

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного образовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия».

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации. «Конвенцией о правах ребенка», с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования и другими законодательными актами и нормативными документами с учётом социально-экономических, культурно-исторических особенностей территории, запросов участников образовательных отношений и возможностей сетевого взаимодействия заинтересованных субъектов образования. При реализации программы учтены требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21), а также СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в 104 социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ключевым элементом системы воспитания является педагог - его действия, слова, отношения.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы, который обновляется ежегодно, учитывает календарь образовательных событий Российской Федерации разработан в соответствии с возрастными особенностями обучающихся по уровням образования.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Вторая гимназия (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся во Второй Новосибирской гимназии:

- ✓ развитие личности (личностного потенциала обучающихся), создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результатом эффективной воспитательной работы станет личность обучающегося, способного легко ориентироваться в быстроменяющемся мире, обладающего высоким уровнем жизнеспособности, с ярко выраженным личностным потенциалом, который позволит продуктивно сотрудничать с людьми, вступать в коммуникацию, находить решения в любых жизненных ситуациях и будет счастливым гражданином своей страны.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся необходимо решить следующие **задачи воспитания** обучающихся в Гимназии:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- 7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании данных требований ниже представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность коллектива гимназии для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад гимназии

Вторая Новосибирская гимназия была открыта в 1981 году. Образовательное учреждение представляет собой уникальную воспитательную среду и заслуженно обладает статусом одного из самых благополучных, безопасных и престижных образовательных учреждений города Новосибирска, что подтверждается устойчивым интересом обучающихся и их родителей к получению образования именно в этом учебном заведении, а также высоким профессионализмом педагогического коллектива, создающего атмосферу творчества, сотрудничества и взаимного уважения. В гимназии созданы все условия для разностороннего развития личности: реализуется множество интересных проектов, мероприятий и дополнительных образовательных программ, что позволяет каждому обучающемуся найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Таким образом, уклад гимназии выступает главным

воспитательным ресурсом и конкурентным преимуществом, превращая процесс получения образования в становление личности, готовой к осмысленной и продуктивной жизни на благо своей семьи, города, региона и страны.

Гимназия расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой, что создаёт благоприятные условия для организации воспитательной работы. Социальное окружение включает учреждения активного отдыха и спорта, здравоохранения, культуры и науки, деятельность которых нацелена на формирование активного, здорового, интеллектуально развитого гражданина. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяют гимназии выстраивать долгосрочные партнёрские отношения с этими учреждениями, интегрируя их ресурсы в воспитательный процесс через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий и совместных проектов. Это существенно повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы, расширяя образовательное пространство и предоставляя обучающимся возможность живого общения с представителями различных сфер деятельности.

В шаговой доступности от гимназии расположен спортивный комплекс «Звёздный», что позволяет гимназистам регулярно посещать спортивные мероприятия и заниматься в объединениях дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Такое соседство способствует укреплению здоровья школьников, развитию их физической активности и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Недалеко от гимназии находятся библиотека им. А.С. Пушкина и Сибирский государственный университет геосистем и технологий. Взаимодействие с этими учреждениями направлено на развитие интеллектуально-познавательной сферы обучающихся, обогащение их культурного опыта и содействие профессиональному самоопределению. Совместные мероприятия, лекции, экскурсии, встречи с учёными и специалистами помогают гимназистам расширить кругозор и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Особую значимость имеет близость Новосибирского научно-исследовательского института Роспотребнадзора. Учащиеся специализированных классов медицинской направленности проводят практические занятия под руководством специалистов института, что позволяет им углублённо изучать профильные дисциплины и приобретать первые профессиональные навыки.

Вблизи гимназии находится значимое для каждого сибиряка место – Монумент Славы воинам-сибирякам. Здесь регулярно проходят мероприятия патриотической направленности, в которых активное участие принимают обучающиеся Второй гимназии. Такое соседство создаёт особую атмосферу сопричастности к истории страны, способствует формированию гражданской идентичности, уважения к подвигу предков и готовности защищать Родину.

Таким образом, сложившийся уклад гимназии и её насыщенное социальное окружение обеспечивают интеграцию воспитательных усилий всех субъектов образовательного процесса и социальных партнёров, создавая целостную воспитательную среду, способствующую гармоничному развитию личности каждого обучающегося.

Процесс воспитания в МАОУ Вторая гимназия основывается на принятой всей образовательной организацией философии: естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, понимаемом как осознаваемое обучающимся общественное признание собственных достижений. Воспитательная деятельность направлена на создание комфортной образовательной среды, где каждый гимназист ощущает себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха не только в рамках образовательной системы, но и найти свое предназначение в будущем. Эта миссия гимназии точно выражена в словах её руководителя, заслуженного учителя Российской Федерации И.М. Михно: «Главное, что ты должен найти в гимназии – это своё место в жизни». Данный постулат стал жизненным стилем всех гимназистов – от первоклассников до выпускников.

Вторая Новосибирская гимназия реализует комплексный проект «Ученик правильной школы», направленный на гармоничное развитие личности и формирование сплочённого коллектива. Его философия отражена в Кодексе ученика, который становится морально-нравственным компасом для каждого гимназиста. Проект охватывает все ключевые сферы: учебная деятельность оценивается по уровню академических достижений и интеллектуальной активности класса; участие в социальной жизни – по вовлечённости в организацию мероприятий, волонтерские инициативы и самоуправление; правильный образ жизни и занятия спортом пропагандируются через систему соревнований и здоровых привычек; а культура поведения является обязательным требованием во всех взаимодействиях. Итогом этой многогранной работы становится ежегодное определение самого успешного, активного, здорового и воспитанного класса, что мотивирует учащихся к постоянному самосовершенствованию и укрепляет дух здоровой конкуренции и товарищества.

Воспитательная среда гимназии создана и бережно культивируется для всех участников образовательного процесса. Гимназия в постоянном поиске новых идей для того, чтобы детям хотелось идти в гимназию, чтобы для них это стало лучшим местом для проведения большей части своего времени.

Вторая гимназия – является «Центром развития личностного потенциала» (Далее – ЦРЛП), проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках работы ЦРЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (Далее – ЛРОС) – «Личностно-развивающая образовательная среда – старт для успешного завтра ученика «Правильной школы», наставнический и педагогические проекты, которые помогают решить вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Воспитательная система Гимназии построена на прочном фундаменте ее богатой истории, хранящей память о выдающихся событиях и педагогах. Становление образовательного учреждения от школы №68 до Второй Новосибирской гимназии как инновационного учреждения, этапы ее развития, заслуженные награды и достижения формируют у каждого гимназиста чувство причастности к великому наследию. Мы всегда с гордостью вспоминаем педагогов - ветеранов труда, гордимся работающими с нами заслуженными учителями России, почетными работниками образования Новосибирской области, молодыми, активными «Лучшими учителями России» и выдающимися выпускниками, чьи имена и жизненный путь являются ярким примером служения знаниям и воспитанию детей и молодежи. Их жизненный путь – наглядный урок для молодого поколения, мотивирующий на упорный труд, творчество и лидерство.

Целью воспитательной деятельности педагогический коллектив Гимназии видит **в формировании гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.** Мы стремимся создать все условия для того, чтобы каждый обучающийся осознал себя гражданином и патриотом своей страны, нравственной, самостоятельной, творческой личностью, готовой к созидательной деятельности и ответственному выбору, способной раскрыть свой потенциал в условиях быстро меняющегося мира.

Основу воспитательной системы Гимназии составляют ключевые традиционные проекты и мероприятия, которые являются кульминацией учебного года и точкой приложения сил для всего сообщества – учеников, педагогов и родителей.

К наиболее значимым из них относятся:

- **Общегимназический проект «Отечества достойные сыны»:** комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности, приуроченных к государственным праздникам и Дням воинской славы.
- **«День Гимназии»:** главный праздник, посвященный ее истории, традициям и достижениям, объединяющий все поколения гимназистов.
- **Торжественный прием директора «Лидеры ВНГ»:** мероприятие, выявляющее и поощряющее лидерские качества, творческие и интеллектуальные способности обучающихся.
- **Гимназический проект «Класс года»:** годовая комплексная программа, направленная на сплочение классных коллективов, развитие самоуправления и формирование здоровой конкурентной среды.

Важнейшей особенностью воспитательного процесса является его событийный характер, основанный на устоявшихся традициях и ритуалах, которые формируют корпоративный дух и чувство общности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общегимназических дел, равноправными участниками которых на всех этапах (от планирования до реализации) являются сами обучающиеся.

