Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вторая Новосибирская гимназия»
(МАОУ Вторая гимназия)

ПРИНЯТ
Общим собранием
работников
МАОУ Вторая гимназия

Протокол

от 11.04.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № от 11.04.2025

Директор МАОУ Вторая гимназия

И.М. Михно

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

города Новосибирска

«Вторая Новосибирская гимназия»

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Новосибирск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Введение……..…3

I. Аналитическая часть…….4

1. Общая характеристика образовательной деятельности…….……5

2. Система управления организацией……..7

3. Оценка образовательной деятельности……9

4. Содержание и качество подготовки обучающихся…….… 29

5. Организация учебного процесса…….....37

6. Востребованность выпускников……...39

7. Качество кадрового обеспечения……..…….....44

8. Качество учебно-методического обеспечения ……52

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения……...…….…56

10. Материально-техническая база…….….59

11. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования……...63

II. Результаты анализа показателей……66

Приложение 1. Структура управления гимназией……...70

Приложение 2.Информация о показателях деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию……71

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования МАОУ Вторая гимназия содержит анализ результатов деятельности в 2024 году, отражающей особенности организации образовательного процесса, системы управления, специфику ведения педагогической практики, кадровую укомплектованность, материально-техническую обеспеченность, а также данные об успеваемости учащихся и результаты ВСОКО на основе достоверной и актуальной информации. Отчет о результатах самообследования демонстрирует открытость и доступность информации о деятельности гимназии, призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе гимназии сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

При подготовке отчета о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая МАОУ Вторая гимназия на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанная Государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», «укрупненные» направления анализа.

Отчет адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Материалы самообследования могут использоваться при подготовке к процедуре государственной аккредитации, для разработки плана работы гимназии на следующий учебный год, для корректировки программы развития.

Подробно с заинтересовавшей информацией и материалами можно познакомиться на сайте гимназии по адресу: http://2nskgym.ru, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия».

При подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ Вторая гимназия использовались следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);

приказ Минобразования Новосибирской области от 01.03.2023 г. №424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

В 2025 году самообследование проводилось на основании письма Минобразования Новосибирской области от 04.03.2025 №2281-03-06/25 «О самообследовании общеобразовательных организаций».

Проведен анализ показателей деятельности гимназии в 2024 году по направлениям:

1. Образовательная деятельность: распределение обучающихся по программам общего образования; образовательные результаты (ГИА и общая успеваемость, профили обучения и углубленное изучение предметов), востребованность выпускников, кадровое обеспечение образовательного процесса.
2. Инфраструктура. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: оснащенность гимназии техникой, оборудованием для организации учебного процесса, учебниками и методическими пособиями. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.
3. Реализация дополнительных образовательных программ: наличие и доступность дополнительного образования, общий охват обучающихся дополнительным образованием.
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся: активность и результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах разных уровней, организация воспитательной работы в образовательной организации.
5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: социально-педагогическая деятельность, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, организация досуга и отдыха «детей группы риска» и состоящих на различного рода профилактическом учете
6. Оценка «социального благополучия» школы: характеристика уровня социального благополучия ОО

В самообследовании также представлена информация о следующих показателях:

- система управления организацией;
- оценка образовательной деятельности;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование ВСОКО.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1. Общая характеристика образовательной деятельности

Таблица 1. Общие сведения о гимназии

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Вторая Новосибирская гимназия"
Код ОО	942001
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Наименование филиалов или структурных подразделений	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Нет
Ф.И.О. руководителя организации	Михно Ирина Моисеевна
Фактический адрес организации	г. Новосибирск, ул. Киевская, 5
Телефон, факс	+7 383 3412600
Официальный адрес электронной почты	g_2@edu54.ru
Сайт гимназии	2nskgym.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	20.08.1981
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Лицензия Министерства образования Новосибирской области Регистрационный номер лицензии 12090; Дата предоставления лицензии 12.08.2021; бессрочно Серия А № 0001211
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 54А01 № 0002763, регистрационный № 1479. Выдано: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 26 октября 2015 г.; по 31 декабря 2099 г.
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить) Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей: дополнительное образование детей и взрослых

В 2024 году инновационная деятельность осуществлялась через реализацию проектов и направлений:

- Сеть специализированных классов естественно-научного, инженерно-технологического, IT-направления, медицинского и педагогического направления (региональный проект);
- Площадка «Московского физико-технического института (национального исследовательского университета) МФТИ, Физтех» по изучению современных языков программирования «Анализ данных на Python»;
- Участник всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Участник муниципального проекта «Наставническая лига» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Инновационная площадка по вопросам воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Базовая школа РАН (всероссийский проект);
- Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (площадка благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбера);
- Проектный офис кружкового движения НТИ;
- Член содружества университетских и инновационных школ России и СНГ при поддержке Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и Университетской гимназии при МГУ;
- Член Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь;
- Опорная школа Центрального банка РФ по внедрению в образовательный процесс курса по основам финансовой грамотности (региональный проект);
- Региональное представительство всероссийского проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
- Площадка для проведения мероприятий по ранней профессиональной ориентации АНО «Корпоративная Академия Росатома»;
- Флагманская школа федерального проекта социализации младших школьников «Орлята России»;
- Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» РДДМ – Движение Первых;
- Региональное отделение общероссийского проекта «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- Площадка по проведению регионального этапа международной конференции школьников «Старт в инновации»;
- Соглашение о сотрудничестве с «Физтех - лицеем» имени П.Л. Капицы г. Долгопрудный Московской области;
- Участники образовательного проекта «Наука в регионы» МФТИ;
- Пилотная площадка проекта по реализации естественно-научного образования издательства «Просвещение»;
- Участники всероссийского проекта «Школа не для всех, а для каждого».

Выводы:

В 2024 г. добавились новые проекты, такие как «Наука в регионы», международное сотрудничество со школами Белоруссии, «Наставническая лига», «Стар в инновации» и ряд других.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2.
Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности предметных кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано восемь предметных кафедр:

кафедра гуманитарного образования (русского языка, литературы, искусства);
кафедра иностранных языков;
кафедра общественно-научных дисциплин;
кафедра математики;
кафедра информатики;
кафедра естественно-научных дисциплин;
кафедра начального образования;
кафедра физической культуры и ОБЗР.

Выводы. В структуру управления гимназией включена единица «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», который в соответствии с должностной инструкцией обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность, осуществление координации деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства и другие обязанности.

В структуре управления гимназией все элементы связаны. Возможно взаимозамещение функциональных действий отдельных структур. Например, благодаря работе ПОСов (педагогических обучающихся сообществ) происходит взаимодействие учителей разных предметов для решения совместных задач.

Деятельность органов управления гимназией соответствует Уставу.

На сайте гимназии размещены все нормативные правовые документы, локальные акты, что способствует открытости образования.

Служебная документация всеми структурными подразделениями и администрацией гимназии ведется грамотно, в соответствии с нормативными правовыми документами, заполняется качественно и в срок.

Проведение ежегодного анализа деятельности помогает выделять проблемы и риски по реализации поставленных задач и своевременно принимать управленческие решения. Например, в Год семьи (2024) Управляющим советом была предложена идея проведения серии дополнительных мероприятий, способствующих укреплению добрых семейных отношений и сохранению семейных ценностей, в соответствии с Указом Президента РФ. Предложения Управляющего совета были поддержаны педагогическим коллективом, был утвержден соответствующий план мероприятий.

Структура управления гимназией представлена в Приложении 1.

Выводы. В связи с расширением направлений образовательной деятельности расширились функциональные обязанности заместителей директора: добавились вопросы курирования дополнительного образования, работы по профориентации, по международному сотрудничеству.

Члены административной команды для освоения требований, предъявляемых к современному образованию, прошли курсовую подготовку по направлениям:

«Современное кадровое производство в образовательных организациях с учетом типов образовательных организаций и тенденций цифровизации документооборота» (Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования); «Эффективное управление воспитательной деятельностью в

образовательной организации» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»); «Эффективное управление общеобразовательной организацией в рамках образовательного проекта «Наука в регионы» (Московский физико-технический институт).

3. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МАОУ Вторая гимназия (далее –гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Направленности реализации дополнительных общеразвивающих программ: естественно-научная направленность, туристско-краеведческая направленность, техническая направленность, социально-гуманитарная направленность, художественная направленность, физкультурно-спортивная направленность. Также реализуется обучение детей школьного возраста английскому языку.

Гимназия расположена в Левобережной части г. Новосибирска. Среди обучающихся 8% проживают на микроучастке гимназии. Остальные 92 % приезжают учиться в гимназию из других районов города Новосибирска.

Таблица 3.
Распределение обучающихся по программам общего образования в 2022– 2024 г.г.

Название образовательной программы	**Количество классов/обучающихся**			**Доля обучающихся, %**		
	2022	**2023**	**2024**	**2022**	**2023**	**2024**
Общая численность обучающихся	1194	1209	1206	100	100	100
Начального общего образования	16/469	16/477	16/466	39	39	39
Основного общего образования	20/575	20/576	20/581	48	48	48
Среднего общего образования	6/ 150	6/156	6/159	13	13	13
Всего	42/1194	42/1209	42/1206	100	100	100

За три последних года наблюдается сохранение численности обучающихся в гимназии. Стабильной сохраняется доля учеников на всех образовательных уровнях.

В целом количество обучающихся в гимназии высокое, больше проектной мощности. Связано это с популярностью образовательной организации в местном сообществе.

С 1 сентября 2024 года образовательная деятельность организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); Основной образовательной программой начального общего образования ООП НОО, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 ;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); В 5-8 классах ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 ;
- В 9-х классах – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- В 10-11-х классах – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 5.2).
- дополнительные общеразвивающие программы.
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-8х и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ Вторая гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол №

1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО;
- По Федеральным рабочим программам на уровне СОО осуществлялось обучение по предметам русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В рамках обновления содержания общего образования было актуализировано содержание рабочих программ по литературе, истории, географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

Было осуществлено ведение новых предметов «ОБЗР - Основы безопасности и защиты Родины», «Вероятность и статистика», «Труд (технология)» - введение обязательных и вариативных модулей. С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году МАОУ Вторая гимназия осуществляла образовательный процесс на основе предметных концепций:

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепция экологического образования в системе общего образования;
- Концепция преподавания учебного курса «История России»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология»;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство»;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. Была изучена новая федеральная программа предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ Вторая гимназия выполнены в соответствии с планом работы, утвержденным Минцифры.

МАОУ Вторая гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В гимназии наряду с изучением предметов на базовом уровне осуществляется углубленное изучение предметов. Во всех классах НОО с 1по 4 на углубленном уровне изучается математика. Углубленное изучение предметов на уровнях ООО и СОО представлено в таблицах 4 и 5.

Таблица 4.
Изучение предметов на углублённом уровне в классах, осваивающих уровень основного общего образования, и выделенные на это дополнительные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7С	8А	8Б	8М	8С	9А	9Б	9М	9С
Химия. «Введение в химию»										1	1									
Физика. «Введение в физику»	1				1															
Информатика.«Основы информатики»	1	1	1	1	1	1	1	1												
Информатика. «Программирование	1	1	1	1		1	1	1	2	1	1	2	1		1	2	1			2
Физика. «Углубленная физика»									1								1			
Химия. «Углубленная химия»																	1		1	
Математика.Углубленная математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Русский язык. «Дополнительные вопросы русского языка»		1	1	1						1	1		1	1				1		
Обществознание. «Дополнительные вопросы обществознания														1				1		
Информатика. «Углубленная информатика»															1					
Биология. «Углубленная биология»																1			1	

Таблица 5.

Углубленное изучение предметов на углубленном уровне СОО

	Хим/биo	**Физ/мат**					
Название учебного курса/предмета	**10А**	**10 А**	**10 Б**	**10 С**	**11 А**	**11Б**	**11 С**
Алгебра и начала математического анализа	4	4	4	4	4	4	4
Геометрия				3		3	3
Информатика				4			4
Физика		5					
Химия	4				3		
Биология	3	3			3		
История			4			4	
Обществознание			4			4	
Углублённая химия					1		
Программирование		2					1
Углублённая физика				1	1		1
Углублённый русский язык			1			1	

Таблица 6.
Численность обучающихся /удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов

Период		2023			2024		
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%	Параллель классов	чел.	%
1	Русский язык	7, 8, 9	85	7,03	5,7,8,9,10, 11	290	24,04
2	История	7, 8,	112	9,26	10, 11	56	4,64
3	Математика	5,7,8,9,10,11	329	27,21	1-11	1206	100
4	Обществознание	9,10,11	81	6,70	8,9,10, 11	111	9,2
5	Химия	7,8,9,10,11	158	13,07	7,8,9,10,11	159	13,2
6	Биология	8,9,10,11	100	8,27	8,9,10,11	100	8,27
7	Физика	7,8,9,10,11	164	13,56	7,8,9,10,11	190	15,74
8	Информатика	7,8,9,10,11	165	13,65	5,6,7,8,9,10,11	455	37,73

Набор предметов для углублённого изучения остается стабильным в течение нескольких лет. Вместе с тем наблюдается увеличение числа детей, выбирающих для углублённого изучения математику и информатику. В частности, все ученики гимназии включены в процесс углублённого изучения математики. Рост учащихся, осваивающих информатику на углублённом уровне, увеличился с 14% до 38%. Связано это с социальным запросом со стороны родителей и обучающихся, а также с государственными требованиями, направленными на повышение качества математического и естественно-научного образования.

Профили обучения

- В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: естественно-научный, гуманитарный, технологический. Таким образом, в 2024 учебном году в полной мере реализовывались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

- Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,0008%), с задержкой психического развития – 1 (0,0008%).
- АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1023); в соответствии с ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025).
- В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных классах, где дети с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

- Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
- Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.
- Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, профильные смены в лагерях круглогодичного пребывания, летний лагерь.
- В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.
- Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.
- Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.
- Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».
- В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводились в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.
- В год семьи на классных часах систематически обсуждались вопросы по темам курса «Семьеведение».
- В соответствии с планом внеурочной деятельности на учебный год каждый ученик гимназии имеет возможность выбора внеурочных занятий до 10 часов в неделю дополнительно к основной нагрузке.

