Принята на педагогическом совете МАОУ Вторая гимназия
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ Вторая гимназия
_____И.М. Михно
Приказ № 291 от 25.08.2026г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **3**

1.1.Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися программы основного общего образования 6

1.3.Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования 40

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1.Рабочие программы курсов, курсов внеурочной деятельности 48

II.2. Программа формирования универсальных учебных действий 49

II.3. Рабочая программа воспитания 64

III. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 110

III.1 Учебный план 110

III.2 План внеурочной деятельности 126

III.3 Календарный учебный график 130

III.4 Календарный план воспитательной работы 131

III.5 Характеристика условий 172

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия» (далее МАОУ Вторая гимназия) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Вторая гимназия разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФОП ООО) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО МАОУ Вторая гимназия учитывает следующие принципы и механизмы реализации программы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), санитарные правила к организациям воспитания и обучения детей – СП 2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19); санитарные правила по организации питания детей – СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 18).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-

смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

При реализации обязательной части ООП ООО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[1].

Здание гимназии расположено на внутриквартальной территории Троллейного жилого массива Ленинского района г. Новосибирска. Среди учащихся гимназии – дети, проживающие на микроучастке гимназии, а также гимназисты, которые приезжают учиться из других районов города Новосибирска и Новосибирской области. Гимназия специализируется на преподавании предметов математического, информационного, естестественно-научного направлений. Ежегодно открываются специализированные классы по этим областям. Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие и завоевывают призовые места в Всероссийский предметной олимпиаде школьников, НТО,

[1] Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

«Профессионалы», «Большие вызовы» и других знаковых предметных конкурсных испытаниях. В гимназии в 2024 году было открыто школьное конструкторское исследовательское бюро, ученики, вступившие в ШКИБ, занимаются разработкой собственных 3D-моделей, программированием беспилотных летательных аппаратов и роботов, созданием электронных плат. Вместе с тем, участники ШКИБ решают практические кейсы, поставленные индустриальными партнерами гимназии. Выпускники гимназии показывают высокий уровень сдачи экзаменов на ГИА. Все это - результат профессиональной работы педагогического коллектива образовательной организации.

1.2.Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО МАОУ Вторая гимназия соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1) базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2) базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3) работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1) самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;
2) самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,

установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
3) эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «История», «ДНКНР», «Духовно-нравственная культура России» «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», а также по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях (учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История своего края»);

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
уместное использование фразеологических оборотов в речи;
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого

этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;
По учебному предмету "Литература":
1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
По учебному предмету "Родной язык (язык народа
Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации"
должны обеспечивать:
1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
По учебному предмету "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)":
1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
По учебному предмету "Иностранный язык":
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием

основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;
2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
По учебному предмету "История" :
1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по региональной истории), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому и культурному наследию народов России.
По учебному курсу "История России":
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России: Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Культура средневековой Руси.
Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.
Русские земли в середине XIII-XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.
Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная (династическая) война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.
Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и Церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в.
Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Культурное пространство России в XVI в.
Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.
Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.
Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол.

Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Развитие образования и научных знаний.
Россия в эпоху Петра I: причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.
Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.
Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.
Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.
Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
По учебному курсу "История нашего края":

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
По учебному курсу "Всеобщая история":
Происхождение человека. Первобытное общество.
История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.
Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.
Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.
История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.
Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.
Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация.
Реформация и контрреформация в Европе.
Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.
Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.
Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.
Международные отношения в конце XV-XVII вв.
Культура и картина мира человека раннего Нового времени.
История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.
Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.
Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.
Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.
Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.
Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.
Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.
Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в.
Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.
США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.
Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.
Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.
Международные отношения в XIX в.
Развитие науки, образования и культуры в Новое время.
По учебному предмету "Обществознание":
1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении

исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);
16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.
По учебному предмету "География":
1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.
По учебному предмету "Математика" (учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"):
1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
решение логических задач;
4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
сравнение чисел;
оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
построение графика линейной и квадратичной функций;
оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
проведение доказательств в геометрии;
оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
решение простейших комбинаторных задач;
определение основных статистических характеристик числовых наборов;
оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
*По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (*на углубленном уровне) :
1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;
3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;
4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;
5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;
6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;
7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;
8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;
9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;
10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;
14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;
15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;
16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;
17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;
18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;
19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по

данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;
21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика":

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
распознавание верных и неверных высказываний;
оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;
4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

по учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;
3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;
4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;
6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;
7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;
8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;
9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;
13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-

психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать

экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;
6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.
По учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне:
1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел,

движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;
12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне:
1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;
2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической

номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;
основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И.Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;
4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и

предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;
10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
изучение и описание физических свойств веществ;
ознакомление с физическими и химическими явлениями;
опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
изучение способов разделения смесей;
получение кислорода и изучение его свойств;
получение водорода и изучение его свойств;
получение углекислого газа и изучение его свойств;
получение аммиака и изучение его свойств;
приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
получение нерастворимых оснований;
вытеснение одного металла другим из раствора соли;
исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;
11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;
14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;
15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.
По учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне) :

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);
основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;
элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;
2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;
3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;
4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;
5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);
6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;
7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов: приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III); умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции"; умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей"; качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.
По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):
1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.
По учебному предмету "Биология" (на углубленном уровне) :
1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;
2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч.Дарвина, законов г.Менделя, хромосомной теории наследственности Т.Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И.Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;
3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;
5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;
6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;
7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;
8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.
По учебному предмету "Изобразительное искусство":
1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное

напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.
По учебному предмету "Музыка":
1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра. Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство". Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).
По учебному предмету "Труд (технология)":
1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":
1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского

общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;
8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.
По учебному предмету "Физическая культура" :
1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы ведения здорового образа жизни;
3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для

самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
По учебному предмету "Духовно-нравственная культура России":
1) знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;
2) позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
3) применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;
4) знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
5) умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой её ценностей и религиозных убеждений;
6) способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;
7) активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;
8) готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.
Планируемые результаты курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности отражены в рабочих программах

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения

ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Вторая гимназия являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования);

текущую и тематическую оценку (отражена в приложении к ООП ООО) ;

итоговую оценку (итоговая оценка на уровне ООО как результат достижения предметных и метапредметных результатов освоения выпускником ООП ООО. Итоговая оценка/отметка выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне ООО. Итоговая оценка по предмету учитывает отметку за год (среднее арифметическое за четверти) и результаты промежуточной аттестации в текущем учебном году, а также экзамен (ОГЭ выпускников) при выставлении оценки в аттестат);

промежуточную аттестацию (представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводиться по итогам учебного года согласно Положению МАОУ Вторая гимназия «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..» https://2nskgym.ru/documents/po-50-12-2020-polozhenie-o-formah-periodichnosti-porjadke-tekushhego-kontrolja-uspevaemosti-i-promezhutochnoj-attestacii-obuchajushhihsja/

психолого-педагогическое наблюдение (включает в себя следующие направления:

-адаптация к новым условиям обучения в 5-х классах (ежегодно сентябрь- октябрь);

-поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития учащихся, формирование навыков позитивного коммуникативного общения, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения, зависимостей; формирование жизненных навыков, психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой (через работу психологической службы гимназии, классные руководители);

-помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута (чрез работу классных руководителей, учителей-предметников);

-предпрофильная ориентация (занятия внеурочной деятельности, классные часы);

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (через портфолио, папку достижений и т.д.).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем

45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[2];

итоговую аттестацию[3].

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ Вторая гимназия реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

---

[2] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

[3] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно

	выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов, а также содержание и периодичность внутреннего мониторинга осуществляется администрацией МАОУ Вторая гимназия в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту (Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны МАОУ Вторая гимназия и отражены в Полождении об индивидуальном проекте).

