

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области  
Департамент образования мэрии города Новосибирска  
МАОУ Вторая гимназия**

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
**«Основы финансовой грамотности»**  
7-9 классы  
на 2023-2024 учебный год

**Форма внеурочной деятельности: клуб**

Составитель: Огольцова Зинаида Леонидовна

34 часа за учебный год

г. Новосибирск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7-9 классов гимназии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»** учитывает общую цель воспитания и целевые приоритеты, которые нашли отражение в **рабочей программе воспитания МАОУ Вторая гимназия.**

### **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Форма внеурочной деятельности – КЛУБ****Для 7-х классов.****Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

**Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

**Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

**Раздел 4. Инвестиции (6 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».

Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

#### **Раздел 5. Страхование(4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

#### **Раздел 6.Пенсии (3 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

#### **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность(3 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

#### **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (2 часа).**

**Для 8-классов**

#### **Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

#### **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

#### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

#### **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

#### **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

#### **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

#### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

#### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

**Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)**

**Раздел 10. Защита проектов (1 час)**

**Для 9-х классов**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).**

**Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

**Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

**Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

**Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»  
Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»  
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

**Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).**

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

**Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).**

**Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезно и риски банковских карт?»

**Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»  
Осуществление проектной работы.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»  
Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Виды деятельности: познавательная, игровая, проектная.**

**Формы реализации программы:** дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>

<https://media.prosv.ru/fg/>

### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>
<b>Название раздела (количество часов)</b>	
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)</b>	
1.	ЛФП(5 часов) Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».
2.	Решение проблемной ситуации «Потреб-е или инвест?»
3.	«Активы в трех измерениях».
4.	«Модель трех капиталов».
5.	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».
<b>Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)</b>	
6.	«Активы в трех измерениях».
7.	«Модель трех капиталов». Виды кредитов.
8.	«Что такое кредитная история заемщика?»
9.	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».
10.	Решение эконом.задач.
11.	«Плюсы моментальных кредитов».
12.	«Минусы моментальных кредитов».
13.	Финансовые пирамиды.
14.	«Ипотека» - познавательная беседа.
<b>Раздел 3.Расчетно-кассовые операции (4 часа)</b>	
15.	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».
16.	Решение экономических задач «Обмен валют».
17.	Банки и их виды.
18.	«Банковские ячейка и банк. перевод (беседа)».
<b>Раздел 4. Инвестиции (6 часов)</b>	
19.	Банковские карты; риски и управление ими.
20.	«Основные правила инвестирования: как купить ЦБ?».
21.	«Основные правила инвест-я: как продать ЦБ?».
22.	Инвестиции в драгоц. металлы.
23.	«Что такое ПИФы?»
24.	Депозиты и их виды.
<b>Раздел 5. Страхование (3 часа)</b>	
25.	Ролевая игра «Управляющие»

26.	Личное страхование.
27.	Страховые накопительные программы.
<b>Раздел 6. Пенсии (3 часа)</b>	
28.	Мошенники на рынке страховых услуг.
29.	Госуд. пенсионное страхование.
30.	«Профессиональные участники пенсион. системы».
<b>Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)</b>	
31.	Круглый стол «Жилье в собственности: миф или реальность?»
32.	«Жилищные накопительные кооперативы: как решить квартирный вопрос».
33.	Практическая работа «Социальный найм жилья».
34.	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».