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции через развитие ученического самоуправления, деятельность волонтерского отряда «Синяя птица», включение в общероссийские детские объединения: «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия». **Особое место занимают еженедельные ритуалы: Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения полной версии Гимна России.** Право поднять флаг предоставляется лучшим ученикам Гимназии (отличникам учебы, победителям олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, активистам), что придает значимость личным достижениям и формирует гражданскую идентичность.

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами гимназии, с которыми нас связывает многолетний опыт плодотворного сотрудничества, являются: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», учреждения дополнительного образования города Новосибирска, производственные предприятия «ЭЛСИБ», «ОБНОВЛЕНИЕ», «Авиаремонтный завод», Городской центр информатизации «Эгида», Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», Государственный концертный зал имени Арнольда Каца, высшие учебные заведения, а также родители детей обучающихся в гимназии (многие из них наши бывшие выпускники).

Характерной особенностью коллектива гимназии является постоянное участие в инновационной и экспериментальной работе. Гимназия участвует в значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»;
- Федеральный проект «Разговоры о важном»;

- Федеральный проект «Навигаторы детства»;
- Федеральный проект по социализации младших школьников «Орлята России» (школа является Флагманской школой программы социальной активности младших школьников «Орлята России с 2023 года);
- Федеральный проект «Развитие личностного потенциала школьников». Гимназия является ресурсным центром развития личностного потенциала школьников (ЦРЛП);
- Муниципальный проект «Комплексная модель профилактики антикризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» (приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 12.08.2025 №0771-од).

В Гимназии реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» процесса воспитания. Проект «Читай, Мир!», цель которого привлечь внимание ученика к чтению, развитию читательской грамотности, повышению эрудиции и грамотности в целом. Проект получил одобрение на региональном уровне, став обладателем серебряной медали на международной выставке «Учебная Сибирь 2021».

Основой для развития инновационной образовательной политики гимназии стало всестороннее использование современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессах. Благодаря современному материально-техническому оснащению гимназии и умелому использованию информационных технологий в работе, стало возможным обеспечить выход гимназии за пределы образовательного пространства города и активно участвовать в работе российских и международных образовательных сообществ.

Воспитывающее пространство «Правильной школы» представляет собой многогранную открытую мобильную систему, наполненную событиями и ключевыми делами, которая способствует достижению собственных целей каждого участника образовательного процесса: ученику, родителю, педагогу, социальному партнеру, администратору.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. В Гимназии обучается малая доля учеников категории «трудная жизненная ситуация» из них на уровне НОО обучается 1 ребенок со статусом ОВЗ. В 2026/2027 учебном году детей мигрантов не обучается.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Гимназического Совета самоуправления (далее – ГСС).

Вторая гимназия является автономным образовательным учреждением обучение в котором осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Обучение осуществляется по уровням образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также по адаптированным программам (АОП на уровнях НОО и ООО). В Гимназии открыты 14 специализированных классов: естественно-научного, инженерного, медицинского, психолого-педагогического и IT направлений.

Обучение в Гимназии проходит пять дней в неделю для обучающихся 1-6 классов. Для обучающихся 7-11 классов шесть дней в неделю с учетом одного дня в дистанционном режиме. Занятия проходят в 2 смены. Начало занятий для 1 смены в 8.00, для 2 смены с 14.00. Завершаются занятия в 19.00 Имеется перерыв между сменами с 13.05 до 14.00.

К нормам корпоративного этикета относятся ношение гимназической формы установленного образца, уважительное отношение к символам Гимназии (гимн, флаг, эмблема, кодекс ученика, Устав Гимназии), соблюдение культуры речи и поведения, проявление уважения к педагогам, сотрудникам и друг к другу, создающее атмосферу взаимного уважения и достоинства.

Среди особенностей воспитательной системы школы:

- принцип гуманистической направленности деятельности,
- принцип демократизации отношений участников образовательного процесса в сотрудничестве и сотворчестве.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями. Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии.

Инвариантные модули:

- 2.2.1. Основные общешкольные дела
- 2.2.2. Классное руководство
- 2.2.3. Урочная деятельность
- 2.2.4. Внеурочная деятельность
- 2.2.5. Взаимодействие с родителями
- 2.2.6. Внешкольные мероприятия
- 2.2.7. Организация предметно-пространственной среды
- 2.2.8. Самоуправление
- 2.2.9. Профилактика и безопасность
- 2.2.10. Социальное партнерство
- 2.2.11. Профориентация и трудовое воспитание

Вариативные модули:

- 2.2.12. Патриотическое воспитание «Отечества достойные сыны»
- 2.2.13. Школьные и социальные медиа
- 2.2.14. Детские общественные объединения

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Через главные общешкольные мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость и обобщенность. Это связано с тем, что в

планировании, подготовке, проведении и анализе ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов. Это способствует интенсификации их общения, формирует у школьников ответственность за происходящее в гимназии, а педагогам позволяет приблизиться к детям, увидеть потенциал каждого. Для педагогов гимназии важен каждый ученик такой, какой он есть. В этом проявляется принцип гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили, реализуемый педагогами гимназии.

Цель реализации комплекса коллективных творческих дел – ощущение всеми участниками единения в процессе интересной и увлекательной совместной деятельности. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Планирование основных дел происходит с учетом ориентации на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общегимназические тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: проект гражданско-патриотической направленности «Отечества достойные сыны», «Мужское лицо гимназии», День Гимназии, Новый год, праздник, посвященный 8 Марта, семейный спортивно-оздоровительный праздник «День здоровья» (Спорт. Сибирь. Россия. МБ!), семейный фестиваль (этнокультурные и духовно-нравственные традиции), проект эстетической направленности «Праздники своими руками» и др.

Важнейшим моментом является участие детей разного возраста в общешкольных мероприятиях;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках федерального календаря знаменательных дат, дней единых действий и дней воинской славы России;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, торжественная церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, вступление в детские общественные объединения «Движение Первых», «Юнармия», сообщество «Орлята России»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Новосибирска, Новосибирской области: праздник «Торжественный приём директора», чествование победителей и призёров муниципального и регионального, федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады НТО, инженерных проектов, чемпионата «Профессионалы»;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Профилактика антикризисных ситуаций школьников»;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других

направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории «Сад Памяти», «Чистые игры ВНГ», фестиваль «Песня тоже воевала», парад «Отечества достойные сыны», экскурсии музея «История песни – история страны», выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне гимназии вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в организации совместных дел оказывают старшие наставники из числа педагогов, старшеклассников и родителей. Пример такого взаимодействия может быть проект «Праздники своими руками», работа наставников Орлят России;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные сообщества по направлениям работы, например, ответственных за безопасность, питание и пр., ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел таких, как День учителя, день здоровья и др.;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел таких, как парад «Отечества достойные сыны», «Мужское лицо гимназии» и др.;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел в рамках проекта «Ученик правильной школы» (классы года), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Гимназического совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого члена классного коллектива в общественно полезную деятельность с целью формирования чувства ответственности за общее дело, например, участие в творческих группах по подготовке к классному мероприятию, исполнение обязанностей ответственного за направление работы, определенной в рамках классного самоуправления и др.;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей с целью получения опыта взаимодействия, ощущения сопричастности общему делу;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, организация наставничества внутри классного коллектива;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В результате реализации модуля школьники получают опыт взаимодействия с разновозрастным контингентом, формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, смогут планировать и анализировать свою деятельность, а значит и осознанно принимать решения в будущем.

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для

влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 с Методическими рекомендациями).

Реализуя воспитательный потенциал классного руководства, педагоги используют богатый спектр видов и форм работы, направленный на сплочение коллектива, формирования атмосферы доверия. Деятельность классного руководителя планируется с учетом целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников и направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

В концепции гимназического проекта «Правильная школа» предусмотрена комплексная работа по сопровождению классных коллективов и каждого ученика по отдельности.

В каждом классе еженедельно проводятся классные часы или мероприятия, которые коррелируются с единым календарным планом воспитательной работы в гимназии.

Классный руководитель направляет детей, вверенного ему класса, на организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка его познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, творческой, профориентационной направленности, а также обеспечивает безопасность ребенка в образовательном пространстве гимназии. Совместная деятельность позволяет самореализоваться ребенку с любыми возможностями в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. А также позволяет установить доверительные отношения с учащимися класса.