  Вывод. Организация внеурочной деятельности на всех образовательных уровнях НОО, ООО и СОО выполняется в полном объеме в соответствии с ФГОС и всеми рекомендациями Минпросвещения РФ.

Реализация дополнительных образовательных программ

Дополнительное образование прочно вошло в систему работы гимназии. 26 программ дополнительного образования, реализуемых в гимназии, включены в Навигатор дополнительного образования.
https://navigator.edu54.ru/directivities?municipality=1&municipality_region_id=6&organizer=552&pageNumber=2

Таблица 6.
Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году

Программа	**Доля обучающихся, %**
Социально-гуманитарной направленности	72,7
Туристско-краеведческой направленности	3,3
Технической направленности	12,7
Естественно-научной направленности	0,8
Художественной направленности	7,1
Физкультурно-спортивной направленности	3,3
Дополнительные авторские образовательные программы	0,5

Все программы дополнительного образования реализовывались в очном формате. Имеются изменения числа программ и детей, занимающихся по программам дополнительного образования. В 2024 году общее число участников программ возросло и составило 94% от числа обучающихся. Вывод: благодаря открытию новых дополнительных образовательных программ удалось увеличить общее число их участников. Добавились программы физкультурно-спортивной, естественно-научной направленности, туристско-краеведческой направленности.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

В гимназии разработана и реализуется программа воспитания, реализующая гимназическую модель воспитания ребенка «Правильная школа». Программа

направлена на создание условий для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, а также на формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к исторической памяти, закону, культуре и традициям, природе нашей страны. В процессе реализации Программы воспитания осуществляется вовлечение учеников в мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе и во внеурочную деятельность, разнообразие направлений которой представлены на сайте МАОУ Вторая гимназия.

Гимназия участвует в инновационных проектах воспитательной направленности:

- «Комплексная профилактика антикризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» (МАОУ Вторая гимназия является ресурсной школой проекта);
- «Развитие личностно-развивающей образовательной среды» (МАОУ Вторая гимназия является «Центром развития личностного потенциала» в рамках проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Коллектив гимназии участвует в реализации региональных и федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- «Социальные лифты для каждого»,
- «Социальная активность»,
- «Патриотическое воспитание»,
- «Успех каждого ребёнка»,
- «Навигаторы детства»,
- является Флагманской школой проекта социальной активности «Орлята России»,
- работает по федеральным проектам «Билет в будущее», «Большая перемена».

У образовательной организации имеются партнеры:

- Новосибирский государственный университет,
- Новосибирский государственный педагогический университет,
- Новосибирский государственный технический университет,
- Институт гигиены Роспотребнадзора,
- Муниципальный образовательный центр «Магистр»,
- Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»,
- учреждения дополнительного образования города Новосибирска,
- производственные предприятия «ЭЛСИБ», «ОБНОВЛЕНИЕ», «Авиаремонтный завод»,
- Городской центр информатизации «Эгида»,
- Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»,
- Государственный концертный зал имени Арнольда Каца.

В гимназии созданы условия для всестороннего личностного развития обучающихся. А также для успешной социализации в обществе.

Воспитывающее пространство «Правильной школы» представляет собой многогранную открытую мобильную систему, наполненную событиями и ключевыми делами, которая способствует достижению собственных целей каждого участника образовательного процесса.

Гимназия богата своими традициями. Традиционные гимназические события ежегодно вовлекают в деятельность не менее 97% школьников.

Основные традиции воспитания в Гимназии:

- реализация общегимназических дел таких как проекты: Парад «Отечества достойные сыны», «День Гимназии», «Лидеры ВНГ», «Таланты ВНГ», «Класс

года», музей ВНГ «История песни – история страны», «Праздники своими руками». Равноправными участниками общегимназических дела на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления (ГСС), волонтерского движения - отряд «Синяя птица», включение в деятельность РДДМ «Движение первых» и проекта «Орлята России». Традиция еженедельного исполнения Гимна РФ (полная версия) и возможность поднятия флага лучшими учениками гимназии придает личностную значимость каждому гимназисту, формированию его гражданской идентичности;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства через работу открытых специализированных классов в гимназии: авиационной, инженерной, цифровой, естественно-научной, педагогической направленности.

Основу воспитательной работы гимназии в 2024 году составили мероприятия:

- праздники, посвященные основным вехам истории Гимназии (День Гимназии, День гимназиста, Фестиваль «Всей семьёй», День здоровья, Праздник ГТО);
- традиция посвящения первоклассников, День рождения класса для пятиклассников и вновь сформированных классов в соответствии с профилем (инженерный, педагогический, авиастроительный, цифровой;
- праздники Последнего звонка для 11 классов, прощания с начальной школой для 4 классов, получения аттестатов (11, 9 классов);
- мероприятия по ознакомлению с воспитательной концепцией Гимназии «Правильная школа», Кодексом Ученика Правильной школы (УПШ) (линейки, классные часы, викторины по Кодексу УПШ);
- коллективно-творческие дела, связанные с тематическими праздниками и событиями: Новогодний экспресс, День Учителя, 8 марта, 23 февраля, День матери, День отца, День Победы;
- проекты различной направленности: «Отечества достойные сыны» (патриотической направленности), «Читай, Мир!» (Читательская грамотность), «Творчество после звонка» (творческой и спортивной направленности направленности), Социализация младших школьников «Орлята России», социализация школьников 7-18 лет «Движение Первых»;
- профильные смены интеллектуальной направленности (школа олимпийского резерва), инженерно-технической направленности, школа киноделов;
- участие в работе спортивного и военно-патриотического клубов гимназии, в других кружках внеурочной деятельности;
- еженедельные линейки поднятия государственного Флага РФ и изучение государственных символов РФ, традиций, культуры, экологии (курс «Разговоры о важном». «Россия –мои горизонты», «Семьеведение»);
- реализация совместного проекта с социальными партнером Государственным концертным залом им. А. Каца (совместное творчество учеников, педагогов и русского академического оркестра).

Все перечисленные и другие мероприятия представлены в календарном плане воспитательной работы. Все мероприятия способствовали повышению эффективности воспитательного процесса в гимназии.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2024 году, чел.

Таблица 7. Участие обучающихся в конкурсах

Уровень	муниципальный	региональный	федеральный
участники	949	764	512
победители и призёры	380	264	107

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Таблица 8. Школьный этап ВсОШ

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл		8 кл.		9 кл.		10кл.		11кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	83	16	127	14	121	15	119	12	112	10	102	13	81	3	79	7	16
Астрономия	80	28	127	21	121	5	119	20	112	5	102	1	81	0	79	5	19
Биология	175	27	127	32	121	21	119	44	112	29	102	18	81	4	79	7	38
География	104	6	127	15	121	26	119	29	112	11	102	15	81	2	79	6	23
Информатика и ИКТ	241	32	127	38	121	54	119	35	112	38	102	20	81	24	79	23	66
Искусство (МХК)	19	4	127	4	121	5	119	4	112	0	102	2	81	0	79	1	0
Испанский язык	0	0	127	0	121	0	119	0	112	0	102	0	81	0	79	0	0
История	116	12	127	34	121	8	119	14	112	13	102	32	81	3	79	9	17
Итальянский язык	0	0	127	0	121	0	119	0	112	0	102	0	81	0	79	0	0
Китайский язык	1	0	127	0	121	1	119	0	112	0	102	0	81	0	79	0	0
Литература	69	6	127	14	121	20	119	13	112	3	102	6	81	7	79	8	8
Математика	359	48	127	45	121	76	119	58	112	35	102	46	81	30	79	17	59
Немецкий язык	0	0	127	0	121	0	119	0	112	0	102	0	81	0	79	0	0
ОБЗР	103	2	127	0	121	24	119	39	112	25	102	7	81	6	79	5	25
Обществознание	134	0	127	21	121	15	119	24	112	27	102	32	81	15	79	6	30
Право	61	0	127	21	121	7	119	8	112	6	102	15	81	4	79	9	8
Русский язык	201	26	127	34	121	48	119	19	112	16	102	28	81	2	79	9	47
Труд	27	4	127	5	121	5	119	4	112	3	102	3	81	3	79	2	0
Физика	238	0	127	0	121	99	119	29	112	52	102	31	81	27	79	8	56
Физическая культура	50	12	127	11	121	11	119	9	112	1	102	5	81	1	79	6	5
Французский язык	1	0	127	0	121	0	119	0	112	1	102	0	81	0	79	0	0
Химия	112	0	127	0	121	19	119	43	112	28	102	18	81	4	79	6	24
Экология	27	0	127	3	121	10	119	6	112	6	102	1	81	1	79	6	2
Экономика	76	3	127	9	121	7	119	33	112	13	102	7	81	4	79	6	16
ИТОГО	2277	226	127	321	121	476	119	443	112	322	102	300	81	140	79	146	459

Вывод. Всероссийская олимпиада школьников является самым популярным видом состязаний среди учеников гимназии. Общее количество участий составило 2277, т.е. 189%. Имели место случаи участия одного ученика в нескольких олимпиадах. Таких учеников в гимназии более 100 человек.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Таблица 9.
Сравнительный анализ результативности ВсОШ

Предмет	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	132	7	32	146	8	28	83	7	16
Астрономия	21	2	2	27	2	3	80	5	19
Биология	150	7	37	174	6	29	175	7	38
География	145	7	36	163	7	38	104	6	23
Информатика и ИКТ	206	8	53	154	11	39	241	23	66
Искусство (МХК)	20	3	2	31	3	3	19	1	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	121	7	27	130	6	26	116	9	17
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Литература	113	9	24	159	7	28	69	8	8
Математика	408	15	114	380	14	78	359	17	59
Немецкий язык	8	1	0	5	0	0	0	0	0
ОБЗР	41	6	5	74	4	17	103	5	25
Обществознание	239	7	68	169	7	36	134	6	30
Право	62	5	11	68	6	12	61	9	8
Русский язык	292	9	76	264	10	65	201	9	47
Труд	5	0	0	16	1	0	27	2	0
Физика	161	9	37	188	12	33	238	8	56
Физическая культура	60	6	11	94	10	10	50	6	5
Французский язык	6	0	0	2	0	0	1	0	0
Химия	97	5	21	100	7	20	112	6	24
Экология	83	6	18	82	6	10	27	6	2
Экономика	86	5	19	80	5	11	76	6	16
ИТОГО	2457	124	593	2506	132	486	2277	146	459

В 2024 году количество победителей и призеров несколько снизилось по сравнению с 2023 годом на 6%. Вместе с тем доля победителей от числа участников составила 27%. Таким образом Таким образом, эффективность участия в олимпиадах остается на высоком уровне.

Популярными конкурсами среди гимназистов являются Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Национальная технологическая олимпиада. В 2024 году в региональном этапе чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» и «Чемпионат высоких технологий» приняли участие 20 обучающихся, из них 19 человек (23%) из специализированных классов.

Компетенции, в которых приняли участие ученики специализированных классов: изготовление прототипов (аддитивное производство), лазерные технологии, лабораторный химический анализ, мобильная робототехника, электроника, летающая робототехника, парикмахерское искусство, 3D-моделирование для компьютерных игр, машинное обучение и большие данные, преподавание в младших классах, столярное дело, видеопроизводство, нейросети и большие данные, инженерный дизайн САПР, банковское дело.

Результаты регионального чемпионата:

стали победителями и призерами 13 человек (65% от числа участников);

золотые медали 8 человек (40%);

серебряные медали 2 человека (10%);

бронзовые медали 3 человека (15%).

Участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО) осуществляется по двум трекам – юниоры (5-7 классы) и основной трек (8-11 классы). В 2024 году суммарно в конкурсах НТО приняли участие 526 учеников гимназии. Информация представлена в таблицах 41 и 42.

Таблица 10. НТО Junior 5-7 классы

	2022	2023	**2024**
Количество учащихся в 5-7 классах	350	356	**358**
Количество учащихся принявшихся	98/28%	120/34%	**141/39%**
Доля участников о отборочных этапов, %	28	34	**39%**
Доля участников, специализированного IT –класса, %	93	114/95%	**120/85%**
Доля участников финала			**30/25%**
Победители заключительного этапа НТО	2	11/10%	**5/17%**
Призеры заключительного этапа НТО	-	9/8%	**19/63%**

Таблица 11. НТО основной трек 8-11 классы

	2022	2023	**2024**
Количество учащихся в 8 -11классах	108	102	**268**
Количество учащихся специализированных классов принявших участие в отборочных этапах	85/81%	91/89%	**147/55%**
Доля участников о отборочных этапов, %	81	89	**55**
Доля участников финала			**17/12%**
Победители (индивидуальный зачёт) заключительного этапа	2	2	**9/53%**
Призеры заключительного этапа	2	1	**2/12%**

Компетенции олимпиады НТО, в которых приняли участие ученики гимназии, - «Технологии и роботы», «Технологии и среда обитания», «Технологии и виртуальная реальность», «Технологии и компьютерные игры», «Технологии и космос», «Современная пищевая инженерия», «Цифровое производство в машиностроении», «Передовые производственные технологии», «Летающая робототехника».

Вторая гимназия является м**етодической площадкой Кружкового движения олимпиады**
НТО https://ntcontest.ru/study/area/?filter%5Bset%5D=1&filter%5Bregion%5D%5B%5D=154&filter%5Bcity%5D%5B%5D=1541&filter%5Bprofiles%5D%5B%5D=&q=

Имеется проектный офис Олимпиады НТО по профилю «Беспилотные летательные системы».

