

Принята на педагогическом
совете МАОУ Вторая гимназия
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ Вторая
гимназия
Михно Ирина Моисеевна И.М. Михно
Приказ № 291 от 25.08.2026г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися программы среднего общего образования	4
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы среднего общего образования	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
II 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	38
II.3. Программа формирования универсальных учебных действий	39
II.4. Рабочая программа воспитания	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
III.1 Учебный план	98
III.2 План внеурочной деятельности	106
III.3 Календарный учебный график	108
III.4 Календарный план воспитательной работы	109
III.5 Характеристика условий	150

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия» (далее МАОУ Вторая гимназия), определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Вторая гимназия разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с учетом изменений, дополнений (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>), в соответствии с ФОП СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с учетом изменений, дополнений (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в

проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО в МАОУ Вторая гимназия учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические

нормативы), санитарные правила к организациям воспитания и обучения детей – СП 2.4.2.4283-26 ([постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19](#)); санитарные правила по организации питания детей – СанПиН 2.3/2.4.4282-26 ([постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 18](#)).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

Здание гимназии расположено на внутриквартальной территории Троллейного жилого массива Ленинского района г. Новосибирска. Среди учащихся гимназии – дети, проживающие на микроучастке гимназии, а также гимназисты, которые приезжают учиться из других районов города Новосибирска и Новосибирской области. Гимназия специализируется на преподавании предметов математического, информационного, естественно-научного направлений. Ежегодно открываются специализированные классы по этим областям. Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие и завоевывают призовые места в Всероссийский предметной олимпиаде школьников, НТО, «Профессионалы», «Большие вызовы» и других знаковых предметных конкурсных испытаниях. В гимназии в 2024 году было открыто школьное конструкторское исследовательское бюро, ученики, вступившие в ШКИБ, занимаются разработкой собственных 3D-моделей, программированием беспилотных летательных аппаратов и роботов, созданием электронных плат. Вместе с тем, участники ШКИБ решают практические кейсы, поставленные индустриальными партнерами гимназии. Выпускники гимназии показывают высокий уровень сдачи экзаменов на ГИА. Все это - результат профессиональной работы педагогического коллектива образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося; определяют минимум содержания гарантированного государством ООО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программы по учебным предметам на уровень образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП СОО МАОУ Вторая гимназия отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой позитивных ценностных ориентаций, внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- порядка;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопринятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом оздоровительной деятельности;
- совершенствовании, занятиях спортивно активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных

ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО в МАОУ Вторая гимназия устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это

предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел

и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI вв.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аksenова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень):

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная

функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;

умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень):

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому

объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа,

представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

По учебному предмету "История" (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.

Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинноследственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

По учебному предмету "География" (базовый уровень):

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень):

1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение

умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад

каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; 8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и

проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение,

измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и " ", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, *оп*-связь относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " "), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных ~~опт~~-связь решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот;

одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях в чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Планируемые результаты освоения учебных курсов, курсов внеурочной деятельности отражены в программах этих курсов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования.

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку (итоговая оценка на уровне СОО как результат достижения предметных и метапредметных результатов освоения выпускником ООП СОО);

промежуточную аттестацию (представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года согласно Положению МАОУ Вторая гимназия «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...» <https://2nsgym.ru/documents/po-50-12-2020-polozhenie-o-formah-periodichnosti-porjadke-tekushhego-kontrolja-uspevaemosti-i-promezhutochnoj-attestacii-obuchajushhihsja/>;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (через портфолио, папку достижений и т.д.).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся³ (в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП);

итоговую аттестацию⁴ (итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения ООП соответствующим требованиям ФГОС).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ Вторая гимназия реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту (Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны МАОУ Вторая гимназия и отражены в Положении об индивидуальном проекте).

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. (Оценка по отдельным учебным предметам отражена в приложении к ООП СОО <https://2nsgym.ru/wp-content/uploads/2025/11/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA-%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%9E%D0%9E%D0%9E-2025.pdf>)

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий (отражен в графике оценочных процедур).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов (график оценочных процедур <https://2nsgym.ru/grafik-ocenochnyh-procedur/>;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Внутренний мониторинг проводится согласно годовому плану МАОУ Вторая гимназия. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский)", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

II.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Все программы включают в себя:

Пояснительную записку (согласно локальному акту)

содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. В программах по учебным предметам могут быть отражены: проверяемые требования к результатам освоения ООО (по классам), проверяемые элементы содержания; проверяемые на ЕГЭ по учебному предмету требования к результатам освоения ООП СОО (в зависимости от учебного предмета)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов,

<https://2nsgym.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/oop-soo-3/>

Программы курсов внеурочной деятельности <https://2nsgym.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/oop-soo-vneurochnaja-deyatelnost/>

II 2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование

у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметам.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и

зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из

энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводиться следствия; распознавать

неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять

модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при

подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и

исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МОАУ Вторая гимназия имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения

выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. II 3.

III 3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного образовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия».

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации. «Конвенцией о правах ребенка», с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования и другими законодательными актами и нормативными документами с учётом социально-экономических, культурно-исторических особенностей территории, запросов участников образовательных отношений и возможностей сетевого взаимодействия заинтересованных субъектов образования. При реализации программы учтены требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21), а также СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в 104 социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ключевым элементом системы воспитания является педагог - его действия, слова, отношения.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы, который обновляется ежегодно, учитывает календарь образовательных событий Российской Федерации разработан в соответствии с возрастными особенностями обучающихся по уровням образования.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Вторая гимназия (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся Гимназии:** развитие личности (личностного потенциала

обучающихся), создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результатом эффективной воспитательной работы станет личность обучающегося, способного легко ориентироваться в быстроменяющемся мире, обладающего высоким уровнем жизнеспособности, с ярко выраженным личностным потенциалом, который позволит продуктивно сотрудничать с людьми, вступать в коммуникацию, находить решения в любых жизненных ситуациях и будет счастливым гражданином своей страны.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- создать условия для развития личности (личностного потенциала), усвоения школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, школьниками за счёт использование потенциала урочной деятельности и расширения внеурочной деятельности (дополнительного образования) в гимназии;
- формировать и развивать личностные отношения к общепринятым нормам, ценностям, традициям через систему событий/мероприятий, организуемых Гимназией, классными руководителями, а также через совершенствование системы гимназического самоуправления, расширение спектра детских общественных объединений таких как Движение первых, Юнармия, Орлята России;
- реализовать в полном объеме общегимназические дела для сохранения традиций, причастности всего гимназического сообщества к единой гимназической идеологии: «С нами в пути всегда и порыв, и полёт, и мечта»;
- стимулировать активное вовлечение классных коллективов и отдельных обучающихся в общегимназические проекты, мероприятия согласно календарному плану, олимпиадное и конкурсное движение детей и молодежи на основе электронной системы результативности классных коллективов гимназии;
- совершенствовать модель школьного урока за счет использования современных технологий, форм и методов организации учебной деятельности, направленных на формирование критического мышления, компетенций 4К, функциональной грамотности;
- расширять практики открытости Гимназии к партнерству с семьёй с целью повышения академической успешности школьника и развития его личностного потенциала;
- разработать комфортные, multifunctional мобильные пространства в Гимназии для организации безопасного и эффективного воспитательного процесса;
- помочь школьникам в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и

отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательной организации

Вторая Новосибирская гимназия была открыта в 1981 году. Образовательное учреждение представляет собой уникальную воспитательную среду и заслуженно обладает статусом одного из самых благополучных, безопасных и престижных образовательных учреждений города Новосибирска, что подтверждается устойчивым интересом обучающихся и их родителей к получению образования именно в этом учебном заведении, а также высоким профессионализмом педагогического коллектива, создающего атмосферу творчества, сотрудничества и взаимного уважения. В гимназии созданы все условия для разностороннего развития личности: реализуется множество интересных проектов, мероприятий и дополнительных образовательных программ, что позволяет каждому обучающемуся найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Таким образом, уклад гимназии выступает главным воспитательным ресурсом и конкурентным

преимуществом, превращая процесс получения образования в становление личности, готовой к осмысленной и продуктивной жизни на благо своей семьи, города, региона и страны.

Гимназия расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой, что создаёт благоприятные условия для организации воспитательной работы. Социальное окружение включает учреждения активного отдыха и спорта, здравоохранения, культуры и науки, деятельность которых нацелена на формирование активного, здорового, интеллектуально развитого гражданина. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяют гимназии выстраивать долгосрочные партнёрские отношения с этими учреждениями, интегрируя их ресурсы в воспитательный процесс через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий и совместных проектов. Это существенно повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы, расширяя образовательное пространство и предоставляя обучающимся возможность живого общения с представителями различных сфер деятельности.

В шаговой доступности от гимназии расположен спортивный комплекс «Звёздный», что позволяет гимназистам регулярно посещать спортивные мероприятия и заниматься в объединениях дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Такое соседство способствует укреплению здоровья школьников, развитию их физической активности и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Недалеко от гимназии находятся библиотека им. А.С. Пушкина и Сибирский государственный университет геосистем и технологий. Взаимодействие с этими учреждениями направлено на развитие интеллектуально-познавательной сферы обучающихся, обогащение их культурного опыта и содействие профессиональному самоопределению. Совместные мероприятия, лекции, экскурсии, встречи с учёными и специалистами помогают гимназистам расширить кругозор и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Особую значимость имеет близость Новосибирского научно-исследовательского института Роспотребнадзора. Учащиеся специализированных классов медицинской направленности проводят практические занятия под руководством специалистов института, что позволяет им углублённо изучать профильные дисциплины и приобретать первые профессиональные навыки.

Вблизи гимназии находится значимое для каждого сибиряка место – Монумент Славы воинам-сибирякам. Здесь регулярно проходят мероприятия патриотической направленности, в которых активное участие принимают обучающиеся Второй гимназии. Такое соседство создаёт особую атмосферу сопричастности к истории страны, способствует формированию гражданской идентичности, уважения к подвигу предков и готовности защищать Родину.

Таким образом, сложившийся уклад гимназии и её насыщенное социальное окружение обеспечивают интеграцию воспитательных усилий всех субъектов образовательного процесса и социальных партнёров, создавая целостную воспитательную среду, способствующую гармоничному развитию личности каждого обучающегося.

Процесс воспитания в МАОУ Вторая гимназия основывается на принятой всей образовательной организацией философии: естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, понимаемом как осознаваемое обучающимся общественное признание собственных достижений. Воспитательная деятельность направлена на создание комфортной образовательной среды, где каждый гимназист ощущает себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха не только в рамках образовательной системы, но и найти свое предназначение в будущем. Эта миссия гимназии точно выражена в словах её руководителя, заслуженного учителя Российской Федерации И.М. Михно: «Главное, что ты должен найти в гимназии – это своё место в жизни». Данный постулат стал жизненным стилем всех гимназистов – от первоклассников до выпускников.

Вторая Новосибирская гимназия реализует комплексный проект «Ученик правильной школы», направленный на гармоничное развитие личности и формирование сплочённого коллектива. Его философия отражена в Кодексе ученика, который становится морально-нравственным компасом для каждого гимназиста. Проект охватывает все ключевые сферы: учебная деятельность оценивается по уровню академических достижений и интеллектуальной активности класса; участие в социальной жизни – по вовлечённости в организацию мероприятий, волонтерские инициативы и самоуправление; правильный образ жизни и занятия спортом пропагандируются через систему соревнований и здоровых привычек; а культура поведения является обязательным требованием во всех взаимодействиях. Итогом этой

многогранной работы становится ежегодное определение самого успешного, активного, здорового и воспитанного класса, что мотивирует учащихся к постоянному самосовершенствованию и укрепляет дух здоровой конкуренции и товарищества.

Воспитательная среда гимназии создана и бережно культивируется для всех участников образовательного процесса. Гимназия в постоянном поиске новых идей для того, чтобы детям хотелось идти в гимназию, чтобы для них это стало лучшим местом для проведения большей части своего времени.

Вторая гимназия – является «Центром развития личностного потенциала» (Далее – ЦРЛП), проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках работы ЦРЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (Далее – ЛРОС) – «Личностно-развивающая образовательная среда – старт для успешного завтра ученика «Правильной школы», наставнический и педагогические проекты, которые помогают решить вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Воспитательная система Гимназии построена на прочном фундаменте ее богатой истории, хранящей память о выдающихся событиях и педагогах. Становление образовательного учреждения от школы №68 до Второй Новосибирской гимназии как инновационного учреждения, этапы ее развития, заслуженные награды и достижения формируют у каждого гимназиста чувство причастности к великому наследию. Мы всегда с гордостью вспоминаем педагогов - ветеранов труда, гордимся работающими с нами заслуженными учителями России, почетными работниками образования Новосибирской области, молодыми, активными «Лучшими учителями России» и выдающимися выпускниками, чьи имена и жизненный путь являются ярким примером служения знаниям и воспитанию детей и молодежи. Их жизненный путь – наглядный урок для молодого поколения, мотивирующий на упорный труд, творчество и лидерство.

Целью воспитательной деятельности педагогический коллектив Гимназии видит в **формировании гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России**. Мы стремимся создать все условия для того, чтобы каждый обучающийся осознал себя гражданином и патриотом своей страны, нравственной, самостоятельной, творческой личностью, готовой к созидательной деятельности и ответственному выбору, способной раскрыть свой потенциал в условиях быстро меняющегося мира.

Основу воспитательной системы Гимназии составляют ключевые традиционные проекты и мероприятия, которые являются кульминацией учебного года и точкой приложения сил для всего сообщества – учеников, педагогов и родителей.

К наиболее значимым из них относятся:

Общегимназический проект «Отечества достойные сыны»: комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности, приуроченных к государственным праздникам и Дням воинской славы.

«День Гимназии»: главный праздник, посвященный ее истории, традициям и достижениям, объединяющий все поколения гимназистов.

Торжественный прием директора «Лидеры ВНГ»: мероприятие, выявляющее и поощряющее лидерские качества, творческие и интеллектуальные способности обучающихся.

Гимназический проект «Класс года»: годовая комплексная программа, направленная на сплочение классных коллективов, развитие самоуправления и формирование здоровой конкурентной среды.

Важнейшей особенностью воспитательного процесса является его событийный характер, основанный на устоявшихся традициях и ритуалах, которые формируют корпоративный дух и чувство общности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общегимназических дел, равноправными участниками которых на всех этапах (от планирования до реализации) являются сами обучающиеся.

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции через развитие ученического самоуправления, деятельность волонтерского отряда «Синяя птица», включение в общероссийские детские объединения: «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия». **Особое место занимают еженедельные**

ритуалы: Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения полной версии Гимна России. Право поднять флаг предоставляется лучшим ученикам Гимназии (отличникам учебы, победителям олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, активистам), что придает значимость личным достижениям и формирует гражданскую идентичность.

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами гимназии, с которыми нас связывает многолетний опыт плодотворного сотрудничества, являются: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», учреждения дополнительного образования города Новосибирска, производственные предприятия «ЭЛСИБ», «ОБНОВЛЕНИЕ», «Авиаремонтный завод», Городской центр информатизации «Эгида», Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», Государственный концертный зал имени Арнольда Каца, высшие учебные заведения, а также родители детей обучающихся в гимназии (многие из них наши бывшие выпускники).

Характерной особенностью коллектива гимназии является постоянное участие в инновационной и экспериментальной работе. Гимназия участвует в значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»;
- Федеральный проект «Разговоры о важном»;
- Федеральный проект «Навигаторы детства»;
- Федеральный проект по социализации младших школьников «Орлята России» (школа является Флагманской школой программы социальной активности младших школьников «Орлята России с 2023 года);

- Федеральный проект «Развитие личностного потенциала школьников». Гимназия является ресурсным центром развития личностного потенциала школьников (ЦРЛП);

- Муниципальный проект «Комплексная модель профилактики антикризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» (приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 12.08.2025 №0771-од).

В Гимназии реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» процесса воспитания. Проект «Читай, Мир!», цель которого привлечь внимание ученика к чтению, развитию читательской грамотности, повышению эрудиции и грамотности в целом. Проект получил одобрение на региональном уровне, став обладателем серебряной медали на международной выставке «Учебная Сибирь 2021».

Основой для развития инновационной образовательной политики гимназии стало всестороннее использование современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессах. Благодаря современному материально-техническому оснащению гимназии и умелому использованию информационных технологий в работе, стало возможным обеспечить выход гимназии за пределы образовательного пространства города и активно участвовать в работе российских и международных образовательных сообществ.

Воспитывающее пространство «Правильной школы» представляет собой многогранную открытую мобильную систему, наполненную событиями и ключевыми делами, которая способствует достижению собственных целей каждого участника образовательного процесса: ученику, родителю, педагогу, социальному партнеру, администратору.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение

качественного общего образования. В Гимназии обучается малая доля учеников категории «трудная жизненная ситуация» из них 2 ученика со статусом «ребёнок-инвалид», которые полностью включены во все воспитательные события без каких-либо ограничений. В 2026/2027 учебном году на уровне СОО детей со статусом ОВЗ, детей мигрантов не обучается.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Гимназического Совета самоуправления (далее – ГСС).

Вторая гимназия является автономным образовательным учреждением обучение в котором осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Обучение осуществляется по уровням образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также по адаптированным программам (АОП на уровнях НОО и ООО). В Гимназии открыты 14 специализированных классов: естественно-научного, инженерного, медицинского, психолого-педагогического и IT направлений.

Обучение в Гимназии проходит пять дней в неделю для обучающихся 1-6 классов. Для обучающихся 7-11 классов шесть дней в неделю с учетом одного дня в дистанционном режиме. Занятия проходят в 2 смены. Начало занятий для 1 смены в 8.00, для 2 смены с 14.00. Завершаются занятия в 19.00. Имеется перерыв между сменами с 13.05 до 14.00.

К нормам корпоративного этикета относятся ношение гимназической формы установленного образца, уважительное отношение к символам Гимназии (гимн, флаг, эмблема, кодекс ученика, Устав Гимназии), соблюдение культуры речи и поведения, проявление уважения к педагогам, сотрудникам и друг к другу, создающее атмосферу взаимного уважения и достоинства.

Среди особенностей воспитательной системы школы:

- принцип гуманистической направленности деятельности,
- принцип демократизации отношений участников образовательного процесса в сотрудничестве и сотворчестве.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями. Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии.