Этапы становления коллектива:

1. Изучение потенциала всех членов классного коллектива и запросов на развитие их способностей.
2. Совместное составление плана действий. В начале учебного года в классном коллективе проходит планирование и обсуждение совместных дел: создание проектов, организация и участие в социальных акциях, конкурсах, олимпиадах.
3. Распределение обязанностей и зон ответственности, делегирование полномочий в гимназический актив самоуправления, выработка законов класса, помогающих ученикам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать. В помощь классному руководителю идут инструменты Программы развития личностного потенциала (далее – РЛП): Технология «Соглашение о взаимоотношениях», подробно описанная в сценариях занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (1-4 кл.)
4. Планирование классных дел/мероприятий, способствующих личностному развитию гимназистов в интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, творческой сферах. Эти мероприятия позволят школьникам не только самореализоваться, но и сплотиться, стать нужными и значимыми, наладятся доверительные взаимоотношения между педагогами, школьниками, родителями, которые также становятся частью единой классной команды.
5. Инициирование и поддержка участия в общегимназических делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе. Инструменты Программы РЛП: Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл.)

6. Сплочение коллектива реализуется через: общие мероприятия, игры, КТД, тренинги, экскурсии познавательной и творческой направленности. Выезды выходного дня в детские оздоровительные лагеря, познавательные туристические маршруты по городам региона и Российской Федерации способствуют расширению знаний в области культуры, истории родного города, региона, страны, а также более глубокому изучению биографий выдающихся людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Одним из ведущих факторов сплочения является единая цель, общая идея, которая объединяет всех детей класса и гимназии. Такой связующей идеей стал совместно разработанный Кодекс «Ученик Правильной школы», в котором сами ребята закрепили основные нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

Инструменты Программы РЛП: Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»: «Школьная галактика», «Подготовка секретных агентов». Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров.

Одно из основополагающих условий счастливого пребывания ребенка в школе – это его безопасность. Безопасная среда ребёнка обеспечивается реализацией комплекса мероприятий (см. Модуль «Профилактика и безопасность»).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости со школьным психологом.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:

- достижение целей
- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);
- работа с другими
- умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);
- управление эмоциями
- контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);
- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;
- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;
- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемости и т. п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через включение во внеурочную деятельность, кружки дополнительного образования и через включение в классные и гимназические дела.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. Инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Организация (в том числе и по инициативе классных руководителей) и участие в совещаниях, мини-педсоветах по итогам классно-обобщающих контролей, психолого-педагогических консилиумах направленных как на изучение коллектива в целом, так и на выявление отдельных проблем класса, отдельных учеников помогают избежать трудностей в обучении и воспитании школьников, своевременно провести коррекцию, оказать психологическую помощь и поддержку, а также наметить ориентиры для воспитания развития навыков ученика XXI века.

2. Организация консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП). Создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») необходимо для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом.

3. Участие учителей-предметников в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.

4. Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе:

- мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность.

- проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения.

5. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Привлечение учителей, работающих с классом по

УМК «Развитие личностного потенциала подростков», к примеру, педагога-психолога, инструктора по физ. культуре (модуль «Управление собой»).

В рамках модуля «Классное руководство» **осуществляется системная работа с родителями** (законными представителями) обучающихся. Ключевым направлением является организация и проведение регулярных родительских собраний, в ходе которых осуществляется информирование об академических успехах и возникающих проблемах каждого ребенка, его положении в коллективе, а также о жизни класса в целом.

Классный руководитель выступает посредником, оказывая консультативную помощь родителям и иным членам семьи в построении конструктивных отношений с учителями-предметниками и администрацией образовательной организации. Важным элементом является создание и организация эффективной работы родительского комитета класса, который активно участвует в решении актуальных вопросов воспитания и обучения не только в рамках классного коллектива, но и в масштабах всей общеобразовательной организации, способствуя укреплению партнерских связей между семьей и школой (см. модуль «Взаимодействие с родителями»).

Работа с администрацией гимназии:

- предоставление статистических, аналитических данных по классу (по запросу администрации);
- оформление документации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (по запросу администрации);
- участие в оценочных процедурах в рамках системы оценки качества образования;
- участие в заседаниях Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, малого педагогического совета, инструктивно-методических совещания и пр. с целью обеспечения защиты прав обучающихся и профилактики отклонений в развитии личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий;
- проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести;
- акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотрунических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:

Активное слушание и дискуссии

Решение проблемных задач

Проектную и исследовательскую деятельность для младших школьников

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни. Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке. Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

При эффективной организации работы по модулю получим результат – мотивированного к познанию и взаимодействию с другими участниками образовательных отношений школьника, способного к самореализации и самоопределению.

Внеурочная деятельность детей – процесс, нацеленный на воспитание, развитие личности посредством реализации образовательных курсов, иных форм информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для постижения духовнонравственных ценностей, развития кругозора и творческого потенциала обучающихся, привития основ здорового образа жизни, создание основы для самоопределения и самореализации.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:

- гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической направленности;
- информационной и коммуникативной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками курсов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности внесены в таблицу 1, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Таблица 1.

Направление деятельности	внеурочной	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».		1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.		1-4 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		1 классы	Робототехника Каракури Электроника	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		4 класс	Вникни! Вдумайся! Решай!	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.		1-4 классы 1 классы	Мероприятия в рамках деятельности Движения первых и «Орлята России» Народная кукла	
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		1 классы 1-4 классы 1 классы	История песни – история страны Мероприятия в рамках деятельности РДШ и «Орлята России» Театральная студия	1
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-		1-4 классы	Мероприятия в рамках деятельности Движения	

патриотической, историко-культурной направленности		Первых, Юнармия и «Орлята России»	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	1-4 классы 1-4 классы	Основы хореографии Фитнес аэробика Шахматный клуб	1 1
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	1-4 классы	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых, Юнармия и «Орлята России»	

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

В соответствии с должностными инструкциями классного руководителя, в части организации работы с родителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе информирования о современных тенденциях на рынке труда, знакомство с ресурсами и инструментами для профессионального самоопределения обучающихся;
- организация встреч с представителями различных профессий, вузов, колледжей;
- создание и организация работ родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии и наблюдательном совете гимназии, а также в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Гимназическая служба медиации);
- организация участия родителей в вебинарах, городских, Всероссийских родительских собраниях, уроках на актуальные для родителей темы по вопросам воспитания, безопасности детей и их дальнейшего профессионального самоопределения;
- организация участия в общегимназических родительских конференциях, где подводятся итоги работы Гимназии, обсуждаются проблемы и пути их решения, представляются различные направления работы Гимназии, в том числе дополнительное образование;
- ознакомление родителей с системой воспитания и дополнительного образования (далее – ДО) в гимназии, информирование и консультирование о возможностях ДО гимназии (кружки, секции, проекты);
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах в
- о обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

и участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных

и
т
а
н

Положением о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных, семейных и общешкольных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Содержание и инструменты Программы РЛП:

1. Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
2. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам:
 - вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;
 - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»;
 - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;
 - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие».
3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Социально-эмоциональный интеллект» (1-4 кл.):
 - интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК;
 - интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»;
 - интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой».
4. Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов:
 - онлайн-курса «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», подкаста «МамПапКаст»;
 - дайджеста «Как научиться учиться»;
 - ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»;
 - проекта «Психология развития ребенка».

Важной задачей классного руководителя является - привлечение членов семей школьников к организации и проведению совместных мероприятий в классе.

Содержание и инструменты Программы РЛП:

1-4 классы: совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, заседаниях группы медиации, советах по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в изучении мнения участников образовательных отношений по вопросам воспитания (анкетирование, в т. ч. онлайн);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в том числе профориентационных встреч;
- вовлечение родителей в событийное образовательное пространство, участие в коллективнотворческих и спортивных мероприятиях и социально значимых акциях;
- индивидуальное консультирование и сопровождение с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

В результате реализации данного модуля законные представители школьников получают возможность передать свой жизненный опыт подрастающему поколению, участвовать в формировании воспитывающей среды образовательной организации, и быть активными созидателями уникального уклада и традиций школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

При планировании внешкольных мероприятий учитываются целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

В Гимназии используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В результате реализации модуля школьники получают опыт взаимодействия с разновозрастными субъектами деятельности, сформируют чувство ответственности за взятые на себя обязательства, смогут планировать и анализировать свою деятельность, а значит и осознанно принимать решения в будущем.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие направления:

Направления	Мероприятия
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Организованные программы, курсы, мастер-классы на базе организаций-партнёров.
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	Экскурсии в библиотеки города Новосибирска (ГПНТБ, библиотеку им. А.С. Пушкина, Новосибирскую областную научную библиотеку), выставочные комплексы, мемориальный комплекс Монумент Славы, интерактивный музей «Россия - моя история», заводы, предприятия города. Участие в играх, викторинах различной тематической направленности.
выездные события, включающие в себя	Выезды выходного дня и на тематические

комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	профильные смены в детские оздоровительные лагеря «Тимуровец», «Юбилейный» и ОЦ им. О. Кошевого и др. А также организация и проведение профильных смен на площадках детских оздоровительных лагерей.
--	---

Все внешкольные мероприятия планируются на родительских собраниях и оформляются с согласия родителей (имеются протоколы родительских собраний).

