

Принята на педагогическом
совете МАОУ Вторая гимназия
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ Вторая
гимназия

И.М. Михно
Приказ № 291 от 25.08.2026г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА
«ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения ФОП НОО.....	5
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
II.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности	20
II.2 Программа формирования универсальных учебных действий	21
II.3. Рабочая программа воспитания.....	25
II.3.1. Пояснительная записка.....	25
II.3.2. Целевой раздел.....	26
II.3.3. Содержательный раздел	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..	77
III.1. Учебный план программы начального общего образования на 2026-2027 учебный год.....	77
III.3. План внеурочной деятельности	82
III.3. Календарный учебный график.....	88
III.4. Календарный план воспитательной работы на 2026/ 2027 учебный год	89
III.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования	121

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия» (далее МАОУ Вторая гимназия) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, в действующей редакции, федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, в действующей редакции.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Вторая гимназия является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ФОП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), санитарные правила к организациям воспитания и обучения детей – СП 2.4.2.4283-26 ([постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19](#)); санитарные правила по организации питания детей – СанПиН 2.3/2.4.4282-26 ([постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 18](#)).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является **четыре года**. Общий объём аудиторной работы

обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФОРМ НОО

Планируемые результаты освоения ФОРМ НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОРМ НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ Вторая гимназия в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты включают:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2

2)) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного

использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету *"Иностранный язык"* должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками

(графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических

задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета *"Основы религиозных культур и светской этики"* изучаются учебные модули: *"Основы православной культуры"* или *"Основы светской этики"*. Предметные результаты по учебному предмету *"Основы религиозных культур и светской этики"* обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных

культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни; 1

3) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристских и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты учебных курсов и курсов внеурочной деятельности прописаны в соответствующих программах на сайте гимназии. (<https://2naskgym.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/oop-noo-4/>)

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП НОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения **ФОП НОО** и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования **ФГОС НОО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися **ООП НОО**.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение (включает в себя следующие направления:
 - адаптация к новым условиям обучения в 1-х классах (ежегодно сентябрь- октябрь);
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и

саморазвития учащихся, формирование навыков позитивного коммуникативного общения, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения, зависимостей; формирование жизненных навыков, психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой (через работу психологической службы гимназии, классные руководители);

-помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута (через работу классных руководителей, учителей-предметников);

-предпрофильная ориентация (занятия внеурочной деятельности, классные часы);

•внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (через портфолио, папку достижений и т.д.).

Внешняя оценка включает:

•независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;

•итоговую аттестацию.²

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ Вторая гимназия реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

•оценку предметных и метапредметных результатов;

•использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

•использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

•использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

•использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения *метапредметных результатов* осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации

в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов, а также содержание и периодичность внутреннего мониторинга осуществляется администрацией МАОУ Вторая гимназия в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Оценка по отдельным учебным предметам отражена в приложении к ООП НОО.

Описание оценки *предметных результатов* по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года согласно Положению МАОУ Вторая гимназия «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...» <https://2nsgym.ru/documents/po-50-12-2020-polozhenie-o-formah-periodichnosti-porjadke-tekushhego-kontrolja-uspevaemosti-i-promezhutochnoj-attestacii-obuchajushhhsja/>

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном

журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

При оценке уровня достижения предметных результатов образовательная организация опирается на перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, перечни проверяемых элементов содержания, перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС (внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

В ходе внутреннего неперсонифицированного мониторинга проводится оценка личностных результатов. Это результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, работы по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личных достижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Внутренний мониторинг проводится в течение года согласно годовому плану работы МАОУ Вторая гимназия.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

II.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все программы включают в себя:

Пояснительную записку (согласно локальному акту гимназии)

содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности – по ссылке <https://2nsgym.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/oo-p-noo-4/>

II.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Целевой раздел

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Содержательный раздел

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором этапе* подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует **виды деятельности**, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: *поисковая*, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, *исследовательская*, *творческая* деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения),

в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования *наблюдения* как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится *аналитическая текстовая деятельность*. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы,

строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих *операциональный состав учебного действия*. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в *новых нестандартных ситуациях*.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

II.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

II.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного образовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия».

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации. «Конвенцией о правах ребенка», с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования и другими законодательными актами и нормативными документами с учётом социально-экономических, культурно-исторических особенностей территории, запросов участников образовательных отношений и возможностей сетевого взаимодействия заинтересованных субъектов образования. При реализации программы учтены требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21), а также СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в 104 социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ключевым элементом системы воспитания является педагог - его действия, слова, отношения.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы, который обновляется ежегодно, учитывает календарь образовательных событий Российской Федерации разработан в соответствии с возрастными особенностями обучающихся по уровням образования.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

II.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Вторая гимназия (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся во Второй Новосибирской гимназии:

- ✓ развитие личности (личностного потенциала обучающихся), создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результатом эффективной воспитательной работы станет личность обучающегося, способного легко ориентироваться в быстроменяющемся мире, обладающего высоким уровнем жизнеспособности, с ярко выраженным личностным потенциалом, который позволит продуктивно сотрудничать с людьми, вступать в коммуникацию, находить решения в любых жизненных ситуациях и будет счастливым гражданином своей страны.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся необходимо решить следующие **задачи воспитания** обучающихся в Гимназии:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании данных требований ниже представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность коллектива гимназии для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад гимназии

Вторая Новосибирская гимназия была открыта в 1981 году. Образовательное учреждение представляет собой уникальную воспитательную среду и заслуженно обладает статусом одного из самых благополучных, безопасных и престижных образовательных учреждений города Новосибирска, что подтверждается устойчивым интересом обучающихся и их родителей к получению образования именно в этом учебном заведении, а также высоким профессионализмом педагогического коллектива, создающего атмосферу творчества, сотрудничества и взаимного уважения. В гимназии созданы все условия для разностороннего развития личности: реализуется множество интересных проектов, мероприятий и дополнительных образовательных программ, что позволяет каждому обучающемуся найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Таким образом, уклад гимназии выступает главным воспитательным ресурсом и конкурентным преимуществом, превращая процесс получения образования в становление личности, готовой к осмысленной и продуктивной жизни на благо своей семьи, города, региона и страны.

Гимназия расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой, что создаёт благоприятные условия для организации воспитательной работы. Социальное окружение включает учреждения активного отдыха и спорта, здравоохранения, культуры и науки, деятельность которых нацелена на формирование активного, здорового, интеллектуально развитого гражданина. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяют гимназии выстраивать

долгосрочные партнёрские отношения с этими учреждениями, интегрируя их ресурсы в воспитательный процесс через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий и совместных проектов. Это существенно повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы, расширяя образовательное пространство и предоставляя обучающимся возможность живого общения с представителями различных сфер деятельности.

В шаговой доступности от гимназии расположен спортивный комплекс «Звёздный», что позволяет гимназистам регулярно посещать спортивные мероприятия и заниматься в объединениях дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Такое соседство способствует укреплению здоровья школьников, развитию их физической активности и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Недалеко от гимназии находятся библиотека им. А.С. Пушкина и Сибирский государственный университет геосистем и технологий. Взаимодействие с этими учреждениями направлено на развитие интеллектуально-познавательной сферы обучающихся, обогащение их культурного опыта и содействие профессиональному самоопределению. Совместные мероприятия, лекции, экскурсии, встречи с учёными и специалистами помогают гимназистам расширить кругозор и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Особую значимость имеет близость Новосибирского научно-исследовательского института Роспотребнадзора. Учащиеся специализированных классов медицинской направленности проводят практические занятия под руководством специалистов института, что позволяет им углублённо изучать профильные дисциплины и приобретать первые профессиональные навыки.

Вблизи гимназии находится значимое для каждого сибиряка место – Монумент Славы воинам-сибирякам. Здесь регулярно проходят мероприятия патриотической направленности, в которых активное участие принимают обучающиеся Второй гимназии. Такое соседство создаёт особую атмосферу сопричастности к истории страны, способствует формированию гражданской идентичности, уважения к подвигу предков и готовности защищать Родину.

Таким образом, сложившийся уклад гимназии и её насыщенное социальное окружение обеспечивают интеграцию воспитательных усилий всех субъектов образовательного процесса и социальных партнёров, создавая целостную воспитательную среду, способствующую гармоничному развитию личности каждого обучающегося.

Процесс воспитания в МАОУ Вторая гимназия основывается на принятой всей образовательной организацией философии: естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, понимаемом как осознаваемое обучающимся общественное признание собственных достижений. Воспитательная деятельность направлена на создание комфортной образовательной среды, где каждый гимназист ощущает себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха не только в рамках образовательной системы, но и найти свое предназначение в будущем. Эта миссия гимназии точно выражена в словах её руководителя, заслуженного учителя Российской Федерации И.М. Михно: «Главное, что ты должен найти в гимназии – это своё место в жизни». Данный постулат стал жизненным стилем всех гимназистов – от первоклассников до выпускников.

Вторая Новосибирская гимназия реализует комплексный проект «Ученик правильной школы», направленный на гармоничное развитие личности и формирование сплочённого коллектива. Его философия отражена в Кодексе ученика, который становится морально-нравственным компасом для каждого гимназиста. Проект охватывает все ключевые сферы: учебная деятельность оценивается по уровню академических достижений и интеллектуальной активности класса; участие в социальной жизни – по вовлечённости в организацию мероприятий, волонтерские инициативы и самоуправление; правильный образ жизни и занятия спортом пропагандируются через систему соревнований и

здоровых привычек; а культура поведения является обязательным требованием во всех взаимодействиях. Итогом этой многогранной работы становится ежегодное определение самого успешного, активного, здорового и воспитанного класса, что мотивирует учащихся к постоянному самосовершенствованию и укрепляет дух здоровой конкуренции и товарищества.

Воспитательная среда гимназии создана и бережно культивируется для всех участников образовательного процесса. Гимназия в постоянном поиске новых идей для того, чтобы детям хотелось идти в гимназию, чтобы для них это стало лучшим местом для проведения большей части своего времени.

Вторая гимназия – является «Центром развития личностного потенциала» (Далее – ЦРЛП), проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках работы ЦРЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (Далее – ЛРОС) – «Личностно-развивающая образовательная среда – старт для успешного завтра ученика «Правильной школы», наставнический и педагогические проекты, которые помогают решить вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Воспитательная система Гимназии построена на прочном фундаменте ее богатой истории, хранящей память о выдающихся событиях и педагогах. Становление образовательного учреждения от школы №68 до Второй Новосибирской гимназии как инновационного учреждения, этапы ее развития, заслуженные награды и достижения формируют у каждого гимназиста чувство причастности к великому наследию. Мы всегда с гордостью вспоминаем педагогов – ветеранов труда, гордимся работающими с нами заслуженными учителями России, почетными работниками образования Новосибирской области, молодыми, активными «Лучшими учителями России» и выдающимися выпускниками, чьи имена и жизненный путь являются ярким примером служения знаниям и воспитанию детей и молодежи. Их жизненный путь – наглядный урок для молодого поколения, мотивирующий на упорный труд, творчество и лидерство.

Целью воспитательной деятельности педагогический коллектив Гимназии видит в **формировании гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России**. Мы стремимся создать все условия для того, чтобы каждый обучающийся осознал себя гражданином и патриотом своей страны, нравственной, самостоятельной, творческой личностью, готовой к созидательной деятельности и ответственному выбору, способной раскрыть свой потенциал в условиях быстро меняющегося мира.

Основу воспитательной системы Гимназии составляют ключевые традиционные проекты и мероприятия, которые являются кульминацией учебного года и точкой приложения сил для всего сообщества – учеников, педагогов и родителей.

К наиболее значимым из них относятся:

- **Общегимназический проект «Отечества достойные сыны»:** комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности, приуроченных к государственным праздникам и Дням воинской славы.
- **«День Гимназии»:** главный праздник, посвященный ее истории, традициям и достижениям, объединяющий все поколения гимназистов.
- **Торжественный прием директора «Лидеры ВНГ»:** мероприятие, выявляющее и поощряющее лидерские качества, творческие и интеллектуальные способности обучающихся.

- **Гимназический проект «Класс года»:** годовая комплексная программа, направленная на сплочение классных коллективов, развитие самоуправления и формирование здоровой конкурентной среды.

Важнейшей особенностью воспитательного процесса является его событийный характер, основанный на устоявшихся традициях и ритуалах, которые формируют корпоративный дух и чувство общности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общегимназических дел, равноправными участниками которых на всех этапах (от планирования до реализации) являются сами обучающиеся.
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции через развитие ученического самоуправления, деятельность волонтерского отряда «Синяя птица», включение в общероссийские детские объединения: «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия». **Особое место занимают еженедельные ритуалы: Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения полной версии Гимна России.** Право поднять флаг предоставляется лучшим ученикам Гимназии (отличникам учебы, победителям олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, активистам), что придает значимость личным достижениям и формирует гражданскую идентичность.
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами гимназии, с которыми нас связывает многолетний опыт плодотворного сотрудничества, являются: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», учреждения дополнительного образования города Новосибирска, производственные предприятия «ЭЛСИБ», «ОБНОВЛЕНИЕ», «Авиаремонтный завод», Городской центр информатизации «Эгида», Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», Государственный концертный зал имени Арнольда Каца, высшие учебные заведения, а также родители детей обучающихся в гимназии (многие из них наши бывшие выпускники).

Характерной особенностью коллектива гимназии является постоянное участие в инновационной и экспериментальной работе. Гимназия участвует в значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»;
- Федеральный проект «Разговоры о важном»;
- Федеральный проект «Навигаторы детства»;
- Федеральный проект по социализации младших школьников «Орлята России» (школа является Флагманской школой программы социальной активности младших школьников «Орлята России с 2023 года»);
- Федеральный проект «Развитие личностного потенциала школьников». Гимназия является ресурсным центром развития личностного потенциала школьников (ЦРЛП);

– Муниципальный проект «Комплексная модель профилактики антикризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» (приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 12.08.2025 №0771-од).

В Гимназии реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» процесса воспитания. Проект «Читай, Мир!», цель которого привлечь внимание ученика к чтению, развитию читательской грамотности, повышению эрудиции и грамотности в целом. Проект получил одобрение на региональном уровне, став обладателем серебряной медали на международной выставке «Учебная Сибирь 2021».

Основой для развития инновационной образовательной политики гимназии стало всестороннее использование современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессах. Благодаря современному материально-техническому оснащению гимназии и умелому использованию информационных технологий в работе, стало возможным обеспечить выход гимназии за пределы образовательного пространства города и активно участвовать в работе российских и международных образовательных сообществ.

Воспитывающее пространство «Правильной школы» представляет собой многогранную открытую мобильную систему, наполненную событиями и ключевыми делами, которая способствует достижению собственных целей каждого участника образовательного процесса: ученику, родителю, педагогу, социальному партнеру, администратору.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. В Гимназии обучается малая доля учеников категории «трудная жизненная ситуация» из них на уровне НОО обучается 1 ребенок со статусом ОБЗ. В 2026/2027 учебном году детей мигрантов не обучается.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Гимназического Совета самоуправления (далее – ГСС).

Вторая гимназия является автономным образовательным учреждением обучение в котором осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Обучение осуществляется по уровням образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также по адаптированным программам (АОП на уровнях НОО и ООО). В Гимназии открыты 14 специализированных классов: естественно-научного, инженерного, медицинского, психолого-педагогического и IT направлений.

Обучение в Гимназии проходит пять дней в неделю для обучающихся 1-6 классов. Для обучающихся 7-11 классов шесть дней в неделю с учетом одного дня в дистанционном режиме. Занятия проходят в 2 смены. Начало занятий для 1 смены в 8.00, для 2 смены с 14.00. Завершаются занятия в 19.00 Имеется перерыв между сменами с 13.05 до 14.00.

К нормам корпоративного этикета относятся ношение гимназической формы установленного образца, уважительное отношение к символам Гимназии (гимн, флаг, эмблема, кодекс ученика, Устав Гимназии), соблюдение культуры речи и поведения, проявление уважения к педагогам, сотрудникам и друг к другу, создающее атмосферу взаимного уважения и достоинства.

Среди особенностей воспитательной системы школы:

- принцип гуманистической направленности деятельности,
- принцип демократизации отношений участников образовательного процесса в сотрудничестве и сотворчестве.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями. Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии.

Инвариантные модули:

- 2.2.1. Основные общешкольные дела
- 2.2.2. Классное руководство
- 2.2.3. Урочная деятельность
- 2.2.4. Внеурочная деятельность
- 2.2.5. Взаимодействие с родителями
- 2.2.6. Внешкольные мероприятия
- 2.2.7. Организация предметно-пространственной среды
- 2.2.8. Самоуправление
- 2.2.9. Профилактика и безопасность
- 2.2.10. Социальное партнерство
- 2.2.11. Профорientация и трудовое воспитание

Вариативные модули:

- 2.2.12. Патриотическое воспитание «Отечества достойные сыны»
- 2.2.13. Школьные и социальные медиа
- 2.2.14. Детские общественные объединения

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Через главные общешкольные мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость и обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке, проведении и анализе ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов. Это способствует интенсификации их общения, формирует у школьников ответственность за происходящее в гимназии, а педагогам позволяет приблизиться к детям, увидеть потенциал каждого. Для педагогов гимназии важен каждый ученик такой, какой он есть. В этом

проявляется принцип гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили, реализуемый педагогами гимназии.