Вывод. Большой спектр мероприятий, предлагаемый в гимназии для участия детей в гимназии и за пределами дает возможности детям найти себя в разных направлениях. Все 100% школьников вовлечены в различного рода конкуры, соревнования, проекты, фестивали и при этом наблюдается высокая результативность.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2024 году

В 2024 году наблюдалась высокая активность участия гимназистов в общественных движениях (объединениях).

Таблица 12.
Участие обучающихся в общественных движениях

Общественные движения (объединения)	Количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях (%)
Юнармия	30	5% от числа обучающихся в 5-9 классах 2,49% от общего числа обучающихся
Орлята России	466	100% от числа обучающихся в 1-4 классах
Движение Первых	740	100% от числа обучающихся в 5-11 классах
Волонтерские объединения	89	12% от числа обучающихся в 5-11 классах 7,4% от общего числа обучающихся
Юные инспектора движения	60	5% от общего числа обучающихся

В 2024 году в гимназии открыт Штаб воспитательной работы, проведен ребрендинг имеющегося «Центра детских инициатив» в соответствии с федеральной повесткой, открыты комнаты для заседаний и работы Совета Первых и Актива движения «Орлята России», что позволило улучшить системную работу по развитию детских объединений, в том числе общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

При активной поддержке участников общественных движений (объединений) были организованы мероприятия по 12 направлениям «Движения Первых» в классных советах «Первых ВНГ». Было проведено 4 презентации «Движения Первых».

«Первые ВНГ» приняли участие в:

- федеральной и городской профильных сменах Первых;
- «Линейке Первых» на Михайловской набережной;
- марафоне «Классные встречи»;
- слёте детских и молодежных общественных объединений на выставке «Учебная Сибирь 2023»;
- региональном чемпионате по оказанию первой помощи (муниципальный этап);
- фестивале «ЭкоГТО»;
- в проектах «Исторические уроки памяти»; «Мы – граждане России»; «Первая помощь»; «Включатель»; «Конкурс первичных отделений»,
- в конкурсах «Большая Перемена», «Спорт ФЕСТ», «Зарница 2.0»;
- в акции «Письмо солдату».

Развитие гимназического самоуправления в гимназии.

В 2024 году в гимназии имела место высокая социальная активность учащихся. Это способствовало развитию ученического самоуправления, позволило привлечь большое количество учащихся к организации и проведению различных мероприятий, повысить качество и уровень проведения мероприятий.

Показателем высокой социальной активности учащихся стала деятельность Гимназического Совета самоуправления (далее – ГСС). В 2024 году реализация модуля «Самоуправление» программы воспитания осуществлялась силами выборного Гимназического совета самоуправления (ГСС), курируемого педагогом-организатором и педагогом-психологом. Во главе ГСС стоит учащийся 9, 10 или 11 класса, выбранный в результате тайного всеобщего голосования. День выборов в ГСС регулируется «Положением о выборах в ГСС». Структура и деятельность ГСС регулируется «Положением о Гимназическом Совете Самоуправления».

Вовлеченность обучающихся в работу самоуправления школы обеспечивается по принципу «старшие – младшим»: путем курирования младших ребят старшими.

Развита работа наставников из числа школьников 7-11 классов.

В 2024 году учащаяся 11 класса прошла конкурсный отбор на смену наставников «Орлята России» в ВДЦ «Орленок»; учащаяся 8 класса прошла конкурсный отбор на всероссийский форум «Вектор Успеха» по профилю «Развитие ученических самоуправлений».

Педагоги, осуществляющие работу со школьниками, использовали инструменты Программы РЛП УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков». А именно, инструмент «Соглашение о взаимоотношениях», который позволяет регулировать отношения внутри себя, определять желательное и нежелательное поведение других членов сообщества, технологию «Ненасильственное общение» способствующую развитию навыков кооперации и коммуникации.

В течение 2024 года были организованы формальные и неформальные встречи членов самоуправления для обсуждения вопросов в Центре детских инициатив гимназии и Штабе воспитательной работы.

Члены ГСС и активисты «Движения Первых» гимназии активно вовлечены в общие дела гимназии. Активисты являются организаторами социальных акций («Добрая акция» по сбору необходимых вещей участникам СВО; помощь зоопарку им Р. Шило, помощь приютам животных); эко-акций (санитарная очистка территории гимназии; Эко-дни по уходу за растениями в гимназии; высадка и уход за деревьями гимназического «Сада памяти»).

Все общегимназические мероприятия проходят с участием гимназического совета старшеклассников и «Первых»: 1 Сентября, День Учителя, Праздники своими руками, Новогодний калейдоскоп, 8 Марта, месячник военно-патриотического воспитания и другие.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организация профилактической работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, правонарушений, деструктивного поведения и антивитального поведения осуществляется центром психолого-педагогической и социальной помощи гимназии (Далее – Центр). Работа центра регламентирована положением, разработанным в соответствии со ст. 42 Федерального закона «Об образовании РФ». В состав психологической службы входят: 3 - педагога-психолога (в гимназии введены 2 ставки педагога-психолога по штатному расписанию и один специалист работает по совместительству), 1 - социальный педагог и 1- учитель логопед.

Основной деятельностью Центра является психологическое сопровождение личной и социальной адаптации обучающихся в процессе обучения. Сотрудники Центра осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями гимназистов.

Основными видами деятельности являются:

- психологическое просвещение учителей, родителей / законных представителей и детей по вопросам психологических знаний;
- психологические консультации (индивидуальные, групповые, семейные);
- психологическая диагностика – выявление особенностей эмоционально-психологического состояния ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентира, требованиям общества;
- психолого-педагогический консилиум (ППк) – как инструмент работы и решения вопросов, связанных с выявленными трудностями у детей и подростков;
- организация коррекционно-развивающих занятий с детьми группы повышенного внимания и «группы риска», разработка рекомендаций для обучающихся, родителей/законных представителей и учителей;
- работа Совета профилактики.

В течение учебного года в Гимназии специалисты Центра проводят диагностики с целью выявления личностных проблем и определения детей категории «группа повышенного внимания» и «группа риска». План-график проведения диагностик представлен в таблице 15.

Таблица 13.

Проведение диагностик по выявлению личностных проблем обучающихся

№	Вид диагностики	Классы	Сроки реализации
1	**Факторный анализ.**	**4-11 классы**	**Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель**
3	Диагностика учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в рамках адаптационного периода.	1,5,10 классы	Октябрь -ноябрь
4	**Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).**	**7-11 классы**	**Октябрь -ноябрь**
5	Психологический климат в классе.	1, 2, 3 классы	Ноябрь
7	Школьная тревожность.	4-е классы	Декабрь, январь
8	Диагностика УУД.	2-3 классы	Март
9	Диагностика психологического климата.	6-е, 7-е классы	Январь
10	Диагностика профильной направленности в специализированных классах. Профориентация.	9 ,10, 11 классы	Январь – февраль
11	Выявление уровня тревожности учащихся выпускных классов.	9, 11-е классы	Февраль
12	Диагностика учебной самостоятельности.	4-е классы	Апрель
13	Диагностика психологического климата в классе.	5-е классы 10-е классы	Май Октябрь
14	Диагностика индивидуальных особенностей детей «группы риска».	1-11 классы	В течение года

15	Психологическая готовности к ЕГЭ, ОГЭ.	11-е классы	Январь
16	Диагностика индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	5 класс	В течение года

С 2022 года Гимназия реализует муниципальный проект «Комплексной профилактики кризисных ситуаций в образовательных учреждениях города Новосибирска». В 2024 году работа по проекту осуществлялась в двух направлениях:

1. Развитие жизнеспособности у обучающихся.
2. Факторный анализ по выявлению признаков антивитального поведения у несовершеннолетних.

В связи с этим в Гимназии разработана программа по «Развитию жизнеспособности обучающихся гимназии – как превентивный фактор возникновения кризисных ситуаций несовершеннолетних» в сотрудничестве со специалистами городского центра образования и здоровья «Магистр». Педагогический коллектив работает над развитием социально-эмоционального интеллекта, компетенций 4К у обучающихся, что гармонично перекликается с еще одним Федеральным проектом «Организация личностно-развивающей образовательной среды» (ЛРОС), инициированный БФ «Сбербанка» «Вклад в будущее».

Эффекты реализация этих двух проектов работают на своевременное выявление детей группы «повышенного педагогического внимания» и «группы риска» и, как следствие, способствует выстраиванию коррекционной работы с обучающимися, направленной на развитие их жизнеспособности и личностного потенциала.

Факторный анализ, который классные руководители проводят 1 раз в четверть, позволяет индивидуально подойти к каждому ребёнку и не пропустить ни одну проблему, связанную с развитием эмоционально-психологического состояния. По итогам проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк), на котором определяются дальнейшие пути работы с классами и отдельными детьми «группы повышенного внимания», проводится корректировка социального паспорта класса. В течение последних 2-х лет наблюдается положительная динамика в сторону уменьшения детей «группы риска».

Таблица 14.
Количество обучающихся, относящихся к категории детей, требующих повышенного внимания

Учётные категории несовершеннолетних	**2022**	**2023**	**2024**
Несовершеннолетние «группы риска»	4	3	3

В соответствии с маршрутной картой по организации социально-психологического тестирования (СПТ) специалисты, ответственные за организацию СПТ в гимназии проводят информационно-мотивационную кампанию с детьми и родителями, затем электронное тестирование для школьников 14-18 лет.

Данные по охвату учащихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании представлены в таблице 15.

Таблица 15.
Мониторинг охвата учащихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании за 2022-2024 учебные годы

№	Количество учащихся	2022	2023	2024
1	Количество обучающихся, соответствующих возрасту прохождения тестирования	492 учащихся	485 учащихся	489 учащихся
2	Количество несовершеннолетних давших согласие на тестирование и прошедших тестирование	483 учащихся	484 учащихся	489
3	Количество обучающихся не прошедших тестирование	9 учащихся	1учащийся	489
4	Эффективность охвата тестирования (в%)	98%	99,8%	100%

Результаты анализа показателей отражают стабильный рост количества участников СПТ (социально-психологического тестирования) в течении последних лет. Соответственно, снизился процент обучающихся, не принявших участие в СПТ.

По результатам СПТ количество обучающихся, находящихся в группе риска по суицидальному поведению – 3 (возрастная категория 11-16 лет).

По итогам СПТ в гимназии была составлена аналитическая справка на ППк и предложена работа по коррекционной программе «Все грани моего Я», включающая развитие позитивной Я-концепции, обучение навыкам саморегуляции, повышение стрессоустойчивости, развитие личностных ресурсов.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – является эффективной формой профилактической работы с обучающимися. В течение учебного года 2024 проведены плановые и внеплановые ППк, на которых рассматривались вопросы:

- о результатах контроля в адаптационных, специализированных, выпускных, вновь сформированных классах;
- о результатах психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающих занятий, проводимых диагностиках в гимназии с обучающимися (СПТ, факторный анализ и др.), в том числе обучающихся со статусом «ОВЗ» и «группы риска».

А также внеплановые заседания в связи с ситуациями, требующими неотлагательного реагирования.

В Гимназии действует Совет профилактики. Работа Совета регламентируется положением о Совете профилактики. Заседания проводятся 1 раз в четверть и по необходимости. Основные вопросы, рассматриваемые на Советах профилактики:

- обсуждение планов работы на учебный год, подведение итогов предыдущего года, определение цели и задач на новый учебный год;
- обсуждение проблем, связанных с правонарушениями обучающихся, их успеваемости, пропусков уроков;
- вопросы о постановке и снятии с внутришкольного учёта обучающихся и их семей;
- взаимодействие с органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование понимания ответственности за поступки, а также формирование культуры здорового образа жизни.

Также необходимо отметить важную составляющую системы профилактической работы гимназии – это действующую Гимназическую службу медиации (ГСМ), в состав которой входят как педагоги гимназии, так и обучающиеся и родители. Целью которой является – формирование благополучного, безопасного, комфортного пространства гимназии для полноценного раскрытия личности каждого ребенка. Служба начала свою работу в сентябре 2021 года.

Количество обращений за 2024 учебный год – 1.

Несмотря на единичное обращение, нужно отметить положительный эффект взаимодействия школьников в процессе решения конфликтной ситуации.

В целом в 2024 году в гимназии наблюдалась благоприятная ситуация с позиций сохранения невысокого показателя количества учеников, состоящих на внутришкольном учете.

2022 год - 3 (ВШУ)

2023 год – 2 (ВШУ)

2024 год – 1 (ВШУ)

Таблица 16.

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, %

Вовлеченных в деятельность:	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:	
	ПДН	ОО
организаций культуры	0	0
организаций спорта	0	0
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	0	100
учреждений дополнительного образования	0	0,0
детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п)	0	100

Таблица 17.

Доля обучающихся, состоящих на учёте в 2024 году, %

Состоящие на учете	Значение показателя
в инспекции по делам несовершеннолетних	0
на внутришкольном учёте	1 (0,0008%)

Детей, состоящих на учёте в ПДН не имеется. В 2024 году продолжилось сотрудничество гимназии с ПДН.

Все обучающиеся, состоящие на различного рода профилактических учетах, вовлечены в досуговую деятельность на базе образовательной организации.

С этими детьми проводилась индивидуальная работа в течение года, а во время летнего отдыха (июнь) дети ВШУ посещали профильную смену «Душевные каникулы», где проводились занятия с педагогами-психологами гимназии, что не могло не дать положительного эффекта в их психолого-эмоциональном состоянии. В последующие месяцы дети были организованы и под присмотром родителей.

Преступлений, правонарушений, самовольных уходов, случаев буллинга среди гимназистов не зафиксировано.

Профилактическо-просветительская работа.

Классные руководители проводят беседы по профилактике правонарушений, буллинга, экстремистских настроений со школьниками. Социальный педагог проводит индивидуальные занятия по теме: «Подросток и закон». К профилактической работе с несовершеннолетними подключен инспектор ОПДН. Не реже 1 раза в полугодие инспектор ПДН проводил беседы с учениками по темам «Интернет-безопасность школьников», «Экстремизм, терроризм и безопасность», «Сохраним нашу планету». Проводились встречи со школьниками для проведения индивидуальных бесед. Для работы с проблемами неустойчивого эмоционального состояния привлекаем специалистов Центра образования и здоровья «Магистр».