### 3.2. Календарно – тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы
<b>Название раздела (количество часов)</b>	
<b>Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)</b>	
1.	Потребит. культура» (3 часа). Введение.
2.	Потребление: структура и нормы.
3.	Круглый стол.
<b>Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)</b>	
4.	Кто такой потребитель?
5.	Разнообразие потребностей и их классиф-я.
6.	Психология потребителя
7.	«Психология потребителя»- интер. беседа.
<b>Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)</b>	
8.	Закон: «О защите прав потребителей»
9.	Рынок, виды, функции.
10.	Виды и способы торговли.
<b>Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)</b>	
11.	Решение экономических задач.
12.	Разумные расходы - статья доходов.
13.	Статьи доходов и расходов.
14.	Рациональный бюджет школьника.
<b>Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)</b>	
15.	Каждый платит налоги.
16.	Источники информации: Мини исслед-е.
17.	Реклама и ее виды.
18.	Символы на этикетках, упаковках, вкладышах.
19.	Практическая работа.
20.	Индекс Е, что он означает?.
<b>Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)</b>	
21.	Практ. работа «Клас-м продукты, содержащие Е».
22.	Решение практических задач.
23.	Позн. беседа «Бытовая техника».
24.	Круглый стол «Всегда ли можно обменять товар?»
25.	Решение экономических задач.
<b>Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)</b>	
26.	Выступления учащихся
27.	Решение экономических задач.

<b>Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)</b>	
28.	Выступления учащихся
29.	Госуд. Органы ЗПП.
30.	Общественные организации по ЗПП.
31.	Правовая консультация
32.	«Кто защищает потребителя?»
<b>Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (2 часа )</b>	
33.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся
34.	Защита проектов

### 3.3. Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы
<b>Название раздела (количество часов)</b>	
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)</b>	
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>	
1.	Дискуссия «Деньги, значение?»
2.	«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы?»
<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>	
3.	Какие бывают источники доходов?
4.	От чего зависят личные и семейные доходы?
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>	
5.	Как контролировать семейные расходы?
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>	
6.	Как оптимизировать семейный бюджет?
7-	Семейный бюджет.
8.	Для чего нужны финансовые организации?
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)</b>	
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	
9.	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»
10.	Как увеличить сем. расходы с испо-м фин. орг-й?»
<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</b>	
11.	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
12.	Финансовое планирование на разных жизненных этапах
13-	Осуществление проектной работы
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)</b>	
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>	
14.	Правовая консультация
15.	«Чем поможет страхование?»
16.	Пр.работа:»Какие бывают фин.риски?»
<b>Тема 8. Риски в мире денег</b>	
17.	Решение практических задач.
18.	«Что такое финансовые пирамиды?»
19-	Проектная работа.
20.	Проектная работа
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)</b>	
<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>	
21.	Проектная работа

22.	Что такое банк и чем он полезен?
23.	Польза и риски банковских карт.
<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>	
24.	«Что такое бизнес?» (Выступления)
25.	Мини-проект «Как создать свое дело?»
<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>	
26.	«Что такое валютный рынок и как он устроен?»
27.	«Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
28-29.	Осуществление проектной работы.
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>	
<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>	
30.	«Что такое налоги и зачем их платить?»
31.	«Какие налоги мы платим?»
<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>	
32.	Решение практических задач.
33.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучающиеся, посетившие не менее 75% курса, в конце учебного года получают зачет по курсу (положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность)

### Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности (в конце учебного года)

1.Посещал (посещала) ли я данный курс с большим удовольствием	Да/Нет
2.Помог ли курс в освоении предмета экономики(технологии) и других предметов?	
3.Сколько курсов посещаю?	
4.Рассказываешь ли родителям, сверстникам, чем научился на курсе?	
5.Где буду использовать полученные знания?	
6.Помогает ли курс «Основы финансовой грамотности» в повседневной учёбе, жизни?	

### Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом (при защите индивидуального или группового проекта, конец учебного года)

Критерий (за каждый критерий)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий

– от 0 до 5 баллов)			учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

#### Темы проектов:

**Модуль 1. «Личное финансовое планирование».**

**Модуль 2. «Депозит».**

**Модуль 3. «Кредит».**

**Модуль 4. «Расчетно-кассовые операции».**

**Модуль 5. «Страхование».**

**Модуль 6. «Инвестиции».**

**Модуль 7. «Пенсии».**

**Модуль 8. «Налоги».**

**Модуль 9. «Пирамиды и финансовое мошенничество».**

#### Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
<b>Подготовительный этап</b>	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом

<b>Исследовательская деятельность</b>	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
<b>Результаты или выводы</b>	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в

		результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?