Цель реализации комплекса коллективных творческих дел – ощущение всеми участниками единения в процессе интересной и увлекательной совместной деятельности. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Планирование основных дел происходит с учетом ориентации на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общегимназические тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: проект гражданско-патриотической направленности «Отечества достойные сыны», «Мужское лицо гимназии», День Гимназии, Новый год, праздник, посвященный 8 Марта, семейный спортивно-оздоровительный праздник «День здоровья» (Спорт. Сибирь. Россия. МЫ!), семейный фестиваль (этнокультурные и духовно-нравственные традиции), проект эстетической направленности «Праздники своими руками» и др.

Важнейшим моментом является участие детей разного возраста в общешкольных мероприятиях;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках федерального календаря знаменательных дат, дней единых действий и дней воинской славы России;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, торжественная церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, вступление в детские общественные объединения «Движение Первых», «Юнармия», сообщество «Орлята России»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Новосибирска, Новосибирской области: праздник «Торжественный приём директора», чествование победителей и призёров муниципального и регионального, федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады НТО, инженерных проектов, чемпионата «Профессионалы»;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Профилактика антикризисных ситуаций школьников»;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории «Сад Памяти», «Чистые игры ВНГ», фестиваль «Песня тоже воевала», парад «Отечества достойные сыны», экскурсии музея «История песни – история страны»,

выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне гимназии вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в организации совместных дел оказывают старшие наставники из числа педагогов, старшеклассников и родителей. Пример такого взаимодействия может быть проект «Праздники своими руками», работа наставников Орлят России;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные сообщества по направлениям работы, например, ответственных за безопасность, питание и пр., ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел таких, как День учителя, день здоровья и др.;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел таких, как парад «Отечества достойные сыны», «Мужское лицо гимназии» и др.;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел в рамках проекта «Ученик правильной школы» (классы года), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Гимназического совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого члена классного коллектива в общественно полезную деятельность с целью формирования чувства ответственности за общее дело, например, участие в творческих группах по подготовке к классному мероприятию, исполнение обязанностей ответственного за направление работы, определенной в рамках классного самоуправления и др.;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей с целью получения опыта взаимодействия, ощущения сопричастности общему делу;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, организация наставничества внутри классного коллектива;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В результате реализации модуля школьники получают опыт взаимодействия с разновозрастным контингентом, формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, смогут планировать и анализировать свою деятельность, а значит и осознанно принимать решения в будущем.

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является

создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 с Методическими рекомендациями).

Реализуя воспитательный потенциал классного руководства, педагоги используют богатый спектр видов и форм работы, направленный на сплочение коллектива, формирования атмосферы доверия. Деятельность классного руководителя планируется с учетом целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников и направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

В концепции гимназического проекта «Правильная школа» предусмотрена комплексная работа по сопровождению классных коллективов и каждого ученика по отдельности.

В каждом классе еженедельно проводятся классные часы или мероприятия, которые коррелируются с единым календарным планом воспитательной работы в гимназии.

Классный руководитель направляет детей, вверенного ему класса, на организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка его познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, творческой, профориентационной направленности, а также обеспечивает безопасность ребенка в образовательном пространстве гимназии. Совместная деятельность позволяет самореализоваться ребенку с любыми возможностями в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. А также позволяет установить доверительные отношения с учащимися класса.

Этапы становления коллектива:

1. Изучение потенциала всех членов классного коллектива и запросов на развитие их способностей.
2. Совместное составление плана действий. В начале учебного года в классном коллективе проходит планирование и обсуждение совместных дел: создание проектов, организация и участие в социальных акциях, конкурсах, олимпиадах.
3. Распределение обязанностей и зон ответственности, делегирование полномочий в гимназический актив самоуправления, выработка законов класса, помогающих ученикам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать. В помощь классному руководителю идут инструменты Программы развития личностного потенциала (далее – РЛП): Технология «Соглашение о взаимоотношениях», подробно описанная в сценариях занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (1-4 кл.)
4. Планирование классных дел/мероприятий, способствующих личностному развитию гимназистов в интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, творческой сферах. Эти мероприятия позволят школьникам не только самореализоваться, но и сплотиться, стать нужными и значимыми, наладятся доверительные взаимоотношения между педагогами, школьниками, родителями, которые также становятся частью единой классной команды.
5. Инициирование и поддержка участия в общегимназических делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе. Инструменты Программы РЛП: Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл.)
6. Сплочение коллектива реализуется через: общие мероприятия, игры, КТД, тренинги, экскурсии познавательной и творческой направленности. Выезды выходного дня в детские оздоровительные

лагеря, познавательные туристические маршруты по городам региона и Российской Федерации способствуют расширению знаний в области культуры, истории родного города, региона, страны, а также более глубокому изучению биографий выдающихся людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Одним из ведущих факторов сплочения является единая цель, общая идея, которая объединяет всех детей класса и гимназии. Такой связующей идеей стал совместно разработанный Кодекс «Ученик Правильной школы», в котором сами ребята закрепили основные нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

Инструменты Программы РЛП: Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»: «Школьная галактика», «Подготовка секретных агентов». Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров.

Одно из основополагающих условий счастливого пребывания ребенка в школе – это его безопасность. Безопасная среда ребёнка обеспечивается реализацией комплекса мероприятий (см. Модуль «Профилактика и безопасность»).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости со школьным психологом.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:

- достижение целей
- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);
- работа с другими
- умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);
- управление эмоциями
- контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);
- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;
- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;
- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через включение во внеурочную деятельность, кружки дополнительного образования и через включение в классные и гимназические дела.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. Инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Организация (в том числе и по инициативе классных руководителей) и участие в совещаниях, мини-педсоветах по итогам классно-обобщающих контролей, психолого-педагогических консилиумах направленных как на изучение коллектива в целом, так и на выявление отдельных проблем класса, отдельных учеников помогают избежать трудностей в обучении и воспитании школьников, своевременно провести коррекцию, оказать психологическую помощь и поддержку, а также наметить ориентиры для воспитания развития навыков ученика XXI века.

2. Организация консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП). Создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») необходимо для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом.

3. Участие учителей-предметников в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.

4. Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе:

- мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность.

- проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения.

5. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Привлечение учителей, работающих с классом по УМК «Развитие личностного потенциала подростков», к примеру, педагога-психолога, инструктора по

физ. культуре (модуль «Управление собой»).

В рамках модуля «Классное руководство» **осуществляется системная работа с родителями** (законными представителями) обучающихся. Ключевым направлением является организация и проведение регулярных родительских собраний, в ходе которых осуществляется информирование об академических успехах и возникающих проблемах каждого ребенка, его положении в коллективе, а также о жизни класса в целом.

Классный руководитель выступает посредником, оказывая консультативную помощь родителям и иным членам семьи в построении конструктивных отношений с учителями-предметниками и администрацией образовательной организации. Важным элементом является создание и организация эффективной работы родительского комитета класса, который активно участвует в решении актуальных вопросов воспитания и обучения не только в рамках классного коллектива, но и в масштабах всей общеобразовательной организации, способствуя укреплению партнерских связей между семьей и школой (см. модуль «Взаимодействие с родителями»).

Работа с администрацией гимназии:

- предоставление статистических, аналитических данных по классу (по запросу администрации);
- оформление документации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (по запросу администрации);
- участие в оценочных процедурах в рамках системы оценки качества образования;
- участие в заседаниях Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, малого педагогического совета, инструктивно-методических совещания и пр. с целью обеспечения защиты прав обучающихся и профилактики отклонений в развитии личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий;
- проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести;
- акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотрунических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:

Активное слушание и дискуссии

Решение проблемных задач

Проектную и исследовательскую деятельность для младших школьников

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни. Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке. Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

При эффективной организации работы по модулю получим результат – мотивированного к познанию и взаимодействию с другими участниками образовательных отношений школьника, способного к самореализации и самоопределению.

Внеурочная деятельность детей – процесс, нацеленный на воспитание, развитие личности посредством реализации образовательных курсов, иных форм информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для постижения духовнонравственных ценностей, развития кругозора и творческого потенциала обучающихся, привития основ здорового образа жизни, создание основы для самоопределения и самореализации.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:

- гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической направленности;

- информационной и коммуникативной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками курсов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности внесены в таблицу 1, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Таблица 1.

Направление деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1 классы	Робототехника Каракури Электроника	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4 класс	Вникни! Вдумайся! Решай!	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы 1 классы	Мероприятия в рамках деятельности Движения первых и «Орлята России» Народная кукла	
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	1 классы 1-4 классы 1 классы	История песни – история страны Мероприятия в рамках деятельности РДШ и «Орлята России» Театральная студия	1
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,	1-4 классы		

гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности		Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых, Юнармия и «Орлята России»	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	1-4 классы 1-4 классы	Основы хореографии Фитнес аэробика Шахматный клуб	1 1
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	1-4 классы	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых, Юнармия и «Орлята России»	

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

В соответствии с должностными инструкциями классного руководителя, в части организации работы с родителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе информирования о современных тенденциях на рынке труда, знакомство с ресурсами и инструментами для профессионального самоопределения обучающихся;
- организация встреч с представителями различных профессий, вузов, колледжей;
- создание и организация работ родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии и наблюдательном совете гимназии, а также в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Гимназическая служба медиации);
- организация участия родителей в вебинарах, городских, Всероссийских родительских собраниях, уроках на актуальные для родителей темы по вопросам воспитания, безопасности детей и их дальнейшего профессионального самоопределения;
- организация участия в общегимназических родительских конференциях, где подводятся итоги работы Гимназии, обсуждаются проблемы и пути их решения, представляются различные направления работы Гимназии, в том числе дополнительное образование;
- ознакомление родителей с системой воспитания и дополнительного образования (далее – ДО) в гимназии, информирование и консультирование о возможностях ДО гимназии (кружки, секции, проекты);
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через – официальный сайт гимназии (выход на сайт по

ссылке: <http://2nsgym.ru/>) сообщество Гимназии в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/secondnovosibirskgymnasium>), чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных, семейных и общешкольных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Содержание и инструменты Программы РЛП:

1. Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
2. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам:
 - вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;
 - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»;
 - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;
 - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие».
3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Социально-эмоциональный интеллект» (1-4 кл.):
 - интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК;
 - интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»;
 - интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой».
4. Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов:
 - онлайн-курса «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», подкаста «МамПапКаст»;
 - дайджеста «Как научиться учиться»;
 - ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»;
 - проекта «Психология развития ребенка».

Важной задачей классного руководителя является - привлечение членов семей школьников к организации и проведению совместных мероприятий в классе.

Содержание и инструменты Программы РЛП:

1-4 классы: совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, заседаниях группы медиации, советах по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в изучении мнения участников образовательных отношений по вопросам

воспитания (анкетирование, в т. ч. онлайн);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в том числе профориентационных встреч;
- вовлечение родителей в событийное образовательное пространство, участие в коллективных творческих и спортивных мероприятиях и социально значимых акциях;
- индивидуальное консультирование и сопровождение с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В результате реализации данного модуля законные представители школьников получают возможность передать свой жизненный опыт подрастающему поколению, участвовать в формировании воспитывающей среды образовательной организации, и быть активными созидателями уникального уклада и традиций школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

При планировании внешкольных мероприятий учитываются целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

В Гимназии используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В результате реализации модуля школьники получают опыт взаимодействия с разновозрастными субъектами деятельности, сформируют чувство ответственности за взятые на себя обязательства, смогут планировать и анализировать свою деятельность, а значит и осознанно принимать решения в будущем.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие направления:

Направления	Мероприятия
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Организованные программы, курсы, мастер-классы на базе организаций-партнёров.
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в	Экскурсии в библиотеки города Новосибирска (ГПНТБ, библиотеку им. А.С. Пушкина, Новосибирскую областную научную библиотеку),

классов классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	выставочные комплексы, мемориальный комплекс Монумент Славы, интерактивный музей «Россия - моя история», заводы, предприятия города. Участие в играх, викторинах различной тематической направленности.
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	Выезды выходного дня и на тематические профильные смены в детские оздоровительные лагеря «Тимуровец», «Юбилейный» и ОЦ им. О. Кошевого и др. А также организация и проведение профильных смен на площадках детских оздоровительных лагерей.

Все внешкольные мероприятия планируются на родительских собраниях и оформляются с согласия родителей (имеются протоколы родительских собраний).

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Фасад гимназии оформлен флагами Новосибирской области и города Новосибирска, а также во дворе размещен уличный флажок с государственным символом Флагом Российской Федерации. В гимназии определен холл на 3 этаже с государственными символами и символами региона, города трудовой доблести. Здесь же размещена актуальная карта регионов России, стенд, посвященный малой родине, городу трудовой доблести Новосибирску, героям отечества, также на стенах размещены стенды по проекту партии «Единая Россия» - «Лица героев».

Организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации по понедельникам и в конце недели.

В гимназии уже более десяти лет существует традиция звучания звонков в виде отрывков музыкальных произведений знаменитых авторов Российской Федерации. Каждый понедельник, утром по всему пространству гимназии звучит Гимн Российской Федерации.

Разработаны «места гражданского почитания» событий в истории России на примере организации музея «История песни – история страны», разбит сквер на территории гимназии, в котором установлена стела «Птицы» силами обучающихся и родителей, а также высажены яблоневые деревья в «Саду памяти» в честь героев Великой Отечественной войны.

Оформлены и обновляются регулярно стенды в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреаций). Вся информация представлена в красиво оформленном эстетическом виде и привлекательной форме. Содержание которой имеет позитивное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление. Регулярно освещаются интересные события школьной жизни, успехи и достижения обучающихся и педагогов. Кроме того, в гимназии размещены стенды, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях,

укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Создана атмосфера единства через совместную с детьми разработку, создание и популяризацию уникальной гимназической символики. В гимназии есть свой флаг, гимн, эмблема. Обучающиеся имеют свой уникальный стиль в единой гимназической форме.

В гимназии построен современный спортивный стадион для занятий спортом и проведения массовых гимназических мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Регулярно создаются выставочных экспозиций по тематикам событий календаря воспитательной работы в обновленной библиотеке гимназии.

В классах школьники с учителями создают пространства, которые отражают жизнь и специфику класса, его направленность, активность в делах.

В гимназии действует проект под названием «Праздники своими руками», который предусматривает взаимодействие и детей, и родителей, и педагогов. Событийный дизайн продумывается инициативной группой школьников и идейными взрослыми гимназии к общепринятым праздникам: 1 сентября, День Учителя, Новый год, день Защитника Отечества, 8 марта, День Победы.

В гимназии установлены кабинки для хранения личных вещей школьников в виде обложек знаменитых авторов русской и зарубежной классики.

В школе создано многофункциональное пространство «Комильфо» в столовой гимназии и Каминный зал для развития творческих способностей школьников, коммуникации и комфортного их пребывания после уроков, вместе с классными руководителями или педагогами-наставниками, тем самым пролонгируя период неформального общения учителя с детьми;

Пространства гимназии созданы с соблюдением важных для здоровья и безопасности норм в соответствии с СанПиН и ТБ: освещение, температурный режим, качество воздуха и воды, отделка стен, покрытие пола и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При качественной организации предметно-эстетической среды будет достигнут результат – комфортная и позитивная воспитывающая школьников среда, позволяющая раскрыть способности реализовать потенциал каждого ученика.

Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий и принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, те есть с потенциалом достижения цели.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление должно быть по руководством наставника- классного руководителя, а также каждый класс начальной школы имеет наставника орлят из числа обучающихся 7-10 классов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне гимназии:

- через деятельность выборного Гимназического Совета Самоуправления (далее – ГСС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Гимназического Совета Самоуправления, объединяющего глав классов для

облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность Гимназического Совета Самоуправления, помогающего социальному педагогу и педагогу-психологу гимназии осуществлять урегулирование конфликтных ситуаций, соблюдение порядка, дисциплины, правил и норм поведения, выполнение пунктов действующего Кодекса Ученика Правильной школы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: конкурсов, фестивалей, социальных акций под эгидой «Дети-детям», когда старшие помогают младшим в делах учебных, творческих, познавательных и в плане социализации в учебном пространстве, и т.п.) в конкретных классах, параллелях;

- через деятельность Гимназического совета самоуправления, из числа авторитетных старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, соревнований, акций на гимназическом уровне;

- через деятельность в составе комиссии по расследованию несчастных случаев, в составе гимназической службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, выезды выходного дня, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

В гимназии деятельность по реализации модуля «Самоуправление» осуществляется силами выборного Гимназического совета самоуправления (ГСС), курируемого педагогом-организатором и педагогом-психологом. Во главе ГСС стоит учащийся 9, 10 или 11 класса, выбранный в результате тайного всеобщего голосования. День выборов в ГСС регулируется «Положением о выборах в ГСС». Структура и деятельность ГСС регулируется «Положением о Гимназическом Совете Самоуправления».