На классных собраниях вопрос правовой безопасности школьников, детская преступность, безнадзорность, употребление ПАВ, электронных сигарет включен в повестку собраний не менее 2 раз в год.

На официальной странице в ВКонтакте, на сайте образовательной организации, в разделе «Безопасность», в родительские чаты размещаются памятки, предостережения, советы родителям как работать и говорить с детьми по вопросам безопасности и недопущения правонарушений, а также вопросы, связанные с рискованным поведением детей и правовой грамотности родителей и подростков.

При проведении операции «Семья». Семей категории социально-опасное положение (СОП) в гимназии не выявлено.

Имеющиеся дети категории «трудная жизненная ситуация» (ТЖС) в индивидуальном сопровождении не нуждаются, они находятся под наблюдением педагогов-психологов, классных руководителей, с родителями детей ведется работа по необходимости и в случае обращения. В социальный паспорт гимназии внесены дети участников СВО. Которые также входят в категорию детей ТЖС. Несовершеннолетним данной категории оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь. Дети обеспечены горячим питанием, заняты во внеурочной деятельностью.

Данные занятости в 2024 году детей учётных категорий, находящихся в ТЖС, многодетных семей представлены в таблице 18.

Таблица 18. Социальный паспорт гимназии

Обучающиеся	Количество	Заняты в гимназии	Заняты вне гимназии	Не заняты
Дети-инвалиды, ОВЗ	9	9	5	0
Дети ВШУ	1	1	0	0
Дети из малообеспеченных семей	10	10	6	0
Дети под опекой	3	3	3	0
Дети из многодетных семей	183 (52 семьи)	183	136	0
Дети из семей, участников СВО	3	3	2	0

Вывод. Дети всех учётных категорий вовлечены во внеурочную деятельность в гимназии или посещают секции, кружки вне гимназии. Направления выбора детей учётных категорий: инженерная направленность, краеведение, творчество, интеллектуальные кружки и спортивные секции.

Основной превентивной мерой профилактики в гимназии считаем включенность обучающихся насыщенную внеклассную деятельность, вовлеченность в широкий спектр внеурочной деятельности по ФГОС и кружки, секции дополнительного образования, предлагаемые центром дополнительного образования гимназии - «Твори. Исследуй. Создавай».

Вовлечение школьников в деятельность во время летней оздоровительной кампании имеет огромное значение по профилактике безнадзорности и правонарушений. В гимназии во время летнего отдыха дети 1-6 классов вовлечены в работу летнего лагеря «Гимназёнок». Учащиеся 7-10 организованны в школу вожатых и помогают с организацией досуга младшим школьникам лагеря «Гимназёнок». Во время летней кампании работаю т профильные смены по интересам: «Душевные каникулы» (психолого-педагогическая поддержка детей), «Школа киноделов», «Школа олимпийского резерва» (подготовка к олимпиадам по предметам). Действует трудовой «Эко-отряд Первых», помогающий ухаживать за территорией и растениями, посаженными в школьном дворе, в «Саду Памяти»

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 19.
Образовательные результаты выпускников 9 классов за 2024 г.

Показатель	**2024**
Средний балл ГИА-9 по русскому языку	4,37
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» **по русскому языку**, %	91
Средняя оценка ГИА-9 по математике	4,45
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» **по математике**, %	95,4
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100

Согласно данным, в 2024 учащиеся 9-х классов успешнее справились с экзаменом по русскому языку, так же как и в прошлые годы. После понижения результатов в 2021 году по математике, в 2023 и 2024 году наблюдается положительная динамика.

Таблица 20.
Средний балл отметки по предметам по выбору выпускников 9 классов за 2024 г.

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
2022	4,6	4,2	3,9	4,7	4,3	4,1	4	4,3	4,8	3,8	3,8
2023	4,7	4,4	4,3	4,7	4,7	4,5	3,7	4,6	4,5	4,1	4,9
2024	4,4	4,4	4,0	4,7	4,5	4,7	4,3	4,6	4,2	4,3	4,2

Выбор ОГЭ

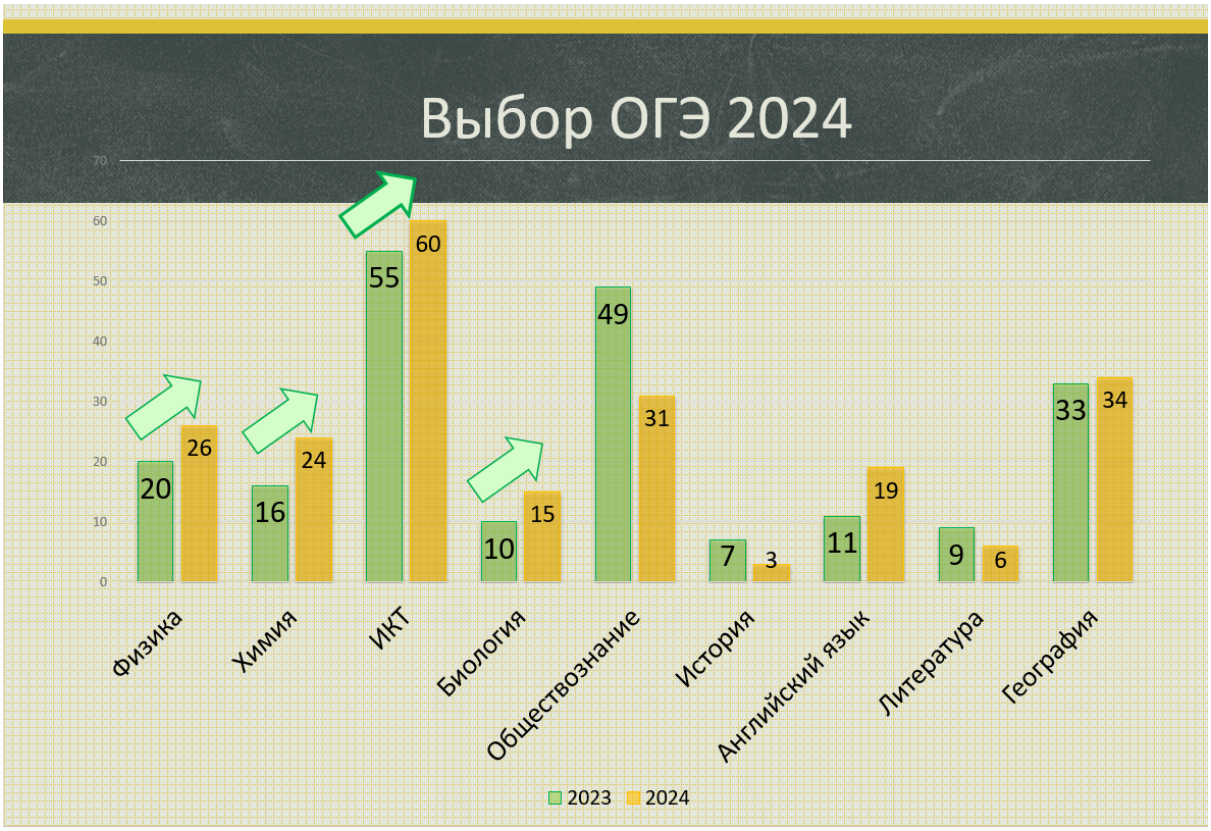

Рис. 1. Выбор ОГЭ в 2024 году

Результаты ОГЭ в 2024 году по биологии, истории и обществознанию выше чем в прошлом учебном году. Снизились показатели по русскому языку, физике, информатике, английскому языку, литературе. Результаты по химии, математике, географии остались на прежнем высоком уровне.

Изменились традиционные предметы –лидеры по выбору. В 2024 году наибольшее количество девятиклассников выбрали: информатику и обществознание, что от части соответствует направлениям профилей. Наибольшее снижение выбора по обществознанию, по информатике наблюдается стабильный рост. 23 ученика специализированного 9 «А» класса естественно-научного направления выбрали экзамены соответствующих профилю обучения, в отличие от прошлого года.

Количество учащихся, получивших аттестат особого образца в 2024 году уменьшилось по сравнению с прошлым годом. 73 % выпускников 9-х классов продолжат обучение в 10-х классах МАОУ Вторая гимназия.

Таблица 21.
Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2024 г.

Показатель	**2024**
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен **по русскому языку** на высоком уровне (выше ТБ2), %	57

Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен **по математике профильного уровня** на высоком уровне (выше ТБ2), %	69
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по **математике базового уровня**, %	100
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100
Количество выпускников СОО, получивших аттестаты с отличием, чел.	22

После двухлетнего роста показателей по основным предмета в 2024 году показатели снизились по русскому языку, однако повысились по математике (профильный уровень). Из 77 выпускников минимальный порог, определенный Рособрнадзором, не был преодолен 6 выпускниками: по обществознанию – 5 человек, по информатике – 1 человек.

Максимальные баллы, полученные учащимися гимназии, свидетельствуют о наличии высоких результатов при сдаче ЕГЭ в 2024 по всем предметам.

Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

Таблица 22.
Доля участников ЕГЭ, показавших
высокие результаты на экзаменах по выбору

Предмет/год	ТБ2	2022(%)	2023(%)	2024(%)
Русский язык	73	71%	75%	57%
Математика (ПР)	68	76,4%	33%	69%
Физика	62	61%	71%	83%
Химия	80	14%	25%	25%
ИКТ	84	68%	45%	10%
История	72	64%	36%	60%
Обществознание	72	54%	64%	30%
Английский язык	82	73%	27%	37%
Биология	79	0%	0%	50%
Литература	73	0%	75%	60%

Лучшие результаты на параллели по каждому экзамену распределились следующим образом:

выпускники 11 «А» лучше всего сдали экзамены по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык;

выпускники 11 «Б» класса лучше всего сдали экзамены по русскому языку, обществознанию, истории;

выпускники 11 «И» класса лучше всего сдали экзамены по физике и информатике.

Таблица 23.
Средние баллы ЕГЭ выпускников гимназии в сравнении со средними баллами по НСО по обязательным предметам в 2024 году

	2024 г.			
	ОО	**НСО**	**Отношение среднего балла по гимназии к среднему баллу ЕГЭ по НСО**	
	Средний балл по предмету		**2023 год**	**2024 год**
Русский язык	75,29	63,88	**1,21**	**1,17**
Математика профильного уровня	69,71	62,55	**1,24**	**1,11**

Динамика отношений средних баллов ЕГЭ по русскому языку и математике по образовательной организации относительно средних баллов по Новосибирской области стабильно превышает единицу.

Таблица 24. Выбор ЕГЭ

Выбор ЕГЭ 2024

Год	Всего	МАТ (проф)	МАТ (база)	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	ОБЩ	ИСТ	АНГЛ	ЛИТ	БИО	ГЕО
2022	80	**51**	29	**13**	**7**	**25**	**37**	**11**	11	6	7	0
2023	**69**	**39**	**30**	**7**	**8**	**22**	**25**	**11**	**11**	**4**	**7**	**1**
2024	**77**	**51**	**26**	**6**	**4**	**30**	**37**	**5**	**19**	**5**	**4**	**2**

Информация о выпускниках, награжденных медалью «За особые успехи в учении» за последние три года представлена в таблице 24.

Таблица 24.
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и их доля от общего числа выпускников за три последних года

Год выдачи аттестата	Аттестат с отличие I степени	Аттестат с отличием II степени (с 2024 года)	Всего аттестатов	Даля награжденных
2022	8		80	0,1
2023	10		69	0,14
2024	13	9	77	0,29

Вывод: за последние три года наблюдается динамика роста числа выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» с 10% до 29%, почти в три раза.

Для изучения предметов на профильном/углубленном уровне в гимназии созданы специальные условия: в учебном плане добавлено количество часов на изучение этих предметов, программы подкрепляются курсами внеурочной деятельности, классы

делятся на группы при изучении физики, химии, информатики. В течение учебного года ученики показывают высокие образовательные результаты, высокие отметки подтверждаются высокими результатами на ОГЭ и ЕГЭ. О высоком качестве обученности свидетельствуют высокие результаты ЕГЭ – практически по всем предметам более половины выпускников получают баллы, превышающие ТБ2 по предмету.

На предметных кафедрах ежегодно обсуждается методическая работа учителей, направленная на поиск эффективных приемов по выполнению заданий повышенной трудности, осуществляется подбор учебно-методических комплексов, содержащих задания повышенной трудности, максимально приближенные к заданиям второй части ЕГЭ. Вместе с тем не всегда все ученики, изучавшие предметы на профильном или углубленном уровнях выбирают эти предметы для сдачи на ЕГЭ. Объясняется это выбором вузов для продолжения образования – порой вузы меняют требования к поступающим, порой у учеников изменяются приоритеты, что связано и с развитием экономики региона.

Итоги успеваемости за 2024 год

1206 человек (99,8%) были успевающими в 2024 году. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 743 человека/62 %.