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Оценка по отдельным учебным предметам отражена в приложении к ООП. https://2nskgym.ru/wp-content/uploads/2026/10/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-3.pdf

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ Вторая гимназия с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в 5 классе (в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования), а также в 7, 8 класса (при появлении новых учебных предметов) и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов (график оценочных процедур https://2nskgym.ru/grafik-ocenochnyh-procedur/

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

При оценке уровня достижения предметных результатов образовательная организация опирается на перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, перечни проверяемых элементов содержания, перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС (внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

В ходе внутреннего неперсонифицированного мониторинга проводится оценка личностных результатов. Это результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, работы по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личных достижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Внутренний мониторинг проводится в течение года согласно годовому плану работы МАОУ Вторая гимназия.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

II.1 **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности**

Все программы включают в себя:

Пояснительную записку (требование локального акта гимназии)

содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и ***возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов***, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В программах по учебным предметам могут быть отражены: проверяемые требования к результатам освоения ООО (по классам), проверяемые элементы содержания; проверяемые на ОГЭ по учебному предмету требования к результатам освоения ООП ООО (в зависимости от учебного предмета)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей – по ссылке, https://2nskgym.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/oop-ooo-3/

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

https://2nskgym.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/oop-ooo-vneurochnaja-dejatelnost/

II. 3 Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся

результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметам.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой

информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и

аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример

и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения

исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения,

метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей

группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

II.3.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия».

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации. «Конвенцией о правах ребенка», с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования и другими законодательными актами и нормативными документами с учётом социально-экономических, культурно-исторических особенностей территории, запросов участников образовательных отношений и возможностей сетевого взаимодействия заинтересованных субъектов образования. При реализации программы учтены требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21), а также СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в 104 социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми,

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ключевым элементом системы воспитания является педагог - его действия, слова, отношения.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы, который обновляется ежегодно, учитывает календарь образовательных событий Российской Федерации разработан в соответствии с возрастными особенностями обучающихся по уровням образования.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Вторая гимназия (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся Гимназии:** развитие личности (личностного потенциала обучающихся), создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результатом эффективной воспитательной работы станет личность обучающегося, способного легко ориентироваться в быстроменяющемся мире, обладающего высоким уровнем жизнеспособности, с ярко выраженным личностным потенциалом, который позволит продуктивно сотрудничать с людьми, вступать в коммуникацию, находить решения в любых жизненных ситуациях и будет счастливым гражданином своей страны.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- создать условия для развития личности (личностного потенциала), усвоения школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, школьниками за счёт использование потенциала урочной деятельности и расширения внеурочной деятельности (дополнительного образования) в гимназии;
- формировать и развивать личностные отношения к общепринятым нормам, ценностям, традициям через систему событий/мероприятий, организуемых Гимназией, классными руководителями, а также через совершенствование системы гимназического самоуправления, расширение спектра детских общественных объединений таких как Движение первых, Юнармия, Орлята России;
- реализовать в полном объеме общегимназические дела для сохранения традиций, причастности всего гимназического сообщества к единой гимназической идеологии: «С нами в пути всегда и порыв, и полёт, и мечта»;
- стимулировать активное вовлечение классных коллективов и отдельных обучающихся в общегимназические проекты, мероприятия согласно календарному плану, олимпиадное и конкурсное движение детей и молодежи на основе электронной системы результативности классных коллективов гимназии;
- совершенствовать модель школьного урока за счет использования современных технологий, форм и методов организации учебной деятельности, направленных на формирование критического мышления, компетенций 4К, функциональной грамотности;
- расширять практики открытости Гимназии к партнерству с семьёй с целью повышения академической успешности школьника и развития его личностного потенциала;
- разработать комфортные, многофункциональные мобильные пространства в Гимназии для организации безопасного и эффективного воспитательного процесса;
- помочь школьникам в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС **ООО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного **на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и

современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,

значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Вторая Новосибирская гимназия была открыта в 1981 году. Образовательное учреждение представляет собой уникальную воспитательную среду и заслуженно обладает статусом одного из самых благополучных, безопасных и престижных образовательных учреждений города Новосибирска, что подтверждается устойчивым интересом обучающихся и их родителей к получению образования именно в этом учебном заведении, а также высоким профессионализмом педагогического коллектива, создающего атмосферу творчества, сотрудничества и взаимного уважения. В гимназии созданы все условия для разностороннего развития личности: реализуется множество интересных проектов, мероприятий и дополнительных образовательных программ, что позволяет каждому обучающемуся найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Таким образом, уклад гимназии выступает главным воспитательным ресурсом и конкурентным преимуществом, превращая процесс получения образования в становление личности, готовой к осмысленной и продуктивной жизни на благо своей семьи, города, региона и страны.