Самоуправление для обучающихся 1-4 класса заключается в делегировании активистов класса в Актив Орлят России общегимназический

Вовлеченность обучающихся в работу самоуправления школы обеспечивается по принципу «старшие – младшим»: путем курирования младших ребят (1-4 кл) старшими ребятами и волонтерской деятельности.

Педагоги, осуществляющие работу со школьниками, используют в работе инструменты Программы РЛП УМК «Развитие личностного потенциала подростков», а именно инструмент «Соглашение о взаимоотношениях», который позволяет регулировать отношения внутри себя,

определять желательное и нежелательное поведение других членов сообщества, технологию «Ненасильственное общение» способствующую развитию навыков кооперации и коммуникации.

Формальные и неформальные встречи членов самоуправления для обсуждения вопросов проходят в Центре детских инициатив гимназии и Штабе воспитательной работы. Обмен мнениями фиксируется на организованном пространстве «Открытая стена» (инструмент программы РЛП).

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В гимназии функционирует система специализированных структур, обеспечивающих профилактику деструктивного поведения и создание условий для безопасности всех участников образовательного процесса: **Центр психолого-педагогической и социальной помощи (ЦППСП), Психолого-педагогический консилиум (ППк), Гимназическая служба медиации (ГСМ), Совет профилактики (СП).** Данные структуры действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая раннее выявление проблем, оперативное реагирование и адресную помощь. Деятельность всех структур регламентирована локальными актами (Положение о ППк, Положение о Совете профилактики, внутренние документы ГСМ), что обеспечивает правовую основу и преемственность работы.

2. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска», выявленными в результате проведенных диагностик и наблюдения осуществляется силами педагогического коллектива. В случае если компетенций педагогического коллектива не достаточно, то семьям рекомендуется обращение к специалистам городского центра образования и здоровья «Магистр», городского центра психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», специалистами Новосибирского областного детского клинического психоневрологического диспансера. В гимназии разработан и реализуется **план межведомственного взаимодействия**, включающий совместные мероприятия, обмен информацией (в рамках законодательства), координацию действий. При необходимости информация о сложных ситуациях, связанных с неблагополучием в семье, ситуациях, угрожающих жизни и здоровью ребенка администрация гимназии направляет извещение в службу «Единое окно», созданное при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, для определения степени семейного и детского неблагополучия и принятия мер по каждому случаю.

Алгоритм действий при выявлении случаев семейного неблагополучия.

При выявлении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребёнка, а также фактов семейного неблагополучия администрация гимназии действует в соответствии с установленным порядком:

1. **Информирование о случае неблагополучия.**
2. **Проведение проверки** информации классным руководителем, социальным педагогом.
3. **Обсуждение ситуации** на Совете профилактики или Психолого-педагогическом консилиуме.
4. **Направление извещения** в службу «Единое окно», созданную при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).
5. **Взаимодействие с органами системы профилактики** для определения степени семейного и детского неблагополучия и принятия мер по каждому конкретному случаю.
6. Профилактические мероприятия и просветительская работа.

Профилактическая деятельность в гимназии включает:

- **тематические классные часы** по вопросам безопасного поведения (интернет-безопасность, антитеррористическая защищённость, профилактика зависимостей, правила дорожного движения).
- **встречи с представителями правоохранительных органов**, МЧС, медицинских учреждений.
- **индивидуальные и групповые беседы** с обучающимися и родителями.
- **родительские собрания** с приглашением специалистов по вопросам профилактики деструктивного поведения, девиантного поведения детско-родительских отношений, возрастных особенностей.

Эффективность профилактической деятельности оценивается по следующим показателям:

- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
- уменьшение числа конфликтных ситуаций;
- положительная динамика психологического климата в классах;
- рост обращений в службу медиации как способа конструктивного разрешения конфликтов;

- УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ И БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВТОРОЙ НОВОСИБИРСКОЙ ГИМНАЗИИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЦЕЛОСТНЫЙ, МНОГОУРОВНЕВЫЙ МЕХАНИЗМ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ УСИЛИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, СПЕЦИАЛИСТОВ И ВНЕШНИХ ПАРТНЁРОВ В ИНТЕРЕСАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ И БЛАГОПОЛУЧИЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ТРИ УРОВНЯ РАБОТЫ.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МАОУ Вторая гимназия строится на трёхуровневой системе работы, обеспечивающей формирование безопасной и комфортной среды образовательного пространства, насыщенного событиями, проектами и возможностями для самореализации каждого обучающегося.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («ПРЕВЕНЦИЯ»).

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения проблем дезадаптации, девиантного и деструктивного поведения через создание условий для полноценной занятости, развития личностных ресурсов и формирования социально одобряемых моделей поведения.

1. Вовлечение обучающихся в воспитательные проекты и социокультурную деятельность

Специфика гимназии как «Правильной школы» заключается в создании многомерной воспитывающей среды, где каждый обучающийся может найти занятие по интересам и реализовать свой потенциал. Этому способствуют:

- широкий спектр программ внеурочной деятельности, охватывающий все направления развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное).
- развитая сфера дополнительного образования, организованная в гимназии и на базе центра «ТИС» (Творчество. Интеллект. Спорт), предлагающего разнообразные кружки, секции и студии.
- насыщенная гимназическая жизнь, наполненная ключевыми воспитательными событиями: общегимназический проект «Отечества достойные сыны», «День Гимназии», семейные фестивали, проекты, деятельность музея «История песни – история страны» и др., а также деятельность детских общественных объединений в гимназии.

Данная система позволяет вовлечь 100% обучающихся в занятость разного характера с учётом интересов и потребностей каждого школьника, что является наиболее эффективной мерой первичной профилактики. Чем больше у ребёнка позитивных увлечений и социально одобряемых способов самореализации, тем ниже риски отклоняющегося от нормы поведения.

2. Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого

поведения.

Первичная профилактика включает целенаправленную работу по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению. Эта работа реализуется через:

- интеграцию профилактических тем в содержание учебных предметов, классных часов и внеурочных занятий (курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»).
- проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и жизнеспособности.

Вторичная /индивидуальная профилактика («интервенция»).

Вторичная профилактика направлена на своевременное выявление обучающихся, имеющих риски дезадаптации, и оказание им адресной психолого-педагогической помощи. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, в том числе и кризисных психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Выявление осуществляется через комплексный мониторинг:

- регулярная психолого-педагогическая диагностика (проведение факторного анализа 1 раз в четверть для обучающихся с 4 по 11 классы, проведение социально-психологического тестирования для обучающихся 7 (с 13 лет) - 11 классов, проведение диагностик согласно плану работы педагога-психолога с целью изучения личностных особенностей, эмоционального состояния, школьной тревожности у обучающихся;
- педагогическое наблюдение (анализ поведения, успеваемости, посещаемости, характера взаимоотношений со сверстниками);
- анализ информации от родителей (законных представителей);
- изучение социальных сетей обучающихся (в рамках компетенции образовательной организации и с соблюдением законодательства).

По результатам мониторинга формируются списки обучающихся: «группа повышенного внимания» - дети с отдельными факторами риска, требующие наблюдения; «группа риска» - обучающиеся с выраженными признаками дезадаптации, нуждающиеся в адресной помощи и индивидуальном сопровождении. Для обучающихся «группы риска» и их семей разрабатываются индивидуальные планы сопровождения (ИПС). Важной особенностью гимназического подхода является понимание сопровождения не как единовременной помощи, а как долговременной поддержки, обеспечивающей устойчивые позитивные изменения.

Методы сопровождения, используемые в рамках ИПС:

Метод	Содержание
Диагностический	Углублённое изучение особенностей развития, выявление ресурсов и дефицитов
Информационный	Информирование родителей и педагогов о выявленных особенностях, рекомендации по взаимодействию

Метод	Содержание
Проектировочный	Совместное планирование действий, направленных на преодоление трудностей
Консультативный	Индивидуальные и семейные консультации педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя
Коррекционно-развивающий	Проведение индивидуальных и групповых занятий по программам коррекции

Работу по сопровождению обучающихся «группы риска» координируют:

- Психолого-педагогический консилиум (ППК) - определяет стратегию сопровождения, рекомендует образовательный маршрут;
- Центр психолого-педагогической и социальной помощи (ЦППСП) - реализует программы диагностики, коррекции и развития;
- Совет профилактики (СП) - рассматривает сложные ситуации, координирует взаимодействие с родителями и внешними структурами;
- Гимназическая служба медиации (ГСМ) - работает с конфликтными ситуациями, проводит восстановительные программы.

Профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися и их семьями, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, одаренные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети из семей участников СВО и т. д.) осуществляется с учетом методических рекомендаций, разработанных министерством просвещения РФ и министерством образования НСО на постоянной основе.

Третичная / специальная профилактика («поственция»)

Данный вид профилактики предполагает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения и нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

В течение учебного года специалисты Центра психолого-педагогической и социальной помощи гимназии взаимодействуют с педагогическим коллективом, классными руководителями по возникающим проблемам: сложные взаимоотношения между участниками образовательного процесса, девиантное поведение, трудности с адаптацией обучающихся, проблемы детей категории «трудная жизненная ситуация» (ТЖС), детей группы повышенного внимания и группы риска, а также детей из семей участников СВО.

Для решения вопросов, связанных с трудностями психологического характера, для обсуждения результатов контроля и наблюдения за классными коллективами во время адаптации (1, 5, 10, вновь сформированных специализированных классов), результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, инвалидов, СПТ, факторного анализа, классно-обобщающих контролей, результатов коррекционно-развивающих занятий в гимназии проводятся заседания психолого-педагогического консилиума 1 раз в четверть и внеплановые по необходимости.

Для решения вопросов, связанных с правонарушениями, нарушениями Устава гимназии, пропусками без уважительной причины организуются заседания Совета профилактики плановые 1 раз в четверть и внеплановые по необходимости. Сложные ситуации выносятся на расширенный совет при директоре.

Для решения вопросов по урегулированию конфликтных ситуаций, ссор между обучающимися, семьями обучающихся, а также для информирования обучающихся о нормах поведения на уроках, переменах, как предотвратить драку, пропуски уроков, проводятся мероприятия и заседания Гимназической службы медиации (ГСМ), имеются внутренние распорядительные документы.

Надуровневое содержание профилактической работы в гимназии предполагает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (девиантное поведение, делинквентное поведение, зависимости и др.).

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов, возрастной категории 14-18 лет принимают участие в социально-психологическом тестировании (СПТ). В период с 2022 по 2024 годы наблюдается положительная динамика охвата школьников с 98% до 100%. Также гимназия является участницей муниципального проекта, реализующей модель комплексной профилактики антикризисных ситуаций среди школьников по двум направлениям «Факторный анализ» и «Развитие жизнеспособности обучающихся». Классные руководители наблюдают за изменениями, происходящими с обучающимися в течение учебного года и вносят результаты в электронную форму 4 раза за учебный год.

Контроль за организацией профилактической работы и безопасной среды осуществляется в соответствии с графиком контролей в гимназии.

Таб.1. Выписка из графика контролей в МАОУ Вторая гимназия.

График контроля качества реализации профилактической работы в гимназии

№	Название контроля	Дата	Ответственный
1	Контроль осуществления профилактической работы по предупреждению ДДТТ, по пожарной безопасности.	Ноябрь	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования
2	Контроль за осуществлением профилактики девиантного поведения несовершеннолетних гимназии (суицидального поведения), организация работы ППк и ГСМ.	Январь	
3	Контроль за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних гимназии. Контроль организации работы Совета профилактики и профилактики терроризма и экстремизма, а также правового воспитания и понятия антикоррупционного поведения школьников.	Апрель	
4	Контроль за реализацией комплексной модели профилактики кризисных ситуаций среди	Май	начальник отдела ОВР

	несовершеннолетних.		
--	---------------------	--	--

Эффективность профилактической среды рассматривается системно:

- на педагогическом совете - 1 раза в год;
- на методическом совете - 1 раз в год;
- на инструктивно-методических совещаниях классных руководителей - 2 раза в год;
- на совещаниях с педагогическим коллективом по необходимости.

Профилактика и безопасность по направлениям.

3. Профилактика безопасности дорожного движения (БДД) и детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в гимназии.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся осуществляется в соответствии с утвержденным ежегодным планом работы по профилактике ДДТТ и БДД.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Безопасное колесо», олимпиада по ПДД, тестирование школьников в рамках деятельности Автогородка Новосибирска).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД гимназии «Орлёнок- Светофорик»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с детьми и родителями;
- организация минуток безопасности, акций с ГИБДД, бесед, Единых дней безопасности дорожного движения совместно с сотрудниками МВД и активистами Движения Первых и Орлят России.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта обучающиеся изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-гимназия-дом»;
- конкурсы, викторины по ПДД и БДД от старших школьников;
- практические занятия по правилам дорожного движения в Автогородке;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии для первоклассников на прилегающие к школе перекрестки, до остановки общественного автотранспорта.

4. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. В этом направлении в гимназии работа осуществляется в соответствии с утвержденным ежегодным планом работы по профилактике ПБ.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;
 - практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».
- На уровне классов:
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
 - экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть.

5. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования, травли;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ Вторая гимназия организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ Вторая гимназия используются следующие формы работы: На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;
- действия по сигналу «Пустой коридор!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в мероприятиях противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- размещение в официальных группах гимназии и на сайте, а также раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

5. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете»;

6. Профилактика ПАВ, курения, в том числе электронных сигарет, курительных смесей, употребление наркотических средств и способствование их распространению.

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;
- участие в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, спортивных мероприятий;
- размещение в официальных группах гимназии и на сайте, а также раздача памяток, буклетов о вреде курения, парения, использования ПАВ, наркотических средств.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы о вреде курения и вредных привычек, а также направленных на здоровый образ жизни;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов.

**7. Профилактика девиантного поведения (в том числе суицидального поведения).
Формирование жизнеспособности.**

Организационная работа по планированию работы по формированию жизнеспособности обучающихся.

Проведение диагностик, психологических методик, коррекционной работы.

Проведение профилактической работы: психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки, творческие мастерские, недели психологии.

Профилактическая работа с родителями в формате консультаций индивидуальны, групповых, тематических встреч и вовлечения в гимназические проекты

Организация работы с родителями по развитию информационно-просветительской культуры и с целью привлечения в дела воспитания обучающихся в гимназии ведется системно в соответствии с планом.

Таб. 2. План информационно-просветительских мероприятий для родителей
в МАОУ Вторая гимназия

№	Мероприятие	Сроки (Дата)	Ответственные
1.	Коллективные формы работы. Родительские собрания в классах Родительские собрания обще гимназические Родительские собрания в режиме ВКС, департамента образования г. Новосибирска	1 раз в четверт ь По необход имости	Заместители директора по УВР, Классные руководители
2.	Наглядные формы работы. Информирование через стендовый материал в гимназии. Организация выставочного материала.		
3.	Индивидуальные и групповые консультации для семей с • педагогами-психологами, • социальным педагогом, • логопедом, • классными руководителями, учителями, • администрацией гимназии.	По графику и необход имости	Заместители директора по УВР, Штаб воспитательной работы, СППС гимназии
4.	Родительская конференция.	Январь- февраль 2026	Директор гимназии
5.	Информационно-просветительская работа в медиа формате через чаты в Сферуме, группу в ВК, на официальном сайте гимназии, Моя школа, электронный дневник НСО,	Постоя нно, ежеднев но	Штаб воспитательной работы, медиа центр ВНГ
6.	Просветительские беседы, лекции.	По	Штаб

	• Трудности в вопросах воспитания. • Ответственные родители- ответственные за безопасность детей. • Как распознать признаки девиантного, суицидального поведения. • Ответственность за правонарушения несовершеннолетних. Права и обязанности детей и взрослых. • Информирование членов семей СВО и возможностях и льготах. • Помощь в решении конфликтных ситуаций через включенность родителей в работу Гимназической службы медиации (ГСМ).	графику и необходимости	воспитательной работы, ЦППСП гимназии
7.	Досуговая работа с родителями. • Организация спортивных соревнований, игр, праздников. • Мастер-классы от родителей и для родителей. • Семейный фестиваль «Всей семьёй».	В течение года, не реже 1 раза в четверть	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив
8.	Совместные проекты. Участие в конкурсном движении от «Движения Первых», «Орлят России», конкурсах с грантовой поддержкой, общегимназических акциях, проектах разной направленности: • Родительский комитет в действии. • Эко-воспитание. • Эстетическое воспитание (Праздники своими руками). • Волонтерская деятельность (Добрые акции. Душевные каникулы). • Творчество – залог семейного счастья	В течение года	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Гимназии являются:

Социальный партнёр	Содержание совместной деятельности
НГПУ	Организация лекций с привлечением педагогов ВУЗа Участие в днях открытых дверей Участие в мероприятиях для обучающихся гимназии. Участие в проектах вуза разной направленности. Консультационная поддержка.
НГТУ	Организация лекций с привлечением педагогов ВУЗа Участие в днях открытых дверей Участие в мероприятиях для обучающихся гимназии
Новосибирский авиаремонтный завод (НАРЗ)	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов» Организация экскурсий
Новосибирский авиационный завод им. Чкалова	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов»
НПО «ЭЛСИБ» ПАО машиностроительное предприятие	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов».
Городской центр образования и здоровья «Магистр»	Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям, педагогам. Курирование муниципального проекта «Комплексная модель профилактики антикризисных ситуаций среди школьников». Проведение мастер-классов, курсовой переподготовки педагогов по вопросам работы с детьми группы повышенного внимания. Просветительская работа с родительской общественностью по вопросам семейного воспитания и вопросам, связанным с воспитанием детей в кризисные периоды жизни.
ГБУЗ НСО «Городская поликлиника №18»	Проведение профилактических осмотров, проведение лекций по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
ПДПС ГИБДД УМВД России по г. Новосибирску, Ленинский район (на основании плана совместной работы)	Проведение совместных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. Организация совместных акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация конкурсов по ПДД. Занятия по ПДД с обучающимися с целью недопущения нарушений правил на улицах и дорогах.

