



# «Школа Минпросвещения России»:

новые возможности для повышения качества образования

Тема 1.1.

Модель «Школы Минпросвещения России»

2022

# На этом занятии вы узнаете

- О цели и задачах проекта
- О едином образовательном пространстве
- О направлениях проекта «Школа Минпросвещения России» и его принципах





*«Проект аккумулирует лучшие практики, чтобы каждый ребенок мог получить качественное образование, где бы он ни находился, в какой бы школе ни учился. Для этого необходимо провести диагностику школ, чтобы определить, на каком уровне они находятся сегодня и как помочь им в дальнейшем развитии. У нас есть все необходимые комплексы решений».*

Сергей Кравцов

- ✓ **«Школа Минпросвещения России»** – проект Министерства просвещения Российской Федерации.
- ✓ **Цель проекта** – создание равных условий при решении задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).
- ✓ **Основная задача проекта** – обеспечение **единого образовательного пространства** для каждого ребенка независимо от социально-экономических факторов (региона проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях **цифровой трансформации образования**.

*Единое образовательное пространство – это **не** унификация всех школ.*

*Единое образовательное пространство – это предоставление необходимого содержания и инфраструктуры обучения и воспитания для каждого школьника в Российской Федерации.*

- ✓ **Основная идея** «Школы Минпросвещения России» – ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.



# Основные проблемы

Экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.

## Социальные

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- неоднородность условий семейного воспитания
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- учащение случаев социально опасного поведения
- неоднородность организации досуга во внеурочное время
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью
- рост числа обучающихся с неродным русским языком
- проблемы с организацией питания

## Профессиональные

- увеличение непедагогической нагрузки учителей
- необходимость привлечения репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- неоднородность подходов к организации образовательной среды
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.)

# Решение

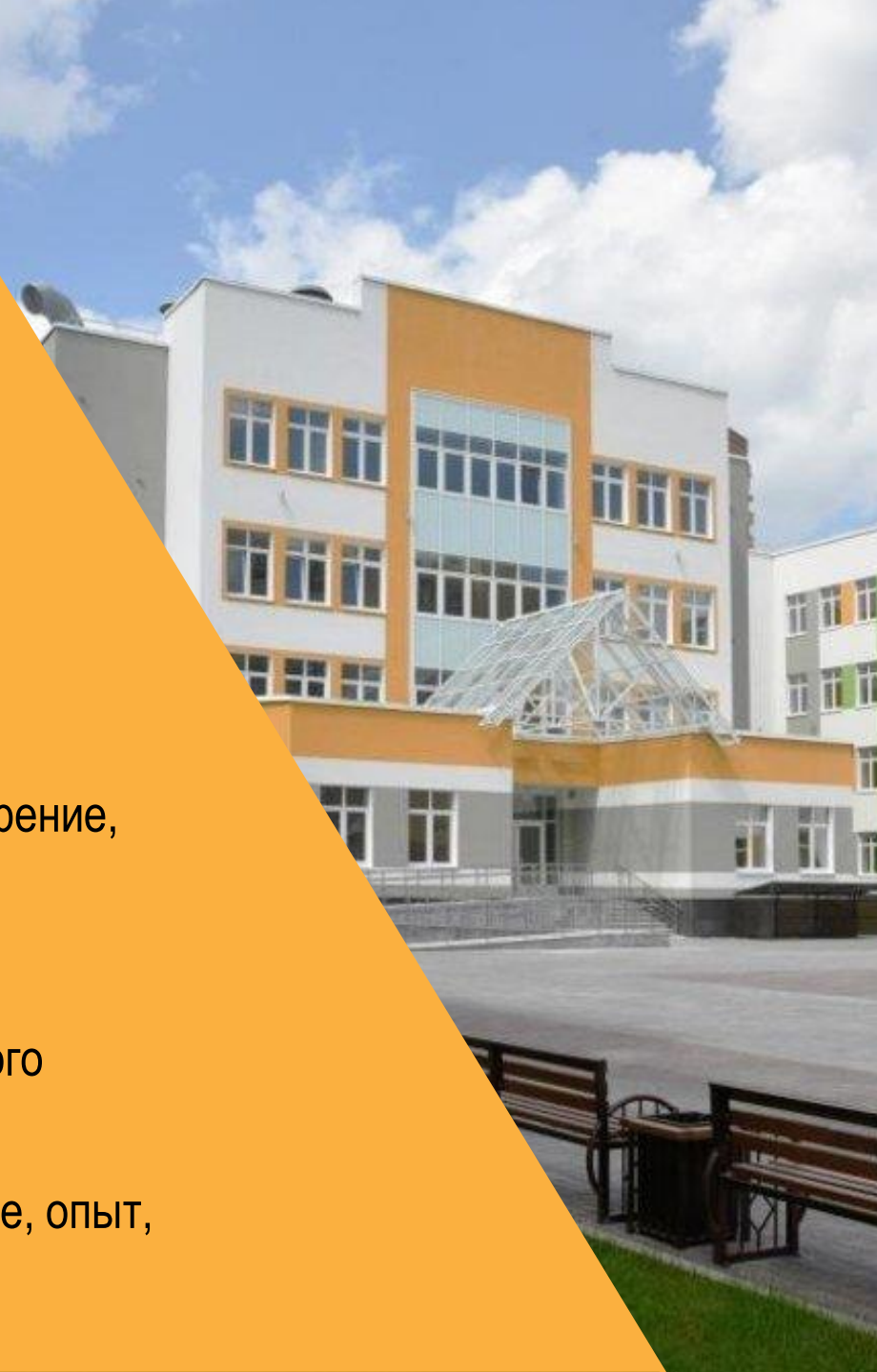
создание **равных условий** для реализации идеологии **единого образовательного пространства** для **каждого школьника** независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности





## Основные принципы «Школы Минпросвещения России»

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)



# Направления «Школы Минпросвещения России»



**Знание**



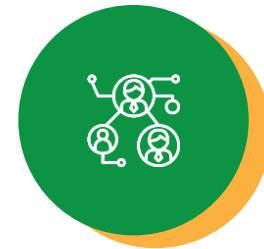
**Здоровье**



**Творчество**



**Воспитание**



**Профориентация**



**Учитель. Школьная команда**



**Школьный климат**



**Образовательная среда**



# Три уровня соответствия образовательной организации показателями модели «Школы Минпросвещения России» (определяются путем диагностики, самодиагностики)



**Базовый** (необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование»)



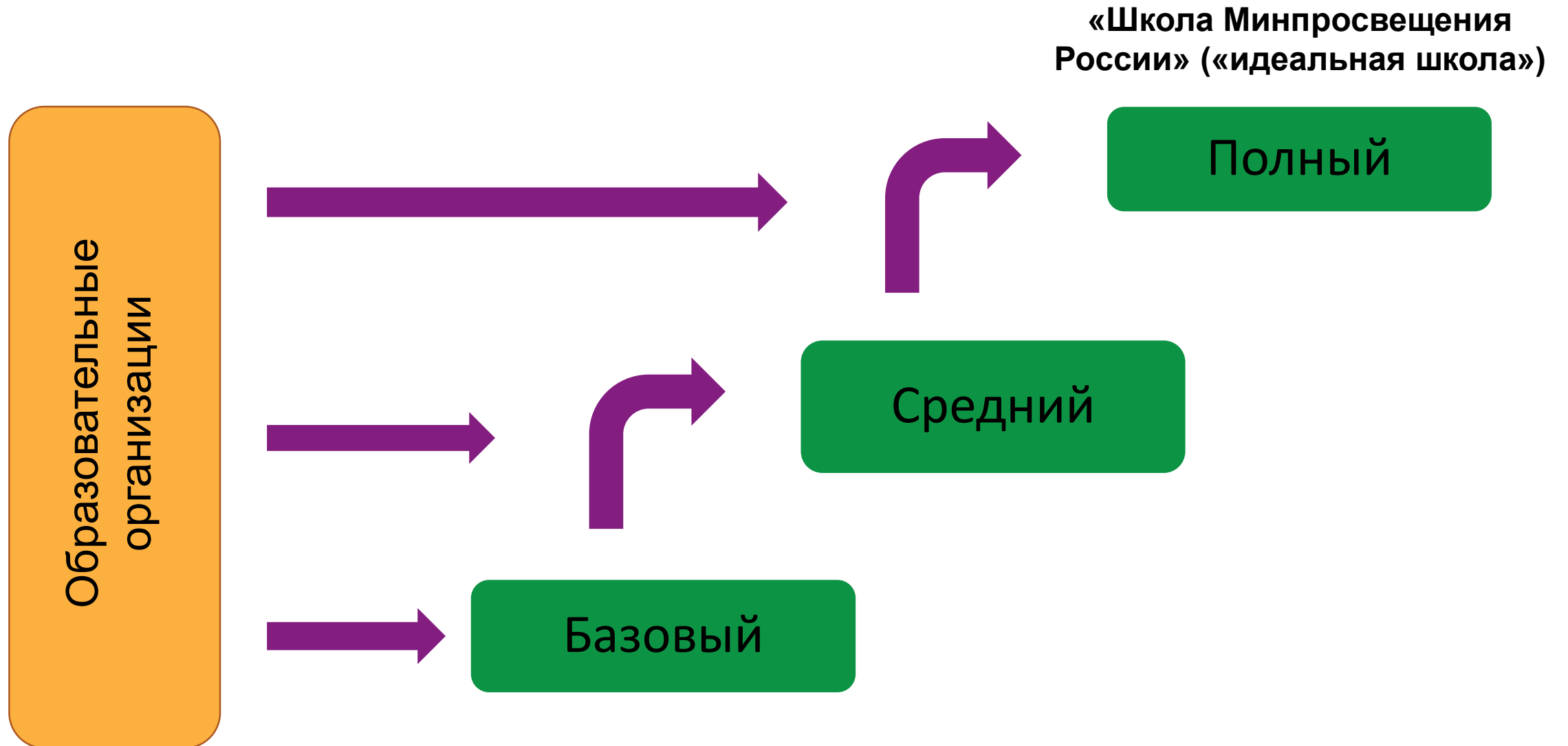
**Средний** (расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс)



**Полный** (все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации)



# Модель «Школы Минпросвещения России» (схема)





«Мы создаем настольную книгу для директоров школ. Этот документ носит рекомендательный характер, каждая школа может выбирать ту или иную рекомендацию».

Сергей Кравцов