Гимназия расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой, что создаёт благоприятные условия для организации воспитательной работы. Социальное окружение включает учреждения активного отдыха и спорта, здравоохранения, культуры и науки, деятельность которых нацелена на формирование активного, здорового, интеллектуально развитого гражданина. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяют гимназии выстраивать долгосрочные партнёрские отношения с этими учреждениями, интегрируя их ресурсы в воспитательный процесс через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий и совместных проектов. Это существенно повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы, расширяя образовательное пространство и предоставляя обучающимся возможность живого общения с представителями различных сфер деятельности.

В шаговой доступности от гимназии расположен спортивный комплекс «Звёздный», что позволяет гимназистам регулярно посещать спортивные мероприятия и заниматься в объединениях дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Такое соседство способствует укреплению здоровья школьников, развитию их физической активности и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Недалеко от гимназии находятся библиотека им. А.С. Пушкина и Сибирский государственный университет геосистем и технологий. Взаимодействие с этими учреждениями направлено на развитие интеллектуально-познавательной сферы обучающихся, обогащение их культурного опыта и содействие профессиональному самоопределению. Совместные мероприятия, лекции, экскурсии, встречи с учёными и специалистами помогают гимназистам расширить кругозор и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Особую значимость имеет близость Новосибирского научно-исследовательского института Роспотребнадзора. Учащиеся специализированных классов медицинской направленности проводят практические занятия под руководством специалистов института, что позволяет им углублённо изучать профильные дисциплины и приобретать первые профессиональные навыки.

Вблизи гимназии находится значимое для каждого сибиряка место – Монумент Славы воинам-сибирякам. Здесь регулярно проходят мероприятия патриотической направленности, в которых активное участие принимают обучающиеся Второй гимназии. Такое соседство создаёт особую атмосферу сопричастности к истории страны, способствует формированию гражданской идентичности, уважения к подвигу предков и готовности защищать Родину.

Таким образом, сложившийся уклад гимназии и её насыщенное социальное окружение обеспечивают интеграцию воспитательных усилий всех субъектов образовательного процесса и социальных партнёров, создавая целостную воспитательную среду, способствующую гармоничному развитию личности каждого обучающегося.

Процесс воспитания в МАОУ Вторая гимназия основывается на принятой всей образовательной организацией философии: естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, понимаемом как осознаваемое обучающимся общественное признание собственных достижений. Воспитательная деятельность направлена на создание комфортной образовательной среды, где каждый гимназист ощущает себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха не только в рамках образовательной системы, но и найти свое предназначение в будущем. Эта миссия гимназии точно выражена в словах её руководителя, заслуженного учителя Российской Федерации И.М. Михно: «Главное, что ты должен найти в гимназии – это своё место в жизни». Данный постулат стал жизненным стилем всех гимназистов – от первоклассников до выпускников.

Вторая Новосибирская гимназия реализует комплексный проект «Ученик правильной школы», направленный на гармоничное развитие личности и формирование сплочённого коллектива. Его философия отражена в Кодексе ученика, который становится морально-нравственным компасом для каждого гимназиста. Проект охватывает все ключевые сферы: учебная деятельность оценивается по уровню академических достижений и интеллектуальной активности класса; участие в социальной жизни – по вовлечённости в организацию мероприятий, волонтёрские инициативы и самоуправление; правильный образ жизни и занятия спортом пропагандируются через систему соревнований и здоровых привычек; а культура поведения является обязательным требованием во всех взаимодействиях. Итогом этой многогранной работы становится ежегодное определение самого успешного, активного, здорового и воспитанного класса, что мотивирует учащихся к постоянному самосовершенствованию и укрепляет дух здоровой конкуренции и товарищества.

Воспитательная среда гимназии создана и бережно культивируется для всех участников образовательного процесса. Гимназия в постоянном поиске новых идей для того, чтобы детям хотелось идти в гимназию, чтобы для них это стало лучшим место для проведения большей части своего времени.