Отдел полиции №7 «Ленинский» УМВД России по городу Новосибирску (на основании плана совместной работы)	Проведение профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям обучающихся инспекцией по делам несовершеннолетних.
Государственная новосибирская Филармония. КГЗ им. А. Каца	Организация совместных концертов вместе Русским Академическим оркестром. Организация выездных концертов филармонии по Пушкинской карте.

Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

В современном мире актуальна тенденция обучения человека на протяжении всей жизни и его готовность сменить ни одну профессию. Но тем не менее, важной задачей, педагогов остается - создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность школьника к осознанному выбору будущей профессии. Именно педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

на внегимназическом уровне:

- налаживание партнёрских взаимоотношений с вузами, средними специальными учебными заведениями, профессиональными организациями, предприятиями через экскурсии, встречи с экспертами, работу с наставниками, дни открытых дверей;
- проведение профессиональных проб (приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704);
- участие в федеральных проектах: «Билет в будущее» ресурсной площадкой, которого является Вторая гимназия, «Большая перемена», «Большие вызовы», олимпиада НТО, чемпионат «Профессионалы»;
- реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие в конкурсном отборе на открытие специализированных классов и последующая реализация проекта «Специализированные классы»;
- участие в городских проектах «АРТ-субботы», и «Академические субботы».

На уровне гимназии:

- профессиональное просвещение школьников со стороны классных руководителей и учителей-предметников через: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», профориентационные игры, профессиональных проб (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Инструмент по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности служит настольная командная профориентационная игра «Путь в будущее», включенная с перечень инструментов программы РЛП;

- диагностика (в том числе и прохождение профориентационного онлайн-тестирования) и консультирование по проблемам профориентации со стороны социально-психолого-педагогической службы гимназии;
- взаимодействием с родителями-наставниками, которые готовы поделиться опытом в своей профессиональной деятельности;
- организация работы в рамках специализированных классов гимназии (инженерной, медицинской, психолого-педагогической направленности, IT- направлений).

На индивидуальном уровне:

- участие обучающегося в индивидуальных консультациях с психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных особенностей ученика, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимся основ профессии в рамках урока технологии, курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования, организованных в гимназии.
- обучение по УМК для 10-11 классов «Я и мой выбор», использование мобильного приложения «Мой выбор», программы РЛП, участие во всероссийских профориентационных онлайн тестированиях.

Все эти мероприятия дадут возможность личностного развития профессиональных проб, приобретения навыков коммуникации в профессиональных сообществах, познакомят с профессиями, помогут самоопределиться и осознанно сделать выбор

Дополнительные вариативные модули.

Формирование вариативного компонента рабочей программы

воспитания осуществляется с обязательным привлечением коллегиальных органов управления МАОУ Вторая гимназия: Гимназического Совета самоуправления и Управляющего совета в составе которого родительская общественность. Данный подход обеспечивает реализацию воспитательных мероприятий, отвечающих запросам и интересам детей и их семей, способствуя повышению вовлеченности и эффективности воспитательной деятельности.

Модуль «Отечества достойные сыны» (патриотическое воспитание гимназистов)

Работа в направлении развития патриотического воспитания является стратегическим ориентиром современного образования. Данный модуль реализуется в рамках комплексного гимназического проекта «Отечества достойные сыны» и интегрирует в себя ряд ключевых мероприятий, объединенных общей идеей патриотизма и гражданственности:

Военно-спортивное направление: Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (формирование навыков начальной военной подготовки, работы в команде, укрепление физической выносливости).

Историко-краеведческое направление:

Музейный проект и онлайн-музей «История песни – история страны» (исследование истории страны через музыкальное наследие).

Акция «Стена памяти ВНГ» (сохранение памяти о героях своей семьи и страны).

Культурно-творческое направление:

Литературно-музыкальная композиция/спектакль «Опалённые строки» (осмысление темы подвига через искусство).

Гимназический кинозал «И всё о той войне» (обсуждение нравственных выборов и исторических событий через кинематограф).

Городской проект «Песня тоже воевала» (приобщение к культурному наследию и укрепление связей с городским сообществом).

Общественно-патриотическое направление: Парад «Отечества достойные сыны» (публичная демонстрация уважения к традициям и символике государства).

Участники

реализации

модуля:

В реализации модуля принимают активное участие все субъекты образовательного процесса: обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагогический коллектив, а также социальные партнеры гимназии (ветеранские организации, музеи, воинская часть).

Планируемые результаты:

Личностные: Повышение уровня гражданской ответственности, проявление уважительного отношения к символам государства, истории своей семьи и страны.

Метапредметные: Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, коммуникативных способностей, умения работать в коллективе.

Социальные: Укрепление общности гимназического сообщества, формирование устойчивых связей между школой, семьей и общественными институтами.

Данный модуль является вариативным и был разработан с учетом предложений Совета обучающихся и Управляющего Совета гимназии.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Мультимедийная редакция “ISO” – медиацентр, созданный из числа заинтересованных школьников разных возрастных категорий, для информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, общешкольных ключевых дел, популяризации кружкового движения в гимназии, а также осуществления видеосъемки, фото сопровождения праздников, фестивалей, конкурсов, встреч.
- Газета «SECUNDA», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей.

Гимназическое видеопроизводство. В рамках данной активности школьники разных возрастов получают опыт создания качественного видеоконтента, постигая навыки создания видеоролика от момента выбора сюжета, процесса съемки до монтажа с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- Гимназическая интернет-группа разновозрастное сообщество школьников, которое осуществляет сопровождение и развитие официальных страниц гимназии в социальных сетях ВКонтакте, тем самым привлекая внимание общественности к гимназии и продвигая ценности гимназии. Виртуальные сообщества являются диалоговой площадкой на которой дети, учителя и родители, социальные партнеры могут открыто обсуждать значимые вопросы.

Основа деятельности медиа центра – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности в рамках медиа пространства на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Содержанием деятельности педагогов, курирующих школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческих объединений, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

– взрослому – реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

– ребенку – обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Школьники, участники гимназического медиа пространства, являются активными участниками конкурсных проектов школьных медиа на разных уровнях – от районного до международного.

Качество реализации воспитательных мероприятий в рамках модуля «Школьные медиа» напрямую связано с развитием компетенций «4К»: коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления.

Модуль «Детские общественные социально активные объединения»

Действующее на базе гимназии детские социально активные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей. Обучающиеся Второй Новосибирской гимназии являются участниками Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и программы для младших школьников «Орлята России», а также отряда волонтеров «Синяя птица» и волонтеры-медики.

В гимназии зарегистрирован и функционирует: спортивный клуб «ВикиНГ», военно-патриотический клуб «Сибирские соколы», налажена работа волонтерского отряда «Синяя птица» и волонтеры-медики, клуб экскурсоводов, которые дают возможность ребенку получить социально значимый опыт гражданского поведения, возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, способность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На внегимназическом уровне:

- участие в волонтерских, военно-патриотических, культурно-просветительских, экологических, спортивных, творческих проектах, мероприятиях, инициированных детской организацией «Движение Первых», «Орлята России».

- организация и участие в социально значимых акциях и мероприятиях: помощь пожилым людям (взаимодействие с Новосибирским Домом милосердия), помощь приютам для бездомных животных, сбор овощей для животных Новосибирского зоопарк им. Р. Шило и пр.;

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в работе с младшими школьниками (проект «Дети-детям»), организация мероприятий в классах: проведение тематических классных часов, экскурсий по гимназии и музею «История песни – история страны», оказание шефской помощи (организация первоклассников в период адаптации в гимназии);

- участие в трудовой деятельности: шефство над младшими школьниками, шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, экологические субботники, благоустройство пришкольной территории (создание дизайн-проектов по озеленению территории гимназии, высадка растений в «Саду памяти» в парке гимназии), шефство над историческими памятниками.

Кадровый состав гимназии характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из высококвалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи.

В гимназии создан отдел организационно-воспитательной работы в состав которого входят: начальник отдела, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководители: спортивного клуба, военно-патриотического клуба, патриотического направления – педагог ОБЗР,

руководитель медиацентра, тьютор, а также в слаженной команде работает центр психолого-педагогической и социальной поддержки в который входят: социальный педагог, педагоги-психологи, логопед. Таким образом реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Должностные обязанности
Директор гимназии	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Осуществляет контроль и регулирование развития учебно-воспитательной системы, методического сопровождения и планирования учебно-воспитательного процесса.
Заместитель директора/начальник отдела организационно-воспитательной работы)	1	Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано. Осуществляет методическое руководство работы классных руководителей/тьюторов, советника по воспитанию, педагога-организатора. Курирует деятельность органов гимназического совета самоуправления. Организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами гимназии, направленную на профилактику девиаций, антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения.
Советник директора по воспитанию	1	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи, «Орлята России»; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, научного познания. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения первых
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении. Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» (ГР) и их родителями (законными представителями). Является организует разработку индивидуальных планов сопровождения (при наличии обучающихся категории «группа риска»), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на

		профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, травли, профориентацию др.
Учитель-логопед	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
Педагог дополнительного образования	7	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
Педагог ОБЗР	1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.
Библиотекарь	1	Осуществляет планирование, организацию, мониторинг развития читательской компетенции учащихся, проводит массовые мероприятия по пропаганде чтения книг, осуществляет совместную деятельность с классными руководителями по сохранности учебников и книжного фонда с привлечением актива учащихся и органов ученического самоуправления.
Руководитель гимназического музея	1	Организует работу гимназического музея с привлечением актива учащихся, волонтеров гимназии, органов ученического самоуправления.
Классный руководитель	41	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Способствует раскрытию индивидуальных способностей и талантов учащихся, помогает осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования. Создает индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями). Помогает обучающимся в создании личного портфолио.

Учитель-предметник	83	Реализует воспитательный потенциал урока.
--------------------	----	---

Для эффективного планирования воспитательной работы классных руководителей проводятся семинары и ведется индивидуальная работа с вновь назначенными классными руководителями. Все классные руководители входят в ПОС- профессиональное обучающееся сообщество под руководством начальника отдела организационно-воспитательной работы. В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами:

Федеральный уровень:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ОО).

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии:

Рабочая программа воспитания МАОУ Вторая гимназия

Устав МАОУ Вторая гимназия

- Положение об отделе организационно-воспитательной работы.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Наблюдательном совете.
- Положение о Гимназическом Совете самоуправления.
- Положение о внутреннем распорядке.
- Положение о ВСОКО.
- Положение об использовании государственных символов.

- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о реализации программ дополнительного образования.
- Положение о центре психолого-педагогической и социальной помощи.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
- Положение о гимназической службе медиации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнителей.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о постановке на внутришкольный учёт.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся.
- Положение о требованиях к одежде обучающихся.
- Положение о музее.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о библиотеке.
- Положение о работе с изданиями, включёнными в федеральный список экстремистских материалов.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностные инструкции учителя-предметника.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы центра психолого-педагогической и социальной помощи.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В Гимназии действует система учёта активности каждого ученика, которая складывается в единый рейтинг класса по номинациям:

Самый успешный класс

Самый активный класс

Самый воспитанный класс

Самый здоровый класс (класс здорового образа жизни).

Обучающиеся получают баллы:

- за победы в олимпиадах, конкурсах, НПК, ОНТИ, спортивных мероприятиях. Баллы зависят от уровня мероприятия;

- за качество учёбы (отличники, хорошисты, троечники);

- за активное участие в организации и проведении общегимназических мероприятий;

- за проявление инициативы в организации мероприятий гимназического уровня;

- за проявление социальной активности (участие в гимназических акциях, фестивалях, городских конкурсах, форумах и пр.);

- за соблюдение правил внутреннего распорядка, норм и правил поведения в гимназии, Кодекса Ученика Правильной Школы;

- за отсутствие пропусков по неуважительной причине уроков;

- за соблюдение здоровьесберегающих правил и норм.

Сайт «Воспитательная система ВНГ» с рейтинговой таблицей расположен по ссылке: [Воспитательная система ВНГ \(google.com\)](http://google.com)

Воспитанность

ТОП - 5 Воспитанность

Успешность

ТОП 5- Успешность

Здоровье

ТОП - 5 Здоровье

Активность

ТОП -5 Активность

Результаты подводятся в начале учебного года за предыдущий учебный год, оформляются приказом директора гимназии. Классам-победителям предоставляется право быть размещенными на Доске почёта гимназии в течение учебного года и получить денежное вознаграждение для организации коллективного досуга.

В Гимназии имеется практика поощрения обучающихся и педагогов по итогам участия в рейтинговых олимпиадах, конкурсах, чемпионатах на традиционном торжественном приёме директора «ЛИДЕРЫ ВНГ»

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития младших школьников

Динамика личностного развития обучающихся.

В течение учебного года классными руководителями 1–4 классов велось педагогическое наблюдение, результаты фиксировались в электронных дневниках и индивидуальных картах развития педагога-психолога. Для оценки сформированности базовых ценностных ориентиров использовались адаптированные для младшего возраста методики (незаконченные предложения, рисуночные тесты, игровые диагностики, анкеты для родителей).

Анализ показал положительную динамику в следующих направлениях:

Формирование основ гражданской идентичности и патриотизма – у 92% обучающихся сформировано положительное отношение к своей стране, малой родине, школьным традициям (благодаря участию в проектах «Моя Россия», «Письмо солдату», «Орлята России», мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы).

Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе – 100% первоклассников успешно прошли адаптационный период, что подтверждается наблюдениями и опросами родителей.

Сформированность основ экологической культуры и бережного отношения к природе – 88% обучающихся регулярно участвуют в акциях по сбору макулатуры, овощей для животных зоопарка, изготовлении кормушек для птиц, уборке в классах.

Выявленные проблемные зоны:

Низкий уровень произвольности поведения и самоконтроля отмечен у 18% обучающихся 1–2 классов (проявляется в трудностях соблюдения правил на переменах, импульсивности, сложностях с выполнением инструкций на уроках).

Недостаточная сформированность навыков безопасного поведения (в том числе в цифровой среде) выявлена у 11,8% третьеклассников по результатам диагностики и тематических викторин.

- Тревожность и трудности адаптации сохраняются у 8,7% первоклассников (в основном у детей с низким стартовым уровнем готовности к школе).
- Низкая читательская активность – 19% обучающихся 3–4 классов редко читают самостоятельно, предпочитая гаджеты, что подтверждается результатами мониторинга техники чтения и библиотечных формуляров.

Таким образом, необходимо усилить работу по развитию саморегуляции через игровые и телесно-ориентированные методики, внедрить системную программу по безопасному поведению в интернете, а также активизировать читательскую деятельность через семейные литературные клубы и проект «Читай, Мир!».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (1–4 классы)

Событийная насыщенность и воспитывающая среда для младших школьников.

В гимназии для начальной школы создана насыщенная, эмоционально благоприятная среда. В полном объеме проведены ключевые общешкольные и классные дела:

«День знаний» (торжественная линейка, уроки мира);

«Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в «Орлята России»;

«День матери» и «Праздник пап»;

новогодние представления с участием детей и родителей;

«Масленица»;

Проект «Отечества достойные сыны»;

«Прощание с Азбукой» в 1-х классах;

выпускные «В добрый путь!» в 4-х классах.

Активно работают детские объединения, соответствующие возрасту:

программа «Орлята России» (охват 100% обучающихся 1–4 классов);

отряды «Эколята» (экологическое направление);

«Юные инспекторы движения» (ЮИД) – 15 участников;

школьный театральный кружок и хор начальных классов (охват более 60% детей).

По результатам диагностики психологического климата (адаптированная методика «Классный социометр», наблюдения, опросы родителей и педагогов):

Высокий уровень сплоченности зафиксирован в 82% классных коллективов.

Уровень удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы в начальной школе составляет 92,4%.

Выявленные дефициты:

Недостаточное вовлечение родителей в совместные воспитательные мероприятия (лишь 45% семей регулярно участвуют в классных делах, особенно низкая активность отцов).

Таким образом, требуется активизировать работу с родителями (в том числе через создание «Родительского патруля» и «Совета отцов начальной школы»)

3. Качество воспитательной деятельности педагогов начальной школы

Профессионализм и эффективность классных руководителей и учителей начальных классов.

Анализ показал, что 100% учителей начальной школы успешно реализуют воспитательный потенциал уроков и внеурочных занятий. Все педагоги используют в работе игровые, интерактивные и проектные методы, соответствующие возрастным особенностям младших школьников.

Проведен тематический контроль по адаптации учеников в 1-х классах.