Инвариантные модули:

- 2.2.1. Основные общешкольные дела
- 2.2.2. Классное руководство
- 2.2.3. Урочная деятельность
- 2.2.4. Внеурочная деятельность
- 2.2.5. Взаимодействие с родителями

- 2.2.6. Внешкольные мероприятия
- 2.2.7. Организация предметно-пространственной среды
- 2.2.8. Самоуправление
- 2.2.9. Профилактика и безопасность
- 2.2.10. Социальное партнерство
- 2.2.11. Профориентация и трудовое воспитание
- Вариативные модули:
- 2.2.12. Патриотическое воспитание «Отечества достойные сыны
- 2.2.13. Школьные и социальные медиа
- 2.2.14. Детские общественные объединения

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

2.2.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Через главные общешкольные мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость и обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке, проведении и анализе ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов. Это способствует интенсификации их общения, формирует у школьников ответственность за происходящее в гимназии, а педагогам позволяет приблизиться к детям, увидеть потенциал каждого. Для педагогов гимназии важен каждый ученик такой, какой он есть. В этом проявляется принцип гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили, реализуемый педагогами гимназии.

Цель реализации комплекса коллективных творческих дел – ощущение всеми участниками единения в процессе интересной и увлекательной совместной деятельности. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Планирование основных дел происходит с учетом ориентации на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общегимназические тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: проект гражданско-патриотической направленности «Отечества достойные сыны», «Мужское лицо гимназии», День Гимназии, Новый год, праздник, посвященный 8 Марта, семейный спортивно-оздоровительный праздник «День здоровья» (Спорт. Сибирь. Россия. МЫ!), семейный фестиваль (этнокультурные и духовно-нравственные традиции), проект эстетической направленности «Праздники своими руками» и др.

Важнейшим моментом является участие детей разного возраста в общешкольных мероприятиях;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках федерального календаря знаменательных дат, дней единых действий и дней воинской славы России;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, торжественная церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, вступление в детские общественные объединения «Движение Первых», «Юнармия», сообщество «Орлята России»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Новосибирска, Новосибирской области: праздник «Торжественный приём директора», чествование победителей и призёров муниципального и

регионального, федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады НТО, инженерных проектов, чемпионата «Профессионалы»;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Профилактика антикризисных ситуаций школьников»;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории «Сад Памяти», «Чистые игры ВНГ», фестиваль «Песня тоже воевала», парад «Отечества достойные сыны», экскурсии музея «История песни – история страны», выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне гимназии вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в организации совместных дел оказывают старшие наставники из числа педагогов, старшеклассников и родителей. Пример такого взаимодействия может быть проект «Праздники своими руками», работа наставников Орлят России;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные сообщества по направлениям работы, например, ответственных за безопасность, питание и пр., ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел таких, как День учителя, день здоровья и др.;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел таких, как парад «Отечества достойные сыны», «Мужское лицо гимназии» и др.;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел в рамках проекта «Ученик правильной школы» (классы года), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Гимназического совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого члена классного коллектива в общественно полезную деятельность с целью формирования чувства ответственности за общее дело, например, участие в творческих группах по подготовке к классному мероприятию, исполнение обязанностей ответственного за направление работы, определенной в рамках классного самоуправления и др.;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей с целью получения опыта взаимодействия, ощущения сопричастности общему делу;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, организация наставничества внутри классного коллектива;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В результате реализации модуля школьники получают опыт взаимодействия с разновозрастным контингентом, формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, смогут планировать и анализировать свою деятельность, а значит и осознанно принимать решения в будущем.

2.2.2. Модуль "Классное руководство".

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальным преподавателям к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 с Методическими рекомендациями).

Реализуя воспитательный потенциал классного руководства, педагоги используют богатый спектр видов и форм работы, направленный на сплочение коллектива, формирования атмосферы доверия. Деятельность классного руководителя планируется с учетом целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников и направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

В концепции гимназического проекта «Правильная школа» предусмотрена комплексная работа по сопровождению классных коллективов и каждого ученика по отдельности.

В каждом классе еженедельно проводятся классные часы или мероприятия, которые коррелируются с единым календарным планом воспитательной работы в гимназии.

Классный руководитель направляет детей, вверенного ему класса, на организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка его познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, творческой, профориентационной направленности, а также обеспечивает безопасность ребенка в образовательном пространстве гимназии. Совместная деятельность позволяет самореализоваться ребенку с любыми возможностями в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. А также позволяет установить доверительные отношения с учащимися класса.

Этапы становления коллектива:

1. Изучение потенциала всех членов классного коллектива и запросов на развитие их способностей.
2. Совместное составление плана действий. В начале учебного года в классном коллективе проходит планирование и обсуждение совместных дел: создание проектов, организация и участие в социальных акциях, конкурсах, олимпиадах.
3. Распределение обязанностей и зон ответственности, делегирование полномочий в гимназический актив самоуправления, выработка законов класса, помогающих ученикам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать. В помощь классному руководителю идут инструменты Программы развития личностного потенциала (далее – РЛП): Технология «Соглашение о взаимоотношениях», подробно описанная в сценариях занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
4. Планирование классных дел/мероприятий, способствующих личностному развитию гимназистов в интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, творческой сферах. Эти мероприятия позволят школьникам не только самореализоваться, но и сплотиться, стать нужными и значимыми, наладятся доверительные взаимоотношения между педагогами, школьниками, родителями, которые также становятся частью единой классной команды.
5. Инициирование и поддержка участия в общегимназических делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе. Инструменты Программы РЛП: Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
6. Сплочение коллектива реализуется через: общие мероприятия, игры, КТД, тренинги, экскурсии познавательной и творческой направленности. Выезды выходного дня в детские оздоровительные лагеря, познавательные туристические маршруты по городам региона и Российской Федерации способствуют расширению знаний в области культуры, истории родного города, региона, страны, а также более глубокому

изучению биографий выдающихся людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Одним из ведущих факторов сплочения является единая цель, общая идея, которая объединяет всех детей класса и гимназии. Такой связующей идеей стал совместно разработанный Кодекс «Ученик Правильной школы», в котором сами ребята закрепили основные нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

Инструменты Программы РЛП: Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»: «Школьная галактика», «Подготовка секретных агентов». Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.)

Одно из основополагающих условий счастливого пребывания ребенка в школе – это его безопасность. Безопасная среда ребёнка обеспечивается реализацией комплекса мероприятий (см. Модуль «Профилактика и безопасность»).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости со школьным психологом.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:

- достижение целей
- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);
- работа с другими
- умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);
- управление эмоциями
- контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);
- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;
- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;
- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через

включение во внеурочную деятельность, кружки дополнительного образования и через включение в классные и гимназические дела.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. Инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)

5. Заполнение электронного портфолио класса. По «электронному следу» каждого ученика легко отследить степень активности, воспитанности, успешности, уровень следования здоровому образу жизни школьника.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Организация (в том числе и по инициативе классных руководителей) и участие в совещаниях, минипедсоветах по итогам классно-обобщающих контролей, психолого-педагогических консилиумах направленных как на изучение коллектива в целом, так и на выявление отдельных проблем класса, отдельных учеников помогают избежать трудностей в обучении и воспитании школьников, своевременно провести коррекцию, оказать психологическую помощь и поддержку, а также наметить ориентиры для воспитания развития навыков ученика XXI века.

2. Организация консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП). Создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков») друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом.

3. Участие учителей-предметников в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.

4. Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе:

- мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность.

- проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения.

5. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Привлечение учителей, работающих с классом по УМК «Развитие личностного потенциала подростков», к примеру, педагога-психолога, инструктора по физ. культуре (модуль «Управление собой»).

В рамках модуля «Классное руководство» **осуществляется системная работа с родителями** (законными представителями) обучающихся. Ключевым направлением является организация и проведение регулярных родительских собраний, в ходе которых осуществляется информирование об академических успехах и возникающих проблемах каждого ребенка, его положении в коллективе, а также о жизни класса в целом. Ключевыми вопросами родительских собраний становятся вопросы профессиональной ориентации обучающихся, а также ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования в гимназии.

Классный руководитель выступает посредником, оказывая консультативную помощь родителям и иным членам семьи в построении конструктивных отношений с учителями-предметниками и администрацией образовательной организации. Важным элементом является создание и организация эффективной работы

родительского комитета класса, который активно участвует в решении актуальных вопросов воспитания и обучения не только в рамках классного коллектива, но и в масштабах всей общеобразовательной организации, способствуя укреплению партнерских связей между семьей и школой (см. модуль «Взаимодействие с родителями»).

Работа с администрацией гимназии:

- предоставление статистических, аналитических данных по классу (по запросу администрации);
- оформление документации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (по запросу администрации);
- участие в оценочных процедурах в рамках системы оценки качества образования;
- участие в заседаниях Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, малого педагогического совета, инструктивно-методических совещания и пр. с целью обеспечения защиты прав обучающихся и профилактики отклонений в развитии личности школьника.

Подраздел модуля «Специализированные педагогические классы»

Специализированные педагогические классы представляют собой особую форму организации образовательного процесса, направленную на углубленное изучение отдельных предметов или подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности. В контексте модульной рабочей программы воспитания специализированный педагогический класс играет важную роль в формировании у школьников системы ценностей, умений и навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации.

Цели организации педагогического класса в гимназии:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

Задачи:

- разработать систему выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинг результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- организовать социальное партнерство с профильным вузом города Новосибирска – Новосибирским государственным педагогическим университетом;
- разработать и организовать курсы, проекты педагогической направленности;
- формировать социальную ответственность у учащихся специализированного педагогического класса через решение кейсовых задач, систему наставничества;
- оказать содействие в профессиональном самоопределении учащихся педагогического класса;
- развивать у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Занятия в специализированных классах включают следующие элементы:

- Теоретические занятия: изучение основ предмета, знакомство с новыми концепциями и методами.
- Практические занятия: выполнение проектов, участие в конкурсах и олимпиадах.
- Индивидуальные консультации: работа с педагогами для решения сложных задач и получения дополнительных знаний.
- Социальная активность: участие в общественных мероприятиях, волонтерская деятельность, работа над социальными проектами.

В соответствии с концепцией специализированных педагогических классов в Новосибирской области в Гимназии организовано углублённое изучение предметов: история и обществознание, элективных курсов **связанных с педагогикой и психологией**, таких как: «Введение в педагогику» и «Основы психологии».

Налажено социальное партнерство с профильным вузом - Новосибирским государственным педагогическим университетом.

В рамках ранней профориентации и профнаavigации учащиеся педагогического класса проводят занятия с воспитанниками детского сада «Ромашка» №446.

Содействие профессиональному самоопределению учащихся прослеживается через организацию курсов социального направления «Гимназический Совет старшеклассников», «Актив Движения Первых» и участие в психолого-педагогических конкурсах и олимпиадах: «Профессионалы», в компетенции

«Преподавание в младших классах», во Всероссийской олимпиаде им К.Д. Ушинского, во Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде ФГБОУ ВО «НГПУ» с международным участием и пр.

На внегимназическом уровне:

- участие в волонтерских, военно-патриотических, культурно-просветительских, творческих проектах, мероприятиях, инициированных детской организацией «Движение Первых», «Орлята России»;
- организация и участие в социально значимых акциях и мероприятиях в рамках работы Флагманской школы программы социальной активности «Орлята России», вовлеченность учащихся педагогического класса в наставническую деятельность программы «Орлята России»;
- участие в проектах профильного вуза-партнера: «Включатель», «Основы психологии», «Основы психологической грамотности».

На уровне гимназии:

- участие гимназистов педагогического класса в волонтерской деятельности: организация работы с младшими школьниками (наставнический гимназический проект «Дети-детям»), проведение мероприятий в классах: тематические классные часы, экскурсии по гимназии и музею «История песни – история страны», оказание шефской помощи (организация первоклассников в период адаптации в гимназии);

Включение специализированных классов в модульную рабочую программу воспитания является важным шагом к созданию условий для всестороннего развития личности каждого ученика. Это помогает детям раскрыть свой потенциал, найти своё место в обществе и подготовиться к взрослой жизни.

Модель интегрирующей воспитательной среды в специализированном педагогическом классе отражено в плане воспитательной работы классного руководителя специализированного класса.

2.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий;
- проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести;
- акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в

соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:

Активное слушание и дискуссии

Решение проблемных задач

Проектную и исследовательскую деятельность

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни. Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке. Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

При эффективной организации работы по модулю получим результат – мотивированного к познанию и взаимодействию с другими участниками образовательных отношений школьника, способного к самореализации и самоопределению.

2.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность детей – процесс, нацеленный на воспитание, развитие личности посредством реализации образовательных курсов, иных форм информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для постижения духовнонравственных ценностей, развития кругозора и творческого потенциала обучающихся, привития основ здорового образа жизни, создание основы для самоопределения и самореализации.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической направленности;
- информационной и коммуникативной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками курсов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности внесены в таблицу 1, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Таблица 1.

Уровень среднего общего образования

№	Курс/программа	Целевая аудитория	Количество часов в неделю
	Направление		
Спортивно-оздоровительное			
1	Игровые виды спорта	1-11	1

2	ГТО в действии	1-11	1
Социальное			
3	Россия мои горизонты	1-11	1
4	Билет в будущее	1-11	1
Общеинтеллектуальное (познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности)			
5	Видеопроизводство Skills		1
6	Дополнительные вопросы математики		1
7	Практическая биология		1
8	Инженерные проекты		1
9	Дополнительные вопросы химии		1
10	Дополнительные вопросы английского языка		1
11	Инженерная физика		1
12	Программирование		1
13	Читай, Мир!		1
14	НТО АТФ		1
15	Летающая робототехника		1
Духовно-нравственное (патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной, духовно-нравственной направленности)			
16	Разговор о важном		1
17	Гражданско-правовые основы современной России		1
Искусство, художественное творчество			
18	Художественная мастерская		1

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 10-11 классов реализуется 1 часа в неделю. Основной формат внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

2.2.5. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

В соответствии с должностными инструкциями классного руководителя, в части организации работы с родителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе информирования о современных тенденциях на рынке труда, знакомство с ресурсами и инструментами для профессионального самоопределения обучающихся;
- организация встреч с представителями различных профессий, вузов, колледжей;
- создание и организация работ родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии и наблюдательном совете гимназии, а также в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Гимназическая служба медиации);
- организация участия родителей в вебинарах, городских, Всероссийских родительских собраниях, уроках на актуальные для родителей темы по вопросам воспитания, безопасности детей и их дальнейшего профессионального самоопределения;
- организация участия в общегимназических родительских конференциях, где подводятся итоги работы Гимназии, обсуждаются проблемы и пути их решения, представляются различные направления работы Гимназии, в том числе дополнительное образование;
- ознакомление родителей с системой воспитания и дополнительного образования (далее – ДО) в гимназии, информирование и консультирование о возможностях ДО гимназии (кружки, секции, проекты);
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через – официальный сайт гимназии (выход на сайт по ссылке: <http://2nsgym.ru/>) сообщество Гимназии в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/secondnovosibirskgymnasium>), чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных, семейных и общешкольных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Содержание и инструменты Программы РЛП:

1. Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
2. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам:
 - вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;
 - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»;
 - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;
 - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие».
3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (5-9 кл., 10-11 кл.):
 - интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК;
 - интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»;
 - интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой».
4. Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов:
 - онлайн-курса «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», подкаста «МамПапКаст»; – дайджеста «Как научиться учиться»;

- ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»;
- проекта «Психология развития ребенка».

Важной задачей классного руководителя является - привлечение членов семей школьников к организации и проведению совместных мероприятий в классе.

Содержание и инструменты Программы РЛП:

5-9 классы: совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...»,

8-11 классы: встреча-диалог «Взрослые и уже взрослые»; совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, заседаниях группы медиации, советах по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в изучении мнения участников образовательных отношений по вопросам воспитания (анкетирование, в т. ч. онлайн);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в том числе профориентационных встреч;
- вовлечение родителей в событийное образовательное пространство, участие в коллективных творческих и спортивных мероприятиях и социально значимых акциях;
- индивидуальное консультирование и сопровождение с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В результате реализации данного модуля законные представители школьников получают возможность передать свой жизненный опыт подрастающему поколению, участвовать в формировании воспитывающей среды образовательной организации, и быть активными соиздателями уникального уклада и традиций школы.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

При планировании внешкольных мероприятий учитываются целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

В Гимназии используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В результате реализации модуля школьники получают опыт взаимодействия с разновозрастными субъектами деятельности, сформируют чувство ответственности за взятые на себя обязательства, смогут планировать и анализировать свою деятельность, а значит и осознанно принимать решения в будущем.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие направления:

Направления	Мероприятия
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,	Организованные программы, курсы, мастер-классы на базе Новосибирского

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	государственного педагогического университета, Новосибирского государственного технического университета, колледжей-партнеров.
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	Экскурсии в библиотеки города Новосибирска (ГПНТБ, библиотеку им. А.С. Пушкина, Новосибирскую областную научную библиотеку), выставочные комплексы, мемориальный комплекс Монумент Славы, интерактивный музей «Россия - моя история», заводы, предприятия города. Участие в играх, викторинах различной тематической направленности.
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	Выезды выходного дня и на тематические профильные смены в детские оздоровительные лагеря «Тимуровец», «Юбилейный», «Лазурный» и ОЦ им. О. Кошевого и др. А также организация и проведение профильных смен на площадках детских оздоровительных лагерей.

При планировании внешкольных мероприятий обучающиеся с 14 лет используют Пушкинскую карту.

Все внешкольные мероприятия планируются на родительских собраниях и оформляются с согласия родителей (имеются протоколы родительских собраний).

2.2.7. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Фасад гимназии оформлен флагами Новосибирской области и города Новосибирска, а также во дворе размещен уличный флагшток с государственным символом Флагом Российской Федерации. В гимназии определен холл на 3 этаже с государственными символами и символами региона, города трудовой доблести. Здесь же размещена актуальная карта регионов России, стенд, посвященный малой родине, городу трудовой доблести Новосибирску, героям отечества, также на стенах размещены стенды по проекту партии «Единая Россия» - «Лица героев».

Организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации по понедельникам и в конце недели.

В гимназии уже более десяти лет существует традиция звучания звонков в виде отрывков музыкальных произведений знаменитых авторов Российской Федерации. Каждый понедельник, утром по всему пространству гимназии звучит Гимн Российской Федерации.

Разработаны «места гражданского почитания» событий в истории России на примере организации музея «История песни – история страны», разбит сквер на территории гимназии, в котором установлена стела «Птицы» силами обучающихся и родителей, а также высажены яблоневые деревья в «Саду памяти» в честь героев Великой Отечественной войны.

Оформлены и обновляются регулярно стенды в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреаций). Вся информация представлена в красиво оформленном эстетическом виде и привлекательной форме.

Содержание которой имеет позитивное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление. Регулярно освещаются интересные события школьной жизни, успехи и достижения обучающихся и педагогов. Кроме того, в гимназии размещены стенды, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Создана атмосфера единства через совместную с детьми разработку, создание и популяризацию уникальной гимназической символики. В гимназии есть свой флаг, гимн, эмблема. Обучающиеся имеют свой уникальный стиль в единой гимназической форме.