Вторая гимназия – является «Центром развития личностного потенциала» (Далее – ЦРЛП), проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках работы ЦРЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (Далее – ЛРОС) – «Личностно-развивающая образовательная среда – старт для успешного завтра ученика «Правильной школы», наставнический и педагогические проекты, которые помогают решить вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Воспитательная система Гимназии построена на прочном фундаменте ее богатой истории, хранящей память о выдающихся событиях и педагогах. Становление образовательного учреждения от школы №68 до Вторая Новосибирская гимназия как инновационного учреждения, этапы ее развития, заслуженные награды и достижения формируют у каждого гимназиста чувство причастности к великому наследию. Мы всегда с гордостью вспоминаем педагогов - ветеранов труда, гордимся

работающими с нами заслуженными учителями России, почетными работниками образования Новосибирской области, молодыми, активными «Лучшими учителями России» и выдающимися выпускниками, чьи имена и жизненный путь являются ярким примером служения знаниям и воспитанию детей и молодежи. Их жизненный путь – наглядный урок для молодого поколения, мотивирующий на упорный труд, творчество и лидерство.

Целью воспитательной деятельности педагогический коллектив Гимназии видит в **формировании гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.** Мы стремимся создать все условия для того, чтобы каждый обучающийся осознал себя гражданином и патриотом своей страны, нравственной, самостоятельной, творческой личностью, готовой к созидательной деятельности и ответственному выбору, способной раскрыть свой потенциал в условиях быстро меняющегося мира.

Основу воспитательной системы Гимназии составляют ключевые традиционные проекты и мероприятия, которые являются кульминацией учебного года и точкой приложения сил для всего сообщества – учеников, педагогов и родителей.

К наиболее значимым из них относятся:

- **Общегимназический проект «Отечества достойные сыны»:** комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности, приуроченных к государственным праздникам и Дням воинской славы.
- **«День Гимназии»:** главный праздник, посвященный ее истории, традициям и достижениям, объединяющий все поколения гимназистов.
- **Торжественный прием директора «Лидеры ВНГ»:** мероприятие, выявляющее и поощряющее лидерские качества, творческие и интеллектуальные способности обучающихся.
- **Гимназический проект «Класс года»:** годовая комплексная программа, направленная на сплочение классных коллективов, развитие самоуправления и формирование здоровой конкурентной среды.

Важнейшей особенностью воспитательного процесса является его событийный характер, основанный на устоявшихся традициях и ритуалах, которые формируют корпоративный дух и чувство общности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общегимназических дел, равноправными участниками которых на всех этапах (от планирования до реализации) являются сами обучающиеся.

-создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции через развитие ученического самоуправления, деятельность волонтерского отряда «Синяя птица», включение в общероссийские детские объединения: «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия». Особое место занимают еженедельные ритуалы: Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения полной версии Гимна России. Право поднять флаг предоставляется лучшим ученикам Гимназии (отличникам учебы, победителям олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, активистам), что придает значимость личным достижениям и формирует гражданскую идентичность.

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами гимназии, с которыми нас связывает многолетний опыт плодотворного сотрудничества, являются: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», учреждения дополнительного образования города Новосибирска, производственные

предприятия «ЭЛСИБ», «ОБНОВЛЕНИЕ», «Авиаремонтный завод», Городской центр информатизации «Эгида», Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», Государственный концертный зал имени Арнольда Каца, высшие учебные заведения, а также родители детей обучающихся в гимназии (многие из них наши бывшие выпускники).

Характерной особенностью коллектива гимназии является постоянное участие в инновационной и экспериментальной работе. Гимназия участвует в значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»;
- Федеральный проект «Разговоры о важном»;
- Федеральный проект «Навигаторы детства»;
- Федеральный проект по социализации младших школьников «Орлята России» (школа является Флагманской школой программы социальной активности младших школьников «Орлята России с 2023 года);
- Федеральный проект «Развитие личностного потенциала школьников». Гимназия является ресурсным центром развития личностного потенциала школьников (ЦРЛП);
- Муниципальный проект «Комплексная модель профилактики антикризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» (приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 12.08.2025 №0771-од).

В Гимназии реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» процесса воспитания. Проект «Читай, Мир!», цель которого привлечь внимание ученика к чтению, развитию читательской грамотности, повышению эрудиции и грамотности в целом. Проект получил одобрение на региональном уровне, став обладателем серебряной медали на международной выставке «Учебная Сибирь 2021».