Положительные результаты:

сохранность контингента в классах – 100%;

жалоб со стороны родителей по воспитательной работе за год не поступало;

94% педагогов используют в работе материалы по развитию личностного потенциала и работают в сотрудничестве с педагогом-психологом.

Выявленные проблемы:

Есть педагоги, которые испытывают трудности в организации внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей и в выстраивании эффективной коммуникации с родителями.

4. Управление воспитательным процессом на уровне НОО

Эффективность управленческих решений.

Административная команда (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию) обеспечила грамотное планирование и реализацию воспитательной работы в начальной школе:

разработан и выполнен Календарный план ВР для 1–4 классов;

налажена система поощрения классных руководителей и активных педагогов;

проведены заседания методического объединения учителей начальных классов, Совета профилактики (для детей «группы риска»), родительские собрания с повесткой по воспитанию.

5. Экспертная оценка образовательной среды для младших школьников

Анализ психологической безопасности, комфорта и развивающего потенциала.

Экспертная оценка образовательной среды на уровне НОО проводилась с использованием адаптированных методик:

методика векторного моделирования среды (в модификации для начальной школы);

диагностика субъективного отношения к школе (модифицированный вариант для 2–4 классов);

методика Баевой (оценка психологической безопасности) – в адаптации для младшего возраста.

Результаты:

81% обучающихся чувствуют себя психологически защищенными и комфортно в школе (по ответам на вопросы «Мне нравится в школе», «У меня есть друзья», «Я не боюсь отвечать»).

Уровень тревожности – низкий благодаря регулярным неделям психологии, игровым тренингам и работе психолога.

Однако выявлена проблемная зона: среди учеников 2-3 классов есть дети, которые испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками, проявляют замкнутость или агрессию в конфликтных ситуациях.

Кроме того, диагностика родительских ожиданий показала, что 17,5% семей хотели бы большего внимания к развитию эмоционального интеллекта и умению дружить.

Таким образом, необходимо:

усилить в плане мероприятий блок «Учимся дружить и сотрудничать» (игровые тренинги, циклы классных часов по эмоциональному интеллекту);

в Неделю психологии добавить занятия с родителями «Как помочь ребенку адаптироваться в коллективе»;

Итоговый перечень выявленных дефицитов на 2025/2026 учебный год

Низкий уровень произвольности поведения и самоконтроля у 18% обучающихся 1–2 классов.

Трудности адаптации и коммуникации у 13% второклассников, требующие индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Недостаточная родительская активность в воспитательных мероприятиях (особенно мужская часть – отцы, дедушки) – вовлечено лишь 45% семей.

Корректировка календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

1. Развитие саморегуляции и адаптации:

в модуль «Классное руководство» добавлен курс игровых занятий «Учусь управлять собой» (1–2 классы, 1 раз в неделю);

2. Работа с родителями:

в модуль «Взаимодействие с родителями» добавлены «Семейные мастерские» (совместные поделки, игры, кулинарные мастер-классы) – 1 раз в четверть;

запуск «Родительского клуба читателей» для повышения читательской активности детей.

3. Психологическое сопровождение и эмоциональный интеллект:

в «Неделю психологии» добавлен блок «Азбука эмоций» (игровые занятия 1–4 классы);

для детей с трудностями коммуникации организованы группы общения «Мы вместе» (с психологом, 2 раза в месяц).

В календарный план внесены мероприятия с пометкой «Корректировка по результатам анализа ВР»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) МАОУ Вторая гимназия обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- ✓ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на ведение специально разработанного учебного курса «Математика Плюс», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений по математическому образованию. Возможность выбора учащимися предметов для углубленного изучения дополняет их индивидуальные образовательные программы, а также способствует удовлетворению личных образовательных интересов гимназистов, становлению жизненного опыта, формированию ответственности за свой выбор, получению навыков организации собственной деятельности.

На изучение физкультуры в учебном плане во 2-4 классах выделено 2 часа. Третий час, обеспечивающий двигательную активность обучающихся, перенесен во внеурочную деятельность (модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»).

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы:

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык
Математика
Окружающий мир
Музыка
Изобразительное искусство
Труд (технология)
Физическая культура
ОРКСЭ

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса

к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФООП НОО, санитарными правилами к организациям воспитания и обучения детей – 2.4.2.4283-26 ([постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19](#)); санитарными правилами по организации питания детей – СанПиН 2.3/2.4.4282-26 ([постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 18](#)).

Созданная в гимназии образовательная среда направлена на сохранение здоровья учащихся: наличие перемены в 20 минут и перемен между урочной и внеурочной деятельностью - 30 минут, использование здоровьесберегающих технологий, функционирование оздоровительно-профилактического центра, развитая система обеспечения питанием.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком. Продолжительность занятий в 1-4 классах – 40 минут, во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 недели; во 2-4 классах - 34 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ в феврале предусмотрены дополнительные каникулы;
- ✓ обучение проводится без домашних заданий;
- ✓ безотметочное обучение в течение всего учебного года в 1-м классе.

В гимназии созданы условия для реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года согласно Положению МАОУ Вторая гимназия «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Сроки, отведенные на промежуточную аттестацию обучающихся, определяются календарным учебным графиком на 2026/2027 учебный год в формах, представленных в таблице.

Оценка достижения предметных результатов во 2-х – 4-х классах осуществляется по всем предметам, входящим в учебный план, в формах, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Формы проведения промежуточной аттестации
2 - 4	Русский язык	Комплексная работа
2 - 4	Литературное чтение	Комплексная работа
2 - 4	Иностранный язык	Комплексная работа
2 – 4	Математика	Комплексная работа
2 – 4	Окружающий мир	Комплексная работа
4	ОРКСЭ	Защита проекта
2 - 4	Музыка	На основании четвертных отметок как среднее арифметическое
2 - 4	Изобразительное искусство	На основании четвертных отметок как среднее арифметическое
2 - 4	Труд (технология)	На основании четвертных отметок как среднее арифметическое

2 - 4	Физическая культура	На основании четвертных отметок как среднее арифметическое
-------	---------------------	--

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. В 1-м классе обучение осуществляется без домашнего задания. МАОУ Вторая гимназия осуществляет координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

**Учебный план начального общего образования
с 2026 – 2027 учебного года по 2029 – 2030 учебный год**

	Количество часов в неделю				Всего
Учебные предметы/классы	1А,Б,В	2А,Б,В,Г	3А,Б,В,Г	4А,Б,В,Г	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	889
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1	1	0	2
«Математика Плюс»	0	1	1	0	2
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентябре- октябре)	23	23	23	90

Реализация ФГОС НОО
с 2025 – 2026 учебного года по 2028 – 2029 учебный год

	Количество часов в неделю				Всего
Учебные предметы/классы	1А,Б,В,Г	2А,Б,В,Г	3А,Б,В,Г	4А,Б,В,Г	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	889
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Математика Плюс»	0	1	1	0	2
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентябре- октябре)	23	23	23	90

Реализация ФГОС НОО
с 2024 – 2025 учебного года по 2027 – 2028 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Учебный план				Всего
		2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027	2027 – 2028	
	Классы	1А, Б, В, Г	2А, Б, В, Г	3 А, Б, В, Г	4А, Б, В,Г	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1/34	34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Труд (технология)	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Математика и конструирование.	Математика ПЛЮС	1/33	1/34	1/34	-	101
Итого недельная нагрузка		21	23	23	24	
В том числе обязательная часть		20	22	22	24	
В том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	-	
Итого за уровень начального образования						3039

Реализация ФГОС НОО
с 2023 – 2024 учебного года по 2026 – 2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Учебный план				Всего
		2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2026	
	Классы	1А, Б, В, Г	2А, Б, В, Г	3 А, Б, В, Г	4А, Б, В,Г	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1/34	34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Математика и конструирование.	Математика ПЛЮС	1/33	1/34	1/34	-	101
Итого недельная нагрузка		21	23	23	23	
В том числе обязательная часть		20	22	22	23	
В том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	-	
Итого за уровень начального образования						3039

III.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность МАОУ Вторая гимназия направлена на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их *практико-ориентированные* характеристики.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях гимназии обучающийся получает возможность выбрать занятия в соответствии со своими индивидуальными потребностями. Метод оценки – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха обучающегося за счет его познавательных потребностей.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрируется с ним. Это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям**:

Направление	Цель	Форма организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков	спортивная студия; учебный курс физической культуры
Проектно-исследовательская деятельность	расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине"	факультативный курс краеведения; творческие проекты
Коммуникативная деятельность	совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;	творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального

	развитие способности работать в команде	журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала
Художественно-эстетическая творческая деятельность	расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству	творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ; студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров; театральная студия, спектакли по мотивам сказок
Информационная культура	формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник "Прописная или строчная" и другое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс); знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования	учебный курс – факультатив; система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств
Интеллектуальные марафоны	развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла	дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования

	во фразе или появление двусмысленности	
«Учение с увлечением!»	совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.	факультатив, учебная лаборатория

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Инвариантная часть, включает в себя курсы:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
2. Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (Функциональная грамотность, в том числе математическая грамотность).

Выбор учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе. Выбор подтверждается заявлением родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в следующих **формах**: кружки, факультативы, художественные студии, спортивные секции и клубы, проекты, и др.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ курсов распределяется в рамках недели, триместра, года, может переноситься на каникулярное. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации с учетом требований СанПиН. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 минут. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками школы, ведущими занятия. Для этого педагоги заполняют журнал занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся пропуски занятий учащихся. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй или первой половине дня, в зависимости от того, в какую смену учится ребенок.

Наполнение групп для освоения курсов внеурочной деятельности зависит от специфики курса (от 5-ти до 25 человек).

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного

выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

В процессе реализации внеурочной деятельности создаются условия для развития метапредметных умений обучающихся, включающих межпредметную и метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Занятия внеурочной деятельности способствуют развитию основ функциональной грамотности. В ходе занятий обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности как особой учебной деятельности.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей организована индивидуальная и групповая подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, НПК и т.д. школьного, районного, городского и других уровней.

Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но *реализуются на пропедевтическом уровне через курс внеурочной деятельности «Информатика» со 2 по 4 класс.*

В процессе изучения курса «Информатика» в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Результатом внеурочной деятельности является достижение личностных и метапредметных результатов, прописанных во ФГОС НОО и конкретизированных в программах курсов.

Состав и структура внеурочной деятельности в 1 - 4 классах представлены в таблице 1.

Таблица 1. Перспективный план учебных курсов внеурочной деятельности НОО на 2026-2030 гг. (1-4 классы)

Курсы внеурочной деятельности	Форма	Классы
Разговоры о важном	Клуб	1-4
Функциональная грамотность	Кружок	1-4
Орлята России в строю	Кружок	1-4
Шахматный клуб	Клуб	1-4
Основы хореографии	Кружок	3-4
Фитнес-аэробика	Кружок	1-2
Учусь создавать проект	Кружок	4
Информатика	Кружок	2-4
«История песни – история страны»	Кружок	2-3
Музыкальные игры	Кружок	1
Театральная студия	Кружок	4
Каракури	Кружок	2
Электроника	Кружок	2
Робототехника	Кружок	2
Куборо	Кружок	1-2
Вникни. Вдумайся. Решай.	Кружок	4
Литературный клуб	Клуб	2
Оригами	Кружок	1

Программы внеурочной деятельности <https://2nsgym.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/oop-noo-4/>

Объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации представлен в таблице 2.

Таблица 2. План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Классы				Итого часов в неделю	Итого часов за образовательный уровень
		1	2	3	4		
Инвариантная часть							
Патриотическая деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	4	135
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4	135
Вариативная часть							
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«История песни – история страны»		1	1		2	68
	Музыкальные игры	1				1	34
	Театральная студия	1	1	1	1	4	135
	Оригами	1				1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматный клуб	1	1	1	1	4	135
	Основы хореографии	1	1	1	1	4	135
	Фитнес-аэробика	1	1			2	68
Проектно-исследовательская деятельность	«Учусь создавать проект»				1	1	34
	Каракури		1			1	34
	Электроника		1			1	34
	Робототехника		1			1	34
	Куборо	1	1			2	68
	Литературный клуб	1				1	34
	Вникни! Вдумайся! Решай!				1	1	34
Информационная культура	Информатика		1	1	1	3	102
Социально-гуманитарное	Орлята России в строю	1	1	1	1	4	135
Итого							1388

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы и качества ее реализации. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- рост и сохранение контингента обучающихся;

- уровень достижений обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей организацией и содержанием курсов.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости курсами внеурочной деятельности;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

III.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<https://2nsgym.ru/uchebnyj-process/kalendarnyj-uchebnyj-grafik/>

1. Начало учебного года - 1 сентября 2026 года.
2. Окончание учебного года – 26 мая 2027 года.
3. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.
4. Продолжительность учебных периодов (режим обучения по четвертям):

Таблица 1. Продолжительность учебных четвертей для учащихся 1-4 классов

Учебный период	Дата начала и окончания четверти		Продолжительность четверти		Примечание
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	
1 четверть	01.09.2026	30.10.2026	9 недель	44 дня	-
2 четверть	09.11.2026	28.12.2026	7 недель	36 дней	-
3 четверть	11.01.2027	26.03.2027	11 недель	53 дня	20.02.2027 – обучение по расписанию понедельника
			10 недель (для 1ых классов)	48 дней	
4 четверть	05.04.2027	26.05.2027	7 недель	36 дней	26.05.2027 – обучение по расписанию понедельника
Итого за 2026/2027 учебный год (2-4 классы)			34 недели/169 дней		
Итого за 2026/2027 учебный год (1 классы)			33 недели/164 дней		

5. В течение учебного года проводятся каникулы:

Таблица 3. Сроки и продолжительность каникул (1-4 классы)

	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
--	-------------	----------------	-------------------

	каникул	каникул	
Осенние	31.10.2026	08.11.2026	9 дней
Зимние	29.12.2026	10.01.2027	13 дней
Весенние	27.03.2027	04.04.2027	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	13.02.2027	19.02.2027	7 дней
Суммарная продолжительность каникул с сентября по май			36 дней/43 дня
Суммарная продолжительность каникул			128 дней/135 дней

6. Продолжительность рабочей недели для учащихся 1-4 классов устанавливается в количестве 5 дней.

7. Обучение в 1, 4-ых классах, во 2Б, 2В, 3Б осуществляется в 1 смену; во 2, 3 классах (2А, 2Г, 3А, 3В, 3Г) – во 2 смену в соответствии с расписанием уроков и расписанием звонков, утвержденными директором гимназии.

8. Продолжительность уроков для учащихся 1-ых классов с сентября по декабрь устанавливается 35 минут, с января и до конца учебного года – по 40 минут, для учащихся 2-4-ых классов – 40 минут соответственно.

9. Режим учебных занятий устанавливается в соответствии с утвержденным расписанием звонков.

1 смена	Перемена	2 смена	Перемена
1 урок 08.00 - 08.40	10 минут	1 урок 13:50 - 14:30	10 минут
2 урок 08.50 - 09.30	20 минут	2 урок 14:40 - 15:20	20 минут
3 урок 09.50 - 10.30	20 минут	3 урок 15:40 - 16:20	20 минут
4 урок 10.50 - 11.30	10 минут	4 урок 16:40 - 17:20	10 минут
5 урок 11.40 - 12.20	10 минут	5 урок 17:30 - 18:10	10 минут
6 урок 12.30 - 13.10	10 минут	6 урок 18:20 - 19:00	-

10. Перерыв между обязательными уроками и курсами внеурочной деятельности устанавливается не менее 20 минут.

III.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/ 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы на уровне начального основного общего образования в контексте реализации гимназического проекта «ПРАВИЛЬНАЯ ШКОЛА» на 2026/ 2027 учебный год

2026 – Год Единства народов России.

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий.

2018-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации,

объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №. 240.

В воспитательные события вовлечены обучающиеся по разным направлениям, в том числе дети «учётных категорий»: «группа риска» и «повышенного внимания», дети из семей участников СВО, со статусом ОВЗ (1 чел.), инвалиды (2 чел.) и др., относящиеся к категории ТЖС.