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Фасад гимназии оформлен флагами Новосибирской области и города Новосибирска, а также во дворе размещен уличный флагшток с государственным символом Флагом Российской Федерации. В гимназии определен холл на 3 этаже с государственными символами и символами региона, города трудовой доблести. Здесь же размещена актуальная карта регионов России, стенд, посвященный малой родине, городу трудовой доблести Новосибирску, героям отечества, также на стенах размещены стенды по проекту партии «Единая Россия» - «Лица героев».

Организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации по понедельникам и в конце недели.

В гимназии уже более десяти лет существует традиция звучания звонков в виде отрывков музыкальных произведений знаменитых авторов Российской Федерации. Каждый понедельник, утром по всему пространству гимназии звучит Гимн Российской Федерации.

Разработаны «места гражданского почитания» событий в истории России на примере организации музея «История песни – история страны», разбит сквер на территории гимназии, в котором установлена стела «Птицы» силами обучающихся и родителей, а также высажены яблоневые деревья в «Саду памяти» в честь героев Великой Отечественной войны.

Оформлены и обновляются регулярно стенды в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреаций). Вся информация представлена в красиво оформленном эстетическом виде и привлекательной форме. Содержание которой имеет позитивное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление. Регулярно освещаются интересные события школьной жизни, успехи и достижения обучающихся и педагогов. Кроме того, в гимназии размещены стенды, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Создана атмосфера единства через совместную с детьми разработку, создание и популяризацию уникальной гимназической символики. В гимназии есть свой флаг, гимн, эмблема. Обучающиеся имеют свой уникальный стиль в единой гимназической форме.

В гимназии построен современный спортивный стадион для занятий спортом и проведения массовых гимназических мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Регулярно создаются выставочных экспозиций по тематикам событий календаря воспитательной работы в обновленной библиотеке гимназии.

В классах школьники с учителями создают пространства, которые отражают жизнь и специфику класса, его направленность, активность в делах.

В гимназии действует проект под названием «Праздники своими руками», который предусматривает взаимодействие и детей, и родителей, и педагогов. Событийный дизайн продумывается инициативной группой школьников и идейными взрослыми гимназии к общепринятым праздникам: 1 сентября, День Учителя, Новый год, день Защитника Отечества, 8 марта, День Победы.

В гимназии установлены кабинки для хранения личных вещей школьников в виде обложек знаменитых авторов русской и зарубежной классики.

В школе создано многофункциональное пространство «Комильфо» в столовой гимназии и Каминный зал для развития творческих способностей школьников, коммуникации и комфортного их пребывания после уроков, вместе с классными руководителями или педагогами-наставниками, тем самым пролонгируя период неформального общения учителя с детьми;

Пространства гимназии созданы с соблюдением важных для здоровья и безопасности норм в соответствии с СанПиН и ТБ: освещение, температурный режим, качество воздуха и воды, отделка стен, покрытие пола и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При качественной организации предметно-эстетической среды будет достигнут результат – комфортная и позитивная воспитывающая школьников среда, позволяющая раскрыть способности реализовать потенциал каждого ученика.

Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий и принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, те есть с потенциалом достижения цели.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление должно быть по руководством наставника- классного руководителя, а также каждый класс начальной школы имеет наставника орлят из числа обучающихся 7-10 классов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне гимназии:

- через деятельность выборного Гимназического Совета Самоуправления (далее – ГСС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Гимназического Совета Самоуправления, объединяющего глав классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Гимназического Совета Самоуправления, помогающего социальному педагогу и педагогу-психологу гимназии осуществлять урегулирование конфликтных ситуаций, соблюдение порядка, дисциплины, правил и норм поведения, выполнение пунктов действующего Кодекса Ученика Правильной школы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: конкурсов, фестивалей, социальных акций под эгидой «Дети-детям», когда старшие помогают младшим в делах учебных, творческих,

познавательных и в плане социализации в учебном пространстве, и т.п.) в конкретных классах, параллелях;

- через деятельность Гимназического совета самоуправления, из числа авторитетных старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, соревнований, акций на гимназическом уровне;
- через деятельность в составе комиссии по расследованию несчастных случаев, в составе гимназической службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, выезды выходного дня, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

В гимназии деятельность по реализации модуля «Самоуправление» осуществляется силами выборного Гимназического совета самоуправления (ГСС), курируемого педагогом-организатором и педагогом-психологом. Во главе ГСС стоит учащийся 9, 10 или 11 класса, выбранный в результате тайного всеобщего голосования. День выборов в ГСС регулируется «Положением о выборах в ГСС». Структура и деятельность ГСС регулируется «Положением о Гимназическом Совете Самоуправления».

Самоуправление для обучающихся 1-4 класса заключается в делегировании активистов класса в Актив Орят России общегимназический

Вовлеченность обучающихся в работу самоуправления школы обеспечивается по принципу «старшие – младшим»: путем курирования младших ребят (1-4 кл) старшими ребятами и волонтерской деятельности.

Педагоги, осуществляющие работу со школьниками, используют в работе инструменты Программы РЛП УМК «Развитие личностного потенциала подростков», а именно инструмент «Соглашение о взаимоотношениях», который позволяет регулировать отношения внутри себя, определять желательное и нежелательное поведение других членов сообщества, технологию «Ненасильственное общение» способствующую развитию навыков кооперации и коммуникации.

Формальные и неформальные встречи членов самоуправления для обсуждения вопросов проходят в Центре детских инициатив гимназии и Штабе воспитательной работы. Обмен мнениями фиксируется на организованном пространстве «Открытая стена» (инструмент программы РЛП).

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В гимназии функционирует система специализированных структур, обеспечивающих профилактику деструктивного поведения и создание условий для безопасности всех участников образовательного процесса: Центр психолого-педагогической и социальной помощи (ЦППСП), Психолого-педагогический консилиум (ППк), Гимназическая служба медиации (ГСМ), Совет профилактики (СП). Данные структуры действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая раннее выявление проблем, оперативное реагирование и адресную помощь. Деятельность всех структур регламентирована локальными актами (Положение о ППк, Положение о Совете профилактики, внутренние документы ГСМ), что обеспечивает правовую основу и преемственность работы.

2. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска», выявленными в результате проведенных диагностик и наблюдения осуществляется силами педагогического коллектива. В случае если компетенций педагогического коллектива не достаточно, то семьям рекомендуется обращение к специалистам городского центра образования и здоровья «Магистр», городского центра психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», специалистами Новосибирского областного детского клинического психоневрологического диспансера. В гимназии разработан и реализуется план межведомственного взаимодействия, включающий совместные мероприятия, обмен информацией (в рамках законодательства), координацию действий. При необходимости информация о сложных ситуациях, связанных с неблагополучием в семье, ситуациях, угрожающих жизни и здоровью ребенка администрация гимназии направляет извещение в службу «Единое окно», созданное при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, для определения степени семейного и детского неблагополучия и принятия мер по каждому случаю.

Алгоритм действий при выявлении случаев семейного неблагополучия.

При выявлении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребёнка, а также фактов семейного неблагополучия администрация гимназии действует в соответствии с установленным порядком:

1. Информирование о случае неблагополучия.
2. Проведение проверки информации классным руководителем, социальным педагогом.
3. Обсуждение ситуации на Совете профилактики или Психолого-педагогическом консилиуме.
4. Направление извещения в службу «Единое окно», созданную при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).
5. Взаимодействие с органами системы профилактики для определения степени семейного и детского неблагополучия и принятия мер по каждому конкретному случаю.
6. Профилактические мероприятия и просветительская работа.

Профилактическая деятельность в гимназии включает:

- тематические классные часы по вопросам безопасного поведения (интернет-безопасность, антитеррористическая защищённость, профилактика зависимостей, правила дорожного движения).
- встречи с представителями правоохранительных органов, МЧС, медицинских учреждений.
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и родителями.
- родительские собрания с приглашением специалистов по вопросам профилактики деструктивного поведения, девиантного поведения детско-родительских отношений, возрастных особенностей.

Эффективность профилактической деятельности оценивается по следующим показателям:

- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
- уменьшение числа конфликтных ситуаций;

- положительная динамика психологического климата в классах;
- рост обращений в службу медиации как способа конструктивного разрешения конфликтов;
- удовлетворённость родителей и обучающихся безопасностью образовательной среды. Таким образом, система профилактики и безопасности во Второй Новосибирской гимназии представляет собой целостный, многоуровневый механизм, объединяющий усилия педагогического коллектива, специалистов и внешних партнёров в интересах защиты прав и благополучия каждого обучающегося.