В гимназии построен современный спортивный стадион для занятий спортом и проведения массовых гимназических мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Регулярно создаются выставочных экспозиций по тематикам событий календаря воспитательной работы в обновленной библиотеке гимназии.

В классах школьники с учителями создают пространства, которые отражают жизнь и специфику класса, его направленность, активность в делах.

В гимназии действует проект под названием «Праздники своими руками», который предусматривает взаимодействие и детей, и родителей, и педагогов. Событийный дизайн продумывается инициативной группой школьников и идейными взрослыми гимназии к общепринятым праздникам: 1 сентября, День Учителя, Новый год, день Защитника Отечества, 8 марта, День Победы.

В гимназии установлены кабинки для хранения личных вещей школьников в виде обложек знаменитых авторов русской и зарубежной классики.

В школе создано многофункциональное пространство «Комильфо» в столовой гимназии и Каминный зал для развития творческих способностей школьников, коммуникации и комфортного их пребывания после уроков, вместе с классными руководителями или педагогами-наставниками, тем самым пролонгируя период неформального общения учителя с детьми;

Пространства гимназии созданы с соблюдением важных для здоровья и безопасности норм в соответствии с СанПиН и ТБ: освещение, температурный режим, качество воздуха и воды, отделка стен, покрытие пола и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При качественной организации предметно-эстетической среды будет достигнут результат – комфортная и позитивная воспитывающая школьников среда, позволяющая раскрыть способности реализовать потенциал каждого ученика.

2.2.8. Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий и принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, те есть с потенциалом достижения цели.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Для учащихся более старшего возраста 8-11 классов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне гимназии:

- через деятельность выборного Гимназического Совета Самоуправления (далее – ГСС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Гимназического Совета Самоуправления, объединяющего глав классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность Гимназического Совета Самоуправления, помогающего социальному педагогу и педагогу-психологу гимназии осуществлять урегулирование конфликтных ситуаций, соблюдение порядка, дисциплины, правил и норм поведения, выполнение пунктов действующего Кодекса Ученика Правильной школы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: конкурсов, фестивалей, социальных акций под эгидой «Дети-детям», когда старшие помогают младшим в делах учебных, творческих, познавательных и в плане социализации в учебном пространстве, и т.п.) в конкретных классах, параллелях;
- через деятельность Гимназического совета самоуправления, из числа авторитетных старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, соревнований, акций на гимназическом уровне;
- через деятельность в составе комиссии по расследованию несчастных случаев, в составе гимназической службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, выезды выходного дня, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

В гимназии деятельность по реализации модуля «Самоуправление» осуществляется силами выборного Гимназического совета самоуправления (ГСС), курируемого педагогом-организатором и педагогом-психологом. Во главе ГСС стоит учащийся 9, 10 или 11 класса, выбранный в результате тайного всеобщего голосования. День выборов в ГСС регулируется «Положением о выборах в ГСС». Структура и деятельность ГСС регулируется «Положением о Гимназическом Совете Самоуправления».

Вовлеченность обучающихся в работу самоуправления школы обеспечивается по принципу «старшие – младшим»: путем курирования младших ребят старшими и волонтерской деятельности.

Педагоги, осуществляющие работу со школьниками, используют в работе инструменты Программы РЛП УМК «Развитие личностного потенциала подростков», а именно инструмент «Соглашение о взаимоотношениях», который позволяет регулировать отношения внутри себя, определять желательное и нежелательное поведение других членов сообщества, технологию «Ненасильственное общение» способствующую развитию навыков кооперации и коммуникации.

Формальные и неформальные встречи членов самоуправления для обсуждения вопросов проходят в Центре детских инициатив гимназии и Штабе воспитательной работы. Обмен мнениями фиксируется на организованном пространстве «Открытая стена» (инструмент программы РЛП).

2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В гимназии функционирует система специализированных структур, обеспечивающих профилактику деструктивного поведения и создание условий для безопасности всех участников образовательного процесса: Центр психолого-педагогической и социальной помощи (ЦППСП), Психолого-педагогический консилиум (ППк), Гимназическая служба медиации (ГСМ),

Совет профилактики (СП). Данные структуры действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая раннее выявление проблем, оперативное реагирование и адресную помощь. Деятельность всех структур регламентирована локальными актами (Положение о ППк, Положение о Совете профилактики, внутренние документы ГСМ), что обеспечивает правовую основу и преемственность работы.

2. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска», выявленными в результате проведенных диагностик и наблюдения осуществляется силами педагогического коллектива. В случае если компетенций педагогического коллектива не достаточно, то семьям рекомендуется обращение к специалистам городского центра образования и здоровья «Магистр», городского центра психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», специалистами Новосибирского областного детского клинического психоневрологического диспансера. В гимназии разработан и реализуется **план межведомственного взаимодействия**, включающий совместные мероприятия, обмен информацией (в рамках законодательства), координацию действий. При необходимости информация о сложных ситуациях, связанных с неблагополучием в семье, ситуациях, угрожающих жизни и здоровью ребенка администрация гимназии направляет извещение в службу «Единое окно», созданное при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, для определения степени семейного и детского неблагополучия и принятия мер по каждому случаю.

Алгоритм действий при выявлении случаев семейного неблагополучия.

При выявлении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребёнка, а также фактов семейного неблагополучия администрация гимназии действует в соответствии с установленным порядком:

1. **Информирование о случае неблагополучия.**
2. **Проведение проверки** информации классным руководителем, социальным педагогом.
3. **Обсуждение ситуации** на Совете профилактики или Психолого-педагогическом консилиуме.
4. **Направление извещения** в службу «Единое окно», созданную при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).
5. **Взаимодействие с органами системы профилактики** для определения степени семейного и детского неблагополучия и принятия мер по каждому конкретному случаю.
6. Профилактические мероприятия и просветительская работа.

Профилактическая деятельность в гимназии включает:

- **тематические классные часы** по вопросам безопасного поведения (интернет-безопасность, антитеррористическая защищённость, профилактика зависимостей, правила дорожного движения).
- **встречи с представителями правоохранительных органов**, МЧС, медицинских учреждений.
- **индивидуальные и групповые беседы** с обучающимися и родителями.
- **родительские собрания** с приглашением специалистов по вопросам профилактики деструктивного поведения, девиантного поведения детско-родительских отношений, возрастных особенностей.

Эффективность профилактической деятельности оценивается по следующим показателям:

- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
- уменьшение числа конфликтных ситуаций;
- положительная динамика психологического климата в классах;
- рост обращений в службу медиации как способа конструктивного разрешения конфликтов;
- **удовлетворённость родителей и обучающихся безопасностью образовательной среды.**

Таким образом, система профилактики и безопасности во Второй Новосибирской гимназии представляет собой целостный, многоуровневый механизм, объединяющий усилия педагогического коллектива, специалистов и внешних партнёров в интересах защиты прав и благополучия каждого обучающегося.

Работа по профилактике предполагает три уровня работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МАОУ Вторая гимназия строится на трёхуровневой системе работы, обеспечивающей формирование безопасной и комфортной среды образовательного пространства, насыщенного событиями, проектами и возможностями для самореализации каждого обучающегося.

Первичная профилактика («превенция»).

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения проблем дезадаптации, девиантного и деструктивного поведения через создание условий для полноценной занятости, развития личностных ресурсов и формирования социально одобряемых моделей поведения.

1. Вовлечение обучающихся в воспитательные проекты и социокультурную деятельность

Специфика гимназии как «Правильной школы» заключается в создании многомерной воспитывающей среды, где каждый обучающийся может найти занятие по интересам и реализовать свой потенциал. Этому способствуют:

- широкий спектр программ внеурочной деятельности, охватывающий все направления развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное).
- развитая сфера дополнительного образования, организованная в гимназии и на базе центра «ТИС» (Творчество. Интеллект. Спорт), предлагающего разнообразные кружки, секции и студии.
- насыщенная гимназическая жизнь, наполненная ключевыми воспитательными событиями: общегимназический проект «Отечества достойные сыны», «День Гимназии», семейные фестивали, проекты, деятельность музея «История песни – история страны» и др., а также деятельность детских общественных объединений в гимназии.

Данная система позволяет вовлечь 100% обучающихся в занятость разного характера с учётом интересов и потребностей каждого школьника, что является наиболее эффективной мерой первичной профилактики. Чем больше у ребёнка позитивных увлечений и социально одобряемых способов самореализации, тем ниже риски отклоняющегося от нормы поведения.

2. Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения.

Первичная профилактика включает целенаправленную работу по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению. Эта работа реализуется через:

- интеграцию профилактических тем в содержание учебных предметов, классных часов и внеурочных занятий (курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»).
- проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и жизнеспособности.

Вторичная /индивидуальная профилактика («интервенция»).

Вторичная профилактика направлена на своевременное выявление обучающихся, имеющих риски дезадаптации, и оказание им адресной психолого-педагогической помощи. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, в том числе и кризисных психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Выявление осуществляется через комплексный мониторинг:

- регулярная психолого-педагогическая диагностика (проведение факторного анализа 1 раз в четверть для обучающихся с 4 по 11 классы, проведение социально-психологического тестирования для обучающихся 7 (с 13 лет) - 11 классов, проведение диагностик согласно плану работы педагога-психолога с целью изучения личностных особенностей, эмоционального состояния, школьной тревожности у обучающихся;
- педагогическое наблюдение (анализ поведения, успеваемости, посещаемости, характера взаимоотношений со сверстниками);
- анализ информации от родителей (законных представителей);
- изучение социальных сетей обучающихся (в рамках компетенции образовательной организации и с соблюдением законодательства).

По результатам мониторинга формируются списки обучающихся: «группа повышенного внимания» - дети с отдельными факторами риска, требующие наблюдения; «группа риска» - обучающиеся с выраженными признаками дезадаптации, нуждающиеся в адресной помощи и индивидуальном сопровождении. Для обучающихся «группы риска» и их семей разрабатываются индивидуальные планы сопровождения (ИПС). Важной особенностью гимназического подхода является понимание сопровождения не как единовременной помощи, а как долговременной поддержки, обеспечивающей устойчивые позитивные изменения.

Методы сопровождения, используемые в рамках ИПС:

Метод	Содержание
Диагностический	Углублённое изучение особенностей развития, выявление ресурсов и дефицитов
Информационный	Информирование родителей и педагогов о выявленных особенностях, рекомендации по взаимодействию
Проектировочный	Совместное планирование действий, направленных на преодоление трудностей
Консультативный	Индивидуальные и семейные консультации педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя
Коррекционно-развивающий	Проведение индивидуальных и групповых занятий по программам коррекции

Работу по сопровождению обучающихся «группы риска» координируют:

- Психолого-педагогический консилиум (ППК) - определяет стратегию сопровождения, рекомендует образовательный маршрут;
- Центр психолого-педагогической и социальной помощи (ЦППСП) - реализует программы диагностики, коррекции и развития;
- Совет профилактики (СП) - рассматривает сложные ситуации, координирует взаимодействие с родителями и внешними структурами;
- Гимназическая служба медиации (ГСМ) - работает с конфликтными ситуациями, проводит восстановительные программы.

Профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися и их семьями, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, одаренные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети из семей участников СВО и т. д.) осуществляется с учетом методических рекомендаций, разработанных министерством просвещения РФ и министерством образования НСО на постоянной основе.

Третичная / специальная профилактика («поственция»)

Данный вид профилактики предполагает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения и нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

В течение учебного года специалисты Центра психолого-педагогической и социальной помощи гимназии взаимодействуют с педагогическим коллективом, классными руководителями по возникающим проблемам: сложные взаимоотношения между участниками образовательного процесса, девиантное поведение, трудности с адаптацией обучающихся, проблемы детей категории «трудная жизненная ситуация» (ТЖС), детей группы повышенного внимания и группы риска, а также детей из семей участников СВО.

Для решения вопросов, связанных с трудностями психологического характера, для обсуждения результатов контроля и наблюдения за классными коллективами во время адаптации (1, 5, 10, вновь сформированных специализированных классов), результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, инвалидов, СПТ, факторного анализа, классно-обобщающих контролей, результатов коррекционно-развивающих занятий в гимназии проводятся заседания психолого-педагогического консилиума 1 раз в четверть и внеплановые по необходимости.

Для решения вопросов, связанных с правонарушениями, нарушениями Устава гимназии, пропусками без уважительной причины организуются заседания Совета профилактики плановые 1 раз в четверть и

внеплановые по необходимости. Сложные ситуации выносятся на расширенный совет при директоре.

Для решения вопросов по урегулированию конфликтных ситуаций, ссор между обучающимися, семьями обучающихся, а также для информирования обучающихся о нормах поведения на уроках, переменах, как предотвратить драку, пропуски уроков, проводятся мероприятия и заседания Гимназической службы медиации (ГСМ), имеются внутренние распорядительные документы.

Надуровневое содержание профилактической работы в гимназии предполагает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (девиантное поведение, делинквентное поведение, зависимости и др.).

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов, возрастной категории 14-18 лет принимают участие в социально-психологическом тестировании (СПТ). В период с 2022 по 2024 годы наблюдается положительная динамика охвата школьников с 98% до 100%. Также гимназия является участницей муниципального проекта, реализующей модель комплексной профилактики антикризисных ситуаций среди школьников по двум направлениям «Факторный анализ» и «Развитие жизнеспособности обучающихся». Классные руководители наблюдают за изменениями, происходящими с обучающимися в течение учебного года и вносят результаты в электронную форму 4 раза за учебный год.

Контроль за организацией профилактической работы и безопасной среды осуществляется в соответствии с графиком контролей в гимназии.

Таб.1. Выписка из графика контролей в МАОУ Вторая гимназия.

График контроля качества реализации профилактической работы в гимназии.

№	Название контроля	Дата	Ответственный
1	Контроль осуществления профилактической работы по предупреждению ДДТТ, по пожарной безопасности.	Ноябрь	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования
2	Контроль за осуществлением профилактики девиантного поведения несовершеннолетних гимназии (суицидального поведения), организация работы ППк и ГСМ.	Январь	
3	Контроль за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних гимназии. Контроль организации работы Совета профилактики и профилактики терроризма и экстремизма, а также правового воспитания и понятия антикоррупционного поведения школьников.	Апрель	
4	Контроль за реализацией комплексной модели профилактики кризисных ситуаций среди несовершеннолетних.	Май	начальник отдела ОВР

Эффективность профилактической среды рассматривается системно:

- на педагогическом совете - 1 раза в год;
- на методическом совете - 1 раз в год;
- на инструктивно-методических совещаниях классных руководителей - 2 раза в год;
- на совещаниях с педагогическим коллективом по необходимости.

Профилактика и безопасность по направлениям.

3. Профилактика безопасности дорожного движения (БДД) и детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в гимназии.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся осуществляется в соответствии с утвержденным ежегодным планом работы по профилактике ДДТТ и БДД.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Безопасное колесо», олимпиада по ПДД, тестирование школьников в рамках деятельности Автогородка Новосибирска).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД гимназии «Орлёнок- Светофорик»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с детьми и родителями;
- организация минуток безопасности, акций с ГИБДД, бесед, Единых дней безопасности дорожного движения совместно с сотрудниками МВД и активистами Движения Первых и Орлят России.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
 - практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
 - инструктажи, беседы, классные часы;
 - проведение занятий в младших классах.
 - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
 - внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.
- В процессе реализации проекта обучающиеся изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-гимназия-дом»;
- конкурсы, викторины по ПДД и БДД от старших школьников;
- практические занятия по правилам дорожного движения в Автогородке;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии для первоклассников на прилегающие к школе перекрестки, до остановки общественного автотранспорта.

4. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. В этом направлении в гимназии работа осуществляется в соответствии с утвержденным ежегодным планом работы по профилактике ПБ.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть.

5. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования, травли;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ Вторая гимназия организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ Вторая гимназия используются следующие формы работы: На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;
- действия по сигналу «Пустой коридор!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в мероприятиях противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- размещение в официальных группах гимназии и на сайте, а также раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

6. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете»;

7. Профилактика ПАВ, курения, в том числе электронных сигарет, курительных смесей, употребление наркотических средств и способствование их распространению.

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;
- участие в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, спортивных мероприятий;
- размещение в официальных группах гимназии и на сайте, а также раздача памяток, буклетов о вреде курения, парения, использования ПАВ, наркотических средств.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы о вреде курения и вредных привычек, а также направленных на здоровый образ жизни;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов.

8. Профилактика девиантного поведения (в том числе суицидального поведения). Формирование жизнеспособности.

Организационная работа по планированию работы по формированию жизнеспособности обучающихся. Проведение диагностик, психологических методик, коррекционной работы.

Проведение профилактической работы: психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки, творческие мастерские, недели психологии.

Профилактическая работа с родителями в формате консультаций индивидуальны, групповых, тематических встреч и вовлечения в гимназические проекты

Организация работы с родителями по развитию информационно-просветительской культуры и с целью привлечения в дела воспитания обучающихся в гимназии ведется системно в соответствии с планом.

Таб. 2. План информационно-просветительских мероприятий для родителей в МАОУ Вторая гимназия

№	Мероприятие	Сроки (Дата)	Ответственные
1.	Коллективные формы работы. Родительские собрания в классах Родительские собрания обще гимназические Родительские собрания в режиме ВКС, департамента образования г. Новосибирска	1 раз в четверть По необходимости	Заместители директора по УВР, Классные руководители
2.	Наглядные формы работы. Информирование через стендовый материал в гимназии. Организация выставочного материала.		
3.	Индивидуальные и групповые консультации для семей с • педагогами-психологами, • социальным педагогом, • логопедом, • классными руководителями, учителями, • администрацией гимназии.	По графику и необходимости	Заместители директора по УВР, Штаб воспитательной работы, СППС гимназии

4.	Родительская конференция.	Январь-февраль 2026	Директор гимназии
5.	Информационно-просветительская работа в медиа формате через чаты в Сферуме, группу в ВК, на официальном сайте гимназии, Моя школа, электронный дневник НСО,	Постоянно, ежедневно	Штаб воспитательной работы, медиа центр ВНГ
6.	Просветительские беседы, лекции. • Трудности в вопросах воспитания. • Ответственные родители- ответственные за безопасность детей. • Как распознать признаки девиантного, суицидального поведения. • Ответственность за правонарушения несовершеннолетних. Права и обязанности детей и взрослых. • Информирование членов семей СВО и возможностях и льготах. • Помощь в решении конфликтных ситуаций через включенность родителей в работу Гимназической службы медиации (ГСМ).	По графику и необходимости	Штаб воспитательной работы, ЦППСП гимназии
7.	Досуговая работа с родителями. • Организация спортивных соревнований, игр, праздников. • Мастер-классы от родителей и для родителей. • Семейный фестиваль «Всей семьёй».	В течение года, не реже 1 раза в четверть	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив
8.	Совместные проекты. Участие в конкурсном движении от «Движения Первых», «Орлят России», конкурсах с грантовой поддержкой, общегимназических акциях, проектах разной направленности: • Родительский комитет в действии. • Эко-воспитание. • Эстетическое воспитание (Праздники своими руками). • Волонтерская деятельность (Добрые акции. Душевные каникулы). • Творчество – залог семейного счастья	В течение года	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Гимназии являются:

Социальный партнёр	Содержание совместной деятельности
НГПУ	Организация лекций с привлечением педагогов ВУЗа Участие в днях открытых дверей Участие в мероприятиях для обучающихся гимназии. Участие в проектах вуза разной направленности. Консультационная поддержка.
НГТУ	Организация лекций с привлечением педагогов ВУЗа Участие в днях открытых дверей Участие в мероприятиях для обучающихся гимназии
Новосибирский авиаремонтный завод (НАРЗ)	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов» Организация экскурсий
Новосибирский авиационный завод им. Чкалова	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов»
НПО «ЭЛСИБ» ПАО машиностроительное предприятие	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов».
Городской центр образования и здоровья «Магистр»	Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям, педагогам. Курирование муниципального проекта «Комплексная модель профилактики антикризисных ситуаций среди школьников». Проведение мастер-классов, курсовой переподготовки педагогов по вопросам работы с детьми группы повышенного внимания. Просветительская работа с родительской общественностью по вопросам семейного воспитания и вопросам, связанным с воспитанием детей в кризисные периоды жизни.
ГБУЗ НСО «Городская поликлиника №18»	Проведение профилактических осмотров, проведение лекций по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
ПДПС ГИБДД УМВД России по г. Новосибирску, Ленинский район (на основании плана совместной работы)	Проведение совместных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. Организация совместных акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация конкурсов по ПДД. Занятия по ПДД с обучающимися с целью недопущения нарушений правил на улицах и дорогах.
Отдел полиции №7 «Ленинский» УМВД России по городу Новосибирску (на основании плана совместной работы)	Проведение профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям обучающихся инспекцией по делам несовершеннолетних.