Таблица 25.
Успеваемость обучающихся в 2024 году по уровням образования

Итоги успеваемости за год в разрезе уровней образования

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1-ые классы – безотметочное обучение							
2а	29	2	22	-	-	100%	83%
2б	31	5	26	-	-	100%	100%
2в	31	4	25	-	-	100%	93,5%
2г	32	2	26	-	-	100%	87,5%
3а	28	1	20	-	-	100%	75%
3б	23	-	19	-	-	100%	82,6%
3в	26	4	20	-	-	100%	92,3%
3г	26	2	15	-	-	100%	65,4%
4а	31	7	23	-	-	100%	97%
4б	32	3	23	-	-	100%	81,3%
4в	27	-	20	1	-	96,3%	74,1%
4г	31	2	27	-	-	100%	93,5%
Итого	347	32	266			99,7%	86%
Основное общее образование							
5а	29	3	25	0	0	100%	97%
5б	30	1	17	0	0	100%	60%

5в	31	3	13	0	0	100%	52%
5г	30	4	14	0	0	100%	60%
6а	29	4	25	0	0	100%	100%
6б	31	2	14	0	0	100%	52%
6в	30	0	14	0	0	100%	47%
6г	31	1	21	0	0	100%	71%
7а	31	1	23	0	0	100%	71%
7б	27	0	13	0	0	100%	48%
7в	28	0	9	3	0	100%	32%
7с	30	4	24	0	0	100%	93%
8а	27	0	12	0	0	100%	44%
8б	31	0	10	2	0	89%	32%
8м	23	4	15	0	0	100%	83%
8с	28	2	17	0	0	100%	68%
9а	31	8	17	0	0	100%	81%
9б	27	1	8	0	0	100%	33%
9в	26	0	6	0	0	100%	23%
9с	25	2	17	0	0	100%	76%
Итого	575	40	314	2	0	99%	54%
Среднее общее образование							
10	79	6	61	0	0	100	83,5
11	77	13	30	0	0	100	55,8
Итого	156	19	91	0	0	100	70,5
Всего	156	19	91	0	0	100	70,5

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Таблица 26.

Освоение образовательных программ по предметам

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100%	88,8%
Литературное чтение	100%	98,2%
Иностранный язык	96,6%	94,8%
Математика	96,6%	89,2%
Окружающий мир	100%	97,3%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Основное общее образование		
Алгебра	99%	69%
Англ. яз.	100%	84%
Биология	100%	87%
Введ. в хим.	100%	92%
Введение в физику	100%	97%
Вероятность и статистика	99%	86%

География	100%	88%
Геометрия	99%	66%
Доп. в. истории	100%	100%
Доп. в. общ.	100%	100%
Доп. в. рус.яз.	100%	85%
ИЗО	100%	100%
Информатика	100%	86%
История	100%	91%
Литература	100%	91%
Математика	100%	81%
Музыка	100%	100%
Немец. яз.	100%	88%
ОБЖ	100%	99%
ОДНКНР	100%	99%
Обществознание	100%	94%
Осн. информатики	100%	99%
Программирование	100%	83%
Родная литература	100%	95%
Родной (русский) язык	100%	95%
Русский язык	100%	82%
Технология	100%	100%
Угл. курс мат.	100%	67%
Угл. математика	100%	76%
Углубленная биология	100%	95%
Углубленная физика	100%	76%
Углубленная химия	100%	96%
Физика	100%	85%
Физкультура	100%	99%
Француз. яз.	100%	100%
Химия	100%	78%
Среднее общее образование		
Русский язык	100%	88,5%
Литература	100%	97,4%
Иностранный язык	100%	97,4%
Математика	100%	84%
Информатика	100%	96,2%
История	100%	96,2%
Обществознание	100%	98%
География	100%	96,8%
Физика	100%	89,1%
Астрономия	-	-
Химия	100%	98%
Биология	100%	96,8%
Физическая культура	100%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%

Выводы: в гимназии получены высокие образовательные результаты, ученики активно и успешно участвуют в конкурсах. Выпускники успешно сдают ГИА, поступают в вузы. Для дальнейшего повышения качества образования следует усовершенствовать систему поддержки одаренных учащихся, учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2024 году

Таблица 27. Результаты ВПР

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу **низких** результатов **ВПР по русскому языку**, %	Доля обучающихся, преодолевших границу **низких** результатов **ВПР по математике**, %	Доля обучающихся, преодолевших границу **высоких** результатов **ВПР по русскому языку**, %	Доля обучающихся, преодолевших границу **высоких** результатов **ВПР по математике**, %
4 класс	98,5	99,0	32,0	80,0
5 класс	99,0	100,0	34,0	49,1
6 класс	95,0	100,0	25,0	28,1
7 класс	95,6	98,8	11,3	22,9
8 класс	97,2	98,1	10,4	13,2

В 2024 году ВПР по всем предметам были успешно выполнены обучающимися. Ученики, которые не справились с работами в первый раз (3% по русскому языку, 1 % по математике) при повторном выполнении прошли минимальный порог.

Формирование функциональной грамотности

В течение 2024 года осуществлялся контроль формирования функциональной грамотности –математической, читательской, естественно-научной. По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности.

Высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 39% и 32% проверяемых обучающихся. Низкий уровень у 5% учеников. Высокий уровень сформированности читательской грамотности показали лишь 8 % обучающихся. У 48 % уровень читательской грамотности средний, у 7 % - низкий, у 37 % - повышенный.

Педагогам были предложены рекомендации по организации работы по формированию функциональной грамотности. Намечено проведение повторного контроля.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году

Все ученики гимназии включены в конкурсное движение. Среди мероприятий международные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру для всех», «Код будущего», «Человек и природа: ЧИП», «Золотое Руно», научно-практические конференции, в том

числе всероссийского уровня по программе «Интеллектуально-творческий потенциал России», Национальная технологическая олимпиада, конкурс «Профессионалы» (от регионального до всероссийского уровня) и множество других. Направленность конкурсов разнообразная: гуманитарные, общественные, естественные науки, математика и информатика, инженерные проекты, «Большие вызовы».

Успешность участия гимназистов в конкурсах представлена в таблице 28

Таблица 28
Активность и результативность участия
в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах в 2024 году.

Показатель	Значение показателя
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах на школьном уровне,%	1,0
Доля победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов на школьном уровне, %	0,27
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах на муниципальном уровне,%	0,79
Доля победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов на муниципальном уровне, %	0,40
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах на региональном уровне,%	0,63
Доля победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов на региональном уровне, %	0,35
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах на всероссийском уровне,%	0,42
Доля победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов на всероссийском уровне, % от числа участников	0,21
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах на международном уровне,%	0,01
Доля победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов на международном уровне, %	0

5. Организация учебного процесса

Местоположение образовательной организации	Здание гимназии расположено на внутриквартальной территории Троллейного жилого массива Ленинского района г. Новосибирска. Недалеко от гимназии находятся крупные заводы – «Сибсельмаш», металлургический завод им. Кузьмина и другие. Среди обучающихся проживающие на микроучастке гимназии составляют около 4%. 96% гимназистов приезжают учиться в гимназию из других районов города Новосибирска и Новосибирской области. В двадцати минутах ходьбы от гимназии расположен уникальный мемориальный комплекс - Монумент Славы. В течение прошедшего учебного года активно начала развиваться инфраструктура района, в котором расположена

	гимназия – построены торговые комплексы, спортивный комплекс, совершенствуется система транспортного обслуживания. Однако по-прежнему недостаточно объектов культурного отдыха, парков, спортивных клубов. Поблизости от гимназии находятся в основном многоэтажные жилые дома. Наполняемость классов высокая.
Режим работы	Начало учебных занятий 1 смены в 8:00, 2 смены – в 14:00. Окончание дня – в 19:00. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах уровня начального общего образования и 6-и в классах уровня основного общего образования. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МАОУ Вторая гимназия с учетом законодательства Российской Федерации определен 6-дневный недельный режим работы, 5,8,9 классы – первая смена, 6-7 классы – вторая учебная смена. 1-4, 10-11 классы обучаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в МАОУ Вторая гимназия начинается 1 сентября. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени (четвертей) и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2, 3 и 4 урока) – 15 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Календарный учебный график МАОУ Вторая гимназия составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций,

плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При организации учебного процесса были учтены изменения в законах: от 19.02.2023 №618-ФЗ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» п.3 ст.1, от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» (Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 08.08.2024 №216-ФЗ, Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 10.6 и 15.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23.11.2024 №411-ФЗ), а также Закон об образовании п.3 ст. 1 Федерального закона от 19.02.2023 № 618-ФЗ.

6. Востребованность выпускников

Таблица 29.
Продолжение образования выпускниками в 2024 году

	Основное общее образование				Среднее общее образование			
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные организации	Всего	Поступили в вузы	Поступили в организации СПО	Трудоустроились
2024	103	76	4	0	79	74	5	0

Всего выпускников на уровне СОО, человек	Поступили в ОО СПО Человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО Человек/ % от общего числа выпускников
79	5/ 6%	74/94%

Таблица 30.
Распределение выпускников по городам

ВУЗ	**Всего**
Новосибирский государственный университет	7
Новосибирский государственный технический университет	18
Новосибирский государственный медицинский университет	2
Новосибирский государственный педагогический университет	3
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (Новосибирск)	3

Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления	5
Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств	3
Сибирский государственный университет путей сообщения	1
Сибирский университет потребительской кооперации	1
Новосибирский государственный архитектурно- строительный университет (Сибстрин)	2
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2
Сибирский государственный университет водного транспорта	2
Вузы в других городах (Томск, Санк-Петербург, Москва. Владивосток, Сидней (Австралия)	25
Итого	**74**

На бюджетной основе в вузы поступили 61% выпускников, 42 человека.

Выбор профессии выпускниками 11-х классов в соответствии с профилем обучения

51 % выпускников специализированных классов продолжили образование в соответствии с профилями обучения в гимназии (инженерное, естественно-научное, педагогическое). Всего вузы поступили 98 % выпускников специализированных классов, из них на бюджетной основе 80%.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

С учениками и выпускниками гимназии систематически проводится работа по профессиональному самоопределению.

Коллектив Второй гимназии рассматривает профориентационную, предпрофильную и профильную работа как стратегическую линию, реализуемую в специализированных классах. Благодаря этой работе осуществляется ориентация школьников на профессиональное самоопределение, готовность к непрерывному самообразованию, росту внутри профессии и в случае необходимости к смене профессии.

Гимназия участвует в региональных и всероссийских проектах, способствующих раннему профессиональному самоопределению школьников: «Успех каждого ребенка» («Билет в будущее» - региональная площадка, «Проектория», «Артсубботы», «Академические субботы», «Неделя без турникетов», WS Russia).

На сайте гимназии регулярно размещаются материалы по проведенной работе.

Разработанные нормативные правовые документы, отражающие систему работы по организации профессионального самоопределения школьников:

Приказы об утверждении индивидуальных образовательных программ учащихся;

Положение «Об индивидуальной образовательной программе»;

Положение «Об индивидуальном проекте»;

Локальный акт «Об участии учащихся в конкурсах профессиональной направленности»

Приказы о распределении учащихся на курсы дополнительного образования по направления движения «Профессионалы»

Все гимназисты из специализированных классов 100% имеют индивидуальные образовательные программы (за счет возможности выбора предметов для углубленного изучения, курсов из части, формируемой образовательной организацией и курсов внеурочной деятельности). У классных руководителей имеются материалы по индивидуальным образовательным маршрутам учеников специализированных классов. В учебной части имеются документально оформленные индивидуальные образовательные программы.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется по нескольким направлениям.

- Предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий, в том числе и при освоении образовательной области «Технология». На уроках технологии каждый ученик осваивает сразу пять компетенций «Электромонтажные работы», «Электроника», «Инженерный дизайн CAD», «Робототехника», «Обработка материалов» по специально разработанной методике. Имеются последователи среди школ г. Новосибирска и Новосибирской области по внедрению модульного подхода
- Возможность осуществления профессиональных проб – знакомством с профессиями не по плакатам и фильмам, а на практике за счет включения в движения «Профессионалы», организацию экскурсионных программ, проектных сессий. Приглашение в гимназию ученых, представителей производства. В 2022-2023 учебном году гимназисты познакомились с профессиями, связанными с рынком Big Date, современными финансовыми технологиями, атомной энергетикой, физикой ускорителей, термодинамикой, конструированием летательных аппаратов. Перед учениками выступали сотрудники ИЯФ СО РАН, Института термодинамики, центра финансовых технологий, Центра атомной энергетики, представители вузов, заводов им. Чкалова, им. Ленина, других организаций.
- Разработка интегрированных курсов, позволяющих показывать практическое применение получаемых знаний. Расширение экспериментальной и проектной деятельности. Проведение научных квестов, погружения в профессии на проектных сессиях.
- Реализация гимназических программ знакомства с профессиями будущего и профессиональных проб на всех образовательных уровнях: для учеников начальной школы – «знакомство с профессиями», для младших подростков (5-7 классы) – «Осведомленность об особенностях различных профессий», для подростков (8-9 классы) – освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, виду деятельности, в самоопределении через получение первоначальных практических профессиональных навыков. В 10-11 классах – профессиональное самоопределение, ориентация на освоение специальных научных знаний и компетенций.
- Мониторинг, разработка оценочных процедур качества результатов профессионального выбора обучающихся провидится с привлечением психологов, наставников, тьюторов, классных руководителей, педагогов-предметников. Ведутся журналы личностного роста и профессиональных предпочтений.
- Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, формирование устойчивой потребности в саморазвитии и реализации своего потенциала в будущей профессии
- Формирование умений определять ключевые качества, необходимые для той или иной профессии, проведение тренингов по совершенствованию психологических качеств: эмоционально-волевой сферы, самоконтроля характера и прочее

- Моделирование своего будущего на основе Атласа новых профессий, других источников информации, отражающих конкретные специальности, профессии. В этом направлении работает гимназический Клуб наставников.
- Создание системы общественного признания успешного выбора траекторий профессионального самоопределения и трудовой карьеры обучающегося.
- Воспитание управленческих навыков - Усиление доли гуманитарной составляющей в подготовке технологических кадров (роль обществознания, экономики, иностранных языков, нравственных ценностей), формирование «мягких» навыков - навыки работы с клиентом (то есть коммуникации), навыки командной работы (как в больших коллективах, так и в малых группах), умение справляться с проблемами, находить проблемно-ориентированные решения (не решения вообще, а решение, которое решает данную конкретную проблему), умение переучиваться и, наконец, навыки психофизической самоорганизации.
- Развитие системы сотрудничества с вузами, СПО, производственными предприятиями.

