в) узнавать новое;
- г) другое.

**5. Какие формы работы на уроке Вам нравятся:**

- а) дискуссия;
- б) работа в паре;
- в) работа в группе.

**Лист самооценки работы в паре**

**Оцени свою работу в паре:**

Оцени свою работу в паре. Отметь значком +, в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
-------------	--------------------	-------------------	-------------

Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий			
При разногласиях я принимаю другое решение			
Большинство решений предложено мной			
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение			
Работать в паре труднее, чем одному			
Мне интереснее и полезнее работать в паре			