**Дети мигрантов в ВНГ на 2026/2027 учебный год не обучаются.*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки <i>*возможна корректиров ка сроков проведения мероприяти й</i>	Ответственн ые
1. Модуль. Основные общешкольные дела				
1	День Знаний. Комплекс мероприятий, посвященных Дню Знаний: 1. Торжественная линейка. 2. Занятие «Разговоры о важном» посвящено Году Единства народов России. Направления для занятия «Разговоры о важном»: единство народов России; сохранение исторической памяти; патриотическое воспитание; укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. 3. Акция «Самолетик Навигатор» (для 1-4, 5-7 классов - мероприятия в рамках флагманской школы «Орлята России» и Навигаторы детства). 4. «Урок безопасности».	1-4 для 1-4 кл. наставник и 5-9	01.09	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
2	День Здоровья. Открытие праздника на стадионе гимназии. Работа спортивных площадок для детей, педагогов и родителей.	1-4	2-3 неделя сентября 18.09 <i>*возможна корректировка сроков проведения мероприятий</i>	Шевляков П.А., педагог-организатор, кафедра учителей физической культуры
3	Праздничная программа ко Дню Учителя. «Учитель – профессия дальнего действия».	1-4	05.10	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР Шевляков П.А., педагог-организатор,
4	Праздничная программа «День Гимназии: «45 ступеней вверх» в актовом зале гимназии и в ГКЗ им. А.Каца	1-4	22.10	Администрация ВНГ, орг. комитет праздника, соц.партнёры

				:ГКЗ им. А. Каца
5	Акция «Праздники своими руками»: изготовление фотозон, подготовка выступлений на праздники, разработка сценариев праздников: 1 сентября, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.	1-4	1 сентября 1-4 октября 25-29 декабрь 18-22 февраль 2-5 марта 1-7 мая	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, Штаб ВР
6	Социальный проект гражданско-патриотической направленности: «Мужское лицо гимназии» (месячник патриотического воспитания). (День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества) «Зарница 2.0»	1-4	с 22.01 по 22.02	Хоруженко И.Г., преподавател ь ОБЗР, Турчиненко С.В., зав. Кафедрой учителей физической культуры Жукова М.М., советник директора по воспитанию Шевляков П.А., педагог- организатор
7	Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня 8 марта в гимназии: - концертная программа для педагогов-учителей «Весна идёт-весне дорогу» - концертные программы для мам Второй гимназии	участники творчески х коллектив ов ВНГ, Актив Орлята России	01-05.03	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, Штаб ВР
8	Проект «Отечества достойные сыны» 1. «9 шагов до Победы» (совместные мероприятия дети-родители-учителя) 2. Парад-достижений гимназистов в честь Дня Победы «Отечества достойные сыны». 3. Участие в конкурсе стихотворений о Великой Победе (День Победы)	<i>Активист ы по направлени ям: спорт, учеба, творчеств о конкурсное движение</i>	22.04-07.05	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, Штаб ВР Контарева Е.Б., библиотекарь
9	Экскурсии в школьный музей «История песни – история страны» в том числе и онлайн экскурсии.	1-2	В течение года	Верясова Е.Н., руководитель музея, Контарева Е.Б., библиотекарь
10	КТД в рамках праздников: День матери.	наставник и 3-4 кл.	<i>*возможна корректировка сроков</i>	Жукова М.М., советник

	День дружбы. День семьи и верности. День отца. День пожилого человека. День народного Единства. День инвалидов. День Защитника Отечества.	для орлят 1-2	проведения мероприятий	директора по воспитанию, Шевляков П.А., педагог-организатор
11	Эко-акция «Чистые игры ВНГ». Эко-патриотическая акция «Сад памяти» (Корректировка по результату анализа ВР. Расширение возможностей для участия в волонтерских акциях)	4 1-4	3-4 неделя октября и апреля *возможна корректировка сроков проведения мероприятий	Жукова М.М., советник директора по воспитанию, Шевляков П.А., педагог-организатор
12	Марафон добрых дел: «Нескучная больница», «Сад Первых», «Добрый урожай», «Носики Первых», «Посылка солдату», «СВОих не бросаем», письма солдатам. с регистрацией на сайте Добро.рф для родителей	1-4	01.09-05.09 10-11.09 07.09 07.12-14.12 Корректировка по результату анализа ВР. Расширение возможностей для участия в волонтерских акциях	Жукова М.М., советник директора по воспитанию, Шевляков П.А., педагог-организатор
13	Неделя психологии. Стратегии эффективного поведения. Работа с одаренными детьми. Помощь в сопровождение перед конкурсными испытаниями. Настрой эмоционального состояния.	1-4 участники олимпиадного движения	21-25.11	Социально-психолого-педагогическая служба гимназии
14	Посвящение в Гимназисты/ Орлята России Торжественная линейка об окончании уровня НОО.	1	15.11 25.05	Жукова М.М., советник директора Мытницкая К.В., заместитель директора по УВР,
15	Диагностика комфортной психологической среды, защищенности и удовлетворенности образовательно процесса.	1-4	март-апрель 2027	Оскарёва В.С., педагог-психолог

16	Торжественная церемония поднятия(установки) и спуска Флага Российской Федерации	1-4	по понедельникам	
<i>*Мероприятия в рамках федерального календаря памятных дат, дней воинской славы, государственных и народных праздников проводятся для всех обучающихся гимназии советником директора по воспитанию совместно с педагогом-организатором в рамках общешкольных мероприятий, а также могут быть включены в Модули «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внешкольные дела», «Внеурочная деятельность».</i> <i>*Сроки проведения по датам могут корректироваться.</i>				
17	Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3-4	03.09	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
18	Викторина в рамках международного дня распространения грамотности.	4 классы для 1-2 классов	07-08.09	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
19	Линейка памяти, посвященная международному дню памяти жертв фашизма.	1-2	09-10.10	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
20	Акция «Мои дорогие, любимые» в рамках праздника Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
21	Музыкальные перемены «Песни вместо звонков». (Международный день музыки).	1-4	15.0	Шевляков П.А., педагог-организатор
22	Выставка (возможно виртуальная) любимых питомцев в рамках всемирного дня защиты животных	1-4	04.10 или 30.11	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
23	Познавательные перемены. «Математика – это просто» (Всемирный день математики)	наставник и 6 «А» класса для 1-4	15.10	Филиппова А.В., заведующая кафедрой
24	Выставочная экспозиция «Книга – лучший друг» (Международный день школьных библиотек)	1-4	25.10	Контарева Е.Б., библиотекарь
25	ФотоАкция «Мы с папой вместе» (День отца)	1-4	Третье воскресенье октября	Шевляков П.А., педагог-организатор
26	Фотовыставка «Улыбка мамы».	1-4	27 -28	Шевляков

			ноября	П.А., педагог-организатор и центр детских инициатив (далее – ЦДИ)
27	Торжественная линейка, посвященная Дню народного единства.	1-4	4 ноября	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
28	Торжественная линейка ко Дню Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
29	Памятная выставка ко Дню Неизвестного солдата в библиотеке гимназии	1-4	3 декабря	Контарева Е.Б., библиотекарь
30	Акция «Я могу» к Международному дню инвалидов и дню добровольцев	1-4	3 декабря	Шевляков П.А., педагог-организатор
31	Историческая минутка «Битва за Москву» и «День Героев Отечества».	4	5 -9.12	Шевляков П.А., с активистами ЦДИ
32	Презентация для юных Орлят «Права человека» Викторина «Я знаю свои права» в День прав человека	1-2 3-4	10-12.12	Жукова М.М., советник директора по воспитанию, актив наставников Орлята России
33	Акция в ВКонтакте «Рождественский сочельник по –домашнему»	1-4	7 января	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
34	Урок-реконструкция, посвященный Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
35	Выставка в библиотеке гимназии ко Дню воинской славы России	1-4	2 февраля	Контарева Е.Б., библиотекарь
36	Научный эксперимент «Да здравствует наука!» (День российской науки)	1-4	8 февраля	Жукова М.М., советник

				директора по воспитанию
37	Библиотечная акция «Читай, Мир!» в день книгодарения	1-4	14 февраля	Контарева Е.Б., библиотекарь
38	Линейка в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
39	Телемост «Новосибирь – Крым» (День воссоединения Крыма с Россией)	8 кл и 4 кл (актив Совета первых и Орлят России)	18 марта	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
40	Общегимназическая зарядка «На зарядку становись!» (Всемирный день здоровья)	5-9	7 апреля	
41	Флеш-моб «Я, ты, он она- вместе целая стран» (Праздник весны и труда)	3-4	1 мая	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
42	Экскурсии в школьный музей (Международный день музеев)	2	15 мая	Верясова Е.Н., руководитель музея ВНГ
43	День Первых в ВНГ (День детских общественных организаций России). Презентация Первых ВНГ для Орлят России	1-4	19 мая	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
44	Квест на школьном дворе «Должны смеяться дети и в мирном мире жить!» (День защиты детей)	3-4	1 июня	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
	Домашний кинотеатр в День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
	Фото флешмоб «Вместе едины. Под одним флагом не победимы!» (День Государственного флага Российской Федерации)	1-2	22 августа	Жукова М.М., советник директора по воспитанию

2. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение городских мероприятий, выставок, локаций, тематических площадок на безвозмездной основе	1-4	По плану	Мытницкая К.В., заместитель директора по УВР
2	Экскурсии в рамках ранней профориентации младших школьников	1-4	Согласно ежемесячным афишам	Мытницкая К.В., заместитель директора по УВР
3	Профильная смена «Истоки самоопределения младших школьников» (в рамках проекта Флагманская школа «Орлята России»)	1-4	июнь	Самусева Т.В., заведующая кафедрой
3. Урочная деятельность				
1	Составление индивидуальных планов работы учителей предметников, КТП, поурочных планов.	1-4	20.08-31.08	Мытницкая К.В., заместитель директора по УВР
2	Составление и утверждение дорожной карты образовательных событий ВНГ на 2026/2027 уч. г.	1-4		Администрация ВНГ
3	Планирование работы кафедры начального воспитания	1-4		Самусева Т.В., заведующая кафедрой
4	Составление расписания уроков.	1-4		Заместитель директора по УВР (НОО)
5	Включение ЛРОС компонента в планирование уроков (4К элементы функциональной грамотности, использование искусственного интеллекта).	1-4		Учителя 1-4
6	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов воспитательного компонента.	1-4	Август	Мытницкая К.В., заместитель дир по УВР
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	индивидуальных и групповых исследовательских проектов.			
8	Организация наставничества в программе «Орлята России» По схеме: 4 кл. для 1-2 кл; 7-8 кл для 1-4 классов	1-4	В течение учебного года	Жукова М.М., советник директора
9	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
10	Организация олимпиады младших школьников	3-4	октябрь-декабрь, 2026 февраль-апрель, 2027	Мытницкая К.В., заместитель дир по УВР
11	Организация мероприятий предметных недель	1-4	сентябрь-май	Архипенко Н.И., методист
4. Внеурочная деятельность				
1	Сбор заявлений на внеурочную деятельность, формирование списков групп.	1-4	1 неделя сентября	Заместители директора по УВР педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2	Составление и утверждение программ внеурочной деятельности.	1-4	1 неделя сентября	
3	Составление расписания кружков и секций.	1-4	1 неделя сентября	
4	Вовлечение детей в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», «Юнармия», программу «Орлята России».	1-4	сентябрь	
5	Организация работы кружков, секций, программ	1-4	октябрь - май	
<i>Курсы внеурочной деятельности (ВУД) и в рамках дополнительного образования проводятся в соответствии с утверждённым расписанием.</i> <i>Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся по разным направлениям, в том числе дети «учётных категорий»: «группа риска», дети из семей участников СВО, со статусом ОБЗ, инвалиды.</i> <i>*Детей мигрантов в ВНГ на 2026/2027 учебный год нет.</i>				
5.1	«Разговоры о важном». Изучаем символику России.	1-4		

5.2	Функциональная грамотность	1-4	По утверждённ ому расписани ю курсов внеуроч деят. Расписание на сайте ВНГ	Мытницкая К.В., заместитель директора по УВР
5.3	Шахматный клуб	1-4		
5.4	Основы хореографии	1-4		
5.5	Фитнес-аэробика	1-4		
5.6	Учусь создавать проект	1-4		
5.7	Информатика	1-4		
5.8	«История песни – история страны»	1-4		
5.9	Музыкальные игры	1-4		
5.10	Театральная студия	1-4		
5.11	Каракури	1-4		
5.12	Электроника	1-4		
5.13	Робототехника	1-4		
5.14	Куборо	1-4		
5.15	Вникни. Вдумайся. Решай.	1-4		
5.16	Литературный клуб	1-4		
5.17	Оригами	1-4		
5.18	Риторика	1-4		
5.19	Орлята России	1-4		

5. Классное руководство

Проведение мероприятий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, дней воинской славы России.

1	«Разговоры о важном». «Россия – мои горизонты».	1-4	По понедельни кам и четвергам	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
2	Занятия по изучению государственных символов.	1-4	По плану ВР	
3	Планирование воспитательной работы в классе. Составление календарного плана ВР в классе	1-4	20.08-01.09	
4	Проведение ИМС (инструктивно- методические совещания) классных руководителей.	клас. рук- ли 1-4 кл	22.08-23.09	

	Консультации для классных руководителей по составлению Плана ВР			
5	Организация классных собраний по выбору актива класса (самоуправление) и мероприятий в классе на год.	1-4	02.09-09.09	
6	Изучение Кодекса Ученика «Правильной школы», Устава гимназии.	1-4	04-15.09	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
7	Организация самоуправления в классе. Распределение обязанностей.	1-4	04-09.09	
8	Установочный кл. час по распределению активностей в соответствии с направлениями программы «Орлята России»	1-4	04-09.09	
9	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	16-26.11	Классные руководители
10	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21.10	Шевляков П.А., педагог-организатор
12	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!»	1-4	20-25.11	Классные руководители
13	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20-25.11	Классные руководители
14	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	15-20.01	Классные руководители
15	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-22.02	Классные руководители
16	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-09.03	Классные руководители
17	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-13.04	Шевляков П.А., педагог-организатор
18	Реализация мероприятий в рамках Года Единства народов России «Мы вместе – мы едины!» Заккрытие Года Единства народов России.	1-4	Сентябрь 2026 Ноябрь 2026	Шевляков П.А., педагог-организатор

	День коренных малочисленных народов России День языков народов России		30.04 08.09	
19	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Жукова М.М., советник директора
20	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Жукова М.М., советник директора
21	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). Факторный анализ. Игровые занятия «Учусь управлять собой»	1-3 4	В течение учебного года Корректировка по результату Анализа ВР 1 раз в неделю	Оскарева В.С., педагог-психолог Куликова Е.В., педагог-психолог
22	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
24	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4 дети учётных категорий (ТЖС; ОВЗ) категория дети-мигранты в ВНГ отсутствуют	В течение учебного года	Классные руководители
25	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Мотыгина Л.В.,

				социальный педагог
26	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27	Педагогическая поддержка обучающихся со статусом ОВЗ, инвалиды, дети «группы риска», одаренные и др.) Вовлечение в работу по самоуправлению в классе, в волонтерскую деятельность по интересам.	1-4	В течение учебного года Корректировка после ФА 25/26 уч.года	Куликова Е.В., педагог-психолог
28	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Куликова Е.В., педагог-психолог, классные руководители
29	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими в классе				
36	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
37	Малый пед.совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация».	1	Октябрь	Классные руководители
38	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
39	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	вопросу организации поддержки учётных категорий обучающихся.			
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
41	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, гимназии, школьных успехах и проблемах их детей	1-4	1 неделя родительск и есобрания	Мытницкая К.В., заместитель директора по УВР
42	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	1-4	По мере необходим ости	Мотыгина Л.В., руководитель гимназич службы медиации (ГСМ)
43	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме)	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Мытницкая К.В., заместитель директора по УВР
44	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходим ости	Классные руководители
45	Консультативная помощь и поддержка родителей учётных категорий обучающихся.	1-4	По мере необходим ости	Куликова Е.В., педагог- психолог
46	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Жукова М.М., советник директора, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями				
1	Организация индивидуальных родительских встреч-консультаций.	Родители учащихся 1-4	по запросу и по решению ППК. Совета профилакт ики	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, классные руководители
2	Консультации специалистов Центра психолого-педагогической и	Родители учащихся	По необходим	Куликова Е.В., педагог-

	социальной помощи в гимназии.	1-4	ости	психолог
3	Родительский всеобуч. Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. Информация для родителей через совместные чаты, сайт ВНГ, социальные сети «Адаптация ребенка в школьной среде» и пр. Материалы РЛП: «Психология развития ребенка» (vbudushee.ru) , «Смотрим вместе», «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	Родители учащихся 1-4	В течение года	Администрация гимназии
4	Работа гимназической службы медиации (ГСМ). Урегулирование конфликтных ситуаций. Программа «РЛП» «Психология развития: как дети учатся понимать эмоции и управлять ими».	Родители учащихся 1-4	По необходимости/плану ГСМ	Мотыгина Л.В., руководитель гимназической службы медиации
5	Проведение бесед, тематических встреч О БЕЗОПАСНОСТИ и ОТВЕТСТВЕННОСТИ детей родителям. Что нужно знать? -Пропаганда здорового образа жизни. - Профилактика ПАВ, табакокурения, электронных сигарет, употребления алкогольных напитков. -Что нужно знать о безопасности детей. -Недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы. - Признаки суицидального поведения. - Пропаганда дружеских взаимоотношений, недопущение травли. - Личная безопасность. -Интернет безопасность. -Антитеррористическая безопасность. - Пожарная безопасность. - Дорожная безопасность. - Безопасность на воде и у водоёмов. - Безопасность на каникулах.	Родители учащихся 1-4	В течение года	Специалисты СППС ВНГ, классные руководители
6	Пропаганда БДД родителям. Онлайн родительские собрания по вопросам БДД, ДДТТ. Знакомство с	Родители учащихся 1-4	По плану	Верясова Е.Н., ответственная