Государственная новосибирская Филармония. КГЗ им. А. Каца	Организация совместных концертов вместе Русским Академическим оркестром. Организация выездных концертов филармонии по Пушкинской карте.
---	---

2.2.11. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

В современном мире актуальна тенденция обучения человека на протяжении всей жизни и его готовность сменить ни одну профессию. Но тем не менее, важной задачей, педагогов остается - создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность школьника к осознанному выбору будущей профессии. Именно педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

на внегимназическом уровне:

- налаживание партнёрских взаимоотношений с вузами, средними специальными учебными заведениями, профессиональными организациями, предприятиями через экскурсии, встречи с экспертами, работу с наставниками, дни открытых дверей;
- проведение профессиональных проб (приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704);
- участие в федеральных проектах: «Билет в будущее» ресурсной площадкой, которого является Вторая гимназия, «Большая перемена», «Большие вызовы», олимпиада НТО, чемпионат «Профессионалы»;
- реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие в конкурсном отборе на открытие специализированных классов и последующая реализация проекта «Специализированные классы»;
- участие в городских проектах «АРТ-субботы», и «Академические субботы».

На уровне гимназии:

- профессиональное просвещение школьников со стороны классных руководителей и учителей-предметников через: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», профориентационные игры, профессиональных проб (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Инструмент по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности служит настольная командная профориентационная игра «Путь в будущее», включенная с перечень инструментов программы РЛП;

- диагностика (в том числе и прохождение профориентационного онлайн-тестирования) и консультирование по проблемам профориентации со стороны социально-психолого-педагогической службы гимназии;
- взаимодействием с родителями-наставниками, которые готовы поделиться опытом в своей профессиональной деятельности;
- организация работы в рамках специализированных классов гимназии (инженерной, медицинской, психолого-педагогической направленности, IT- направлений).

На индивидуальном уровне:

- участие обучающегося в индивидуальных консультациях с психологом по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных особенностей ученика, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимся основ профессии в рамках урока технологии, курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования, организованных в гимназии.

- обучение по УМК для 10-11 классов «Я и мой выбор», использование мобильного приложения «Мой выбор», программы РЛП, участие во всероссийских профориентационных онлайн тестированиях.

Все эти мероприятия дадут возможность личностного развития профессиональных проб, приобретения навыков коммуникации в профессиональных сообществах, познакомят с профессиями, помогут самоопределиваться и осознанно сделать выбор

Дополнительные вариативные модули.

Формирование вариативного компонента рабочей программы

воспитания осуществляется с обязательным привлечением коллегиальных органов управления МАОУ Вторая гимназия: Гимназического Совета самоуправления и Управляющего совета в составе которого родительская общественность. Данный подход обеспечивает реализацию воспитательных мероприятий, отвечающих запросам и интересам детей и их семей, способствуя повышению вовлеченности и эффективности воспитательной деятельности.

2.2.12. Модуль «Отечества достойные сыны» (патриотическое воспитание гимназистов)

Работа в направлении развития патриотического воспитания является стратегическим ориентиром современного образования. Данный модуль реализуется в рамках комплексного гимназического проекта «Отечества достойные сыны» и интегрирует в себя ряд ключевых мероприятий, объединенных общей идеей патриотизма и гражданственности:

Военно-спортивное направление: Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (формирование навыков начальной военной подготовки, работы в команде, укрепление физической выносливости).

Историко-краеведческое направление:

Музейный проект и онлайн-музей «История песни – история страны» (исследование истории страны через музыкальное наследие).

Акция «Стена памяти ВНГ» (сохранение памяти о героях своей семьи и страны).

Культурно-творческое направление:

Литературно-музыкальная композиция/спектакль «Опалённые строки» (осмысление темы подвига через искусство).

Гимназический кинозал «И всё о той войне» (обсуждение нравственных выборов и исторических событий через кинематограф).

Городской проект «Песня тоже воевала» (приобщение к культурному наследию и укрепление связей с городским сообществом).

Общественно-патриотическое направление: Парад «Отечества достойные сыны» (публичная демонстрация уважения к традициям и символике государства).

Участники реализации модуля:

В реализации модуля принимают активное участие все субъекты образовательного процесса: обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагогический коллектив, а также социальные партнеры гимназии (ветеранские организации, музеи, воинская часть).

Планируемые результаты:

Личностные: Повышение уровня гражданской ответственности, проявление уважительного отношения к символам государства, истории своей семьи и страны.

Метапредметные: Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, коммуникативных способностей, умения работать в коллективе.

Социальные: Укрепление общности гимназического сообщества, формирование устойчивых связей между школой, семьей и общественными институтами.

Данный модуль является вариативным и был разработан с учетом предложений Совета обучающихся и Управляющего Совета гимназии.

2.2.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Мультимедийная редакция “ISO” – медиацентр, созданный из числа заинтересованных школьников разных возрастных категорий, для информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, общешкольных ключевых дел, популяризации кружкового движения в гимназии, а также осуществления видеосъемки, фото сопровождения праздников, фестивалей, конкурсов, встреч.

- Газета «SECUNDA», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей.

Гимназическое видеопроизводство. В рамках данной активности школьники разных возрастов получают опыт создания качественного видеоконтента, постигая навыки создания видеоролика от момента выбора сюжета, процесса съемки до монтажа с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- Гимназическая интернет-группа разновозрастное сообщество школьников, которое осуществляет сопровождение и развитие официальных страниц гимназии в социальных сетях ВКонтакте, тем самым привлекая внимание общественности к гимназии и продвигая ценности гимназии. Виртуальные сообщества являются диалоговой площадкой на которой дети, учителя и родители, социальные партнеры могут открыто обсуждать значимые вопросы.

Основа деятельности медиа центра – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности в рамках медиа пространства на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Содержанием деятельности педагогов, курирующих школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческих объединений, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- взрослому – реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

- ребенку – обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Школьники, участники гимназического медиа пространства, являются активными участниками конкурсных проектов школьных медиа на разных уровнях – от районного до международного.

Качество реализации воспитательных мероприятий в рамках модуля «Школьные медиа» напрямую связано с развитием компетенций «4К»: коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления.

2.2.14. Модуль «Детские общественные социально активные объединения»

Действующее на базе гимназии детские социально активные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей. Обучающиеся Второй Новосибирской гимназии являются участниками Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и программы для младших школьников «Орлята России», а также отряда волонтеров «Синяя птица» и волонтеры-медики.

В гимназии зарегистрирован и функционирует: спортивный клуб «ВикиНГ», военно-патриотический клуб «Сибирские соколы», налажена работа волонтерского отряда «Синяя птица» и волонтеры-медики, клуб экскурсоводов, которые дают возможность ребенку получить социально значимый опыт гражданского поведения, возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, способность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На внегимназическом уровне:

- участие в волонтерских, военно-патриотических, культурно-просветительских, экологических, спортивных, творческих проектах, мероприятиях, инициированных детской организацией «Движение

Первых», «Орлята России».

- организация и участие в социально значимых акциях и мероприятиях: помощь пожилым людям (взаимодействие с Новосибирским Домом милосердия), помощь приютам для бездомных животных, сбор овощей для животных Новосибирского зоопарк им. Р. Шило и пр.;

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в работе с младшими школьниками (проект «Дети-детям»), организация мероприятий в классах: проведение тематических классных часов, экскурсий по гимназии и музею «История песни – история страны», оказание шефской помощи (организация первоклассников в период адаптации в гимназии);

- участие в трудовой деятельности: шефство над младшими школьниками, шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, экологические субботники, благоустройство пришкольной территории (создание дизайн-проектов по озеленению территории гимназии, высадка растений в «Саду памяти» в парке гимназии), шефство над историческими памятниками.

Кадровое обеспечение.

Кадровый состав гимназии характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из высококвалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи.

В гимназии создан отдел организационно-воспитательной работы в состав которого входят: начальник отдела, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководители: спортивного клуба, военно-патриотического клуба, патриотического направления – педагог ОБЗР, руководитель медицентра, тьютор, а также в слаженной команде работает центр психолого-педагогической и социальной поддержки в который входят: социальный педагог, педагоги-психологи, логопед. Таким образом реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Должностные обязанности
Директор гимназии	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Осуществляет контроль и регулирование развития учебно-воспитательной системы, методического сопровождения и планирования учебно-воспитательного процесса.
Заместитель директора/начальник отдела организационно-воспитательной работы)	1	Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано. Осуществляет методическое руководство работы классных руководителей/тьюторов, советника по воспитанию, педагога-организатора. Курирует деятельность органов гимназического совета самоуправления. Организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами гимназии, направленную на профилактику девиаций, антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения.

Советник директора по воспитанию	1	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи, «Орлята России»; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, научного познания. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения первых
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении. Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» (ГР) и их родителями (законными представителями). Является организует разработку индивидуальных планов сопровождения (при наличии обучающихся категории

		«группа риска», обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, травли, профориентацию др.
Учитель-логопед	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
Тьютор	1	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности.
Педагог дополнительного образования	7	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Педагог ОБЗР	1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.
Библиотекарь	1	Осуществляет планирование, организацию, мониторинг развития читательской компетенции учащихся, проводит массовые мероприятия по пропаганде чтения книг, осуществляет совместную деятельность с классными руководителями по сохранности учебников и книжного фонда с привлечением актива учащихся и органов ученического самоуправления.
Руководитель гимназического музея	1	Организует работу гимназического музея с привлечением актива учащихся, волонтеров гимназии, органов ученического самоуправления.
Классный руководитель	41	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Способствует раскрытию индивидуальных способностей и талантов учащихся, помогает осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования. Создает индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями). Помогает обучающимся в создании личного портфолио.
Учитель-предметник	70	Реализует воспитательный потенциал урока.

Для эффективного планирования воспитательной работы классных руководителей проводятся семинары и ведется индивидуальная работа с вновь назначенными классными руководителями. Все классные руководители входят в ПОС- профессиональное обучающееся сообщество под руководством начальника отдела организационно-воспитательной работы. В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами:

Федеральный уровень:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии:

Рабочая программа воспитания МАОУ Вторая гимназия

Устав МАОУ Вторая гимназия

- Положение об отделе организационно-воспитательной работы.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Наблюдательном совете.
- Положение о Гимназическом Совете самоуправления.
- Положение о внутреннем распорядке.
- Положение о ВСОКО.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о реализации программ дополнительного образования.
- Положение о центре психолого-педагогической и социальной помощи.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).
- Положение о гимназической службе медиации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнителей.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о постановке на внутришкольный учёт.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся.
- Положение о требованиях к одежде обучающихся.
- Положение о музее.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о библиотеке.
- Положение о работе с изданиями, включёнными в федеральный список экстремистских материалов.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностные инструкции учителя-предметника.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы центра психолого-педагогической и социальной помощи.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью,	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

ОВЗ	Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении

кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В Гимназии действует система учёта активности каждого ученика, которая складывается в единый рейтинг класса по номинациям:

Самый успешный класс

Самый активный класс

Самый воспитанный класс

Самый здоровый класс (класс здорового образа жизни).

Обучающиеся получают баллы:

- за победы в олимпиадах, конкурсах, НПК, ОНТИ, спортивных мероприятиях. Баллы зависят от уровня мероприятия;

- за качество учёбы (отличники, хорошисты, троечники);

- за активное участие в организации и проведении общегимназических мероприятий;

- за проявление инициативы в организации мероприятий гимназического уровня;

- за проявление социальной активности (участие в гимназических акциях, фестивалях, городских конкурсах, форумах и пр.);

- за соблюдение правил внутреннего распорядка, норм и правил поведения в гимназии, Кодекса Ученика Правильной Школы;

- за отсутствие пропусков по неуважительной причине уроков;

- за соблюдение здоровьесберегающих правил и норм.

Сайт «Воспитательная система ВНГ» с рейтинговой таблицей расположен по ссылке: [Воспитательная система ВНГ \(google.com\)](http://Воспитательная%20система%20ВНГ%20%28google.com%29)

Воспитанность

ТОП - 5 Воспитанность

Успешность

ТОП 5- Успешность

Здоровье

ТОП - 5 Здоровье

Активность

ТОП -5 Активность

Результаты подводятся в начале учебного года за предыдущий учебный год, оформляются приказом директора гимназии. Классам-победителям предоставляется право быть размещенными на Доске почёта гимназии в течение учебного года и получить денежное вознаграждение для организации коллективного досуга.

В Гимназии имеется практика поощрения обучающихся и педагогов по итогам участия в рейтинговых олимпиадах, конкурсах, чемпионатах на традиционном торжественном приёме директора «ЛИДЕРЫ ВНГ»

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития старшеклассников

Динамика личностного и профессионального самоопределения.

В течение учебного года классными руководителями 10–11 классов велось педагогическое наблюдение, а также проводилась диагностика профессиональных склонностей (методики Климова, Голомштока (Е. А. Климова и А. Е. Голомштока - это классические инструменты профориентации, которые помогают выявить профессиональные склонности и интересы), опросники ФИОКО). Анализ показал:

88% обучающихся демонстрируют устойчивый интерес к выбранной профессиональной сфере, что подтверждается участием в профориентационных мероприятиях, экскурсиях на предприятия и встречах с представителями ВУЗов.

Положительная динамика отмечена в **гражданско-патриотическом воспитании** (90% старшеклассников участвуют в социально значимых проектах, приуроченных к Году защитника Отечества и 80-летию Победы).

Выявленные проблемные зоны:

15% обучающихся 10–11 классов имеют **неустойчивые профессиональные планы**, что проявляется в частой смене выбора профильных предметов и низкой мотивации к участию в профпробах.

10% старшеклассников демонстрируют **высокий уровень тревожности**, связанный с предстоящими выпускными экзаменами и конкурсным поступлением.

Низкая социальная активность (СА) зафиксирована у 7% обучающихся, преимущественно из числа тех, кто не определился с будущей профессией.

Таким образом, необходимо усилить адресную профориентационную работу, включить в план обязательные профпробы, стажировки и наставничество со стороны работодателей. В календарный план внесены мероприятия с пометкой «*Профориентация*» и «*Корректировка по результатам диагностики*».

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых в рамках предпрофессиональной подготовки

Событийная насыщенность и профессионально-развивающая среда.

В гимназии создана среда, ориентированная на профессиональное самоопределение. Проведены ключевые профориентационные события:

День открытых дверей вузов-партнеров,

ярмарка профессий «Траектория успеха»,

защита индивидуальных проектов (все 100% обучающихся 10–11 классов),

встречи с представителями предприятий и организаций.

По результатам опросов удовлетворенности профориентационной деятельностью:

82% старшеклассников отмечают высокую полезность мероприятий.

Однако зафиксирован **недостаток практико-ориентированных форматов** (выездных экскурсий на производства, мастер-классов от действующих специалистов).

С целью повышения профессиональной активности планируется увеличить долю обучающихся, участвующих в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства:

чемпионат «Профессионалы» среди 10–11 классов,

конкурс «Большие вызовы», «ИКАР», «Большая перемена»

В календарный план добавлены пункты: «Участие в чемпионатном движении», «Интенсивные профпробы», «Экскурсии на предприятия».

3. Качество воспитательной деятельности педагогов в контексте профориентации

Профессионализм и эффективность классных руководителей 10–11 классов.

95% классных руководителей успешно реализуют воспитательный потенциал, уделяя внимание вопросам самоопределения. Проведены методические семинары по организации профориентационной работы.

Проблемы:

Классные руководители (2 человека) испытывают трудности в планировании профориентационных мероприятий с учетом индивидуальных образовательных маршрутов.

Лишь 60% педагогов-предметников интегрируют в уроки материалы о профессиональных компетенциях и современных рынках труда.

Таким образом, необходимо обеспечить **100% охват педагогов** курсами повышения квалификации по профориентационной педагогике, а также ввести регулярный обмен опытом между классными руководителями и наставниками-предметниками.

4. Управление воспитательным процессом с акцентом на профессиональное самоопределение **Эффективность управленческих решений.**

Административная команда обеспечила реализацию профориентационного минимума, разработан и выполнен план мероприятий по сопровождению профессионального выбора.

По итогам обратной связи от педагогов и родителей:

требуется **расширение сетевого партнерства** с колледжами, вузами и предприятиями;

необходимо **усилить контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов** (в 10–11 классах – 12 обучающихся имеют неопределенный профессиональный выбор).

Управленческие

решения

скорректированы:

В календарный план добавлен пункт заключение договоров о сетевом взаимодействии и **мониторинг профессиональной зрелости** (сентябрь, январь, апрель). По направлению «профориентация» назначен куратор направления из числа административной команды, а также издан приказ о назначении классных руководителей 6-11 классов «навигаторами», уполномоченными решать задачу по профессиональной ориентации старшеклассников.

5. Экспертная оценка образовательной среды с учетом профессиональной направленности

Психологическая безопасность и готовность к выбору профессии.

Диагностика субъективного отношения к школе (В.А. Ясвин) показала, что 76% старшеклассников чувствуют себя психологически защищенно. Однако по методике Баевой выявлено:

14% обучающихся испытывают повышенный уровень тревожности в связи с ЕГЭ и конкуренцией при поступлении;

11% отмечают недостаток информации о реальных требованиях профессий.