Работа по профилактике предполагает три уровня работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МАОУ Вторая гимназия строится на трёхуровневой системе работы, обеспечивающей формирование безопасной и комфортной среды образовательного пространства, насыщенного событиями, проектами и возможностями для самореализации каждого обучающегося.

Первичная профилактика («превенция»).

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения проблем дезадаптации, девиантного и деструктивного поведения через создание условий для полноценной занятости, развития личностных ресурсов и формирования социально одобряемых моделей поведения.

1. Вовлечение обучающихся в воспитательные проекты и социокультурную деятельность

Специфика гимназии как «Правильной школы» заключается в создании многомерной воспитывающей среды, где каждый обучающийся может найти занятие по интересам и реализовать свой потенциал. Этому способствуют:

- широкий спектр программ внеурочной деятельности, охватывающий все направления развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное).
- развитая сфера дополнительного образования, организованная в гимназии и на базе центра «ТИС» (Творчество. Интеллект. Спорт), предлагающего разнообразные кружки, секции и студии.
- насыщенная гимназическая жизнь, наполненная ключевыми воспитательными событиями: общегимназический проект «Отечества достойные сыны», «День Гимназии», семейные фестивали, проекты, деятельность музея «История песни – история страны» и др., а также деятельность детских общественных объединений в гимназии.

Данная система позволяет вовлечь 100% обучающихся в занятость разного характера с учётом интересов и потребностей каждого школьника, что является наиболее эффективной мерой первичной профилактики. Чем больше у ребёнка позитивных увлечений и социально одобряемых способов самореализации, тем ниже риски отклоняющегося от нормы поведения.

2. Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения.

Первичная профилактика включает целенаправленную работу по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению. Эта работа реализуется через:

- интеграцию профилактических тем в содержание учебных предметов, классных часов и внеурочных занятий (курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»).
- проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и жизнеспособности.

Вторичная /индивидуальная профилактика («интервенция»).

Вторичная профилактика направлена на своевременное выявление обучающихся, имеющих риски дезадаптации, и оказание им адресной психолого-педагогической помощи. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, в том числе и кризисных психологов,

коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Выявление осуществляется через комплексный мониторинг:

- регулярная психолого-педагогическая диагностика (проведение факторного анализа 1 раз в четверть для обучающихся с 4 по 11 классы, проведение социально-психологического тестирования для обучающихся 7 (с 13 лет) - 11 классов, проведение диагностик согласно плану работы педагога-психолога с целью изучения личностных особенностей, эмоционального состояния, школьной тревожности у обучающихся;
- педагогическое наблюдение (анализ поведения, успеваемости, посещаемости, характера взаимоотношений со сверстниками);
- анализ информации от родителей (законных представителей);
- изучение социальных сетей обучающихся (в рамках компетенции образовательной организации и с соблюдением законодательства).

По результатам мониторинга формируются списки обучающихся: «группа повышенного внимания» - дети с отдельными факторами риска, требующие наблюдения; «группа риска» - обучающиеся с выраженными признаками дезадаптации, нуждающиеся в адресной помощи и индивидуальном сопровождении. Для обучающихся «группы риска» и их семей разрабатываются индивидуальные планы сопровождения (ИПС). Важной особенностью гимназического подхода является понимание сопровождения не как единовременной помощи, а как долговременной поддержки, обеспечивающей устойчивые позитивные изменения.

Методы сопровождения, используемые в рамках ИПС:

Метод	Содержание
Диагностический	Углублённое изучение особенностей развития, выявление ресурсов и дефицитов
Информационный	Информирование родителей и педагогов о выявленных особенностях, рекомендации по взаимодействию
Проектировочный	Совместное планирование действий, направленных на преодоление трудностей
Консультативный	Индивидуальные и семейные консультации педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя
Коррекционно-развивающий	Проведение индивидуальных и групповых занятий по программам коррекции

Работу по сопровождению обучающихся «группы риска» координируют:

- Психолого-педагогический консилиум (ППк) - определяет стратегию сопровождения, рекомендует образовательный маршрут;
- Центр психолого-педагогической и социальной помощи (ЦППСП) - реализует программы

диагностики, коррекции и развития;

- Совет профилактики (СП) - рассматривает сложные ситуации, координирует взаимодействие с родителями и внешними структурами;
- Гимназическая служба медиации (ГСМ) - работает с конфликтными ситуациями, проводит восстановительные программы.

Профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися и их семьями, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, одаренные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети из семей участников СВО и т. д.) осуществляется с учетом методических рекомендаций, разработанных министерством просвещения РФ и министерством образования НСО на постоянной основе.

Третичная / специальная профилактика («поственция»)

Данный вид профилактики предполагает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения и нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

В течение учебного года специалисты Центра психолого-педагогической и социальной помощи гимназии взаимодействуют с педагогическим коллективом, классными руководителями по возникающим проблемам: сложные взаимоотношения между участниками образовательного процесса, девиантное поведение, трудности с адаптацией обучающихся, проблемы детей категории «трудная жизненная ситуация» (ТЖС), детей группы повышенного внимания и группы риска, а также детей из семей участников СВО.

Для решения вопросов, связанных с трудностями психологического характера, для обсуждения результатов контроля и наблюдения за классными коллективами во время адаптации (1, 5, 10, вновь сформированных специализированных классов), результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, инвалидов, СПТ, факторного анализа, классно-обобщающих контролей, результатов коррекционно-развивающих занятий в гимназии проводятся заседания психолого-педагогического консилиума 1 раз в четверть и внеплановые по необходимости.

Для решения вопросов, связанных с правонарушениями, нарушениями Устава гимназии, пропусками без уважительной причины организуются заседания Совета профилактики плановые 1 раз в четверть и внеплановые по необходимости. Сложные ситуации выносятся на расширенный совет при директоре.

Для решения вопросов по урегулированию конфликтных ситуаций, ссор между обучающимися, семьями обучающихся, а также для информирования обучающихся о нормах поведения на уроках, переменах, как предотвратить драку, пропуски уроков, проводятся мероприятия и заседания Гимназической службы медиации (ГСМ), имеются внутренние распорядительные документы.

Надуровневое содержание профилактической работы в гимназии предполагает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (девиантное поведение, делинквентное поведение, зависимости и др.).

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов, возрастной категории 14-18 лет принимают участие в социально-психологическом тестировании (СПТ). В период с 2022 по 2024 годы наблюдается положительная динамика охвата школьников с 98% до 100%. Также гимназия является участницей муниципального проекта, реализующей модель комплексной профилактики антикризисных ситуаций

среди школьников по двум направлениям «Факторный анализ» и «Развитие жизнеспособности обучающихся». Классные руководители наблюдают за изменениями, происходящими с обучающимися в течение учебного года и вносят результаты в электронную форму 4 раза за учебный год.

Контроль за организацией профилактической работы и безопасной среды осуществляется в соответствии с графиком контролей в гимназии.

Таб.1. Выписка из графика контролей в МАОУ Вторая гимназия.

График контроля качества реализации профилактической работы в гимназии.

№	Название контроля	Дата	Ответственный
1	Контроль осуществления профилактической работы по предупреждению ДДТТ, по пожарной безопасности.	Ноябрь	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования
2	Контроль за осуществлением профилактики девиантного поведения несовершеннолетних гимназии (суицидального поведения), организация работы ППк и ГСМ.	Январь	
3	Контроль за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних гимназии. Контроль организации работы Совета профилактики и профилактики терроризма и экстремизма, а также правового воспитания и понятия антикоррупционного поведения школьников.	Апрель	
4	Контроль за реализацией комплексной модели профилактики кризисных ситуаций среди несовершеннолетних.	Май	начальник отдела ОВР

Эффективность профилактической среды рассматривается системно:

- на педагогическом совете - 1 раза в год;
- на методическом совете - 1 раз в год;
- на инструктивно-методических совещаниях классных руководителей - 2 раза в год;
- на совещаниях с педагогическим коллективом по необходимости.

Профилактика и безопасность по направлениям.