Основой для развития инновационной образовательной политики гимназии стало всестороннее использование современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессах. Благодаря современному материально-техническому оснащению гимназии и умелому использованию информационных технологий в работе, стало возможным обеспечить выход гимназии за пределы образовательного пространства города и активно участвовать в работе российских и международных образовательных сообществ.

Воспитывающее пространство «Правильной школы» представляет собой многогранную открытую мобильную систему, наполненную событиями и ключевыми делами, которая способствует достижению собственных целей каждого участника образовательного процесса: ученику, родителю, педагогу, социальному партнеру, администратору.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. В Гимназии обучается малая доля учеников категории «трудная жизненная ситуация» из них на уровне ООО обучаются два ребенка со статусом ОВЗ. В 2026/2027 учебном году детей мигрантов не обучается.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Гимназического Совета самоуправления (далее – ГСС).

Вторая гимназия является автономных образовательным учреждением обучение в котором осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Обучение осуществляется по уровням образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также по адаптированным программам (АОП на уровнях НОО и ООО). В Гимназии открыты 14 специализированных классов: естественно-научного, инженерного, медицинского, психолого-педагогического и IT направлений.

Обучение в Гимназии проходит пять дней в неделю для обучающихся 1-6 классов. Для обучающихся 7-11 классов шесть дней в неделю с учетом одного дня в дистанционном режиме. Занятия проходят в 2 смены. Начало занятий для 1 смены в 8.00, для 2 смены с 14.00. Завершаются занятия в 19.00 Имеется перерыв между сменами с 13.05 до 14.00.

К нормам корпоративного этикета относятся ношение гимназической формы установленного образца, уважительное отношение к символам Гимназии (гимн, флаг, эмблема, кодекс ученика, Устав Гимназии), соблюдение культуры речи и поведения, проявление уважения к педагогам, сотрудникам и друг к другу, создающее атмосферу взаимного уважения и достоинства.

Среди особенностей воспитательной системы школы:

- принцип гуманистической направленности деятельности,

-принцип демократизации отношений участников образовательного процесса в сотрудничестве и сотворчестве.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями. Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии.

Инвариантные модули:

2.2.1. Основные общешкольные дела
2.2.2. Классное руководство
2.2.3. Урочная деятельность
2.2.4. Внеурочная деятельность
2.2.5. Взаимодействие с родителями
2.2.6. Внешкольные мероприятия
2.2.7. Организация предметно-пространственной среды
2.2.8. Самоуправление
2.2.9. Профилактика и безопасность
2.2.10. Социальное партнерство
2.2.11. Профориентация и трудовое воспитание

Вариативные модули:

2.2.12. Патриотическое воспитание «Отечества достойные сыны
2.2.13. Школьные и социальные медиа
2.2.14. Детские общественные объединения

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

2.2.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Через главные общешкольные мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость и обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке, проведении и анализе ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов. Это способствует интенсификации их общения, формирует у школьников ответственность за происходящее в гимназии, а педагогам позволяет приблизиться к детям, увидеть

потенциал каждого. Для педагогов гимназии важен каждый ученик такой, какой он есть. В этом проявляется принцип гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили, реализуемый педагогами гимназии.

Цель реализации комплекса коллективных творческих дел – ощущение всеми участниками единения в процессе интересной и увлекательной совместной деятельности. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Планирование основных дел происходит с учетом ориентации на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

– общегимназические тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: проект гражданско-патриотической направленности «Отечества достойные сыны», «Мужское лицо гимназии», День Гимназии, Новый год, праздник, посвященный 8 Марта, семейный спортивно-оздоровительный праздник «День здоровья» (Спорт. Сибирь. Россия. МЫ!), семейный фестиваль (этнокультурные и духовно-нравственные традиции), проект эстетической направленности «Праздники своими руками» и др.