Решения:

в «Неделю психологии» включен блок *«Управление стрессом перед экзаменами и конкурсами»*, организованы консультации с психологом по выбору профессии, запущена программа наставничества «студент – старшеклассник» для снижения тревожности и повышения уверенности в выборе.

Итоговый перечень выявленных дефицитов на 2025/2026 учебный год

Неустойчивость профессиональных планов у 15% обучающихся 10–11 классов.

Недостаточная вовлеченность в чемпионаты «Профессионалы», «Большие вызовы» (менее 10% участников).

Дефицит практико-ориентированных мероприятий (экскурсий, стажировок, мастер-классов).

Высокая тревожность в предэкзаменационный период у 14% старшеклассников.

Недостаточная методическая готовность молодых классных руководителей к профориентационной работе.

Корректировка календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

1. Профессиональное самоопределение:

1. Развитие социальной активности:

-запущен проект **«Профволонтерство»** (помощь в проведении профориентационных мероприятий для младших классов);

-расширено сотрудничество с платформой «Добро.рф» для регистрации волонтерских профактивностей.

2. Работа с родителями:

создан проект **«Родительский клуб профориентации»** (встречи с представителями работодателей и вузов); вовлечение родителей в организацию экскурсий на предприятия.

3. Методическая поддержка педагогов:

Запланированы семинары **«Профориентация как система»**;

4. Психологическое сопровождение:

добавлены **тренинги уверенности и стрессоустойчивости** перед экзаменами;

расширено наставничество «равный – равному» в том числе и для педагогов проект **«ДИАЛОГ»** (обмен опытом между классными руководителями и педагогами-предметниками).

Дорожная карта управленческих решений на 2026–2027 учебный год включает все перечисленные корректировки и направлена на устранение дефицитов, повышение профессиональной готовности старшеклассников и создание условий для осознанного выбора будущей профессиональной траектории.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности⁵.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

МАОУ Вторая гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины", а также программ по учебным предметам: "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура".

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», а также изучение второго иностранного языка не предусмотрено в учебном плане на 2026/2027 учебный год в связи с отсутствием заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся на изучение по этим предметам.

На изучение физической культуры в учебном плане выделено по 2 часа в 10-11 классах. Двигательная активность обучающихся обеспечивается за счет часов внеурочной деятельности («Игровые виды спорта. Футбол»).

В соответствии Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 предмет «Обществознание (базовый уровень)» в 2026/2027 учебном году в 10 и 11 классах будет изучаться по 136 часов - по 2 часа в неделю; в 2027/2028 учебном году в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, санитарными правилами к организациям воспитания и обучения детей – 2.4.2.4283-26 ([постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19](#)); санитарными правилами по организации питания детей – СанПиН 2.3/2.4.4282-26 ([постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 18](#)). Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных неделях за два учебных года. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю), В 2026-2027 учебном году – шестидневная учебная неделя.

Деление классов на группы осуществляется при изучении иностранного языка, информатики.

Профильное обучение в МАОУ Вторая гимназия в 10-11 классах в 2026-2027 учебном году реализуется в рамках следующих профилей:

- технологического;
- естественно-научного;
- гуманитарного.

Технологический профиль (информационно-технологический и инженерный) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны следующие учебные предметы и курсы Математика: алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика; Физика.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы: Химия, Биология. По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план Естественно-научного профиля включено изучение третьего учебного предмета на углубленном уровне - Математика (алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика).

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны следующие учебные предметы: Литература, История.

Гимназия участвует в реализации регионального проекта «Сеть специализированных классов». В 2026-2027 учебном году открыты следующие специализированные классы: 10М, 11М – медицинские, IT-классы – 10С, 11С, естественно-научный – 11А.

Различное сочетание изучения предметов на базовом и углубленном уровнях позволяет реализовать индивидуальные образовательные программы учащихся на уровне среднего общего образования.

Углубленное изучение предметов в классах на уровне среднего общего образования в 2026-2027 учебном году и дополнительные часы, выделенные из части, формируемой участниками образовательных отношений для углубленного изучения предметов, распределены следующим образом

Углубленное изучение предметов

Название учебного курса/предмета	10А	10М	10С	11А	11М	11С
Обязательная часть						
Алгебра и начала математического анализа		4	4	4	4	4
Геометрия		3	3	3	3	3
Вероятность и статистика		1	1	1	1	1
Информатика			4			4
Физика				5		

Химия		3			3	
Биология		3			3	
История	4					
Литература	5					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Углубленная химия		1			2	
Программирование			1	3		2
Углублённая физика		1	2			2
Углубленная биология		1			2	
Дополнительные вопросы русского языка	2			1		
Дополнительные вопросы математики	1					

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10 классов индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Администрацией МАОУ Второй гимназией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года согласно Положению МАОУ Вторая гимназия «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Сроки, отведенные на промежуточную аттестацию обучающихся, определяются календарным учебным графиком. Формы проведения представлены в таблице.

Предмет/10 класс	Формы проведения промежуточной аттестации
Русский язык	Комплексная работа
Литература	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
Иностранный язык	Комплексная работа
Алгебра и начала математического анализа	Комплексная работа
Геометрия	Комплексная работа
Вероятность и статистика	Комплексная работа
Информатика (углубленный уровень)	Комплексная работа
Информатика (базовый уровень)	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
История (углубленный уровень)	Комплексная работа
Обществознание (углубленный уровень)	Комплексная работа
Обществознание (базовый уровень)	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое

География	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
Физика (углубленный уровень)	Комплексная работа
Физика (базовый уровень)	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
Химия (углубленный уровень)	Комплексная работа
Химия (базовый уровень)	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
Биология (углубленный уровень)	Комплексная работа
Биология (базовый уровень)	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
Физическая культура	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
Основы безопасности и защиты Родины	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое

В 11-х классах по всем предметам промежуточная аттестация осуществляется «на основании четвертных отметок как среднее арифметическое» (п. 2.10 Положения).

По учебным курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений, форма промежуточной аттестации - «на основании отметок за четверти как среднее арифметическое» (согласно положению п.2.10)

	гуманитарный профиль			естественно-научный				Медицинский								IT - класс						
Учебный предмет	Уровень	Коли чес тво часо в в неде лю	Коли чес тво часо в за год	Уровень	Коли чес тво часо в в неде лю	Коли чес тво часо в за год	Коли чес вто часов за урове нь обуче ния	Уровень	Коли чес тво часо в в неде лю	Коли чес тво часо в за год	Уровень	Коли чес тво часо в в неде лю	Коли чес тво часо в за год	Коли чес вто часов за урове нь обуче ния	Уровень	Коли чес тво часо в в неде лю	Коли чес тво часо в за год	Уровень	Коли чес тво часо в в неде лю	Коли чес тво часо в за год	Коли чес вто часов за урове нь обуче ния	
		10А			11А			10М класс				11М класс				10С			11С			
Обязательная часть																						
Русский язык	Б	2	68	Б	2	68	136	Б	2	68	Б	2	68	136	Б	2	68	Б	2	68	136	
Литература	У	5	170	Б	3	102	204	Б	3	102	Б	3	102	204	Б	3	102	Б	3	102	204	
Иностранный язык	Б	3	102	Б	3	102	204	Б	3	102	Б	3	102	204	Б	3	102	Б	3	102	204	
Алгебра и начала математическо го анализа	Б	2	68	У	4	136	272	У	4	102	У	4	102	272	У	4	136	У	4	136	272	
Геометрия	Б	2	68	У	3	102	102	У	3	68	У	3	68	136	У	3	102	У	3	102	204	
Вероятность и статистика	Б	1	34	У	1	34	68	У	1	34	У	1	34	68	У	1	34	У	1	34	68	
Информатика	Б	1	34	Б	1	34	68	Б	1	34	Б	1	34	68	У	4	136	У	4	136	272	
Физика	Б	2	68	У	5	170	102	Б	2	68	Б	2	68	136	Б	2	68	Б	2	68	136	
Химия	Б	1	34	Б	1	34	204	У	3	102	У	3	102	204	Б	1	34	Б	1	34	68	
Биология	Б	1	34	Б	1	34	204	У	3	102	У	3	102	204	Б	1	34	Б	1	34	68	
История	У	4	136		2	68	136	Б	2	68	Б	2	68	136	Б	2	68	Б	2	68	136	
Обществознание	Б	2	68	Б	2	68	136	Б	2	68	Б	2	68	136	Б	2	68	Б	2	68	136	
География	Б	1	34	Б	1	34	68	Б	1	34	Б	1	34	68	Б	1	34	Б	1	34	68	
Физическая культура	Б	2	68	Б	2	68	136	Б	2	68	Б	2	68	136	Б	2	68	Б	2	68	136	
ОБЗР	Б	1	34	Б	1	34	68	Б	1	34	Б	1	34	68	Б	1	34	Б	1	34	68	
Индивидуальный проект	Б	1	34	Б			34	Б	1	34				34		1	34				34	
ИТОГО		31	1054		32	1088	2142		34	1088		33	1054	2210		33	1122		32	1088	2210	
Часть, формируемая участниками образователь												ных отношений										
Углубленная химия									1	34		2	68	102								
Углубленная физика									1	34						2	68		2	68	136	
Программирован ие					3	102	102									1	34		2	68	102	
Дополнительные вопросы математики		1	34				34															
Дополнительные вопросы русского языка		2	68		1	34	102															
Углубленная биология									1	34		2	68	102								

Итого недельная нагрузка		34			36	1224			34	1190		34				36			34		
В том числе обязательная часть		31			32	1088			34	1088		33				33			32		
В том числе часть, формируемая участниками образоват. отношений		3	102		4	102			3	102		4	204			3	34		4	68	
Всего часов		34	1156		36	1224			37	1258		37	1258			36	1224		36	1224	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2026-2028 УЧ.ГОДЫ
(НАЧАВШИЕ ОБУЧЕНИЕ С 01.09.2026 ГОДА)

	6-ти дневная неделя								
Учебный предмет (учебный курс)	Гуманитарный профиль			Технологический профиль			Естественно-научный профиль		
	Количество часов в неделю								
	Уровень	10А кл 2026- 2027	11А кл 2027- 2028	Уровень	10С кл 2026- 2027	11С кл 2027- 2028	Уровень	10М кл 2026- 2027	11М кл 2027- 2028
Обязательная часть									
Русский язык	Б	2	2	Б	2	2	Б	2	2
Литература	У	5	5	Б	3	3	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3	Б	3	3	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	У	4	4	У	4	4
Геометрия	Б	2	1	У	3	3	У	3	3
Вероятность и статистика	Б	1	1	У	1	1	У	1	1
Информатика	Б	1	1	У	4	4	Б	1	1
Физика	Б	2	2	Б	2	2	Б	2	2
Химия	Б	1	1	Б	1	1	У	3	3
Биология	Б	1	1	Б	1	1	У	3	3

История	У	4	4	Б	2	2	Б	2	2
Обществознание	Б	2	1	Б	2	1	Б	2	1
География	Б	1	1	Б	1	1	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	Б	1	1	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2	Б	2	2	Б	2	2
Индивидуальный проект		1			1			1	
ИТОГО		31/1054	29/986		33/1122	31/1054		34/1156	32/1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	8		3	6		3	5
Учебные недели		34	34		34	34		34	34
Всего часов		34/1156	37		36/1224	37		37/1258	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		37							
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		Не более 2516							

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025-2027 УЧ.ГОДЫ
(НАЧАВШИЕ ОБУЧЕНИЕ С 01.09.2025 ГОДА)

	6-ти дневная неделя								
Учебный предмет (учебный курс)	Технологический профиль (инженерный)			Технологический профиль (информационно-технологический)			Естественно-научный профиль		
	Количество часов в неделю								
	Уровень	10А кл 2025- 2026	11А кл 2026- 2027	Уровень	10С кл 2025- 2026	11С кл 2026- 2027	Уровень	10М кл 2025- 2026	11М кл 2026- 2027
Обязательная часть									
Русский язык	Б	2	2	Б	2	2	Б	2	2
Литература	Б	3	3	Б	3	3	Б	3	3

[illegible]

1.2. План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 680 часов.

В МАОУ Вторая гимназия внеурочная деятельность реализуется в том числе в каникулярное время в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках, посещения театров, выставок и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю в 10-11 классах проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся отражено в программе воспитания (стр 62)

План внеурочной деятельности в МАОУ Вторая гимназия модифицируется в соответствии с тремя профилями: естественно-научным/агротехнологическим, технологическим, гуманитарным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В каникулярное время организуются поездки и экскурсии в музеи, биопарки, аквариумы, заповедники, парки, экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев, предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и т.д.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В рамках внеурочной деятельности организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, к участию в исследовательской деятельности, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В рамках реализации естественно-научного профиля

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2026-2027 учебный год

Направление	Название курса	10А	10М	10С	11А	11М	11С
Спортивно-оздоровительное	Игровые виды спорта «Футбол»	1			1		
Общеинтеллектуальное	Дополнительные вопросы математики	1			1		
	Практическая биология	1			1		
	Инженерные проекты	1					
	Дополнительные вопросы химии		1			1	
	Дополнительные вопросы английского языка				1		1
	Инженерная физика			1	1		
	Программирование				1		1
	НТО. Искусственные интеллект	1			1		
	НТО АТФ	1					

	Летающая робототехника	1					
	Видеопроизводство Skills	1			1		
Общекультурное	Читай. Мир!	1	1	1	1	1	1
Социальное	Гражданско-правовые основы современной России				1		
	Основы психологии						
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1

1.3. Календарный учебный график <https://2nsgym.ru/uchebnyj-process/kanikuljarnyj-grafik/>

1. Начало учебного года - 1 сентября 2026 года.
2. Окончание учебного года – 26 мая 2026 года.
3. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.
4. Окончание учебного года в 9, 11 классах – в соответствии со сроками проведения ГИА.
5. Продолжительность учебных периодов (режим обучения по четвертям)

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 10-11 классов

Учебный период	Дата начала и окончания четверти		Продолжительность четверти		Примечание
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	
1 четверть	01.09.2026	31.10.2026	9 недель	53 дня	-
2 четверть	09.11.2026	28.12.2026	7 недель	43 дня	-
3 четверть	11.01.2027	27.03.2027	11 недель	64 дня	22.02.2027 – обучение в дистанционном режиме
4 четверть (10 классы)	05.04.2027	26.05.2027	7 недель	43 дня	03.05.2027 08.05.2026 – обучение в дистанционном режиме 26.05.2027 – обучение по расписанию субботы

4 четверть (11 классы)	05.04.2027	в соответствии с ГИА	7 недель	в соответс твии с ГИА	03.05.2027 08.05.2026 – обучение в дистанционн ом режиме
Итого за 2026/2027 учебный год (10 классы)			34 недели/203 дня		
Итого за 2026/2027 учебный год (11 классы)			34 недели/в соответствии с ГИА		

В течение учебного года проводятся каникулы:

Сроки и продолжительность каникул (10-11 классы)

	Дата начала каникул	Дата окончани я каникул	Продолжительность
Осенние	01.11.2026	08.11.2026	8 дней
Зимние	29.12.2026	10.01.2027	13 дней
Весенние	28.03.2027	04.04.2027	8 дней
Суммарная продолжительность каникул с сентября по май			34 дня
Суммарная продолжительность каникул			126 дней ¹

Продолжительность рабочей недели для учащихся 10-11 классов – 6 дней.

Обучение в 10-11-ых классах осуществляется в 1 смену в соответствии с расписанием уроков и расписанием звонков, утвержденными директором гимназии.

Продолжительность уроков для учащихся 10-11-ых классов – 40 минут.

Режим учебных занятий устанавливается в соответствии с утвержденным расписанием звонков.

1 смена		Перемена	2 смена		Перемена
1 урок	08.00 - 08.40	10 минут	1 урок	13:50 - 14:30	10 минут
2 урок	08.50 - 09.30	20 минут	2 урок	14:40 - 15:20	20 минут
3 урок	09.50 - 10.30	20 минут	3 урок	15:40 - 16:20	20 минут
4 урок	10.50 - 11.30	10 минут	4 урок	16:40 - 17:20	10 минут
5 урок	11.40 - 12.20	10 минут	5 урок	17:30 - 18:10	10 минут
6 урок	12.30 - 13.10	10 минут	6 урок	18:20 - 19:00	-
7 урок	13.20 – 14.00	-			

1.4. Календарный план воспитательной работы гимназии на уровне среднего общего образования в контексте реализации гимназического проекта «ПРАВИЛЬНАЯ ШКОЛА» на 2026/2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования в контексте реализации гимназического проекта «ПРАВИЛЬНАЯ ШКОЛА» на 2026/ 2027 учебный год

2026 Год Единства народов России.

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий.

2018-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации,

объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №. 240.

В воспитательные события вовлечены обучающиеся по разным направлениям, в том числе дети «учётных категорий»: «группа риска» и «повышенного внимания», дети из семей участников СВО, инвалиды и др., относящиеся к категории ТЖС.

*Детей со статусом ОВЗ на уровне СОО в 2026/2027 учебном году не обучается.