	Паспортом безопасности. Вопросы обновления и создания Безопасного маршрута. «Роль семьи и школы в формировании у детей навыков безопасного поведения»			за ББД и ДДТТ в ВНГ
7	Выборы классных родительских актив.	Родители учащихся 1-4	Сентябрь	Классные руководители
8	Организация Родительского контроля качества питания.	Родители учащихся 1-4	В течение уч. года, еженедельно	Администрация ВНГ
9	Общегимназическая родительская конференция «Итоги работы гимназии. Перспективы развития».	Родители учащихся 1-4	Январь, 2027	Директор гимназии
10	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Родители учащихся 1-4	В течение учебного года	Администрация ВНГ, Служба медиации
11	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов и решение школьных проблем.	Родители учащихся 1-4	В течение учебного года	Администрация ВНГ
12	Классные родительские собрания (по графику) в том числе: - информирование родителей о проведении факторного анализа; - по профессиональной ориентации обучающихся «Я и твой выбор». - делегирование представителей родительской общественности на городские родительские собрания по будущему самоопределению школьников; - по здоровому образу жизни, предупреждению кризисных состояниях несовершеннолетних	Родители учащихся 1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
13	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом.	Родители учащихся 1-4	В течение учебного года	СППС ВНГ
14	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	Родители учащихся 1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	СППС ВНГ

16	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	Родители учащихся 1-4	По плану работы	Жукова М.М., советник директора Штаб ВР
17	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Родители учащихся 1-4	В течение учебного года, по необходимости	СППС ВНГ, Куликов а Е.В., педагог-психолог
18	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	Родители учащихся 1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Мотыгина Л.В., социальный педагог
19	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2026/2027 уч. году.	Родители учащихся 1-4	Апрель-май 2027	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
20	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Родители учащихся 1-4	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
21	Работа общегимназического родительского комитета: активности в рамках федерального проекта «Навигаторы детства», участие в грантовых конкурсах.	Родители учащихся 1-4	Корректировка по результату анализа ВР. Вовлечение родительского общественного участия в решение общих задач по воспитанию	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
22	Организация работы «Совета отцов ВНГ»	Родители учащихся 1-4	Сентябрь 2026 Корректировка по результату анализа ВР. Вовлечение родительского общественного участия в решение общих задач	Директор гимназии, Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
23	«Семейные мастерские» (совместные поделки, игры, кулинарные мастер-классы) – 1 раз в четверть; запуск «Родительского клуба читателей» для повышения	Родители учащихся 1-4 кл		

	читательской активности детей.		по воспитанию ноябрь, 2026	
7. Самоуправление				
1	Организация деятельности первичного отделения «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России».	1-4	Сентябрь	педагог-организатор, преподаватель ОБЗР
2	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Жукова М.М.
3	Наставник Орлят посвящают первоклассников в Орлята России (первоклассники)	1, 4, 7-8		Советник директора по воспитанию Жукова М.М.
4	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию Жукова М.М. Кураторы направлений Первых
5	Мероприятия в рамках модулей Орлята России.	1-4	В течение учебного года	
6	Анализ работы Орлятского актива	1-4	Май 2026	Советник директора по воспитанию Жукова М.М.
7	Организация деятельности первичного отделения «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России».	1-4	Сентябрь	педагог-организатор, преподаватель ОБЗР
8	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Жукова М.М.
8. Профилактика и безопасность				
Мероприятия по обучению ПДД и профилактике ДДТТ и БДД проводятся в соответствии с тематическим планированием (по уровням) на 2026/2027 учебный год в рамках классных часов и интегрированных уроков, занятий, индивидуальных бесед и функционированию отряда ЮИД на базе 4 классов гимназии.				
1	Уроки безопасности: ПДД, ПБ, личная безопасность. Всероссийский открытый урок «ОБЗР»	1-4	Сентябрь Декабрь Март	

	<i>Мероприятия в соответствии с тематическим планированием классных часов по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2026/2027 учебный год в МАОУ Вторая гимназия в рамках классных часов и интегрированных уроков, занятий, минуток безопасности.</i>		Май	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
2	Месячник безопасности дорожного движения (календарь ГММ) Безопасность вблизи ж-д путей.	1-4 обязательное включение детей «учётных» категорий	18.09-18.10	кл.руководит
3	Проведение минуток безопасности.	1-4	ежедневно	
4	Проведение плановых тренировочных эвакуаций.	1-4	02.09, 05.09	Педагог-организатор ОБЗР
5	Единые дни безопасности дорожного движения по вторникам.	1-4 привлечение детей-инвалидов и со статусом ОВЗ, из семей СВО	1 раз в месяц по вторникам	Инспектор по пропаганде БДД по согласованию
6	Внимание: каникулы!	1-4	19-20 ноябрь	Педагог-организатор ОБЗР
7	Участие в городских конкурсах и проектах согласно Единому календарю мероприятий по БДД («Безопасная дорога – детям»)	1-4	По плану	
8	Организация Факторного анализа и диагностических мероприятий в рамках работы педагога-психолога. КРЗ с акцентом на развитие фрустрационной устойчивости, социальной активности, самоконтроля поведения.	1-4 для детей «группы риска»/ «повышенного внимания»	с 15.09 с 15.09 Корректировка после ФА 2025/2026	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР в сотрудничестве с Центром психолого-педагогическо й и социальной помощи ВНГ.

9	Операция «Семья»	5-9	Октябрь Декабрь Апрель Май	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
10	Ознакомление с Алгоритмом действий при выявлении случаев детского и семейного неблагополучия. Взаимодействие со службой «Единое окно». Факты детского и семейного неблагополучия.	педагогический коллектив	17.08-21.08 кадровая неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
11	Операция «Занятость»	5-9	с 15.05.2027	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
12	Мероприятия по профилактике травли в детской среде и на формирование доброжелательного отношения в коллективе. Час общения: Для 1-2 классов: «Мы разные, но мы вместе» Для 3-4 классов: «Техника бесконфликтного общения».	1-2 3-4	Март-апрель	Мотыгина Л.В., социальный педагог
13	Мероприятия по профилактике экстремизма. КиноУроки («Преступление», видеоролики прокуратуры Новосибирской области)	3-4	апрель 2027	Мотыгина Л.В., социальный педагог
14	Мероприятия по профилактике антивиталяного поведения у несовершеннолетних. ИНФОРМИРОВАНИЕ: Телефон доверия. Контакты экстренных служб в помощь подростку и родителям. Телефон экстренной помощи 112	4 1-4 и в том числе для детей категории «группа риска»	По плану ВР	Куликова Е.В., педагог-психолог
15	Мероприятия на формирование здорового образа жизни.	1-2	По плану ВР	Куликова Е.В., педагог-психолог

	Встречи со смыслом (с докторами, психологами, наркологами). По профилактике вредных привычек, употребления ПАВ, электронных сигарет, табакокурения, наркотических средств.	3-4 <i>Отдельные классы, с выявленными проблемами и девиантного поведения</i>		Верясова Е.Н., начальник отдела ВР
16	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному перечню инструктажей).	1-4	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
17	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4 <i>дети из числа медиаторов в ВНГ</i>	1 раз в месяц	Мотыгина Л.В., социальный педагог
18	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, Мотыгина Л.В.
19	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
20	Контроль осуществления профилактической работы по предупреждению ДДТТ, по пожарной безопасности.	1-4	Ноябрь	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования
21	Контроль за осуществлением профилактики девиантного поведения несовершеннолетних гимназии (суицидального поведения), организация работы ППк и ГСМ.	1-4	Январь	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования
22	Контроль за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	Апрель	начальник отдела ОВР, заместители

	гимназии. Контроль организации работы Совета профилактики и профилактики терроризма и экстремизма, а также правового воспитания и понятия антикоррупционного поведения школьников.			директора по уровням образования
23	Контроль за реализацией комплексной модели профилактики кризисных ситуаций среди несовершеннолетних.	1-4	Май	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования
24	Проведение заседаний Психолого-педагогического консилиума (ППк)	для детей учётных категорий («группы риска и повышенного педагогического внимания», из семей СВО, с ОВЗ. Инвалидов, с девиантным поведением)	по графику	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
25	Проведение заседаний Совета профилактики	для детей учётных категорий («группы риска и повышенного педагогического внимания», из семей СВО, с ОВЗ, инвалидов, с деструктивными поведением)	по графику	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
Эффективность профилактической среды рассматривается системно: - на педагогическом совете - 1 раза в год; - на методическом совете - 1 раз в год; - на инструктивно-методических совещаниях классных руководителей - 2 раза в год; - на совещаниях с педагогическим коллективом по необходимости.				
9. Профориентация и трудовое воспитание				
1	Организация экскурсий профориентационной направленности	1-4	сентябрь – декабрь январь –	Классные руководители, родительский комитет
2	Организация уборки и облагораживания школьной территории. Высадка деревьев	1-4		

3	Содержание в чистоте классных кабинетов. Дежурство в гимназии.	1-4	май ежедневно	
10. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление выставочных экспозиций в классах, коридорах, на стендах гимназии	1-4	По плану	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и Штаб ВР
2	Оформление развивающего (многофункционального) пространства в ВНГ в соответствии с потребностью. Оформление классных уголков.	1-4, <i>инициативная группа родителей</i>	сентябрь, декабрь, март, май	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, Классные руководители
3	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям».	дети категории ТЖС (СВО. ОВЗ и др.)	Ежедневно	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
5	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Педагог-организатор
6	Размещение в рекреациях гимназии карт России, Новосибирской области, государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и Штаб ВР
7	Наполнение интерактивных стендов гимназии.	1-4	В течение учебного года	
8	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	

9	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор и ЦДИ
10	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Начальник хозяйственного отдела, отдел ОВР, классные руководители
11	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях.	1-4	В течение учебного года	Начальник хозяйственного отдела, отдел ОВР
12	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР,
13	Оформление интерактивных локаций, фотозон, развивающих пространств в рамках проведения общешкольных мероприятий. Проект «Праздники своими руками».	1-4	В течение учебного года	общешкольный род. комитет
11. Социальное партнёрство				
1	Актуализация планов взаимодействия с социальными партнерами	5-9	По необходимости	Администрация ВНГ
2	Заключение новых договоров, соглашений с потенциальными партнерами -Новосибирская филармония -Новосибирский зоопарк им. Р.Шило			Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
3	Планирование взаимодействия с социальными партнерами.	потенциальные партнеры	заключение договоров с партнерами	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР,
<i>СОТРУДНИЧЕСТВО с зоопарком им. А. Шило, обществом «Экология» и др.</i>				
4	Социальный проект эко-направленности*: «Добрый урожай» (помощь животным зоопарка г. Новосибирска) и «Разделяй и сохраняй» (сбор макулатуры).	5-9	12.09 29.09	Педагог-организатор, Актив самоуправления
5	«Марафон добрых дел», социальный проект поддержки людей, которым	5-9	В течение года	Отдел ОВР, ЦДИ

	нужна поддержка.			
6	Эко проект «Чистые игры ВНГ» по очистке и озеленению территории ВНГ	5-9	Октябрь, апрель, май	
12. Патриотическое воспитание «Отечества достойные сыны»				
1	Реализация проектов патриотической направленности гимназии: «Отечества достойные сыны» «Мужское лицо гимназии» Месячник патриотического воспитания	1-4	сентябрь декабрь январь-февраль апрель-май <i>(*предусмотрена корректировка дат)</i>	Отдел ОВР, ЦДИ, библиотека ВНГ Инициативная группа
2	Комплекс событий посвященных празднику Великой Победы. <i>(утверждается при согласовании с Гимназическим советом самоуправления и родительским комитетом гимназии):</i> посещение выставок, мемориальных комплексов, знаковых мест, музеев, театров, мастер-классов при поддержке род.комитетов	1-4	20.04-08.05	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и штаб ВР
3	Работы музея «История песни – история страны», участие в конкурсе музеев в ОО.	активисты музея из числа 4 кл.	1 неделя	Руководитель музея, Библиотека ВНГ
4	Гимназический проект: Парад «Отечества достойные сыны»	1-4	03-07.05	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и штаб ВР
5	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	4	март 2027	кафедра гуманитарных и общественных дисциплин
6	<i>Активности детей и взрослых в рамках парада достижений.</i> <i>Привлечение родительской общественности в организацию мастер-классов, выставок, презентаций проектов, викторин, игр.</i>	1-4	Корректировка по результату анализа ВР. Вовлечение родителей в ВР	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и штаб ВР, ЦДИ, библиотека
7	Проведение исторических минуток в	Наставни	По датам	Шевляков

	рамках с целью просвещения младших школьников	ки Орлят (7-8 кл) для 1-4	Федеральн. календаря событий. Корректировка по результату анализа ВР. Наставничество (преемственность)	П.А., педагог-организатор.
8	Проведение памятных линеек, посвященных Дням боевой Славы России	Наставники Орлят (7-8 кл) для 1-4	По датам Федеральн. Календаря Дней Боевой славы. Корректировка по результату анализа ВР. повышение знаний об истории страны	Жукова М.М., советник директора по воспитанию

13. Школьные и социальные медиа

1	Работа гимназической Медиаредакции "ISO"	1-4	В течение года	Педагоги доп. образования
2	Профильная смена «Школа киноделов»	1-4	Летние каникулы	
3	Ведение сайта, госпаблика (подготовка постов для ВК, чатов ВНГ).	1-4	в течение года	
4	Мастер-классы по развитию ораторского искусства, навыкам самопрезентации. Развитие самоконтроля поведения Повышение самооценки обучающихся возрастной категории 9-10 лет)	1-4	октябрь декабрь февраль апрель Корректировка по результату анализа ВР.	Пашенко А.С., руководитель мультимедийной редакции

14. Детские общественные объединения детей

1	Работа в рамках плана активов Орлята России и Движение первых	1-4	сентябрь-май	Педагог-организатор, советник по воспитанию
2	Всероссийские акции программы Орлята России для гимназистов	1-4	сентябрь-июнь	
3	Акция «Сад Первых» Акция «Сад Памяти»	1-4	Корректировка по результату анализа ВР.	руководитель научного клуба Первых – шевляков П.А.

			Вовлечение школьников в социальные активности, объединения сентябрь, май	(пед организатор); Руководитель направления ШКИБ «Лаборатория Агробиотехнологий»
4	Региональная Линейка Первых в 10:00, Михайловская набережная	1-4	30.08	Шевляков П.А., педагог-организатор
5	Общегимназический День здоровья по традициям Движения первых	1-4	18.09	куратор направления в ВНГ Шевляков П.А., педагог-организатор
6	Творческий Арбат ВНГ	1-4	18-20.09	Шевляков П.А., педагог-организатор
7	Региональный конкурс «Родители. Дети. Школа» (школьный этап)	1-4	18-20.09	Шевляков П.А., педагог-организатор
8	Школьный проект «Играриум»	1-4	октябрь май	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
9	«Сибирский фестиваль счастья» во флагманской школе программы.	1-4 в том числе для детей со статусов ОВЗ и инвалиды	16.09-26.09	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
Контроль за воспитательным процессом				
1	Оказание методической помощи и контроль за организацией воспитательной работы молодыми (вновь назначенными) классными руководителями. Организация методической помощи.	Кл руководители	20.08.2026 и в течение года	Начальник отдела ОВР
2	Контроль ведения документации по воспитательной работе классных руководителей	Администрация	3 неделя сентября, май	Начальник отдела ОВР
3	Мониторинг профилактики девиантного, деструктивного и	Администрация,	январь, май	Начальник отдела ОВР

	адиктивного поведения несовершеннолетних.	педагогический состав		
4	Аналитическая справка по организации воспитательной деятельности гимназии в учебном году: проблемы, решения, перспективы. Самообследование ВНГ (воспитательная работа).	Администрация	Июль	Методическая служба гимназии
5	Планирование анализа воспитательного процесса в учебном году	Администрация	Май-июнь	

Единый календарь образовательных событий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2026/2027 учебный год
для включения в план воспитательной работы гимназии и классов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные (должность, телефон)
1.	Издание приказа о назначении ответственного лица за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасности дорожного движения в гимназии на 2026/2027 учебный год.	Июль - Август 2026 г.	Михно И.М., директор гимназии 8(383) 341-26-00
2.	Разработка и утверждение Плана профилактической работы по ДДТТ и пропаганде БДД гимназии на 2026/2027 учебный год.	Сентябрь 2026 г.	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00
3.	Подготовка отчета по случаям ДТП с обучающимися.	По мере необходимости	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00
4.	Обновление информации на интерактивных стендах о правилах поведения на улицах города, на проезжей части и т.д. «Дорога и мы», ТВ экран в рекреации 2 этажа начального блока; - ПДД в картинках на ТВ экране 1 этажа; - Памятки, правила БДД для детей и родителей на сайте гимназии, в разделе «Безопасность. Профилактика» http://2nsgym.ru/bezopasnost/; - Плакаты и планшеты в кабинетах начальной школы.	Систематически	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00 Учитель ОБЗиР, Классные руководители
5.	Обновлением схемы «Безопасный маршрут».	Сентябрь 2026 г.	Классные руководители