3. Профилактика безопасности дорожного движения (БДД) и детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в гимназии.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся осуществляется в соответствии с утвержденным ежегодным планом работы по профилактике ДДТТ и БДД.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Безопасное колесо», олимпиада по ПДД, тестирование школьников в рамках деятельности Автогородка Новосибирска).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД гимназии «Орлёнок- Светофорик»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с детьми и родителями;
- организация минуток безопасности, акций с ГИБДД, бесед, Единых дней безопасности дорожного движения совместно с сотрудниками МВД и активистами Движения Первых и Орлят России.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта обучающиеся изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-гимназия-дом»;
- конкурсы, викторины по ПДД и БДД от старших школьников;
- практические занятия по правилам дорожного движения в Автогородке;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии для первоклассников на прилегающие к школе перекрестки, до остановки общественного автотранспорта.

4. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. В этом направлении в гимназии работа осуществляется в соответствии с утвержденным ежегодным планом работы по профилактике ПБ.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;
 - практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».
- #### На уровне классов:
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
 - экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть.

5. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; - воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования, травли;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ Вторая гимназия организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ Вторая гимназия используются следующие формы работы: На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;
- действия по сигналу «Пустой коридор!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в мероприятиях противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- размещение в официальных группах гимназии и на сайте, а также раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

5. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм,

установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете»;

6. Профилактика ПАВ, курения, в том числе электронных сигарет, курительных смесей, употребление наркотических средств и способствование их распространению.

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;
- участие в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, спортивных мероприятий;
- размещение в официальных группах гимназии и на сайте, а также раздача памяток, буклетов о вреде курения, парения, использования ПАВ, наркотических средств.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы о вреде курения и вредных привычек, а также направленных на здоровый образ жизни;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов.

**7. Профилактика девиантного поведения (в том числе суицидального поведения).
Формирование жизнеспособности.**

Организационная работа по планированию работы по формированию жизнеспособности обучающихся.

Проведение диагностик, психологических методик, коррекционной работы.

Проведение профилактической работы: психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки, творческие мастерские, недели психологии.

Профилактическая работа с родителями в формате консультаций индивидуальны, групповых, тематических встреч и вовлечения в гимназические проекты

Организация работы с родителями по развитию информационно-просветительской культуры и с целью привлечения в дела воспитания обучающихся в гимназии ведется системно в соответствии с планом.

Таб. 2. План информационно-просветительских мероприятий для родителей
в МАОУ Вторая гимназия

№	Мероприятие	Сроки (Дата)	Ответственные
1.	Коллективные формы работы. Родительские собрания в классах Родительские собрания обще гимназические Родительские собрания в режиме ВКС, департамента образования г. Новосибирска	1 раз в четверт ь По необход	Заместители директора по УВР, Классные руководители

		имости	
2.	Наглядные формы работы. Информирование через стендовый материал в гимназии. Организация выставочного материала.		
3.	Индивидуальные и групповые консультации для семей с • педагогами-психологами, • социальным педагогом, • логопедом, • классными руководителями, учителями, • администрацией гимназии.	По графику и необходимости	Заместители директора по УВР, Штаб воспитательной работы, СППС гимназии
4.	Родительская конференция.	Январь-февраль 2026	Директор гимназии
5.	Информационно-просветительская работа в медиа формате через чаты в Сферуме, группу в ВК, на официальном сайте гимназии, Моя школа, электронный дневник НСО,	Постоянно, ежедневно	Штаб воспитательной работы, медиа центр ВНГ
6.	Просветительские беседы, лекции. • Трудности в вопросах воспитания. • Ответственные родители- ответственные за безопасность детей. • Как распознать признаки девиантного, суицидального поведения. • Ответственность за правонарушения несовершеннолетних. Права и обязанности детей и взрослых. • Информирование членов семей СВО и возможностях и льготах. • Помощь в решении конфликтных ситуаций через включенность родителей в работу Гимназической службы медиации (ГСМ).	По графику и необходимости	Штаб воспитательной работы, ЦППСП гимназии
7.	Досуговая работа с родителями. • Организация спортивных соревнований, игр, праздников. • Мастер-классы от родителей и для родителей. • Семейный фестиваль «Всей семьей».	В течение года, не реже 1 раза в четверть	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив

8.	Совместные проекты. Участие в конкурсном движении от «Движения Первых», «Орлят России», конкурсах с грантовой поддержкой, общегимназических акциях, проектах разной направленности: • Родительский комитет в действии. • Эко-воспитание. • Эстетическое воспитание (Праздники своими руками). • Волонтерская деятельность (Добрые акции. Душевные каникулы). • Творчество – залог семейного счастья	В течение года	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив
----	---	----------------------	---

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Гимназии являются:

Социальный партнёр	Содержание совместной деятельности
НГПУ	Организация лекций с привлечением педагогов ВУЗа Участие в днях открытых дверей Участие в мероприятиях для обучающихся гимназии. Участие в проектах вуза разной направленности. Консультационная поддержка.
НГТУ	Организация лекций с привлечением педагогов ВУЗа Участие в днях открытых дверей Участие в мероприятиях для обучающихся гимназии
Новосибирский авиаремонтный завод (НАРЗ)	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов» Организация экскурсий
Новосибирский авиационный завод	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов»

им. Чкалова	
НПО «ЭЛСИБ» ПАО машиностроительное предприятие	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов».
Городской центр образования и здоровья «Магистр»	Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям, педагогам. Курирование муниципального проекта «Комплексная модель профилактики антикризисных ситуаций среди школьников». Проведение мастер-классов, курсовой переподготовки педагогов по вопросам работы с детьми группы повышенного внимания. Просветительская работа с родительской общественностью по вопросам семейного воспитания и вопросам, связанным с воспитанием детей в кризисные периоды жизни.
ГБУЗ НСО «Городская поликлиника №18»	Проведение профилактических осмотров, проведение лекций по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
ПДПС ГИБДД УМВД России по г. Новосибирску, Ленинский район (на основании плана совместной работы)	Проведение совместных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. Организация совместных акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация конкурсов по ПДД. Занятия по ПДД с обучающимися с целью недопущения нарушений правил на улицах и дорогах.
Отдел полиции №7 «Ленинский» УМВД России по городу Новосибирску (на основании плана совместной работы)	Проведение профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям обучающихся инспекцией по делам несовершеннолетних.
Государственная новосибирская Филармония. КГЗ им. А. Каца	Организация совместных концертов вместе Русским Академическим оркестром. Организация выездных концертов филармонии по Пушкинской карте.

Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

В современном мире актуальна тенденция обучения человека на протяжении всей жизни и его готовность сменить ни одну профессию. Но тем не менее, важной задачей, педагогов остается - создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность школьника к осознанному выбору будущей профессии. Именно педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

на внегимназическом уровне:

- налаживание партнёрских взаимоотношений с вузами, средними специальными учебными заведениями, профессиональными организациями, предприятиями через экскурсии, встречи с экспертами, работу с наставниками, дни открытых дверей;
- проведение профессиональных проб (приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704);
- участие в федеральных проектах: «Билет в будущее» ресурсной площадкой, которого является Вторая гимназия, «Большая перемена», «Большие вызовы», олимпиада НТО, чемпионат «Профессионалы»;
- реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие в конкурсном отборе на открытие специализированных классов и последующая реализация проекта «Специализированные классы»;
- участие в городских проектах «АРТ-субботы», и «Академические субботы».

На уровне гимназии:

- профессиональное просвещение школьников со стороны классных руководителей и учителей-предметников через: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», профориентационные игры, профессиональных проб (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Инструмент по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности служит настольная командная профориентационная игра «Путь в будущее», включенная с перечень инструментов программы РЛП;

- диагностика (в том числе и прохождение профориентационного онлайн-тестирования) и консультирование по проблемам профориентации со стороны социально-психолого-педагогической службы гимназии;
- взаимодействием с родителями-наставниками, которые готовы поделиться опытом в своей профессиональной деятельности;
- организация работы в рамках специализированных классов гимназии (инженерной, медицинской, психолого-педагогической направленности, IT- направлений).

На индивидуальном уровне:

- участие обучающегося в индивидуальных консультациях с психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных особенностей ученика, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимся основ профессии в рамках урока технологии, курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования, организованных в гимназии.
- обучение по УМК для 10-11 классов «Я и мой выбор», использование мобильного приложения «Мой выбор», программы РЛП, участие во всероссийских профориентационных онлайн тестированиях.

Все эти мероприятия дадут возможность личностного развития профессиональных проб, приобретения навыков коммуникации в профессиональных сообществах, познакомят с профессиями, помогут самоопределиться и осознанно сделать выбор

Дополнительные вариативные модули.

Формирование вариативного компонента рабочей программы

воспитания осуществляется с обязательным привлечением коллегиальных органов управления МАОУ Вторая гимназия: Гимназического Совета самоуправления и Управляющего совета в составе которого родительская общественность. Данный подход обеспечивает реализацию воспитательных мероприятий, отвечающих запросам и интересам детей и их семей, способствуя повышению вовлеченности и эффективности воспитательной деятельности.