*Дети мигрантов в ВНГ на 2026/2027 учебный год не обучаются.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки <i>*возможна корректировка сроков проведения мероприятий</i>	Ответственные
1. Модуль. Основные общешкольные дела				
1	День Знаний. Комплекс мероприятий, посвященных Дню Знаний: 1. Торжественная линейка. 2. Занятие «Разговоры о важном» посвящено Году Единства народов России. Направления для занятия «Разговоры о важном»: единство народов России; сохранение исторической памяти; патриотическое воспитание; укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. 3. Акция «Самолетик Навигатор» <i>(для 1-4, 5-7 классов - мероприятия в рамках флагманской школы «Орлята России» и Навигаторы детства).</i> 4. «Урок безопасности».	10-11 10 классы-наставники и для 1-4 кл.	01.09	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
2	День Здоровья. Открытие праздника на стадионе гимназии. Работа спортивных площадок для детей, педагогов и родителей.	10-11	2-3 неделя сентября 18.09 <i>*возможна корректировка сроков проведения мероприятий</i>	Шевляков П.А., педагог-организатор, кафедра учителей физической культуры
3	Праздничная программа ко Дню Учителя. «Учитель – профессия дальнего действия».	10-11	05.10	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР Шевляков П.А., педагог-организатор,

4	Праздничная программа «День Гимназии: «45 лет успеха и побед» в актовом зале гимназии и в ГКЗ им. А. Каца	10-11	22.10	Администрация ВНГ, орг. комитет праздника: Верясова Е.Н., Архипенко Н.И., Кривоногов Е.В., Курченкова Ж.В.
5	Акция «Праздники своими руками»: изготовление фотозон, подготовка выступлений на праздники, разработка сценариев праздников: 1 сентября, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.	10-11	1 сентября 1-4 октября 25-29 декабрь 18-22 февраль 2-5 марта 1-7 мая	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, отдел ОВР Хоруженко И.Г., преподаватель в ОБЗР,
6	Социальный проект гражданско-патриотической направленности: «Мужское лицо гимназии» (месячник патриотического воспитания). (День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества)	10-11	с 22.01 по 22.02	Турчиненко С.В., зав. Кафедрой учителей физической культуры
7	Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня 8 марта в гимназии: - концертная программа для педагогов-учителей «Весна идёт-весне дорогу» - концертные программы для мам Второй гимназии	10-11	01-05.03	Жукова М.М., советник директора по воспитанию Шевляков П.А., педагог-организатор
8	Проект «Отечества достойные сыны» 1. «9 шагов до Победы» (совместные мероприятия дети-родители-учителя) 2. Парад-достижений гимназистов в честь Дня Победы «Отечества достойные сыны». 3. Участие в конкурсе «Без срока давности» (День Победы)	10-11 Вовлечение в организационные мероприятия детей «ГР» (Корректировка после СПТ)	22.04-07.05	
9	Проведение IV городского турнира «От винта» для специализированных классов.	10-11	12 апреля 2027	Комарова А.И., зам. директора по

				УВР, куратор направления
10	Экскурсии в школьный музей «История песни – история страны» в том числе и онлайн экскурсии. <i>Привлечение детей ГПВ (интересующихся историей, ИТ отраслью, желающими развить навыки публичного выступления) в качестве экскурсоводов, разработчиков страниц сайта, контент мейкерами для наполнения раздела сайта о Великой отечественной войне.</i> <i>(Корректировка после СПТ. Развитие самоконтроля поведения, фрустрации устойчивости)</i>	дети ГПВ (интересующихся историей, ИТ отраслью, желающим и развить навыки публичного выступления)	В течение года	Верясова Е.Н., руководитель музея, Контарева Е.Б., библиотекарь
11	КТД в рамках праздников: День матери. День дружбы. День семьи и верности. День отца. День пожилого человека. День народного Единства. День инвалидов. День Защитника Отечества.	10-11	*возможна корректировка сроков проведения мероприятий	Жукова М.М., советник директора по воспитанию, Шевляков П.А., педагог-организатор
12	Эко-акция «Чистые игры ВНГ». Эко-патриотическая акция «Сад памяти» <i>с регистрацией на сайте Добро.рф</i> (Корректировка по результату анализа ВР. Расширение возможностей для участия в волонтерских акциях)	10-11	3-4 неделя октября и апреля	Жукова М.М., советник директора по воспитанию, Шевляков П.А., педагог-организатор
13	Марафон добрых дел: «Добрый урожай», «Носики Первых», «Нескучная больница», «Посылка солдату», «СВОих не бросаем», письма солдатам. <i>с регистрацией на сайте Добро.рф</i> (Корректировка по результату анализа ВР. Расширение возможностей для участия в волонтерских акциях)	10-11	07.09 07.12-14.12	Жукова М.М., советник директора по воспитанию, Шевляков П.А., педагог-организатор
14	Торжественный приём директора «Лидеры ВНГ»	10-11	24-30.04	Кривоногов Е.В., Верясова Е.Н.,

				Комарова А.И., заместители директора
15	Неделя психологии. <i>Стратегии эффективного поведения. Работа с одаренными детьми. Помощь в сопровождение перед конкурсными испытаниями. Настрой эмоционального состояния.</i>	10-11	21-25.11 (Корректиро вка после СПТ)	Социально- психолого- педагогическа я служба гимназии
16	Торжественная церемония вручения аттестатов о СОО.	11	25-31.06	Администрац ия, отдел ОВР
17	Мероприятия в рамках проекта «Правильная школа» - «Класс года- 2027» (участие в акция, спортивных делах гимназии, результативное участие в олимпиадном и конкурсном движении, соблюдение правил Гимназии.) <i>*Учитываются все общешкольные мероприятия.</i>	10-11	подведение итогов октябрь 2026 г.	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, Комарова А.И., заместитель директора по УВР
18	<i>Диагностика комфортной психологической среды, защищенности и удовлетворенности образовательно процесса. (Методика Баевой)</i>	10-11	март- апрель 2027 (Корректиро вка после СПТ)	Оскарева В.С., педагог- психолог, социально- психолого- педагогическа я служба гимназии
19	Торжественная церемония поднятия(установки) и спуска Флага Российской Федерации	10-11	по понедельни кам	Шевляков П.А., педагог- организатор
<i>*Мероприятия в рамках федерального календаря памятных дат, дней воинской славы, государственных и народных праздников проводятся для всех обучающихся гимназии советником директора по воспитанию совместно с педагогом-организатором в рамках общешкольных мероприятий, а также могут быть включены в Модули «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внешкольные дела», «Внеурочная деятельность».</i> <i>*Сроки проведения по датам могут корректироваться.</i>				
20	Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
21	Квест на грамотность в рамках	10-11	07-08.09	Жукова М.М.,

	международного дня распространения грамотности. Подготовка детей и участие во всероссийском проекте «Школьная классика».			советник директора по воспитанию
22	Линейка памяти, посвященная международному дню памяти жертв фашизма.	10	09-10.10	Шевляков П.А., педагог- организатор
23	Общегимназический урок истории в рамках Международного дня зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	11	01.10	Шевляков П.А., педагог- организатор, учитель истории
24	Акция «Людам почтенного возраста посвящаем» в рамках праздника Международный день пожилых людей	10-11	01.10	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
25	Музыкальные перемены «Песни вместо звонков». (Международный день музыки).	10-11	15.0	Шевляков П.А., педагог- организатор
26	Выставка (возможно виртуальная) любимых питомцев в рамках всемирного дня защиты животных	10-11	04.10	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
27	Познавательные перемены. «Математика – это просто» (Всемирный день математики)	10-11	15.10	Филиппова А.В., заведующая кафедрой
28	Выставочная экспозиция «Книга – лучший друг» (Международный день школьных библиотек)	10-11	25.10	Контарева Е.Б., библиотекарь
29	ФотоАкция «Мы с папой вместе» (День отца)	10-11	Третье воскресень е октября	Шевляков П.А., педагог- организатор
30	Фото-выставка «Улыбка мамы».	10-11	27 -28 ноября	Шевляков П.А., педагог- организатор и центр детских инициатив (далее – ЦДИ)
31	Урок мужества в День памяти жертв политических репрессий	10-11	8 ноября	Шевляков П.А., педагог-

				организатор
32	Торжественная линейка, посвященная Дню народного единства. Всероссийский проект «Хранители истории».	10-11	4 ноября	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
33	Торжественная линейка ко Дню Государственного герба РФ	10	30 ноября	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
34	Историческая минутка «Битва за Москву»	10	5 декабря	Жебуртович Н.А., учителя кафедры гуманитарных и общественны х дисциплин
35	Историческая минутка «День Героев Отечества». Всероссийская акция «Место памяти: Герои СВО»	11	9 декабря	Шевляков П.А., Жебуртович Н.А., учителя кафедры гуманитарных и общественны х дисциплин
36	Единый урок «Права человека» в День Конституции РФ	11	12 декабря	Шевляков П.А., педагог-организатор
37	Проект «Новый год своим руками»	10-11	22-29 января	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, штаб ВР
38	Блиц-интервью с выпускниками ВНГ в День российского студенчества	8,11	25 января	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
39	Линейка памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	10-11	27 января	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
40	Акция «Давай, поговорим!» (Международный день без интернета)	10-11	26 января	Жукова М.М., советник

				директора по воспитанию
41	Научный квест «Да здравствует наука!» (День российской науки)	10-11	8 февраля	Худякова Н.В., заведующая кафедры естественных дисциплин
42	Библиотечная акция «Читай, Мир!» в день книгодарения	10-11	14 февраля	Кондарева Е.Б., библиотекарь
43	Линейка в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
44	Общегимназический диктант (Международный день родного языка)	10-11	21 февраля	Шадрина Т.Ф., заведующая кафедрой гуманитарных и общественны х дисциплин
45	Общегимназическая зарядка «На зарядку становись!» (Всемирный день здоровья)	10-11	7 апреля	Шевляков П.А., педагог-организатор
46	Историческая минутка в День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10	19 апреля	Жебуртович Н.А., учитель истории и обществознания
47	День Первых в ВНГ (День детских общественных организаций России)	10	19 мая	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
48	Квест на школьном дворе «Должны смеяться дети и в мирном мире жить!» (День защиты детей)	10-организаторы	1 июня	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
49	Митинг и возложение цветов на Монументе Славы (День памяти и скорби)	11	22 июня	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
50	Домашний кинотеатр в День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Жукова М.М., советник

				директора по воспитанию
2. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в рамках реализации проекта «Билет в будущее», «Неделя без турникетов». <i>*Билеты по Пушкинской карте, а также по инициативе и решению родительского комитета (Протоколы РС)</i>	10-11	По плану	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР, куратор направления
2	Посещение городских мероприятий, кино, театров, музеев, выставок и т.д. с использованием «Пушкинской карты» школьников.	10-11	Согласно ежемесячным афишам	Верясова Е.Н., куратор направления
3. Урочная деятельность				
1	Составление индивидуальных планов работы учителей предметников, КТП, поурочных планов.	10-11	20.08-31.08	Кривоногов Е.В., заместители директора по УВР
2	Составление и утверждение дорожной карты образовательных событий ВНГ на 2026/2027 уч. г.	10-11		Администрация ВНГ
3	Планирование работы кафедр.	10-11		Предметные кафедры
4	Составление расписания уроков.	10-11		Заместитель директора по УВР (СОО)
5	Включение ЛРОС компонента в планирование уроков (4К элементы функциональной грамотности, использование искусственного интеллекта).	10-11		Учителя 10-11
6	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов воспитательного компонента.	10-11	Август	Учителя-предметники
7	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Организация наставничества.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

9	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
10	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
11	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР
12	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
13	Всероссийская олимпиада школьников	10-11	октябрь-декабрь, 2026 февраль-апрель, 2027	
14	Мероприятия предметных недель	10-11	сентябрь-май	Архипенко Н.И., методист, заведующие кафедрами

4. Внеурочная деятельность

1	Сбор заявлений на внеурочную деятельность, формирование списков групп.	10-11	1 неделя сентября	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР педагог-организатор
2	Составление и утверждение программ внеурочной деятельности.	10-11	1 неделя сентября	
3	Составление расписания кружков и секций.	10-11	1 неделя сентября	
4	Организация работы кружков, секций, программ	10-11	октябрь - май	
5	Вовлечение детей в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», «Юнармия».	10-11 в том числе дети учётных категорий	сентябрь	

Курсы внеурочной деятельности (ВУД) и в рамках дополнительного образования проводятся в соответствии с утверждённым расписанием.
Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся по разным направлениям, в том числе дети «учётных категорий»: «группа риска», дети из семей участников СВО и др.
**Детей со статусом ОБЗ в 10-11 классах не обучается.*
**Детей мигрантов в ВНГ на 2026/2027 учебный год нет.*

5.1	Игровые виды спорта	10-11	По расписанию курсов внеурочной деятельности.	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР
5.2	ГТО в действии	10-11		
5.3	Видеопроизводство Skills	10-11		
5.4	Дополнительные вопросы математики	10-11		
5.5	Практическая биология	10-11		
5.6	Инженерные проекты	10-11		
5.7	Дополнительные вопросы химии	10-11		
5.8	Дополнительные вопросы английского языка	10-11		
5.9	Инженерная физика	10-11		
5.10	Программирование	10-11		
5.11	Читай, Мир!	10-11		
5.12	НТО АТФ	10-11		
5.13	Летающая робототехника	10-11		
5.14	Разговор о важном	10-11		
5.15	Россия – мои горизонты	10-11		
5.16	Гражданско-правовые основы современной России	10-11		
5.17	Билет в будущее	10-11		

5. Классное руководство

Проведение мероприятий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и в соответствии с перечнем основных государственных и

<i>народных праздников, памятных дат, дней воинской славы России.</i>				
1	«Разговоры о важном». «Россия – мои горизонты».	10-11	По понедельникам и четвергам	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
2	Занятия по изучению государственных символов.	10-11	По плану ВР	
3	Планирование воспитательной работы в классе. Составление календарного плана ВР в классе с учётом специфики класса.	10-11	20.08-01.09	
4	Проведение ИМС (инструктивно-методические совещания) классных руководителей. Консультации для классных руководителей по составлению Плана ВР.	10-11	22.08-23.09	
5	Организация классных собраний по выбору актива класса (самоуправление) и мероприятий в классе на год.	10-11	02.09-09.09	
6	Проведение Единых классных часов (Минпросвещения) и классных часов по плану ВР.	10-11	По расписанию	
7	Изучение Кодекса Ученика «Правильной школы», Устава гимназии.	10-11	04-15.09	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
8	Организация самоуправления в классе. Распределение обязанностей.	10-11	04-09.09	
9	Установочный кл. час по распределению активностей в соответствии с направлениями Движения Первых.	10-11	04-09.09	
10	Классный час, посвященный Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	04.09	Классные руководители
11	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	02-07.10	Классные руководители
12	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	16-21.10	Шевляков П.А., педагог-организатор
13	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!»	10-11	20-25.11	Классные руководители

14	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	20-25.11	Классные руководители
15	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	15-20.01	Классные руководители
16	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	19-22.02	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	04-09.03	Классные руководители
18	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	08-13.04	Шевляков П.А., педагог-организатор
19	Реализация мероприятий в рамках Года Единства народов России «Мы вместе – мы едины!» Закрытие Года Единства народов России. День коренных малочисленных народов России День языков народов России	10-11	Сентябрь 2026 Ноябрь 2026 30.04 08.09	Шевляков П.А., педагог-организатор
20	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
21	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
22	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). Факторный анализ. СПТ.	10-11	В течение учебного года	Оскарева В.С., педагог-психолог, классные руководители
23	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
24	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися				
28	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	10-11 дети учётных категорий	В течение учебного года	Классные руководители
29	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	Мотыгина Л.В., социальный педагог, Классные руководители
30	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
31	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). Вовлечение в работу по самоуправлению в классе, в волонтерскую деятельность по интересам. (Корректировка после СПТ)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
32	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
33	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
34	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
35	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
Работа с педагогами, работающими в классе				
36	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.			
37	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
38	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
39	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
40	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
41	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
42	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, гимназии, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
43	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
44	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
45	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

46	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
47	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
48	Информирование родителей о процедуре прохождения СПТ для 7-9 классов.	10-11	Сентябрь	Оскарева В.С., педагог-психолог, классные руководители
49	Проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся «Я и твой выбор». Городские родительские собрания по будущему самоопределению школьников.	10-11	Сентябрь, март	Классные руководители, специалист профориентолог
50	Родительские собрания по теме предупреждения и обнаружения кризисных состояниях несовершеннолетних, репродуктивному здоровью школьников Вовлечение родителей детей категории «ГР» (Корректировка после СПТ)	10-11	Октябрь - май	куратор проекта

6. Взаимодействие с родителями

1	Организация индивидуальных родительских встреч-консультаций.	Родители учащихся 10-11	по запросу и по решению ППК. Совета профилактики	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, классные руководители
2	Консультации специалистов Центра психолого-педагогической и социальной помощи в гимназии.	Родители учащихся 10-11	По необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
3	Родительский всеобуч. Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. Информация для родителей через	Родители учащихся 10-11	В течение года	Администрация гимназии

	совместные чаты, сайт ВНГ, социальные сети «Адаптация ребенка в школьной среде» и пр. Материалы РЛП: «Психология развития ребенка» (vbudushee.ru) , «Смотрим вместе», «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».			
4	Работа гимназической службы медиации (ГСМ). Урегулирование конфликтных ситуаций. Программа «РЛП» «Психология развития: как дети учатся понимать эмоции и управлять ими».	Родители учащихся 10-11	По необходимости/плану ГСМ	Мотыгина Л.В., руководитель гимназической службы медиации
5	Информационная кампания по вопросам СПТ в гимназии. Презентация СПТ в НСО для родителей.	Родители учащихся 10-11	Сентябрь	Оскарёва В.С., педагог-психолог
6	Проведение бесед, тематических встреч О БЕЗОПАСНОСТИ и ОТВЕТСТВЕННОСТИ детей родителям. Что нужно знать? -Пропаганда здорового образа жизни. - Профилактика ПАВ, табакокурения, электронных сигарет, употребления алкогольных напитков. -Что нужно знать о безопасности детей. -Недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы. - Признаки суицидального поведения. - Пропаганда дружеских взаимоотношений, недопущение травли. - Личная безопасность. -Интернет безопасность. -Антитеррористическая безопасность. - Пожарная безопасность. - Дорожная безопасность. - Безопасность на воде и у водоёмов. - Безопасность на каникулах.	Родители учащихся 10-11	В течение года	Специалисты СППС ВНГ, классные руководители
7	Пропаганда БДД родителям. Онлайн родительские собрания по вопросам БДД, ДДТТ. Знакомство с Паспортом безопасности. Вопросы обновления и создания Безопасного маршрута.	Родители учащихся 10-11	По плану	Верясова Е.Н., ответственная за ББД и ДДТТ в ВНГ

	«Роль семьи и школы в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге»			
8	Вебинары в рамках проекта Минобразования Новосибирской области «Интерактивное министерство»	Родители учащихся 10-11	По плану	Верясова Е.Н., ответственная за ББД и ДДТТ в ВНГ
9	Выборы классных родительских актив.	Родители учащихся 10-11	Сентябрь	Классные руководители
10	Организация Родительского контроля качества питания.	Родители учащихся 10-11	В течение уч. года, еженедельно	Администрация ВНГ
11	Организация работы Управляющего совета школы.	Родители учащихся 10-11	В течение учебного года	Администрация ВНГ
12	Общегимназическая родительская конференция «Итоги работы гимназии. Перспективы развития».	Родители учащихся 10-11	Январь, 2027	Директор гимназии
13	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Родители учащихся 10-11	В течение учебного года	Администрация ВНГ, Служба медиации
14	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов и решение школьных проблем.	Родители учащихся 10-11	В течение учебного года	Администрация ВНГ
15	Классные родительские собрания (по графику) в том числе: - информирование родителей о процедуре прохождения СПТ и ПМО для 7-11 классов; - по профессиональной ориентации обучающихся «Я и твой выбор». - делегирование представителей родительской общественности на городские родительские собрания по будущему самоопределению школьников; - по здоровому образу жизни, предупреждению кризисных состояниях несовершеннолетних	Родители учащихся 10-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители

16	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом.	Родители учащихся 10-11	В течение учебного года	СППС ВНГ
17	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	Родители учащихся 10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	СППС ВНГ
18	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	Родители учащихся 10-11	По плану работы	Штаб ВР
19	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Родители учащихся 10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	СППС ВНГ
20	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	Родители учащихся 10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Мотыгина Л.В., социальный педагог
21	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2026/2027 уч. году.	Родители учащихся 10-11	Апрель-май 2027	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
22	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Родители учащихся 10-11	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
23	Работа общегимназического родительского комитета: активности в рамках федерального проекта «Навигаторы детства», участие в грантовых конкурсах. (Корректировка по результату анализа ВР. Вовлечение родительской общественности в решение общих задач по воспитанию)	Родители учащихся 10-11	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
24	Организация работы «Совета отцов ВНГ»	Родители учащихся 10-11	Сентябрь 2026	Директор гимназии, Верясова

	(Корректировка по результату анализа ВР. Вовлечение родительской общественности в решение общих задач по воспитанию)			Е.Н., начальник отдела ОВР
7. Самоуправление				
1	Организация деятельности первичного отделения «Движение первых», «Юнармия». Проведение Школы Актива Движения первых	10-11	Сентябрь-май последняя неделя каждого месяца	Шевляков П.А., педагог-организатор, Хоруженко И.Г., преподаватель ОБЗР
2	Организация деятельности Центра детских инициатив.	10-11	В течение учебного года	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
3	Работа Совета самоуправления согласно плану работы Совета	10-11	По плану Совета	Шевляков П.А., педагог-организатор
4	Торжественные посвящения в участники «Движения Первых», «Юнармия» и «Орлята России».	10-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	
6	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых и «Юнармия».	10-11	В течение учебного года	Шевляков П.А., педагог-организатор
7	Анализ работы гимназического актива	10-11	Май 2027	Начальник отдела ОВР, Верясова Е.Н.
8. Профилактика и безопасность				
<i>Мероприятия по обучению ПДД и профилактике ДДТТ и БДД проводятся в соответствии с тематическим планированием (по уровням) на 2026/2027 учебный год в рамках классных часов и интегрированных уроков, занятий, индивидуальных бесед и функционированию отряда ЮИД.</i>				
1	Уроки безопасности: ПДД, ПБ, личная	10-11	Сентябрь	

	безопасность. Всероссийский открытый урок «ОБЗР» Мероприятия в соответствии с тематическим планированием классных часов по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2026/2027 учебный год в МАОУ Вторая гимназия в рамках классных часов и интегрированных уроков, занятий, минуток безопасности.		Декабрь Март Май	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
2	Месячник безопасности дорожного движения. Безопасность вблизи ж-д путей.	10-11	18.09-18.10	
3	Проведение минуток безопасности.	10-11	ежедневно	
4	Проведение плановых тренировочных эвакуаций.	10-11	02.09, 05.09	Педагог-организатор ОБЗР
5	Единые дни безопасности дорожного движения по вторникам.	10-11	1 раз в месяц по вторникам	Инспектор по пропаганде БДД по согласованию
6	Внимание: каникулы!	10-11	19-20 ноябрь	
7	Участие в городских конкурсах и проектах согласно Единому календарю мероприятий по БДД («Безопасная дорога – детям»)	10-11	По плану	Педагог-организатор ОБЗР
8	Организация СПТ в ВНГ. Планирование СПТ 2026/2027. Информационная кампания Анализ СПТ. Коррекционно-развивающие занятия. КРЗ с акцентом на развитие фрустрационной устойчивости, социальной активности, самоконтроля поведения. (Корректировка после СПТ)	10-11	с 15.09 с 15.09 с 10.12 с 10.01	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР в сотрудничестве с Центром психолого-педагогической и социальной помощи ВНГ.
9	Организация Факторного анализа в ВНГ по муниципальной комплексной программе. Аналитическая справка по итогам ФА	10-11	1 раз в четверть	

	в ВНГ. Коррекционно-развивающие занятия			
10	Операция «Семья»	10-11	Октябрь Декабрь Апрель Май	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
11	Ознакомление с Алгоритмом действий при выявлении случаев детского и семейного неблагополучия. Взаимодействие со службой «Единое окно». Факты детского и семейного неблагополучия.	педагогический коллектив	17.08-21.08 кадровая неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
12	Операция «Занятость»	10-11	с 15.05.2027	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
13	Мероприятия по профилактике травли в молодежной среде и на формирование доброжелательного отношения в коллективе. Час общения: Для 10 классов: «Мы разные, но мы вместе» Для 11 классов: «Техника бесконфликтного общения».	10-11	Март-апрель	Мотыгина Л.В., социальный педагог
14	Мероприятия по профилактике экстремизма. КиноЛекции по видеоматериалам («Преступление», «Точка невозврата», видеоролики прокуратуры Новосибирской области) (Корректировка после СПТ.)	10-11	Май	Мотыгина Л.В., социальный педагог
15	Мероприятия по профилактике антивиталяного поведения у несовершеннолетних. ИНФОРМИРОВАНИЕ: Телефон доверия. Контакты экстренных служб в помощь подростку и родителям. Телефон экстренной помощи 112	10-11 для детей категории «группа риска»	По плану ВР	Оскарева В.С., педагог-психолог
16	Мероприятия на формирование здорового образа жизни.	10-11	По плану ВР	Оскарева В.С., педагог-

	<i>Общешкольный проект «Репродуктивное здоровье школьников» Встреч со специалистами здравоохранения. (Корректировка после СПТ.)</i> Встречи со смыслом (с докторами, психологами, наркологами). По профилактике вредных привычек, употребления ПАВ, электронных сигарет, табакокурения, наркотических средств.	<i>Отдельные классы, с выявленными проблемами и девиантного поведения</i>	<i>по согласованию с организаторами проекта.</i>	психолог зам директора по УВР. куратор проекта
17	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	неделя психологии	Оскарева В.С., психолог Мотыгина Л.В., социальный педагог
18	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	По плану заседания Совет апрофилактики	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
19	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному перечню инструктажей).	10-11	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
20	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, Мотыгина Л.В.
21	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
22	Контроль осуществления профилактической работы по предупреждению ДДТТ, по пожарной безопасности.	10-11	Ноябрь	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования

23	Контроль за осуществлением профилактики девиантного поведения несовершеннолетних гимназии (суицидального поведения), организация работы ППк и ГСМ.	10-11	Январь	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования
24	Контроль за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних гимназии. Контроль организации работы Совета профилактики и профилактики терроризма и экстремизма, а также правового воспитания и понятия антикоррупционного поведения школьников.	10-11	Апрель	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования
25	Контроль за реализацией комплексной модели профилактики кризисных ситуаций среди несовершеннолетних.	10-11	Май	
26	Проведение заседаний Психолого-педагогического консилиума (ППк)	для детей учётных категорий («группы риска и повышенного педагогического внимания», из семей СВО, с ОВЗ. Инвалидов, с девиантным поведением)	по графику	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
27	Проведение заседаний Совета профилактики	для детей учётных категорий («группы риска и повышенного педагогического внимания», из семей СВО, с ОВЗ, инвалидов, с деструктивным поведением)	по графику	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР

Эффективность профилактической среды рассматривается системно:

- на педагогическом совете - 1 раза в год;
- на методическом совете - 1 раз в год;
- на инструктивно-методических совещаниях классных руководителей - 2 раза в год;
- на совещаниях с педагогическим коллективом по необходимости.

9. Профориентация и трудовое воспитание				
1	Организация экскурсий профориентационной направленности	10-11	По плану	Классные руководители
2	Реализация федерального проекта «Билет в будущее».	10-11	В соответствии с утвержденным расписанием кружков	Классные руководители 1-11 кл, куратор направления
3	Участие в чемпионате «Профессионалы».	10-11		Наставники по профилям чемпионата
4	Организация профессиональных проб (приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704)	10-11		Куратор направления
5	Реализация мероприятий в соответствии с программой профориентационной направленности и в рамках кружков и дополнительного образования по уровням образования.	10-11		Отдел ОВР, классные руководители 1-11 кл., педагоги доп.образования
6	Уроки профориентационной направленности в рамках предмета «Технология».	10-11	по учебному расписанию	Учителя технологии
7	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию в гимназии
8	Организация участия в проектах на платформе «Россия - страна возможностей». «Большая перемена», «Большие вызовы» и др.	5-9	В течение учебного года	Педагог-наставники по направлениям
9	Организация уборки и облагораживания школьной территории. Высадка деревьев	10-11	Октябрь, апрель, май	Шевляков П.А., педагог-организатор,
10	Содержание в чистоте классных кабинетов. Дежурство в гимназии.	10-11	В течение года	Шевляков П.А., педагог-организатор, классные руководители

10. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление выставочных экспозиций в классах, коридорах, на стендах гимназии	10-11	По плану	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и Штаб ВР
2	Оформление развивающего (многофункционального) пространства в ВНГ в соответствии с потребностью. Оформление классных уголков.	10-11 <i>инициативная группа родителей</i>	сентябрь, декабрь, март, май	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, Классные руководители
3	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям».	<i>дети категории ТЖС (СВО. ОВЗ и др.)</i>	Ежедневно	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление пространства гимназии, класса.	10-11	Октябрь Февраль	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Размещение государственной символики в классных уголках.	10-11	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
6	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Педагог-организатор
7	Размещение в рекреациях гимназии карт России, Новосибирской области, государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и Штаб ВР
8	Организация работы школьного радио. Мелодии советских песен вместо звонков.	<i>дети категории ТЖС (СВО. ОВЗ и др.) в числе мультимедийной редакции ВНГ</i>	В течение учебного года	Мультимедийная редакция гимназии

9	Наполнение интерактивных стендов гимназии.	10-11	В течение учебного года	
10	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	
11	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	педагог-организатор и ЦДИ
12	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Начальник хозяйственного отдела, отдел ОВР, классные руководители
13	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях.	10-11	В течение учебного года	Начальник хозяйственного отдела, отдел ОВР
14	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР,
15	Оформление интерактивных локаций, фотозон, развивающих пространств в рамках проведения общешкольных мероприятий. Проект «Праздники своими руками».	10-11	В течение учебного года	общешкольный род. комитет
11. Социальное партнёрство				
1	Актуализация планов взаимодействия с социальными партнерами	потенциальные социальные партнёры	По необходимости	Администрация ВНГ
2	Заклучение новых договоров, соглашений с потенциальными партнерами <i>Соглашения с членами РАА, в рамках проекта «Мы- граждане России»;</i> <i>Сотрудничество со следственным комитетом города Новосибирска (организация проф ориентационных встреч и часов по правовой грамотности)</i> (Корректировка по результату			Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, сотрудники Российской ассоциации адвокатов, сотрудник след комитета

	анализа ВР)			по договоренности
3	Планирование взаимодействия с социальными партнерами.	потенциальные партнеры		Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР,
СОТРУДНИЧЕСТВО с зоопарком им. А. Шило, обществом «Экология» и др.				
4	Социальный проект эко-направленности*: «Добрый урожай» (помощь животным зоопарка г. Новосибирска) и «Разделяй и сохраняй» (сбор макулатуры).	10-11	12.09 29.09	Педагог-организатор, Актив самоуправления
5	«Марафон добрых дел», социальный проект поддержки людей, которым нужна поддержка.	10-11	В течение года	Отдел ОВР, ЦДИ
6	Эко проект «Чистые игры ВНГ» по очистке и озеленению территории ВНГ	10-11	Октябрь, апрель, май	
12. Патриотическое воспитание «Отечества достойные сыны»				
1	Реализация проектов патриотической направленности гимназии: «Мужское лицо гимназии» «Отечества достойные сыны»	10-11	По плану в течение года	Отдел ОВР, ЦДИ, библиотека ВНГ Инициативная группа
2	Комплекс событий посвященных празднику Великой Победы. <i>(утверждается при согласовании с Гимназическим советом самоуправления и родительским комитетом гимназии)</i>	10-11	20.04-08.05	Штаб ВР
3	Планирование мероприятий патриотической направленности в классных коллективах, согласование с родителями.	10-11	1 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и штаб ВР
4	Планирование работы музея «История песни – история страны»	10-11	1 неделя	Руководитель музея, Библиотека ВНГ
5	Гимназический проект «Парад «Отечества достойные сыны»	10-11	апрель-май, 2026	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и

				штаб ВР
6	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	апрель-май	кафедра гуманитарных и общественных дисциплин
7	Активности детей и взрослых в рамках парада достижений. Привлечение родительской общественности в организацию мастер-классов, выставок, презентаций проектов, викторин, игр. (Корректировка по результату анализа ВР вовлечение родителей в ВР)	10-11		Штаб ВР и ЦДИ, библиотека ВНГ

13. Школьные и социальные медиа

1	Работа гимназической Медиаредакции "ISO"	10-11	В течение года	Педагоги доп. образования
2	Профильная смена «Школа киноделов»	10-11	Летние каникулы	
3	Ведение сайта, госпаблика (подготовка постов для ВК, чатов ВНГ).	10-11	в течение года	
4	Мастер-классы по развитию ораторского искусства, навыкам самопрезентации. (Корректировка после СПТ. Развитие самоконтроля поведения) (Корректировка по результату анализа ВР. Повышение самооценки обучающихся возрастной категории 13-16 лет)	10-11	январь-май	Пашенко А.С., руководитель мультимедийной редакции

14. Детские общественные объединения детей

1	Работа в рамках плана ГСС и Совета Движения Первых	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор, советник по воспитанию
2	Работа в рамках плана мероприятий Движения Первых и программы Орлята России	10-11	сентябрь-июнь	
3	Проект «Теплица» и «Огуречная грядка». (Корректировка после СПТ. Развитие	10 дети	январь -	руководитель научного клуба Первых – шевляков

	социальной активности) (Корректировка по результату анализа ВР. Вовлечение школьников в социальные активности, объединения)	учетных категорий	август	П.А. (пед организатор); Руководитель направления ШКИБ «Лаборатория Агробиотехнологий»
4	Региональная Линейка Первых в 10:00, Михайловская набережная	5-9	30 августа	Шевляков П.А., педагог-организатор
5	Общегимназический День здоровья по традициям Движения первых	5-9	2-3 неделя сентября	Шевляков П.А., педагог-организатор
6	Творческий Арбат ВНГ	7-8	сентябрь	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
7	Региональный конкурс «Родители. Дети. Школа» (школьный этап)	5-9	октябрь	Шевляков П.А., педагог-организатор
8	«Конкурс Первичных отделений»	5-9	сентябрь-май	Шевляков П.А., педагог-организатор
9	Всероссийский проект «КВН. Первые», (городской и региональный этап)	5-9	ноябрь-май	Шевляков П.А., педагог-организатор
10	Федеральный конкурс лучших проектов для детей и молодежи	5-9	сентябрь-май	Шевляков П.А., педагог-организатор
11	Региональный чемпионат по Первой помощи	члены патриотического клуба ВНГ «Сибирские соколы»	октябрь	Хоруженко И.Г., преподаватель ОБЗР
12	Школьный проект «Играриум»	6-7	октябрь-май	Шевляков П.А., педагог-организатор
13	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	февраль-сентябрь	Хоруженко И.Г., преподаватель ОБЗР
14	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	ежемесячно	Шевляков П.А., педагог-

				организатор
15	Флагманский проект «Юннаты Первых»	5-9	в течение года	Шевляков П.А., педагог-организатор
16	Флагманский проект «Научные клубы Первых»	5-9	в течение года	Шевляков П.А., педагог-организатор
• Контроль за воспитательным процессом				
1	Оказание методической помощи и контроль за организацией воспитательной работы молодыми (вновь назначенными) классными руководителями. Организация методической помощи.	Кл руководители	В течение года	Начальник отдела ОВР
2	Контроль ведения документации по воспитательной работе классных руководителей	Администрация	Октябрь Май	Начальник отдела ОВР
3	Мониторинг профилактики девиантного, деструктивного и адиктивного поведения несовершеннолетних.	Администрация, педагогический состав	Январь, май	Начальник отдела ОВР
4	Аналитическая справка по организации воспитательной деятельности гимназии в учебном году: проблемы, решения, перспективы. Самообследование ВНГ (воспитательная работа).	Администрация	Июль	Методическая служба гимназии
5	Планирование анализа воспитательного процесса в учебном году	Администрация	Май-июнь	

Единый календарь образовательных событий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения
на 2026/2027 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные (должность, телефон)	Отметки об исполнении
Организационно-технические мероприятия				
1.	Издание приказа о назначении ответственного лица за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасности дорожного движения в гимназии на 2026/2027 учебный год.	Июль - Август 2026 г.	Михно И.М., директор гимназии 8(383) 341-26-00	<i>приказ от 18.06.2026 г. № 241</i>
2.	Разработка и утверждение Плана профилактической работы по ДДТТ и пропаганде БДД гимназии на 2026/2027 учебный год.	Сентябрь 2026 г.	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
3.	Подготовка отчета по случаям ДТП с обучающимися.	По мере необходимости	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	

4.	Обновление информации на интерактивных стендах о правилах поведения на улицах города, на проезжей части и т.д. • «Дорога и мы», ТВ экран в рекреации 2 этажа начального блока; • ПДД в картинках на ТВ экране 1 этажа; • Памятки, правила БДД для детей и родителей на сайте гимназии, в разделе «Безопасность. Профилактика» http://2nsgym.ru/bezopasnost/; • Плакаты и планшеты в кабинетах начальной школы.	Систематически	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00 Учитель ОБЗиР, Классные руководители	
5.	Обновлением схемы «Безопасный маршрут».	Сентябрь 2026 г.	Классные руководители	
6.	Обновление предупреждающего баннера на входе и выходе с территории гимназии о правилах перехода через дорогу.	Сентябрь 2026 г.	Хидченко К.К., нач. хоз. отдела 8(383) 341-26-00	
7.	Актуализация Паспорта дорожной безопасности МАОУ Вторая гимназия.	До 31.08. 2026 г.	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	

8.	Усовершенствование материальной базы гимназии по вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах (уголок БДД, методическая библиотека и видеофильмы по ПДД).	В течение года	Советник директора по воспитанию, библиотекарь	
Работа с педагогическим коллективом				
9.	Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на инструктивно-методических совещаниях классных руководителей: - Планирование работы по профилактике ДДТТ на 2026/2027 учебный год; - Утверждение тематического планирования классных часов по обучению основам безопасного поведения на дорогах, ознакомление с городским Единым календарем образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения; - Участие в конкурсах по ПДД. Посещение автогородка по графику; - Методическая поддержка классных руководителей; - Работа с родителями по профилактике ДДТТ; - Подготовка и проведение месячников «Безопасность на дорогах», «Внимание, каникулы!», «Осторожно, гололед!»; - Работа с детьми на летней площадке; - Организация и привлечение к участию в обучающих семинарах, вебинарах для педагогов; - Привлечение родителей к городским родительским собраниям по пропаганде БДД;	Август 2026 г. Апрель 2027 г. Май 2027 г.	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00 Абрамова Н.Г., начальник ЛДП	

	- Анализ работы за год, рекомендации и планирование на следующий учебный год; - Организация работы по профилактике ДДТТ в летний период.			
10.	Инструктаж классных руководителей о необходимости проведения профилактических бесед с учащимися в пред- и после каникулярное время, а также при организации выездных мероприятий.	Согласно графику каникул	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
11.	Подготовка документов для обследования работы гимназии по профилактике ДДТТ.	по графику в течение года		
12.	Участие в конкурсе на лучшую организацию работу по профилактике ДДТ среди ОО.	май-август, 2026-2027		
13.	Участие в обучающих семинарах Автогородка по обучению детей ПДД.	по графику в течение года		
14.	Организация методической поддержки работы отряда ЮИД «Орлёнок-светофорик»			

Работа с обучающимися в соответствии с Единым планом городских/региональных и федеральных мероприятий по обучению правилам ДД.