Гимназия имеет более двадцати партнеров из этих организаций, ведущих работу с учениками специализированных классов. В приложении – копии договоров.

Особенности учебного плана гимназии предполагают возможность профессионального самоопределения учащихся уже в процессе учебной деятельности. **Индивидуальные образовательные программы** реализуют следующие подходы:

- Выбор предметов для углубленного изучения из перечня, предлагаемого организацией (физика, химия, математика, информатика, программирование).
- Выбор модулей технологического образования для углубленного изучения (беспилотные авиасистемы, инженерный дизайн, прототипирование).
- Выбор курсов внеурочной деятельности для дальнейшего углубления знаний.
- Выбор занятий системы дополнительного образования.

В соответствии с такими подходами у каждого ученика специализированного класса имеется ИОП. Индивидуальные карты учащихся хранятся у классных руководителей, в учебной части и в отделе воспитательной работы.

Каждый ученик имеет свой портфолио, где фиксирует достижения и события профориентационной направленности. Электронные портфолио учащихся размещены на сайте «Электронная школа Новосибирской области» https://school.nso.ru/journal-portfolio-action/view.student_list/class

Кроме того, все ученики специализированных классов IT-направления (78 учеников) приняли участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Они зарегистрированы на платформе проекта **https://bvbinfo.ru**, в своем личном кабинете прошли диагностическое тестирование (7с – 2 теста, 8с – 3 теста, 9с – 2 теста), приняли участие во Всероссийском профориентационном уроке и посетили мультимедийную выставку-практикум на базе парка «Россия – Моя история».

В 2024 году в профориентации были задействованы все учащиеся 6-11 классов.

В этих классах в течение учебного года по четвергам проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 34 часа

В рамках урочной деятельности учителя-предметники осуществляли профориентационную работу в соответствии с планом воспитательной работы, в соответствии с учебным планом за счет тематических модулей и фрагментов уроков. Осуществлялась связь изучаемого предмета с отраслями и профессиями, применялись профориентационно-ориентированные задания, упражнения, мини-проекты.

На платформе Федерального проекта «Билет в будущее» зарегистрировано 603 ученика. Все они прошли верификацию и 2 обязательных теста, а именно: учащиеся 6,

8, 10-х классов – «Мои качества» и «Мои интересы», учащиеся 7, 9, 11-х классов – «Мой профиль» и «Мои ориентиры». Есть ученики, которые проходят и другие интересующие их тесты: «Технические способности», «Вербальные способности и др.

102 учащихся прошли профессиональные пробы на базе различных образовательных организаций СПО, например: ГБПОУ «Новосибирский технический колледж имени А.И. Покрышкина», ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий» и др.

МАОУ «Вторая гимназия» также является площадкой профессиональных проб. В 2024 году 100 учеников разных школ города и области проходили в гимназию профпробы по 4 компетенциям: «Инженерный дизайн», «Лазерные технологии», «Электромонтаж» и «Технология аналитического контроля химических соединений».

Учащиеся гимназии посетили множество профориентационных мероприятий, организованных в городе Новосибирске, например: мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия – моя история», форум по профориентации «Учсиб 2024», централизованная площадка профессиональной ориентации на базе спорткомплекса ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галущака» в рамках чемпионата «Профессионалы».

В рамках ежегодной акции «Неделя без турникетов» ученики гимназии побывали на экскурсиях на различных предприятиях города Новосибирска, такие как АО «Сиблитмаш», швейная фабрика «Приз», АО «Новосибирский завод полупроводниковых приборов Восток» и других.

Специализированные классы осуществляют сотрудничество с ведущими университетами Новосибирска и других городов, например: учащиеся педагогических классов участвуют в Днях открытых дверей и других мероприятиях НГПУ, медицинские классы сотрудничают с Новосибирским государственным медицинским университетом, инженерные классы с Северским технологическим институтом НИЯУ МИФИ.

Представители вузов города приезжают в гимназию для встречи со своими будущими абитуриентами. Более 10 встреч в год. Традиционно проводятся мероприятия с Новосибирским государственным педагогическим университетом, НГТУ, Сибирским государственным университетом водного транспорта и другие.

Учащиеся гимназии принимают участие в конкурсах по профориентации. Например, ученик 10 С класса, Игорь Лазько, одержал победу в старшей возрастной номинации профориентационного конкурса научно-исследовательских работ в области авиации «Вам – взлет!».

В течение 2024 года проводились встречи с выпускниками гимназии, обучающимися в различных образовательных учреждениях нашего города и других городов России. Например, в гимназию приезжали студенты Новосибирского государственного медицинского университета, Сибирского государственного университета водного транспорта, университета «Иннополис» республики Татарстан, Новосибирского государственного педагогического университета и др.

Проводилась работа с родителями, являющаяся по мнению коллектива одним из важных направлений профориентации. Ежегодно гимназия участвует в 2-х Всероссийских профориентационных родительских собраниях, организуемых на платформе «Билет в будущее». Психологическая служба гимназии осуществляет консультирование родителей. Особый интерес представляют встречи с родителями в качестве представителей различных профессий. Такие мероприятия в 2024 году стали популярными и проводились в классах разных параллелей, например, в 6а, 6б, 8с классах.

7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Анализ мероприятий, которые проведены в гимназии в 2024 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о наличии системы в работе по этому направлению.

Таблица 31. Кадровое обеспечение гимназии в 2022-2024 гг.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
1.28	Общая численность педагогических работников, чел.	87	86	86
1.29	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	86	83	83
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	76	80	82
	%	87,36	93,02	95,35
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	71	76	76
	%	81,61	88,37	88,37
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	4	3
	%	2,30	4,65	3,49
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	3	0
	%	1,15	3,49	0,00

1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	0	1
	%	2,30	0,00	1,16
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	73	72	77
	%	83,91	83,72	89,53
1.35.1	*высшая*			
	чел.	59	60	66
	%	67,82	69,77	76,74
1.35.2	*первая*			
	чел.	13	12	11
	%	14,94	13,95	12,79
1.35.3	*на соответсвие занимаемой должности*			
	чел.	1	0	0
	%	1,15	0,00	0,00
1.36	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.36.1	*до 5 лет:*			
	чел.	10	12	9
	%	11,49	13,95	10,47
1.36.2	*свыше 30 лет*			
	чел.	28	29	32
	%	32,18	33,72	37,21
1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.			12
	%			13,95

1.38	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	31	26	26
	%	35,63	30,23	30,23
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
1.39.1	*менее 18 часов*			
	чел.	3	5	6
	%	3,49	6,02	7,23
1.39.2	*от 18 до 24 часов включительно*			
	чел.	45	44	65
	%	52,33	53,01	78,31
1.39.3	*более 24 часов*			
	чел.	36	34	12
	%	41,86	40,96	14,46
1.40	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников			
	чел.	81	86	86
	%	93,10	100,00	100,00
1.41	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	0	2
	%	1,15	0,00	2,33

1.42	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников			
	чел.			0
	%			0,00
1.43	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, чел.	5	7	7
1.44	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности руководящих работников			
	чел.	5	7	7
	%	100,00	100,00	100,00
1.45	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку за отчётный период по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.46	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да

1.47	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность:	Да	Да	Да
1.47.1	руководитель	Да	Да	Да
1.47.2	заместитель руководителя	Нет	Нет	Да
1.48	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.		2	1
	%		2,33	1,16
1.49	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:		7	7
1.49.1	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки			
	чел.	8	7	7
	%	10,67	16,67	16,67
1.49.2	в конференциях, форумах			
	чел.	33	7	7
	%	44,00	16,67	16,67
1.49.3	в проектной и экспертной деятельности			
	чел.	8	7	7
	%	10,67	16,67	16,67
1.49.4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			
	чел.	16	7	7
	%	21,33	16,67	16,67
1.49.5	в наставнической деятельности			
	чел.	5	7	7
	%	6,67	16,67	16,67
1.49.6	в других формах подготовки, включая самоподготовку			
	чел.	5	7	7
	%	6,67	16,67	16,67

Ежегодно в гимназии учителя повышают свою квалификационную категорию. На диаграмме ниже представлено распределение квалификационных категорий учителей с 2022 по 2024 год.

Рис. 2. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям.

Возрастной состав кадрового корпуса представлен на диаграмме ниже. За основу взято количество учителей в возрасте до 30 лет и старше 55 лет.

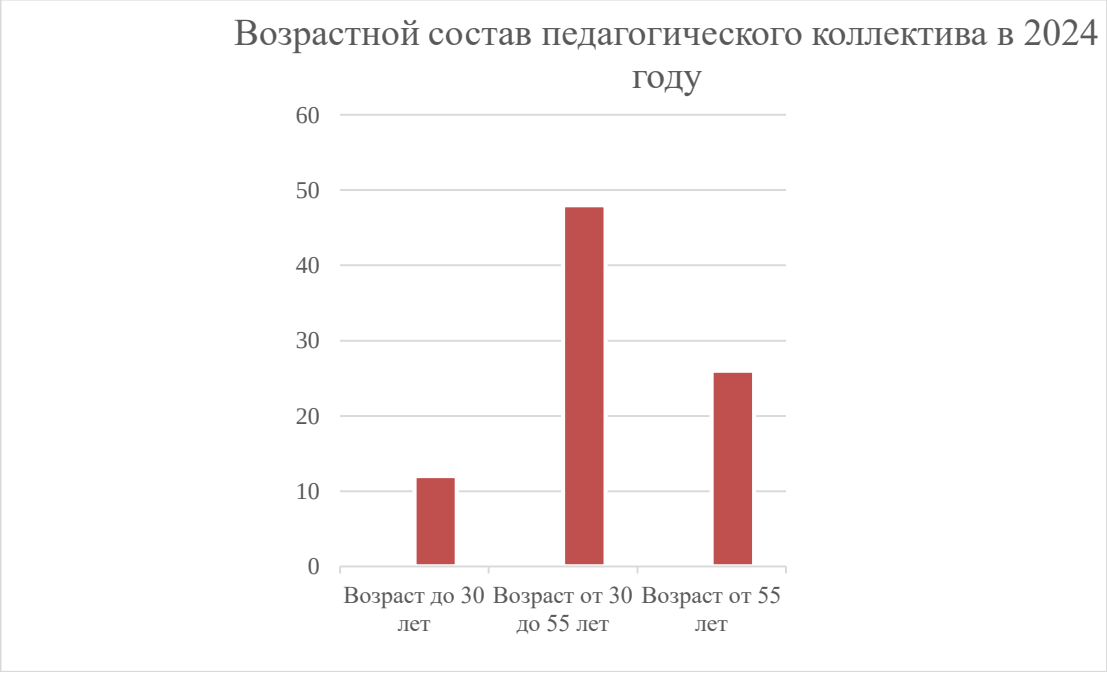

Рис.3. Возрастной состав педагогических работников в 2024 году.

Педагоги гимназии систематически проходят курсовую подготовку, осваивают новые технологии, представляют опыт своей работы как внутри гимназии, так и за пределами, участвуя в конкурсах, конференциях.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов гимназии в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует о тщательном подходе педагогов к вопросам самообразования и повышения квалификации.

Таблица 32.
Примеры участия педагогов в статусных конкурсах в 2024 г.

Всероссийский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2024 году	Макарова С.А., учитель математики Самусева Т.В., учитель начальных классов
Конкурс «Педагогический дебют». Лауреат городского и областного конкурсов	Верясова М.В., учитель математики
Конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата,	Ершова В.Ю., учитель биологии и химии Абраменко Н.Г., учитель английского языка Наумова Н.А., учитель начальных классов
Лучший педагог Новосибирской области	Макарова С.А., учитель математики
Лучший молодой учитель Новосибирской области	Семенова Е.Р. – учитель русского языка и литературы
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация – 2024». Проект "Школьное конструкторско-исследовательское бюро как средство профессионального самоопределения учащихся". Победа III степени в номинации «Инновации в образовании»	Шишкин А.Д., учитель технологии
Победитель регионального конкурса «Наставничество»	Червоненко А.П., учитель технологии
Мой лучший урок (победитель районного конкурса)	Подкорытова Л.В., учитель начальных классов Самусева Т.В., учитель начальных классов Долгова Л.В., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
Лауреаты муниципального конкурса «Инновации в образовании»	Андросова Ю.А., учитель математики Архипенко Н.И. – учитель русского языка и литературы
Нагрудный знак Минпросвещения России «Молодость и профессионализм»	Комарова А.И., заместитель директора по УВР, учитель истории
Городские профильные смены «Атмосфера каникул», «Олимпиадная подготовка»	Подкорытова Л.В., учитель начальных классов Самусева Т.В., учитель начальных классов Комарова А.И., заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания

	Ершова В.Ю., учитель химии и биологии
Всероссийский конкурс «Кадровый резерв учителей информатики от Яндекс», лауреаты	Крупина Т.В., учитель информатики Щукина А.Г., учитель информатики Шенкнехт Т.А., учитель информатики
Открытый региональный конкурс «Пою моё Отечество»	Байкошева М.В., учитель русского языка и литературы
Лауреат регионального конкурса «Песня тоже воевала»	Долгова Л.В., учитель начальных классов

Ежегодная курсовая подготовка в 2024 году охватила 100% педагогического коллектива.

Направления курсовой подготовки следующие:

организация образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ;

создание информационно-образовательной среды:

создание личностно-развивающей образовательной среды;

переход на обновленные ФГОС;

подготовка к ГИА и ВПР;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

развитие цифровой грамотности;

организация дистанционного обучения с использованием цифровых сервисов и другие.

Учителя гимназии обучаются в Новосибирске. Москве, Санкт-Петербурге, других городах России. Обучение происходит как в очном, так и в дистанционном формате.