Важнейшим моментом является участие детей разного возраста в общешкольных мероприятиях;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках федерального календаря знаменательных дат, дней единых действий и дней воинской славы России;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, торжественная церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, вступление в детские общественные объединения «Движение Первых», «Юнармия», сообщество «Орлята России»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Новосибирска, Новосибирской области: праздник «Торжественный приём директора», чествование победителей и призёров муниципального и регионального, федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады НТО, инженерных проектов, чемпионата «Профессионалы»;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Профилактика антикризисных ситуаций школьников»;

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории «Сад Памяти», «Чистые игры ВНГ», фестиваль «Песня тоже воевала», парад «Отечества достойные сыны», экскурсии музея «История песни – история страны», выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне гимназии вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов,

ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в организации совместных дел оказывают старшие наставники из числа педагогов, старшеклассников и родителей. Пример такого взаимодействия может быть проект «Праздники своими руками», работа наставников Орлят России;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные сообщества по направлениям работы, например, ответственных за безопасность, питание и пр., ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел таких, как День учителя, день здоровья и др.;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел таких, как парад «Отечества достойные сыны», «Мужское лицо гимназии» и др.;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел в рамках проекта «Ученик правильной школы» (классы года), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Гимназического совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого члена классного коллектива в общественно полезную деятельность с целью формования чувства ответственности за общее дело, например, участие в творческих группах по подготовке к классному мероприятию, исполнение обязанностей ответственного за направление работы, определенной в рамках классного самоуправления и др.;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей с целью получения опыта взаимодействия, ощущения сопричастности общему делу;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, организация наставничества внутри классного коллектива;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В результате реализации модуля школьники получат опыт взаимодействия с разновозрастным контингентом, формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, смогут планировать и анализировать свою деятельность, а значит и осознанно принимать решения в будущем.

2.2.2. Модуль "Классное руководство".

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной их приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 с Методическими рекомендациями).

Реализуя воспитательный потенциал классного руководства, педагоги использует богатый спектр видов и форм работы, направленный на сплочение коллектива, формирования атмосферы доверия. Деятельность классного руководителя планируется с учетом целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников и направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

В концепции гимназического проекта «Правильная школа» предусмотрена комплексная работа по сопровождению классных коллективов и каждого ученика по отдельности.

В каждом классе еженедельно проводятся классные часы или мероприятия, которые коррелируются с единым календарным планом воспитательной работы в гимназии.

Классный руководитель направляет детей, вверенного ему класса, на организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка его познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, творческой, профориентационной направленности, а также обеспечивает безопасность ребенка в образовательном пространстве гимназии. Совместная деятельность позволяет самореализоваться ребенку с любыми возможностями в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. А также позволяет установить доверительные отношения с учащимися класса.

Этапы становления коллектива:

1. Изучение потенциала всех членов классного коллектива и запросов на развитие их способностей.
2. Совместное составление плана действий. В начале учебного года в классном коллективе проходит планирование и обсуждение совместных дел: создание проектов, организация и участие в социальных акциях, конкурсах, олимпиадах.
3. Распределение обязанностей и зон ответственности, делегирование полномочий в гимназический актив самоуправления, выработка законов класса, помогающих ученикам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать. В помощь классному руководителю идут инструменты Программы развития личностного потенциала (далее – РЛП): Технология «Соглашение о взаимоотношениях», подробно описанная в сценариях занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
4. Планирование классных дел/мероприятий, способствующих личностному развитию гимназистов в интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, творческой сферах. Эти мероприятия позволят школьникам не только самореализоваться, но и сплотиться, стать нужными и значимыми, наладятся доверительные взаимоотношения между педагогами, школьниками, родителями, которые также становятся частью единой классной команды.
5. Инициирование и поддержка участия в общегимназических делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе. Инструменты Программы РЛП: Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
6. Сплочение коллектива реализуется через: общие мероприятия, игры, КТД, тренинги, экскурсии познавательной и творческой направленности. Выезды выходного дня в детские оздоровительные лагеря, познавательные туристические маршруты по городам региона и Российской Федерации способствуют расширению знаний в области культуры, истории родного города, региона, страны, а также более глубокому изучению биографий выдающихся людей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Одним из ведущих факторов сплочения является единая цель, общая идея, которая объединяет всех детей класса и гимназии. Такой связующей идеей стал совместно разработанный Кодекс «Ученик Правильной школы», в котором сами ребята закрепили основные нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

Инструменты Программы РЛП: Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»: «Школьная галактика», «Подготовка секретных агентов». Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.)