**Мероприятия и сроки их проведения могут корректироваться в соответствии с Единым календарем*

15.	Инструктаж учащихся перед экскурсиями, выходами за пределы школы, перед началом каникул с записью в журнале инструктажа	Систематически	Классные руководители 1-11 классов	
16.	Классные часы согласно тематическому планированию классных часов по обучению основам поведения на дорогах на учебный год.	В течение года (по расписанию)	Классные руководители 1-11 классов	
17.	Областная акция «Внимание, дети идут в школу!»	1-10 сентября	Отряд ЮИД ВНГ	
18.	Профилактические мероприятия по БДД: Безопасный маршрут – «Школа-дом-школа»; Пешая экскурсия до остановки АТ для 1 классов («Безопасный маршрут»); Ежедневное проведение «Минутки безопасности» на последнем уроке с записью в журнал. Мероприятия по профилактике мобильного автогородка «Школа светофорных наук» для обучающихся 1-4 классов и детей ЛДП «Гимназёнок»	Сентябрь 2026 г. Систематически ЛОК	Классные руководители и 1-7 классов Начальник ЛДП	

19.	Неделя безопасности БДД	26-30 сентября	Штаб ВР, отряд ЮИД	
20.	Декадники «Внимание, каникулы!»	Октябрь, декабрь, март, май	Штаб ВР, отряд ЮИД	
21.	Онлайн олимпиады, викторины на Учи.ру	Ноябрь 2026	Классные руководители и 1-9 классов	
22.	Конкурсы/акции в рамках единого календаря образовательных событий (ЕКОС) по пропаганде БДД: «Безопасное колесо»; Фестиваль КВН «На Зелёной волне»; «Чем ярче, тем безопасней» (конкурс видеороликов); «Безопасная дорога - детям»; «Зеленая волна». Акции «Засветись» «ЯКлассный пешеход» для 1-9 кл; «ЯКлассный участник дорожного движения» для 9-11 кл.	октябрь, декабрь, 2026 сентябрь – май ноябрь, 2026 декабрь, 2026	Штаб ВР, отряд ЮИД	
23.	Мероприятия в рамках ЕКОС по пропаганде БДД: Всемирный день памяти жертв ДТП Международный день светофора.	19-20 ноября 5 августа	Штаб ВР, отряд ЮИД	
24.	Проведение встреч обучающихся с инспекторами по пропаганде БДД	В течение года по согласованию	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	

25.	Участие обучающихся 1-4 классов в занятиях по дополнительной образовательной программе «Дети - Безопасность - Дорога» в Автогородке.	По графику городского Автогородка	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
26.	Участие в акциях по пропаганде БДД («Письмо водителю», «Берегите пешехода» и др.) Распространение брошюр, плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения.	В течение года по согласованию	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ	
27.	Индивидуальная работа с учащимися, нарушившими ПДД или пострадавшими в ДТП.	По мере необходимости	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
28.	Организация работы отряда ЮИД по отдельному плану.	По отдельному плану работы отряда ЮИД		

Работа с родителями

29.	Проведение родительского всеобуча по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через систему родительских собраний через: - вебинары по БДД для родителей городского Автогородка - городские родительские собрания «Роль семьи и школы в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге».	В течение года ноябрь, 2026 май, 2027 по графику- октябрь, 2026, апрель, 2027	Классные руководител и 1-11 классов	
30.	Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: • «ПДД – это важно знать!» • «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»». • Родители, как пример образцового пешехода». • «Ваш пассажир - ребенок».	В течение года	Классные руководител и 1-11 классов	

31.	Распространение плакатов, листовок, памяток, видеообращений по безопасности дорожного движения среди родителей.	В течение года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
32.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, которые нарушили ПДД или пострадали в ДТП.	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 классов	

**План информационно-просветительских мероприятий для родителей
в МАОУ Вторая гимназия в 2026/2027 учебном году**

№	Мероприятие	Сроки (Дата)	Ответственные	Отметка о проведе нии
1.	Коллективные формы работы. Родительские собрания в классах Родительские собрания обще гимназические Родительские собрания в режиме ВКС, департамента образования г. Новосибирска	1 раз в четверть По необходимос ти	Заместители директора по УВР, Классные руководители	
2.	Наглядные формы работы. Информирование через стендовый материал в гимназии. Организация выставочного материала.			
3.	Индивидуальные и групповые консультации для семей с	По графику и необходимос	Заместители директора по	

	• педагогами-психологами, • социальным педагогом, • логопедом, • классными руководителями, учителями, • администрацией гимназии.	и	УВР, Штаб воспитательной работы, СППС гимназии	
4.	Родительская конференция.	Январь- февраль 2026	Директор гимназии	
5.	Информационно-просветительская работа в медиа формате через чаты в Сферуме, группу в ВК, на официальном сайте гимназии, Моя школа, электронный дневник НСО.	Постоянно, ежедневно	Штаб воспитательной работы, медиа центр ВНГ	
6.	Просветительские беседы, лекции. • Трудности в вопросах воспитания. • Ответственные родители-ответственные за безопасность детей. • Как распознать признаки девиантного, суицидального поведения. • Ответственность за правонарушения несовершеннолетних. Права и обязанности детей и взрослых. • Информирование членов семей СВО и возможностях и льготах. • Помощь в решении конфликтных ситуаций через включенность родителей в работу Гимназической службы медиации (ГСМ).	По графику и необходимост и	Штаб воспитательной работы, ЦППСП гимназии	
7.	Досуговая работа с родителями. • Организация спортивных соревнований, игр, праздников. • Мастер-классы от родителей и для родителей. • Семейный фестиваль «Всей семьей».	В течение года, не реже 1 раза в четверть	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив	
8.	Совместные проекты. Участие в конкурсном движении от «Движения Первых», «Орлят России», конкурсах с грантовой поддержкой, общегимназических акциях, проектах разной направленности: • Родительский комитет в действии. • Эко-воспитание.	В течение года	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив	

	• Эстетическое воспитание (Праздники своими руками). • Волонтерская деятельность (Добрые акции. Душевные каникулы). • Творчество – залог семейного счастья			
--	--	--	--	--

1.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования

Общесистемные требования к реализации программы среднего общего образования.

В МАОУ Вторая гимназия создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, воспитание учащихся;

Гарантированная безопасность, охрана и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования МАОУ Вторая гимназия для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- участия учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;
- организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения учащихся в процессы преобразования внешней социальной среды (муниципального района, города, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание учащихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ Вторая гимназия повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МАОУ Вторая гимназия с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы среднего общего образования каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде гимназии.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений учащихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹⁰.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы среднего общего образования

МАОУ Вторая гимназия располагать на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования, в гимназии обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих

мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 требований пожарной безопасности¹¹ и электробезопасности;
 требований охраны труда¹²;
 сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
 возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры гимназии.

Основные характеристики здания гимназии

	Год ввода в эксплуатацию - 1981 Площадь – 7606,1 кв.м. Количество учебных кабинетов -39 Кабинет директора - 35,6 кв.м Кабинет заместителей по УВР - 21,5 кв.м Кабинет начальников отдела организационно- методической работы - 21,25 кв.м Кабинет начальника ХО - 12,1 кв.м Кабинет психолога - 20 кв.м Бухгалтерия - 36,5 кв.м Тренерское помещение - 10,5 кв.м Щитовая - 7,5 кв.м Склад - 36,8 кв.м Учительская - 19 кв.м Столовая (число посадочных мест) – 180 Оздоровительно-профилактический центр - 264,7 кв.м Медицинский кабинет - 21 кв.м Актальный зал - 247,6 кв.м Библиотека и медиатека (читальный зал) - 62,4 кв.м Библиотека (книгохранилище 1) - 45 кв.м Библиотека (книгохранилище 2) - 16,8 кв.м Медиатека с рабочими местами для учащихся и учителей – 16,8 кв.м Гардеробы Санузлы для мальчиков/девочек/педагогических работников
	<i>Условия для занятия физкультурой и спортом</i>
	Спортзал - 280 кв.м Зал лечебной физкультуры - 72 кв.м Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории гимназии Наличие в гимназии зон для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками
	<i>Программное обеспечение</i>
	100% обеспеченность необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Создание презентаций в формате PREZI Программы для разработки виртуальной и дополненной реальности InfinityAR, SMART CamSDK Преподавание языков программирования PASCAL, C++,PHYTON, ЛЕГО, SCRATH Организация общения в различных средах VK, Facebook, Stepikorg, Mind Управление образовательным процессом Дневник.Ру, School Time, Контингент «Электронная школа», Система 1С

	Локальная вычислительная сеть Интранет Доля учащихся, использующих мобильные устройства в образовательном процессе – 100% Скорость интернета - 10 Мб Площадь покрытия wi-fi в школе - 100%
	<i>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся</i>
	- Наличие актового зала, оборудованного современной светомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной студий - Наличие оборудованного кабинета хореографии - Наличие издательского центра для занятий гимназического пресс-клуба - Наличие оборудованного видеоклуба - Наличие оборудованной фотостудии - Наличие оборудованного кабинета для занятий шахматного клуба - Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии
	<i>Организация безопасности жизнедеятельности в гимназии</i>
	- Гимназия круглосуточно охраняется сотрудниками частного охранного предприятия «Сибирь-защита». - Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации; - Имеется оборудованное рабочее место сотрудников поста охраны. Гимназия имеет паспорт безопасности; - Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания гимназии

Организация питания в гимназии

В коллективе гимназии сложился подход к питанию как к основе длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантии от появления различных недугов.

В гимназии функционирует собственная столовая. Меню в столовой двухнедельное, цикличное, разнообразное, включает в себя кисломолочную и диетическую пищу. Из местного бюджета выделяются средства на организацию питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей. Горячим питанием в гимназии охвачено 100% учащихся. Столовая работает с 9:00 часов утра до 17:00 часов. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. Для всех гимназистов и сотрудников гимназии организована ежедневная выпечка булочек из экологически чистой муки. В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются кисломолочные продукты, обогащенные бифидобактериями.

В гимназии питание организовано в столовой и буфете. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке. Столовая на 100% укомплектована кадрами.

Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, мясо-рыбный цех, моечную для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов. Для персонала пищеблока отведены бытовые помещения, душевые, санузел.

Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (6 штук, из расчета один кран – на 20 посадочных мест), дозаторы с жидким мылом, бумажные полотенца. Обеденный зал площадью 125 м² рассчитан на 120 посадочных мест. В нём имеется запасный выход на улицу. Окна в зале пластиковые, занавес – жалюзи. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед, полдник) и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Один раз в месяц (последняя суббота месяца) проводится генеральная уборка подсобных помещений и обеденного зала с применением моющих и дезинфицирующих средств (например, 0,5 – 1% раствор хлорной извести, хлорамин или гипохлорид кальция, 0,2% раствор сульфохлорантина). Столовых приборов (вилки и ложки из нержавеющей стали) – три комплекта на место. Два комплекта находятся в обращении – в

обеденном зале и на раздаче, а третий – в мойке. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание на основе научного подхода к формированию рациона гимназистов. Для этого они используют в работе методические рекомендации по организации школьного питания, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека.

Постоянно в меню присутствует широкий ассортимент салатов. Ежедневно в продаже имеются различные фрукты, натуральные соки. Вводятся в рацион школьников и биологически активные добавки – лакомства (вафли, печенье) с комплексом витаминов, микроэлементов и растительных добавок, приготовленные на фруктозе вместо сахара (ООО «Диа – Веста», продукты компании награждены пятью медалями «Сибирской ярмарки»).

Гимназия имеет договор с компанией "Чистая вода" на поставку доброкачественной питьевой воды для учащихся и сотрудников, установлены 37 кулеров.

Сотрудники столовой ведут планомерную работу по улучшению качества пищи. В течение прошедшего учебного года ими было налажено сотрудничество с учреждением «Медицинский информационно-аналитический центр» при Администрации Новосибирской области. В гимназию регулярно поставляются витаминизированные батончики «Фрутелла».

Для сохранения здоровья учащихся и педагогического состава в гимназии работает оздоровительно-профилактический центр.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Созданы специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации¹³;

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры,

здоровоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таблица имеющихся ресурсов в гимназии

Оборудованные помещения гимназии

Учебные кабинеты	Учебные кабинеты по всем предметам учебного плана оснащены современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС: компьютеры, интерактивные доски, наглядные пособия, имеется выход в интернет, наличие wi-fi
Учебно-лабораторное оборудование	В гимназии имеется современное учебно-лабораторное оборудование по предметам, позволяющее организовать исследовательскую и проектную деятельность. Цифровые лаборатории для кабинетов химии, кабинета физики, а также полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии.
Условия для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Имеются пять компьютерных классов. На 1 компьютер приходится 1 ученик специализированного класса, или 4 ученика в целом по гимназии. Гимназия 100% обеспечена необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Создание презентаций в формате PREZI Программы для разработки виртуальной и дополненной реальности InfinityAR, SMART CamSDK Преподавание языков программирования PASCAL, C++, PHYTON, ЛЕГО, SCRATH Организация общения в различных средах VK, Facebook, Stepik org, Mind Управление образовательным процессом «Электронная школа» Локальная вычислительная сеть Интранет Скорость интернета 150 Мб Площадь покрытия wi-fi в школе - 100% Имеется локальная вычислительная сеть и оборудование: ПервоРобот NXT Studica, v.95 - 4 наборf ПервоРобот LEGO WEDO – 15 наборов Наборы для электроники – 10 наборов Компьютеров – 232 (из них новых 100) Принтеры и МФУ – 55 (из них новых 5) Интерактивная доска – 37 Проекторы – 52 3D принтер – 7 Сервер – 5 (из них новых -1) 15 ноутбуков, снабженных системой для проведения вебинаров (за счет средств Фонда президентских грантов для развития гражданского общества)
Наличие компьютерных классов	Имеются пять компьютерных классов. На 1 компьютер приходится 1 ученик специализированного класса, или 4 ученика в целом по гимназии.

Условия для реализации дополнительных образовательных программ	Для реализации программ дополнительного образования Гимназия имеет отдельное здание, расположенное в пешей доступности от основного здания образовательной организации по адресу ул. Троллейная, 20А. – Центр дополнительного образования «Твори. Исследуй. Создавай» с кабинетами музыки, ИЗО, хореографии, театральной студии. Продуктивное использование возможностей гимназического пространства (книжные полки в гардеробе, коммуникативные площадки в рекреациях, исследовательские зоны в учебных кабинетах, создание многофункциональных пространств в столовой, библиотеке, конференц-зале) Оборудованные рекреации гимназии (зоны психологической разгрузки, Движение Первых) Центр военно-патриотического воспитания. Наличие актового зала, оборудованного современной светомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной студий Наличие оборудованного кабинета хореографии Наличие издательского центра для занятий гимназического пресс-
--	--

	клуба Наличие оборудованного видеоклуба Наличие оборудованной фотостудии Наличие оборудованного кабинета для занятий шахматного клуба Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии
Условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся и работников гимназии	Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков в гимназии соответствует гигиеническим требованиям. На основании Договора о сотрудничестве между МАОУ Вторая гимназия и ГБУЗ НСО «Городская поликлиника № 18» врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую поддержку обучающихся, проводит диспансеризацию декретированных возрастов. Совместно с фельдшером делает профилактические прививки. Фельдшер проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь. Оборудован медицинский блок, имеющий следующие помещения: медицинский кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет спелеотерапии, изолятор, туалет. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем в необходимом объеме. Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи. Помещение гимназии круглосуточно охраняется сотрудниками ЧОП. На всех этажах, в столовой, спортзале, актовом зале имеются камеры видеонаблюдения.
Условия, обеспечивающие повышение Качество занятий физической культурой	В гимназии созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья, ре-лаксации, отдыха, занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и дополнительного образования. Имеются малый и большой спор-тивные залы, зал хореографии, танцевальный зал. На территории гимназии расположены спортивно-игровые площадки и футбольное поле с твердым покрытием (отсев). В гимназии имеется оборудованная лыжная база. В сентябре 2023 года состоялось торжественное открытие спортивного стадиона гимназии. 100% учителей физической культуры имеют квалификационную категорию.

Библиотека МАОУ Вторая гимназия укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Библиотека обеспечена учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы
 Медиафонд всего 2976 ед. Из них периодика – 1126 ед. электронные носители – 726. диски к учебникам – 1124; Библиотечный фонд всего 38 292 единиц, из них учебников 25 235 единиц; Используются электронные учебники.

Договор с издательством «Просвещение», «Первое сентября»

Имеется подключение к «Электронному каталогу НСО»,

<http://ds.biblio.edu54.ru/library/5ae3fc08834fa363bba511b4/grouped/>

<http://lib.edu54.ru/>

<https://schmax.litres.ru/libreg/7072/>

<http://ilib.mccme.ru/>

Книжный фонд библиотеки Второй гимназии состоит из 13 150 экз. книжных изданий, из них книг по естественным наукам - 312 экз., что составляет 2,37% от общего числа фонда и прикладных науки - 208 экз., что составляет 1,58%. Заказ учебников осуществляется через систему Книгозаказ ОБЛЦИТ

Информация о материально-техническом оснащении гимназии размещена на сайте <https://2nsgym.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatel'nogo-processa/>

Психолого-педагогические условия гимназии реализации программы среднего общего образования обеспечивают :

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям МАОУ Вторая гимназия с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- 4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, учащихся с ОВЗ; создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - учащихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - учащихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- 7) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 8) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы гимназии.

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ Вторая гимназия, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать

научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹⁵.

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования МАОУ Вторая гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

- Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Численный педагогический состав в 2026-2027 учебном году — 70 человек.

Уровень квалификации педагогов:

- с высшей квалификационной категорией — 50 чел. — 72%
- с первой квалификационной категорией — 10 чел. — 14%
- без квалификационной категории — 10 чел. — 14%

С высшим образованием — 94% педагогических работников

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации размещен на сайте гимназии <http://2naskgym.ru/uchiteljam/attestacija/>

МАОУ Вторая гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников - основное условие формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Информация о курсах повышения квалификации педагогических работников размещена на сайте гимназии <http://2naskgym.ru/uchiteljam/kursovaja-podgotovka/>

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются на кафедрах различных предметных областей, действующих в МАОУ Вторая гимназия, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.