Модуль «Отечества достойные сыны» (патриотическое воспитание гимназистов)

Работа в направлении развития патриотического воспитания является стратегическим ориентиром современного образования. Данный модуль реализуется в рамках комплексного гимназического проекта «Отечества достойные сыны» и интегрирует в себя ряд ключевых мероприятий, объединенных общей идеей патриотизма и гражданственности:

Военно-спортивное направление: Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (формирование навыков начальной военной подготовки, работы в команде, укрепление физической выносливости).

Историко-краеведческое направление:

Музейный проект и онлайн-музей «История песни – история страны» (исследование истории страны через музыкальное наследие).

Акция «Стена памяти ВНГ» (сохранение памяти о героях своей семьи и страны).

Культурно-творческое направление:

Литературно-музыкальная композиция/спектакль «Опалённые строки» (осмысление темы подвига через искусство).

Гимназический кинозал «И всё о той войне» (обсуждение нравственных выборов и исторических событий через кинематограф).

Городской проект «Песня тоже воевала» (приобщение к культурному наследию и укрепление связей с городским сообществом).

Общественно-патриотическое направление: Парад «Отечества достойные сыны» (публичная демонстрация уважения к традициям и символике государства).

Участники реализации модуля:

В реализации модуля принимают активное участие все субъекты образовательного процесса: обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагогический коллектив, а также социальные партнеры гимназии (ветеранские организации, музеи, воинская часть).

Планируемые результаты:

Личностные: Повышение уровня гражданской ответственности, проявление уважительного отношения к символам государства, истории своей семьи и страны.

Метапредметные: Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, коммуникативных способностей, умения работать в коллективе.

Социальные: Укрепление общности гимназического сообщества, формирование устойчивых связей между школой, семьей и общественными институтами.

Данный модуль является вариативным и был разработан с учетом предложений Совета обучающихся и Управляющего Совета гимназии.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Мультимедийная редакция “ISO” – медиацентр, созданный из числа заинтересованных

школьников разных возрастных категорий, для информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, общешкольных ключевых дел, популяризации кружкового движения в гимназии, а также осуществления видеосъемки, фото сопровождения праздников, фестивалей, конкурсов, встреч.

- Газета «SECUNDA», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей.

Гимназическое видеопроизводство. В рамках данной активности школьники разных возрастов получают опыт создания качественного видеоконтента, постигая навыки создания видеоролика от момента выбора сюжета, процесса съемки до монтажа с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- Гимназическая интернет-группа разновозрастное сообщество школьников, которое осуществляет сопровождение и развитие официальных страниц гимназии в социальных сетях ВКонтакте, тем самым привлекая внимание общественности к гимназии и продвигая ценности гимназии. Виртуальные сообщества являются диалоговой площадкой на которой дети, учителя и родители, социальные партнеры могут открыто обсуждать значимые вопросы.

Основа деятельности медиа центра – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности в рамках медиа пространства на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Содержанием деятельности педагогов, курирующих школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческих объединений, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

– взрослому – реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

– ребенку – обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Школьники, участники гимназического медиа пространства, являются активными участниками конкурсных проектов школьных медиа на разных уровнях – от районного до международного.

Качество реализации воспитательных мероприятий в рамках модуля «Школьные медиа» напрямую связано с развитием компетенций «4К»: коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления.

Модуль «Детские общественные социально активные объединения»

Действующее на базе гимназии детские социально активные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей. Обучающиеся Второй Новосибирской гимназии являются участниками Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и программы для младших школьников «Орлята России», а также отряда волонтеров «Синяя птица» и волонтеры-медики.

В гимназии зарегистрирован и функционирует: спортивный клуб «ВикиНГ», военно-патриотический клуб «Сибирские соколы», налажена работа волонтерского отряда «Синяя птица» и волонтеры-медики, клуб экскурсоводов, которые дают возможность ребенку получить социально значимый опыт гражданского поведения, возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, способность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На внегимназическом уровне:

- участие в волонтерских, военно-патриотических, культурно-просветительских, экологических,

спортивных, творческих проектах, мероприятиях, инициированных детской организацией «Движение Первых», «Орлята России».

- организация и участие в социально значимых акциях и мероприятиях: помощь пожилым людям (взаимодействие с Новосибирским Домом милосердия), помощь приютам для бездомных животных, сбор овощей для животных Новосибирского зоопарк им. Р. Шило и пр.;

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в работе с младшими школьниками (проект «Дети-детям»), организация мероприятий в классах: проведение тематических классных часов, экскурсий по гимназии и музею «История песни – история страны», оказание шефской помощи (организация первоклассников в период адаптации в гимназии);

- участие в трудовой деятельности: шефство над младшими школьниками, шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, экологические субботники, благоустройство пришкольной территории (создание дизайн-проектов по озеленению территории гимназии, высадка растений в «Саду памяти» в парке гимназии), шефство над историческими памятниками.

Кадровый состав гимназии характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из высококвалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи.

В гимназии создан отдел организационно-воспитательной работы в состав которого входят: начальник отдела, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководители: спортивного клуба, военно-патриотического клуба, патриотического направления – педагог ОБЗР, руководитель медиацентра, тьютор, а также в слаженной команде работает центр психолого-педагогической и социальной поддержки в который входят: социальный педагог, педагоги-психологи, логопед. Таким образом реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Должностные обязанности
Директор гимназии	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Осуществляет контроль и регулирование развития учебно-воспитательной системы, методического сопровождения и планирования учебно-воспитательного процесса.
Заместитель директора/начальник отдела организационно-воспитательной работы)	1	Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано. Осуществляет методическое руководство работы классных руководителей/тьюторов, советника по воспитанию, педагога-организатора. Курирует деятельность органов гимназического совета самоуправления. Организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами гимназии, направленную на профилактику девиаций, антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения.

Советник директора по воспитанию	1	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи, «Орлята России»; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, научного познания. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения первых
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении. Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» (ГР) и их родителями (законными представителями).

		Является организует разработку индивидуальных планов сопровождения (при наличии обучающихся категории «группа риска», обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, травли, профориентацию др.
Учитель-логопед	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
Педагог дополнительного образования	7	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
Педагог ОБЗР	1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.
Библиотекарь	1	Осуществляет планирование, организацию, мониторинг развития читательской компетенции учащихся, проводит массовые мероприятия по пропаганде чтения книг, осуществляет совместную деятельность с классными руководителями по сохранности учебников и книжного фонда с привлечением актива учащихся и органов ученического самоуправления.
Руководитель гимназического музея	1	Организует работу гимназического музея с привлечением актива учащихся, волонтеров гимназии, органов ученического самоуправления.
Классный руководитель	41	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Способствует раскрытию индивидуальных способностей и

		талантов учащихся, помогает осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования. Создаёт индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями). Помогает обучающимся в создании личного портфолио.
Учитель-предметник	83	Реализует воспитательный потенциал урока.

Для эффективного планирования воспитательной работы классных руководителей проводятся семинары и ведется индивидуальная работа с вновь назначенными классными руководителями. Все классные руководители входят в ПОС- профессиональное обучающееся сообщество под руководством начальника отдела организационно-воспитательной работы. В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющих у самих педагогов интересов.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами:

Федеральный уровень:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии:

Рабочая программа воспитания МАОУ Вторая гимназия

Устав МАОУ Вторая гимназия

- Положение об отделе организационно-воспитательной работы.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об Управляющем совете.

- Положение о Наблюдательном совете.
- Положение о Гимназическом Совете самоуправления.
- Положение о внутреннем распорядке.
- Положение о ВСОКО.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о реализации программ дополнительного образования.
- Положение о центре психолого-педагогической и социальной помощи.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
- Положение о гимназической службе медиации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнителей.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о постановке на внутришкольный учёт.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся.
- Положение о требованиях к одежде обучающихся.
- Положение о музее.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о библиотеке.
- Положение о работе с изданиями, включёнными в федеральный список экстремистских материалов.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностные инструкции учителя-предметника.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы центра психолого-педагогической и социальной помощи.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

	Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное

следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В Гимназии действует система учёта активности каждого ученика, которая складывается в единый рейтинг класса по номинациям:

Самый успешный класс

Самый активный класс

Самый воспитанный класс

Самый здоровый класс (класс здорового образа жизни).