6.	Обновление предупреждающего баннера на входе и выходе с территории гимназии о правилах перехода через дорогу.	Сентябрь 2026 г.	Хидченко К.К., нач. хоз. отдела 8(383) 341-26-00
7.	Актуализация Паспорта дорожной безопасности МАОУ Вторая гимназия.	До 31.08. 2026 г.	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00
8.	Усовершенствование материальной базы гимназии по вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах (уголок БДД, методическая библиотека и видеофильмы по ПДД).	В течение года	Советник директора по воспитанию, библиотекарь
9.	Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на инструктивно-методических совещаниях классных руководителей: - Планирование работы по профилактике ДДТТ на 2026/2027 учебный год; - Утверждение тематического планирования классных часов по обучению основам безопасного поведения на дорогах, ознакомление с городским Единым календарем образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения; - Участие в конкурсах по ПДД. Посещение автогородка по графику; - Методическая поддержка классных руководителей; - Работа с родителями по профилактике ДДТТ; - Подготовка и проведение месячников «Безопасность на дорогах», «Внимание, каникулы!», «Осторожно, гололед!»; - Работа с детьми на летней площадке; - Организация и привлечение к участию в обучающих семинарах, вебинарах для педагогов; - Привлечение родителей к городским родительским собраниям по пропаганде БДД; - Анализ работы за год, рекомендации и планирование на следующий учебный год; - Организация работы по профилактике ДДТТ в летний период.	Август 2026 г. Апрель 2027 г. Май 2027 г.	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00 Абрамова Н.Г., начальник ЛДП
10.	Инструктаж классных руководителей о необходимости проведения профилактических бесед с учащимися в пред- и после каникулярное время, а также при организации выездных мероприятий.	Согласно графику каникул	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00
11.	Подготовка документов для обследования работы гимназии по профилактике ДДТТ.	по графику в течение года	

12.	Участие в конкурсе на лучшую организацию работу по профилактике ДДТ среди ОО.	май-август, 2026-2027	
13.	Участие в обучающих семинарах Автогородка по обучению детей ПДД.	по графику в течение года	
14.	Организация методической поддержки работы отряда ЮИД «Орлёнок-светофорик»		
15.	Инструктаж учащихся перед экскурсиями, выходами за пределы школы, перед началом каникул с записью в журнале инструктажа	Систематически	Классные руководители 1-11 классов
16.	Классные часы согласно тематическому планированию классных часов по обучению основам поведения на дорогах на учебный год.	В течение года (по расписанию)	Классные руководители 1-11 классов
17.	Областная акция «Внимание, дети идут в школу!»	1-10 сентября	Отряд ЮИД ВНГ
18.	Профилактические мероприятия по БДД: Безопасный маршрут – «Школа-дом-школа»; Пешая экскурсия до остановки АТ для 1 классов («Безопасный маршрут»); Ежедневное проведение «Минутки безопасности» на последнем уроке с записью в журнал. Мероприятия по профилактике мобильного автогородка «Школа светофорных наук» для обучающихся 1-4 классов и детей ЛДП «Гимназёнок»	Сентябрь 2026 г. Систематически ЛОК	Классные руководители 1-7 классов Начальник ЛДП
19.	Неделя безопасности БДД	26-30 сентября	Штаб ВР, отряд ЮИД
20.	Декадники «Внимание, каникулы!»	Октябрь, декабрь, март, май	Штаб ВР, отряд ЮИД
21.	Онлайн олимпиады, викторины на Учи.ру	Ноябрь 2026	Классные руководители 1-9 классов
22.	Конкурсы/акции в рамках единого календаря образовательных событий (ЕКОС) по пропаганде БДД: «Безопасное колесо»; Фестиваль КВН «На Зелёной волне»; «Чем ярче, тем безопасней» (конкурс видеороликов); «Безопасная дорога - детям»; «Зеленая волна». Акции «Засветись»	октябрь, декабрь, 2026 сентябрь – май ноябрь, 2026 декабрь, 2026	Штаб ВР, отряд ЮИД – 4 классы

	«ЯКлассный пешеход» для 1-9 кл; «ЯКлассный участник дорожного движения» для 9-11 кл.		
23.	Мероприятия в рамках ЕКОС по пропаганде БДД: Всемирный день памяти жертв ДТП Международный день светофора.	19-20 ноября 5 августа	Штаб ВР, отряд ЮИД – 4 классы
24.	Проведение встреч обучающихся с инспекторами по пропаганде БДД	В течение года по согласованию	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00
25.	Участие обучающихся 1-4 классов в занятиях по дополнительной образовательной программе «Дети -Безопасность - Дорога» в Автогородке.	По графику городского Автогородка	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00
26.	Участие в акциях по пропаганде БДД («Письмо водителю», «Берегите пешехода» и др.) Распространение брошюр, плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения.	В течение года по согласованию	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
27.	Индивидуальная работа с учащимися, нарушившими ПДД или пострадавшими в ДТП.	По мере необходимости	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00
28.	Организация работы отряда ЮИД по отдельному плану.	По отдельному плану работы отряда ЮИД	
29.	Проведение родительского всеобуча по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через систему родительских собраний через: - вебинары по БДД для родителей городского Автогородка - городские родительские собрания «Роль семьи и школы в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге».	В течение года ноябрь, 2026 май, 2027 по графику- октябрь, 2026, апрель, 2027	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР

30.	Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: • «ПДД – это важно знать!» • «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»». • Родители, как пример образцового пешехода». • «Ваш пассажир - ребенок».	В течение года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
31.	Распространение плакатов, листовок, памяток, видеообращений по безопасности дорожного движения среди родителей.	В течение года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00
32.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, которые нарушили ПДД или пострадали в ДТП.	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 классов

**План информационно-просветительских мероприятий для родителей
в МАОУ Вторая гимназия в 2026/2027 учебном году**

№	Мероприятие	Сроки (Дата)	Ответственные
1.	Коллективные формы работы. Родительские собрания в классах Родительские собрания обще гимназические Родительские собрания в режиме ВКС, департамента образования г. Новосибирска	1 раз в четверть По необходимости	Заместители директора по УВР, Классные руководители
2.	Наглядные формы работы. Информирование через стендовый материал в гимназии. Организация выставочного материала.		
3.	Индивидуальные и групповые консультации для семей с • педагогами-психологами, • социальным педагогом, • логопедом, • классными руководителями, учителями, • администрацией гимназии.	По графику и необходимости	Заместители директора по УВР, Штаб воспитательной работы, СППС гимназии
4.	Родительская конференция.	Январь- февраль 2026	Директор гимназии
5.	Информационно-просветительская работа в медиа формате через чаты в Сферуме, группу в ВК, на официальном сайте гимназии, Моя школа, электронный дневник НСО.	Постоянно, ежедневно	Штаб воспитательной работы, медиа центр ВНГ

6.	Просветительские беседы, лекции. • Трудности в вопросах воспитания. • Ответственные родители- ответственные за безопасность детей. • Как распознать признаки девиантного, суицидального поведения. • Ответственность за правонарушения несовершеннолетних. Права и обязанности детей и взрослых. • Информирование членов семей СВО и возможностях и льготах. • Помощь в решении конфликтных ситуаций через включенность родителей в работу Гимназической службы медиации (ГСМ).	По графику и необходимости	Штаб воспитательной работы, ЦППСП гимназии
7.	Досуговая работа с родителями. • Организация спортивных соревнований, игр, праздников. • Мастер-классы от родителей и для родителей. • Семейный фестиваль «Всей семьёй».	В течение года, не реже 1 раза в четверть	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив
8.	Совместные проекты. Участие в конкурсном движении от «Движения Первых», «Орлят России», конкурсах с грантовой поддержкой, общегимназических акциях, проектах разной направленности: • Родительский комитет в действии. • Эко-воспитание (Участие в акция). • Эстетическое воспитание (Праздники своими руками). • Волонтерская деятельность (Добрые акции. Душевные каникулы).	В течение года	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив

III.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

В МАОУ Вторая гимназия создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантированная безопасность, охрана и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования МАОУ Вторая гимназия для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- участия учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;
- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения учащихся в процессы преобразования внешней социальной среды (муниципального района, города), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание учащихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ Вторая гимназия, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МАОУ Вторая гимназия с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде гимназии.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;"

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений учащихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹⁰.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

МАОУ Вторая гимназия располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования, в гимназии обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры гимназии.

Основные характеристики здания гимназии

Год ввода в эксплуатацию - 1981

Площадь – 7606,1 кв.м.

Количество учебных кабинетов -39

Кабинет директора - 35,6 кв.м

Кабинет заместителя по УВР - 21,5 кв.м

Кабинет начальников отдела организационно- методической работы - 21,25 кв.м

Кабинет начальника ХО - 12,1 кв.м

Кабинет психолога - 20 кв.м
 Бухгалтерия - 36,5 кв.м
 Тренерское помещение - 10,5 кв.м
 Щитовая - 7,5 кв.м
 Склад - 36,8 кв.м
 Учительская - 19 кв.м
 Столовая (число посадочных мест) – 120
 Медицинский кабинет - 21 кв.м
 Актальный зал - 247,6 кв.м
 Библиотека и медиатека (читальный зал) - 62,4 кв.м Библиотека
 (книгохранилище 1) - 45 кв.м
 Библиотека (книгохранилище 2) - 16,8 кв.м
 Медиатека с рабочими местами для учащихся и учителей – 16,8 кв.м
 Гардеробы
 Санузлы для мальчиков/девочек/педагогических работников

Условия для занятия физкультурой и спортом

Спортзал - 280 кв.м
 Зал лечебной физкультуры - 72 кв.м
 Стадион - Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие,
 футбольное поле – травяной покров.
 Наличие в гимназии зон для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр

Программное обеспечение

100% обеспеченность необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования.

Создание презентаций в формате PREZI

Организация общения в различных средах VK, Facebook, Stepikorg, Mind

Управление образовательным процессом Дневник.Ру, SchoolTime, Контингент «Электронная школа», Система 1С

Локальная вычислительная сеть Интернет

Скорость интернета - 10 Мб

Площадь покрытия wi-fi в школе - 100%

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся

- Наличие актового зала, оборудованного современной светомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной студий

- Наличие оборудованного кабинета хореографии

- Наличие издательского центра для занятий гимназического пресс-клуба

- Наличие оборудованного видеоклуба

- Наличие оборудованной фотостудии

- Наличие оборудованного кабинета для занятий шахматного клуба

- Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии

Организация безопасности жизнедеятельности в гимназии

- Гимназия круглосуточно охраняется сотрудниками частного охранного предприятия. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации;

- Имеется оборудованное рабочее место сотрудников поста охраны.

- Гимназия имеет паспорт безопасности;

- Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы.

Организация питания в гимназии

В гимназии функционирует собственная столовая. Меню в столовой двухнедельное, цикличное, разнообразное, включает в себя кисломолочную и диетическую пищу. Из местного бюджета

выделяются средства на организацию питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей. Горячим питанием в гимназии охвачено 100% учащихся. Столовая работает с 9:00 часов утра до 17:00 часов. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. Для всех гимназистов и сотрудников гимназии организована ежедневная выпечка булочек из экологически чистой муки. В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются кисломолочные продукты, обогащенные бифидобактериями.

В гимназии питание организовано в столовой и буфете. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке. Столовая на 100% укомплектована кадрами.

Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, мясо-рыбный цех, моечную для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов. Для персонала пищеблока отведены бытовые помещения, душевые, санузел.

Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (бштук, из расчета один кран – на 20 посадочных мест), дозаторы с жидким мылом, бумажные полотенца. Обеденный зал площадью 125 кв.м рассчитан на 120 посадочных мест. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание на основе научного подхода к формированию рациона гимназистов. Для этого они используют в работе методические рекомендации по организации школьного питания, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека.

Постоянно в меню присутствует широкий ассортимент салатов. Ежедневно в продаже имеются различные фрукты, натуральные соки. Вводятся в рацион школьников и биологически активные добавки – лакомства (вафли, печенье) с комплексом витаминов, микроэлементов и растительных добавок, приготовленные на фруктозе вместо сахара (ООО «Диа – Веста», продукты компании награждены пятью медалями «Сибирской ярмарки»).

Гимназия имеет договор с компанией "Чистая вода" на поставку доброкачественной питьевой воды для учащихся и сотрудников, установлены 37 кулеров.

Все Кабинеты гимназии оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МАОУ Вторая гимназия обеспечивает:

возможность использования участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и

представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации¹³;

дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таблица имеющихся ресурсов в гимназии
Оборудованные помещения гимназии

1. Учебные кабинеты	Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС: компьютеры, интерактивные доски, наглядные пособия, имеется выход в интернет, наличие wi-fi
2. Учебно-лабораторное оборудование	В гимназии имеется современное учебно-лабораторное оборудование по предметам, позволяющее организовать исследовательскую и проектную деятельность.
3. Условия для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Имеются пять компьютерных классов. На 1 компьютер 4. Гимназия 100% обеспечена необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Создание презентаций в формате PREZI Организация общения в различных средах VK, Facebook, Stepik org, Mind Управление образовательным процессом «Электронная школа» Локальная вычислительная сеть Интранет Скорость интернета 150 Мб Площадь покрытия wi-fi в школе - 100% Имеется локальная вычислительная сеть и оборудование: Наборы для электроники – 10 наборов Компьютеров – 232 (из них новых 100) Принтеры и МФУ – 55 (из них новых 5) Интерактивная доска – 37 Проекторы – 52 3D принтер – 7 Сервер – 5 (из них новых -1) 15 ноутбуков, снабженных системой для проведения вебинаров (за счет средств Фонда президентских грантов для развития гражданского общества)
4. Наличие компьютерных классов	Имеются пять компьютерных классов. На 1 компьютер приходится 4 ученика.
5. Условия для реализации дополнительных образовательных программ	Для реализации программ дополнительного образования Гимназия имеет отдельное здание, расположенное в пешей доступности от основного здания образовательной организации по адресу ул. Троллейная, 20А. – Центр дополнительного образования «Твори. Исследуй. Создавай» с кабинетами музыки, ИЗО, хореографии, театральной студии. Продуктивное использование возможностей гимназического пространства (книжные полки в гардеробе, коммуникативные площадки в рекреациях, исследовательские зоны в учебных кабинетах, создание многофункциональных пространств в столовой, библиотеке, конференц-зале)

	Оборудованные рекреации гимназии (зоны психологической разгрузки, Движение Первых) Центр военно-патриотического воспитания. Наличие актового зала, оборудованного современной светомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной студий Наличие оборудованного кабинета хореографии Наличие издательского центра для занятий гимназического пресс-клуба Наличие оборудованного видеоклуба Наличие оборудованной фотостудии Наличие оборудованного кабинета для занятий шахматного клуба Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии
6.Условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся и работников гимназии	Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков в гимназии соответствует гигиеническим требованиям. На основании Договора о сотрудничестве между МАОУ Вторая гимназия и ГБУЗ НСО «Городская поликлиника № 18» врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую поддержку обучающихся, проводит диспансеризацию декретированных возрастов. Совместно с фельдшером делает профилактические прививки. Фельдшер проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь. Оборудован медицинский блок, имеющий следующие помещения: медицинский кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет спелеотерапии, изолятор, туалет. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем в необходимом объеме. Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи. Помещение гимназии круглосуточно охраняется сотрудниками ЧОП. На всех этажах, в столовой, спортзале, актовом зале имеются камеры видеонаблюдения.
7.Условия, обеспечивающие повышение качество занятий физической культурой	В гимназии созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья, релаксации, отдыха, занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и дополнительного образования. Имеются малый и большой спортивные залы, зал хореографии, танцевальный зал. На территории гимназии расположены спортивно-игровые площадки и футбольное поле с твердым покрытием (отсев). В гимназии имеется оборудованная лыжная база. В сентябре 2023 года состоялось торжественное открытие спортивного стадиона гимназии. 100% учителей физической культуры имеют квалификационную категорию.

Библиотечный фонд МАОУ Вторая гимназия предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) , входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию

программы основного общего образования.

Библиотека обеспечена учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы

Медиафонд всего 2976 ед. Из них периодика – 1126 ед. электронные носители – 726. диски к учебникам – 1124.

Библиотечный фонд всего 38 292 единиц, из них учебников 25 235 единиц; Используются электронные учебники. Договор с издательством «Просвещение», «Первое сентября»

Имеется подключение к «Электронному каталогу НСО»,

<http://ds.biblio.edu54.ru/library/5ae3fc08834fa363bba511b4/grouped/>

<http://lib.edu54.ru/>

<https://schmax.litres.ru/libreg/7072/>

<http://ilib.mccme.ru/>

Книжный фонд библиотеки Второй гимназии состоит из 13 150 экз. книжных изданий, из них книг по естественным наукам - 312 экз., что составляет 2,37% от общего числа фонда и прикладных науки - 208 экз., что составляет 1,58%. Заказ учебников осуществляется через систему Книгозаказ ОБЛЦИТ

Информация о материально-техническом оснащении гимназии размещена на сайте

<https://2naskgym.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatel'nogo-processa/>

Психолого-педагогические условия гимназии реализации программы основного общего образования обеспечивают :

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям МАОУ Вторая гимназия с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
 - мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, учащихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - учащихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии)
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы гимназии.

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ Вторая гимназия, а также с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и др, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹⁵.

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МАОУ Вторая гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации. Численный педагогический состав в 2026-2027 учебном году – 70 человек.
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования, это прохождение курсовой подготовки согласно Законодательству.

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ Вторая гимназия, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации размещен на сайте гимназии <http://2naskgym.ru/uchiteljam/attestacija/>

МАОУ Вторая гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы начального общего образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников - основное условие формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Информация о курсах повышения квалификации педагогических работников размещена на сайте гимназии <http://2nsgym.ru/uchiteljam/kursovaia-podgotovka/>

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются на предметных кафедрах, действующих в МАОУ Вторая гимназия, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.