Выводы: в гимназии имеется прирост молодых педагогов. Имеются и педагоги со стажем, которые готовы передавать свой опыт в качестве наставников. Для дальнейшего привлечения молодых педагогов в гимназии запланирована целая система мер: формирование личностно развивающей среды как для учеников, так и для педагогов, использование системы наставничества, включение молодых педагогов в инновационные проекты и практики, материальное стимулирование.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Важными **направлениями учебно-методической деятельности** в течение 2024 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий (личностно ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, деятельностных и других). Среди эти х направлений: поддержка реализации ФОП, внедрение обновленных ФГОС, работа специализированных классов по направлениям естественно-научное, инженерно-технологическое, IT, медицинское, педагогическое. Освоение новых образовательных технологий 4К.

С педагогическим коллективом внедрялась деятельность ПОСов (педагогических образовательных сообществ). Были созданы сообщества по организации фестивалей уроков с использованием технологий 4К, преведен рождественский фестиваль, создана

группа участников педагогических конкурсов, организовано межпредметное взаимодействие на основе технологии Lesson study.

Во всех классах реализуются ФГОС. Для этого созданы все условия, приобретены учебники, подготовлены учителя, составлен соответствующий учебный план, рабочие программы предметов. Осуществлен полный переход на обновленные ФГОС в 1-8, 10-11 классах.

В 2024 году инновационная деятельность осуществлялась через реализацию проектов и направлений:

- Сеть специализированных классов естественно-научного, инженерно-технологического, IT-направления, медицинского и педагогического направления (региональный проект);
- Площадка «Московского физико-технического института (национального исследовательского университета) МФТИ, Физтех» по изучению современных языков программирования «Анализ данных на Python»;
- Участник всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Участник муниципального проекта «Наставническая лига» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Инновационная площадка по вопросам воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Базовая школа РАН (всероссийский проект);
- Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (площадка благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбера);
- Проектный офис кружкового движения НТИ;
- Член содружества университетских и инновационных школ России и СНГ при поддержке Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и Университетской гимназии при МГУ;
- Член Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь;
- Опорная школа Центрального банка РФ по внедрению в образовательный процесс курса по основам финансовой грамотности (региональный проект);
- Региональное представительство всероссийского проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
- Площадка для проведения мероприятий по ранней профессиональной ориентации АНО «Корпоративная Академия Росатома»;
- Флагманская школа федерального проекта социализации младших школьников «Орлята России»;
- Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» РДДМ – Движение Первых;
- Региональное отделение общероссийского проекта «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- Площадка по проведению регионального этапа международной конференции школьников «Старт в инновации»;
- Соглашение о сотрудничестве с «Физтех - лицеем» имени П.Л. Капицы г. Долгопрудный Московской области;
- Участники образовательного проекта «Наука в регионы» МФТИ;
- Пилотная площадка проекта по реализации естественно-научного образования издательства «Просвещение»;
- Участники всероссийского проекта «Школа не для всех, а для каждого».

Были проведены корпоративные курсы для педагогов гимназии по освоению новых технологий.

Было открыто 11 специализированных классов на основании приказов Минобрнауки НСО Новосибирской области При проведении практических занятий по математике, химии в специализированных классах естественно-математического профиля классы делились на группы/ В этих классах увеличено число часов на изучение математики, предусмотрено деление на группы при проведении практических занятий, решении задач повышенной трудности.

Для учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году использовалась система проведения медико-психолого-педагогического отслеживания. Результаты наблюдений фиксировались в специальных журналах в учебной части гимназии, в оздоровительно-профилактическом центре гимназии, разрабатывается новая форма учета индивидуальных данных и достижений обучающихся через портал Электронная школа и сайт гимназии. Было обеспечено активное и результативное участие гимназистов в научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах, других интеллектуальных конкурсах и состязаниях как Базовой школой РАН.

На сайте гимназии был создан раздел, в котором отражена работа с одаренными детьми.

В течение учебного года продолжилась интеграция двух важных направлений деятельности педагогического коллектива – учебной и воспитательной работы на основе организации проектной деятельности. Была начата работа по новым проектам «Язык, история, культура: познавая мир, познай себя», «Инженерные кадры России: от школы до производства», «Сегодня робототехника, завтра – инженерно-технологические кадры», «Объективный взгляд» и много других.

Использовались порталы ФГИС «Моя школа», «Сферум», Фоксфорд, Skysmart, МЭО и другие, возможности электронного журнала. Все учителя освоили интерактивные технологии и применяли их на уроках.

Использование ИТ не умалило роли других современных образовательных технологий. Учителя гимназии активно использовали деятельностный подход, метод проектов, игровые и другие технологии. Ученики участвовали в телекоммуникационных турнирах, олимпиадах, конкурсах. На сайте гимназии продолжила работу страница «Дистанционная школа», где учителя размещали материалы отдельных уроков и тем, варианты заданий, осуществляли консультации по непонятным вопросам для учеников, пропустивших уроки по какой-либо причине.

Осуществлялась работа по электронным учебникам. Активно использовались возможности гимназической сети для накопления банка таких уроков. Значительно возросла роль индивидуальной самостоятельной работы учащихся. Для учеников, пропустивших занятия по какой-либо причине, предлагались дополнительные материалы на мультимедийных носителях, имеющихся в гимназии.

Другое важное направление, реализуемое в гимназии – активное использование здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе. Каждая применяемая педагогами технология рассматривалась с точки зрения **здоровьесбережения:**

- организация личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка;
- диагностика уровня индивидуального здоровья личности;
- организация системы рекреационных, коррекционных и реабилитационных мероприятий;

• выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды;
• формирование индивидуальных потребностей личности и профессиональной ориентации на основе знаний собственных возможностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья;
• обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции;
• формирование духовно-нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде;
• оптимизация социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых.

Важной особенностью современной методической работы стало активное участие педагогов в профессиональных вебинарах.

Учителя гимназии сами проводили вебинары по вопросам организации инженерного образования, движения WS Юниоры, олимпиады НТИ .

Таблица 33.
Внутренняя оценка качества учебно-методического обеспечения в 2024 году.

Направление учебно-методической деятельности	**Оценка эффективности деятельности**
Наличие системы методической работы	Созданы структурные подразделения – предметные кафедры. Обеспечена планирование работы и подведение итогов. Организован анализ деятельности по структурным подразделениям. Проведены предметные недели. Проведена публичная защита деятельности и обобщение опыта.
Соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательной организацией	Методическая работа осуществлялась в соответствии с задачами деятельности гимназии на год
Работа по обобщению и распространению передового опыта	Проводилось обобщение и распространение передового опыта через организацию открытых мероприятий, фестивалей открытых урок, открытые заседания предметных кафедр, участие педагогов в конкурсном движении, выступления на семинарах районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Формы организации методической работы	теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практические конференции, предметные методические декады, участие в днях науки, методические фестивали, педагогические чтения, профессиональные выставки, защита проекта, тематические педагогические советы, открытые уроки и другие учебные и внеурочные занятия, участие в конкурсном движении

Наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность	Имеется научно-методический совет, положение о НМС, протоколы заседаний, план работы на год и анализ работы за год

Вывод. Методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу, ведется своевременно, грамотно, в полном объеме. Для дальнейшего совершенствования методической работы необходимо большее вовлечение педагогических работников в методическую деятельность, изучение и совершенствование индивидуальных методических планов педагогов.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд гимназии полностью укомплектован необходимыми учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников. Художественная литература приобретается. Все экземпляры фиксируются в каталогах и журналах учета библиотечного фонда.

Проводится ежемесячный мониторинг сайта Министерства юстиции на наличие в фонде библиотеки литературы экстремистской направленности и , в случае наличия, исключение ее из фонда школьной библиотеки.

Таблица 34.

Обеспечение библиотечно-информационными ресурсами

Ресурсы	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Методическое обеспечение	Библиотека обеспечена учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы Медиафонд всего 2976 ед. Из них периодика – 1126 ед. электронные носители – 726. диски к учебникам – 1124 Библиотечный фонд всего 38 292 единиц, из них учебников 22 303 единиц. Количество учебников на одного обучающегося 18,4 экземпляра. Используются электронные учебники. Договор с издательством «Просвещение», «Первое сентября» Имеется подключение к «Электронному каталогу НСО», http://ds.biblio.edu54.ru/library/5ae3fc08834fa363bba511b4/grouped/ http://lib.edu54.ru/ https://schmax.litres.ru/libreg/7072/ http://ilib.mccme.ru/
	Книжный фонд библиотеки Второй гимназии состоит из 13 150 экз. книжных изданий, из них книг по естественным наукам - 312 экз., что составляет 2,37% от общего числа фонда и прикладных науки - 208 экз., что составляет 1,58% Заказ учебников осуществляется через систему Книгозаказ ОБЛЦИТ Имеются печатные версии книжных изданий: Сборник задач. Физика 10-11 кл. (сост. Москвина Е.Г.), Сборник задач. Физика 7-9 кл. (сост. Москвина Е.Г.), Гусев А.А. Математический кружок 7 кл., Гусев А.А. Математический кружок8 кл., математический кружок 5 класс. В помощь школьной программе учащимся гимназии в школьной библиотеке предоставлены подшивки журналов «Юный эрудит»,

	«Юный техник», «Левша»«Техника молодежи», «Популярная механика» за 2014-2024 годы. Для педагогического коллектива ежегодно подписывается электронное издание «Школа цифрового века» Издательства «Первое сентября», где учителям предоставлена возможность обучения на вебинарах, курсах, а также право пользования электронными версиями учебников. Работа с АИБС «Электронный каталог Новосибирской области» НЭБ – Новосибирская электронная библиотека В библиотеке открыт мультимедийный класс на 6 посадочных мест
Информационное, материально-техническое обеспечение	Интернет-ресурсы SMART ресурсы Электронные учебники ЯКласс Российская электронная школа Математика01
Сетевые образовательные сообщества	Открытый класс http://openclass.ru/ Мой университет http://moi-rang.ru/ www.SMARTTechnologies.com ЯКласс Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых образовательных сообществ – 100% Национальная методическая сеть организаций, участвующих в реализации инновационных проектов http://www.xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/methodical2018
Наличие актуальной информации об организации	Websib http://websib.ru/org/detail/7847/, 2nskgym.ru, Госуслуги Имеются аннотации образовательной программы и рабочих программ в соответствии с учебным планом.

Выводы. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии качественное и на высоком уровне. 100% школьников используют библиотечные ресурсы. Уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана обеспечен в полном объеме.

Состояние и содержание официального сайта гимназии качественное, соответствует законодательству (приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Выполняются требования приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В среднем в день библиотеку посещают около 100 человек, сайт гимназии – около 300 человек. В читальном зале ежедневно работают до 100 человек.

Библиотека проводит с учениками библиотечные уроки (40 в год), оформляет выставки, предоставляет периодическую литературу. В гимназии реализуется проект «Читай, Мир!» в целях формирования информационной культуры, приобщения к чтению. В рамках проекта проводятся литературные салоны, гостиные, встречи с интересными людьми, обсуждение художественных произведений.

Сайт гимназии регулярно обновляется.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» до 1 сентября 2024 г. были внесены следующие изменения:

1. Раздел «Сведения об образовательной организации» был представлен в новом формате

«Основные сведения»;
«Структура и органы управления образовательной организацией»;
«Документы»;
«Образование»;
«Образовательные стандарты и требования»;
«Руководство»;
«Педагогический состав»;
«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда»;
«Платные образовательные услуги»;
«Финансово-хозяйственная деятельность»;
«Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»;
«Стипендии и меры поддержки обучающихся»;
«Международное сотрудничество»;
«Организация питания в образовательной организации».

2. Подраздел «Основные сведения»

Удалили сведения:

- о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации);
- об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Добавили сведения:

- о лицензии и аккредитации, в том числе выписках из реестров.

3. Подраздел «Образование»

Исключены:

- описание образовательной программы;
- аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы);
- информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).

4. Информация Подраздела «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» разделена на два Подраздела: «Руководство» и «Педагогический состав».
5. Два подраздела «МТО» и «Доступная среда» объединены в один. Устранено дублирование информации.
6. Добавлен Подраздел «Организация питания в образовательной организации».

На сайте образовательной организации (Главная страница) в 2024 году функционировал тематический раздел, посвященный году Семьи.

На сайте с 2024 года функционирует дополнительный Раздел «Целевые показатели качества».

10. Материально-техническая база

Гимназия обладает хорошей материально-технической базой. Ежегодно проводится ремонт кабинетов. В 2024 году по новым технологиям были переоснащены кабинет географии, биологии, математики. Таким образом, все кабинеты предметов естественно-научного и математического цикла оборудованы в соответствии с современными требованиями. Были созданы дополнительные образовательные пространства для работы психологов. Оборудованы три помещения для проведения уроков технологии в новом формате. Оборудованы образовательные пространства для работы детских общественных организаций.

В таблице 35 представлена информация по обновлению инфраструктуры гимназии в 2024 году: оснащение оборудованием для проведения уроков, оснащение методической и учебной литературой.

Таблица 35.
Оснащение материально-технической базы в 2024 году

Ресурсы	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Оборудование	Имеются пять компьютерных классов. На 1 компьютер приходится 1 ученик специализированного класса, или 4 ученика в целом по гимназии. Имеется локальная вычислительная сеть и оборудование: ПервоРобот NXT Studica, v.95 - 4 набор ПервоРобот LEGO WEDO – 15 наборов Наборы для электроники – 10 наборов Компьютеров – 232 (из них новых 100) Принтеры и МФУ – 55 (из них новых 5) Интерактивная доска – 37 Проекторы – 52 3D принтер – 7 Сервер – 5 (из них новых 1) Лазерно-гравировальный станок и 15 ноутбуков, снабженных системой для проведения вебинаров (за счет средств Фонда президентских грантов для развития гражданского общества). Сканер, принтер, копир, панорамная камера, 3D-принтер, виар-очки (2 комплекта), два планшетных компьютера. Оснащена лаборатория электроники (приборы для измерения сигналов - осциллограф), оснащена лаборатория прототипирования (3D принтеры, станки лазерного оборудованиям, станци с ЧПУ), оснащена лаборатория мобильной робототехники (столы для соревнований, контролеры по управлению роботами, конструкторы для роботов), оснащена лаборатория электромонтажа (измерительные приборы, профессиональный инструмент), оснащена лаборатория беспилотных систем (квадрокоптеры), развитие материальной базы классов информатики, развитие лаборатории умный дом, оснащен конструкторами кабинет технологии по направлению робототехника.