Обучающиеся получают баллы:

- за победы в олимпиадах, конкурсах, НПК, ОНТИ, спортивных мероприятиях. Баллы зависят от уровня мероприятия;

- за качество учёбы (отличники, хорошисты, троечники);

- за активное участие в организации и проведении общегимназических мероприятий;

- за проявление инициативы в организации мероприятий гимназического уровня;

- за проявление социальной активности (участие в гимназических акциях, фестивалях, городских конкурсах, форумах и пр.);

- за соблюдение правил внутреннего распорядка, норм и правил поведения в гимназии, Кодекса Ученика Правильной Школы;

- за отсутствие пропусков по неуважительной причине уроков;

- за соблюдение здоровьесберегающих правил и норм.

Сайт «Воспитательная система ВНГ» с рейтинговой таблицей расположен по ссылке:
[Воспитательная система ВНГ \(google.com\)](http://google.com)

Воспитанность

ТОП - 5 Воспитанность

Успешность

ТОП 5- Успешность

Здоровье

ТОП - 5 Здоровье

Активность

ТОП -5 Активность

Результаты подводятся в начале учебного года за предыдущий учебный год, оформляются приказом директора гимназии. Классам-победителям предоставляется право быть размещенными на Доске почёта гимназии в течение учебного года и получить денежное вознаграждение для организации коллективного досуга.

В Гимназии имеется практика поощрения обучающихся и педагогов по итогам участия в рейтинговых олимпиадах, конкурсах, чемпионатах на традиционном торжественном приёме директора «ЛИДЕРЫ ВНГ»

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития младших школьников

Динамика личностного развития обучающихся.

В течение учебного года классными руководителями 1–4 классов велось педагогическое наблюдение, результаты фиксировались в электронных дневниках и индивидуальных картах развития педагога-психолога. Для оценки сформированности базовых ценностных ориентиров использовались адаптированные для младшего возраста методики (незаконченные предложения, рисуночные тесты, игровые диагностики, анкеты для родителей).

Анализ показал положительную динамику в следующих направлениях:

Формирование основ гражданской идентичности и патриотизма – у 92% обучающихся сформировано положительное отношение к своей стране, малой родине, школьным традициям (благодаря участию в проектах «Моя Россия», «Письмо солдату», «Орлята России», мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы).

Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе – 100% первоклассников успешно прошли адаптационный период, что подтверждается наблюдениями и опросами родителей. Сформированность основ экологической культуры и бережного отношения к природе – 88% обучающихся регулярно участвуют в акциях по сбору макулатуры, овощей для животных зоопарка, изготовлении кормушек для птиц, уборке в классах.

Выявленные проблемные зоны:

Низкий уровень произвольности поведения и самоконтроля отмечен у 18% обучающихся 1–2 классов (проявляется в трудностях соблюдения правил на переменах, импульсивности, сложностях с выполнением инструкций на уроках).

Недостаточная сформированность навыков безопасного поведения (в том числе в цифровой среде) выявлена у 11,8% третьеклассников по результатам диагностики и тематических викторин.

- Тревожность и трудности адаптации сохраняются у 8,7% первоклассников (в основном у детей с низким стартовым уровнем готовности к школе).
- Низкая читательская активность – 19% обучающихся 3–4 классов редко читают самостоятельно, предпочитая гаджеты, что подтверждается результатами мониторинга техники чтения и библиотечных формуляров.

Таким образом, необходимо усилить работу по развитию саморегуляции через игровые и телесно-ориентированные методики, внедрить системную программу по безопасному поведению в интернете, а также активизировать читательскую деятельность через семейные литературные клубы и проект «Читай, Мир!».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (1–4 классы)

Событийная насыщенность и воспитывающая среда для младших школьников.

В гимназии для начальной школы создана насыщенная, эмоционально благоприятная среда. В полном объеме проведены ключевые общешкольные и классные дела:

«День знаний» (торжественная линейка, уроки мира);

«Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в «Орлята России»;

«День матери» и «Праздник пап»;

новогодние представления с участием детей и родителей;

«Масленица»;

Проект «Отечества достойные сыны»;

«Прощание с Азбукой» в 1-х классах;

выпускные «В добрый путь!» в 4-х классах.

Активно работают детские объединения, соответствующие возрасту:

программа «Орлята России» (охват 100% обучающихся 1–4 классов);

отряды «Эколята» (экологическое направление);

«Юные инспекторы движения» (ЮИД) – 15 участников;

школьный театральный кружок и хор начальных классов (охват более 60% детей).

По результатам диагностики психологического климата (адаптированная методика «Классный социометр», наблюдения, опросы родителей и педагогов):

Высокий уровень сплоченности зафиксирован в 82% классных коллективов.

Уровень удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы в начальной школе составляет 92,4%.

Выявленные дефициты:

Недостаточное вовлечение родителей в совместные воспитательные мероприятия (лишь 45% семей регулярно участвуют в классных делах, особенно низкая активность отцов).

Таким образом, требуется активизировать работу с родителями (в том числе через создание «Родительского патруля» и «Совета отцов начальной школы»)

3. Качество воспитательной деятельности педагогов начальной школы

Профессионализм и эффективность классных руководителей и учителей начальных классов.

Анализ показал, что 100% учителей начальной школы успешно реализуют воспитательный потенциал уроков и внеурочных занятий. Все педагоги используют в работе игровые, интерактивные и проектные методы, соответствующие возрастным особенностям младших школьников.

Проведен тематический контроль по адаптации учеников в 1-х классах.

Положительные результаты:

сохранность контингента в классах – 100%;

жалоб со стороны родителей по воспитательной работе за год не поступало;

94% педагогов используют в работе материалы по развитию личностного потенциала и работают в сотрудничестве с педагогом-психологом.

Выявленные проблемы:

Есть педагоги, которые испытывают трудности в организации внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей и в выстраивании эффективной коммуникации с родителями.

4. Управление воспитательным процессом на уровне НОО

Эффективность управленческих решений.

Административная команда (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию) обеспечила грамотное планирование и реализацию воспитательной работы в начальной школе:

разработан и выполнен Календарный план ВР для 1–4 классов;

налажена система поощрения классных руководителей и активных педагогов;

проведены заседания методического объединения учителей начальных классов, Совета профилактики (для детей «группы риска»), родительские собрания с повесткой по воспитанию.

5. Экспертная оценка образовательной среды для младших школьников

Анализ психологической безопасности, комфорта и развивающего потенциала.

Экспертная оценка образовательной среды на уровне НОО проводилась с использованием адаптированных методик:

методика векторного моделирования среды (в модификации для начальной школы);
диагностика субъективного отношения к школе (модифицированный вариант для 2–4 классов);
методика Баевой (оценка психологической безопасности) – в адаптации для младшего возраста.

Результаты:

81% обучающихся чувствуют себя психологически защищенными и комфортно в школе (по ответам на вопросы «Мне нравится в школе», «У меня есть друзья», «Я не боюсь отвечать»).

Уровень тревожности – низкий благодаря регулярным неделям психологии, игровым тренингам и работе психолога.

Однако выявлена проблемная зона: среди учеников 2-3 классов есть дети, которые испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками, проявляют замкнутость или агрессию в конфликтных ситуациях.

Кроме того, диагностика родительских ожиданий показала, что 17,5% семей хотели бы большего внимания к развитию эмоционального интеллекта и умению дружить.

Таким образом, необходимо:

усилить в плане мероприятий блок «Учимся дружить и сотрудничать» (игровые тренинги, циклы классных часов по эмоциональному интеллекту);

в Неделю психологии добавить занятия с родителями «Как помочь ребенку адаптироваться в коллективе»;

Итоговый перечень выявленных дефицитов на 2025/2026 учебный год

Низкий уровень произвольности поведения и самоконтроля у 18% обучающихся 1–2 классов.

Трудности адаптации и коммуникации у 13% второклассников, требующие индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Недостаточная родительская активность в воспитательных мероприятиях (особенно мужская часть – отцы, дедушки) – вовлечено лишь 45% семей.

Корректировка календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

1. Развитие саморегуляции и адаптации:

в модуль «Классное руководство» добавлен курс игровых занятий «Учусь управлять собой» (1–2 классы, 1 раз в неделю);

2. Работа с родителями:

в модуль «Взаимодействие с родителями» добавлены «Семейные мастерские» (совместные поделки, игры, кулинарные мастер-классы) – 1 раз в четверть;

запуск «Родительского клуба читателей» для повышения читательской активности детей.

3. Психологическое сопровождение и эмоциональный интеллект:

в «Неделю психологии» добавлен блок «Азбука эмоций» (игровые занятия 1–4 классы);

для детей с трудностями коммуникации организованы группы общения «Мы вместе» (с психологом, 2 раза в месяц).

В календарный план внесены мероприятия с пометкой «Корректировка по результатам анализа ВР»