	В 2022 году приобретено новое оборудование: Лазерный маркер Протолазер для изготовления печатных плат Наборы квадрокоптеров Осциллограф Спектрофотометр ПЭ-5300УФ (для качественного и количественного химического анализа веществ), ионометр Эксперт 001, кулонометр Эксперт, рефрактометр, аналитические и технические весы, магнитные мешалки с подогревом, аналитические дозаторы для качественного и количественного химического анализа разными физико-химическими способами
Учебно-лабораторное оборудование	Цифровые лаборатории для кабинетов химии, кабинета физики. Полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии Приобретено оборудование для компетенций «Электромонтажные работы» - мультиметры, стенды, дрели, «Электроника» - наборы датчиков, датчики света; «Робототехника» - робототехнические наборы «Эвольвектор», «Кулинарное дело» - параконвектомат, конвекционные печи, плиты, весы Лабораторные приставные к стене столы с надставкой и сервисной панелью. Приобретено новое оборудование 55 Оборудование PASCO для кабинетов физики. Микроскопы для кабинета биологии Лазерный маркер «Турбомаркер». Протолазер для изготовления печатных плат Два соревновательных набора для проведения соревнований WS по компетенции «Мобильная робототехника»
Программное обеспечение	100% обеспечены необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Программы для разработки виртуальной и дополненной реальности InfinityAR, SMART CamSDK Преподавание языков программирования PASCAL, C++, PHYTON, ЛЕГО, SCRATH Организация общения в различных средах VK, Yandex, Telegram, Stepik org Управление образовательным процессом «Электронная школа Новосибирской области» Локальная вычислительная сеть Интранет Доля обучающихся, использующих мобильные устройства в образовательном процессе – 100%, Скорость интернета 100 Мб Площадь покрытия wi-fi в школе 100%
Проект «Региональный ресурсный центр развития образования»	Учителя гимназии осуществляют сетевую работу с учителями и учениками Новосибирской области по предметам математика, химия, информатика, биология, история, обществознание, физика

Сетевые образовательные сообщества	Открытый класс http://openclass.ru/ Мой университет http://moi-rang.ru/ www.SMARTTechnologies.com ЯКласс Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых образовательных сообществ – 100% Национальная методическая сеть организаций, участвующих в реализации инновационных проектов http://www.xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/methodical2018
Информационное, материально-техническое обеспечение	Интернет-ресурсы SMART ресурсы Компас 3 D ЛОГО-миры Электронные учебники 3D принтеры Модульные токарные станки Лазерный маркер Протолазер для изготовления печатных плат Наборы квадрокоптеров Осциллограф
Использование материально-технической базы ВПО и СПО	Проведение занятий-практикумов, хакатонов на базе НХТК, НГТУ, СУНЦ НГУ, технического лицея им. Покрышкина
Наличие условий для реализации программ творческой направленности	Деятельность студий и клубов для дополнительного образования
Наличие условий для сохранения здоровья	Наличие в гимназии оздоровительно-профилактического центра
Наличие актуальной информации об организации	Websib http://websib.ru/org/detail/7847/, 2nskgym.ru, Госуслуги Имеются аннотации образовательной программы и рабочих программ в соответствии с учебным планом.

Таблица 36.
Количественные показатели оснащенности

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	17,7	18,4	18,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	1194	1209	1206
	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м			7,13

Ученикам 1-4 классам, а также всем ученикам из малообеспеченных семей организовано горячее бесплатное питание. Созданы условия для благоприятной социализации.

Выводы: инфраструктура гимназии успешно развивалась и обновлялась. Все кабинеты и служебные административные помещения оснащены компьютерами, мультимедийным оборудованием. Имеются специализированные кабинеты оснащенные необходимой техникой. Главной проблемой в развитии инфраструктуры была нехватка помещений, которые необходимы для предоставления новых образовательных услуг. В частности, нужны кабинеты для проведения занятий по шахматам, для проведения занятий по танцам, музыке, дополнительный спортзал и другие. Полностью освоено новое помещение в 1000 кв.м на Троллейной 20, которое было присоединено к гимназии в 2022 году.

Выводы. Материально-техническая база гимназии обеспечивает реализацию основных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правиле и нормативы по гигиене, требований расстановки мебели.

В гимназии функционируют помещения:

для занятий физической культурой (спортивный зал, зал лечебной физкультуры, спортивная площадка с футбольным полем);

проведения культурно-массовых мероприятий (актовый зал, библиотека, конференц-зал, музей);

комнаты психологической разгрузки для обучающихся и педагогов;

мастерские (с общим количеством мест 80);

кабинет профессиональной подготовки;

столовая;

штаб креативных инициатив.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание и внедрение в ОО цифровой

образовательной среды, реализуются проекты «Код будущего», «ЯндексЛицей» «Яндекс Класс», «Моя школ». Функционируют кабинеты естественно-научной, математической и технологической направленностей.

Для детей с ОВЗ созданы необходимые условия – обучения по индивидуальным программам, включение во все виды образовательной деятельности.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В гимназии осуществляется системный мониторинг качества образования. Создана программа оценки эффективности образовательной деятельности. В программе определены направления работы по оценке качества:

- оценка качества нормативной правовой базы гимназии;
- оценка качества образовательных программ гимназии;
- оценка качества знаний обучающихся;
- оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка качества условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка качества работы педагогических работников.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ООО, СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Вторая гимназия в соответствии с требованиями ФГОС являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности МАОУ Вторая гимназия как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

-внутригимназический мониторинг образовательных достижений;

-промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает:

-государственную итоговую аттестацию;

-независимую оценку качества подготовки обучающихся;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки в МАОУ Вторая гимназия и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МАОУ Вторая гимназия.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития МАОУ Вторая гимназия, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС система оценки МАОУ Вторая гимназия реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня,

которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Система работы по оценке качества образования в 2024 учебном году

Таблица 36. Оценка ВСОКО в 2024 году

Направления работы по оценке качества образования	**Мероприятия, выполненные в 2023 учебном году**
Оценка качества образовательных программ гимназии	Проведена ежегодная экспертиза рабочих программ учителей Научно-методический совет гимназии тщательно рассмотрел и согласовал все рабочие программы учителей по предметам.
Оценка качества знаний обучающихся	Участие в независимых проверках качества знаний учащихся – тестировании Московского института общего образования (МИОО) – куратор Кривоногов Е.В.
Оценка качества знаний учащихся ВПР	Проверка знаний учащихся учащихся 1-8 классов, 11 классов - комплексные работы
Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности	На заседаниях научно-методического совета гимназии два раза в год были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей.
Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса	На совещаниях у директора каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Результаты обсуждались на собраниях педагогического коллектива, педагогических советах
Оценка качества труда педагогов	Два раза в год проводились заседания экспертной комиссии, в состав которой входили представители администрации, родительской общественности, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты. В течение учебного года администрацией гимназии был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией гимназии был проведен контроль за преподаванием предметов: русский язык, литература, математика, английский язык, физика. Администрацией гимназии был проведен контроль за качеством работы классных руководителей, за организацией занятий в творческих коллективах, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет. Составлялись рейтинги эффективности и активности деятельности учителей

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Анализ показателей 2024 года позволил определить дальнейшее развитие гимназии. Оно сформулировано с позиций обновления всех сфер деятельности образовательной организации, современного реагирования на происходящие изменения в системе образования и жизни государства.

Ведущие направления:

соблюдение ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования;

расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития;

повышение положительной мотивации обучающихся к получению образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики;

усиление воспитательной направленности образовательной деятельности;

обеспечение конституционных гарантий доступности и открытости образования;

создание действенной системы выявления и адресной поддержки одаренных детей;

ориентация на достижение результатов, соответствующих российским образовательным стандартам;

создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации;

создание гибких и вариативных образовательных программ;

совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты;

совершенствование баз данных, отражающих деятельность организации, достижения обучающихся, сотрудников, наличие проблемных ситуаций.

Обеспечение главных условий:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего образования;
- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- включение воспитательной составляющей во все образовательные мероприятия, учебный и внеурочные занятия, в систему дополнительного образования;
- отсутствие образовательных программ, не соответствующих федеральному и региональному законодательству;
- наличие государственно-общественного характера управления;
- выстраивание уклада жизни в «Правильной школе» на принципах антиавторитарной педагогики, педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;
- опережающая постановка и решение задач инновационного развития.

Приоритетные задачи:

- Обеспечение преемственности образования на всех образовательных уровнях

- Развитие образовательной среды и инфраструктуры гимназии, способствующих реализации в полном объеме всех образовательных программ гимназии
- Развитие системы дополнительного образования
- Способствование реализации федеральных образовательных проектов: «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Кадры для цифровой экономики»
- Участие в проекте «Базовые школы РАН»
- Участие в проектах Сбербанка «Персонализированное обучение», «Финансовая грамотность», «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»
- Повышение активности и ответственности родителей в вопросах воспитания детей
- Активизация спортивно-оздоровительной деятельности
- Реализация здоровьесберегающих технологий, а также организация оздоровительных мероприятий детей и подростков в период их летнего отдыха
- Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков
- Обеспечение инновационной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров
- Разработка нормативно-правовой и организационно-технологической базы в соответствии с российским законодательством и образовательными стандартами
- Обеспечение комфортных условий обучения детей
- Развитие системы поддержки одаренных детей на всех уровнях обучения, начиная с начальной школы
- Создание инновационных индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и стипендиальной поддержки талантливых детей, активно участвующих в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях
- Принятие комплексных мер по привлечению учащихся к научным исследованиям через систему дополнительного образования, федеральные и региональные научно-исследовательские программы и предметные олимпиады
- Развитие художественно-эстетического, научно-технического и научно-исследовательского творчества
- Расширение работы по профессиональной ориентации учащихся, выявлению их профессиональных склонностей и интересов, определению реальных возможностей освоения ими той или иной профессии.
- Интеграция общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач
- Переход к модульному принципу построения образовательных программ для обеспечения гибкости и вариативности, личностной направленности образования, большего соответствия запросам рынка труда
- Широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся

• Обновление материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации

- продолжить организацию в гимназии системы дополнительных занятий с детьми, испытывающими затруднения в учебной деятельности;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- продолжить работу в гимназии службы примирения, которая помогала бы разрешать конфликты, возникающие в детской среде, в процессе коммуникации детей и взрослых;
- для учеников из специализированных классов организовать регулярные предметные погружения;
- организовать работу «Дистанционной школы» для проведения занятий и консультаций с детьми, пропустившими уроки по болезни или по другим уважительным причинам.

По всем поступившим предложениям были приняты **решения:**

- В течение года работал Центр подготовки и развития детей «Шаг в будущее». В следующем году услуги этого Центра планируется расширить.
- В практику работы гимназии были введены выездные семинары для родителей, была продолжена работа по организации дней открытых дверей, встреч директора, администрации и учителей с родителями по вопросам консультирования, оказания помощи в воспитании.
- На базе психологической службы гимназии была открыта Служба примирения.
- В практику работы гимназии было введено проведение выездных школ для детей – учащихся специализированных классов с привлечением ученых-лекторов.
- На сайте гимназии была открыта страница «Дистанционная школа». Для педагогического коллектива было организовано обучение дистанционным образовательным технологиям.
- Были решены задачи, поставленные на 2024 год:
  1. Реализованы в течение года различные формы методической работы предметных кафедр по отработке у учащихся навыков формирования функциональной грамотности.
  2. Обеспечено повышение качества общего и дополнительного образования гимназии, направленного на повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
  3. Продолжено совершенствование личностно-развивающей образовательной среды гимназии в условиях реализации Рабочей программы воспитания.
  4. Организована комплексная работа коллектива по обеспечению эффективного функционирования и развития Второй гимназии в условиях реорганизации: активизировать работу системы дополнительного образования для учащихся гимназии; увеличить объем и ассортимент платных образовательных услуг на базе новых помещений.
  5. Осуществлен полный переход с 1 сентября 2024 года на ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
  6. Обеспечено участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

Задачи на 2025 год

1.Усилить роль классного руководителя в вопросах успешности, развития и воспитания классного коллектива и родительского сообщества.

2. Сформировать реестр методических ресурсов с использованием платформы ФГИС «Моя школа»

3. Обеспечить активное сотрудничество всех участников образовательного

процесса через цифровую образовательную систему «Моя школа».
4. Активировать методическую работу предметных кафедр с использованием ресурсов НИСО.
5. Достичь высоких целевых показателей эффективности работы нашей образовательной организации, повысив качественные показатели подготовки учащихся за учебный год.
6. Разработать и начать реализацию нового проекта в направлении дальнейшего развития инженерного образования для учащихся «Школьное Конструкторское Исследовательское Бюро» – ШКИБ

Методическая тема 2025 года

«Обеспечить реализацию нового этапа информатизации образовательной среды гимназии через освоение новых цифровых ресурсов и возможностей искусственного интеллекта»

Приложение 1. Структура управления гимназией

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Приложение 2.

Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия»
Код ОО	942001
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Нет
Ф.И.О. руководителя организации	Михно Ирина Моисеевна
Фактический адрес организации	630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, д.5
Телефон, факс	+73833412600
Официальный адрес электронной почты	g_2@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	01.09.1981
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; Регистрационный номер лицензии 12090; Дата предоставления лицензии 12.08.2021; бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Серия 54А01; № 0002763; 26 октября 2015 г.; 31 декабря 2099 г.
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Общее образование. Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; Дополнительное образование, Подвид образования: дополнительное образование детей и взрослых