Одно из основополагающих условий счастливого пребывания ребенка в школе – это его безопасность. Безопасная среда ребёнка обеспечивается реализацией комплекса мероприятий (см. Модуль «Профилактика и безопасность»).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости со школьным психологом.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:

- достижение целей

– умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);

- работа с другими

– умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);

- управление эмоциями

– контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);

- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;

- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;

- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через включение во внеурочную деятельность, кружки дополнительного образования и через включение в классные и гимназические дела.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. Инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)

5. Заполнение электронного портфолио класса. По «электронному следу» каждого ученика легко отследить степень активности, воспитанности, успешности, уровень следования здоровому образу жизни школьника.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Организация (в том числе и по инициативе классных руководителей) и участие в совещаниях, мини-педсоветах по итогам классно-обобщающих контролей, психолого-педагогических консилиумах направленных как на изучение коллектива в целом, так и на выявление отдельных проблем класса, отдельных учеников помогают избежать трудностей в обучении и воспитании школьников, своевременно провести коррекцию, оказать психологическую помощь и поддержку, а также наметить ориентиры для воспитания развития навыков ученика XXI века.

2. Организация консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП). Создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков») друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом.

3. Участие учителей-предметников в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.

4. Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе:

- мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность.
- проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения.

5. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Содержание и инструменты Программы РЛП: Привлечение учителей, работающих с классом по УМК «Развитие личностного потенциала подростков», к примеру, педагога-психолога, инструктора по физ. культуре (модуль «Управление собой»).

В рамках модуля «Классное руководство» **осуществляется системная работа с родителями** (законными представителями) обучающихся. Ключевым направлением является организация и проведение регулярных родительских собраний, в ходе которых осуществляется информирование об академических успехах и возникающих проблемах каждого ребенка, его положении в коллективе, а также о жизни класса в целом. Ключевыми вопросами родительских собраний становятся вопросы профессиональной ориентации обучающихся, а также ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования в гимназии.

Классный руководитель выступает посредником, оказывая консультативную помощь родителям и иным членам семьи в построении конструктивных отношений с учителями-предметниками и администрацией образовательной организации. Важным элементом является создание и организация эффективной работы родительского комитета класса, который активно участвует в решении актуальных вопросов воспитания и обучения не только в рамках классного коллектива, но и в масштабах всей общеобразовательной организации, способствуя укреплению партнерских связей между семьей и школой (см. модуль «Взаимодействие с родителями»).

Работа с администрацией гимназии:

- предоставление статистических, аналитических данных по классу (по запросу администрации);
- оформление документации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (по запросу администрации);
- участие в оценочных процедурах в рамках системы оценки качества образования;
- участие в заседаниях Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, малого педагогического совета, инструктивно-методических совещания и пр. с целью обеспечения защиты прав обучающихся и профилактики отклонений в развитии личности школьника.

Подраздел модуля «Специализированные педагогические классы»

Специализированные педагогические классы представляют собой особую форму организации образовательного процесса, направленную на углубленное изучение отдельных предметов или подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности. В контексте модульной рабочей программы воспитания специализированный педагогический класс играет важную роль в формировании у школьников системы ценностей, умений и навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации.

Цели организации педагогического класса в гимназии:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

Задачи:

- разработать систему выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинг результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- организовать социальное партнерство с профильным вузом города Новосибирска – Новосибирским государственным педагогическим университетом;
- разработать и организовать курсы, проекты педагогической направленности;
- формировать социальную ответственность у учащихся специализированного педагогического класса через решение кейсовых задач, систему наставничества;
- оказать содействие в профессиональном самоопределении учащихся педагогического класса;
- развивать у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Занятия в специализированных классах включают следующие элементы:

- Теоретические занятия: изучение основ предмета, знакомство с новыми концепциями и методами.
- Практические занятия: выполнение проектов, участие в конкурсах и олимпиадах.
- Индивидуальные консультации: работа с педагогами для решения сложных задач и получения дополнительных знаний.
- Социальная активность: участие в общественных мероприятиях, волонтёрская деятельность, работа над социальными проектами.

В соответствии с концепцией специализированных педагогических классов в Новосибирской области в Гимназии организовано угл**ублённое изучение предметов:** история и обществознание, элективных курсов **связанных с педагогикой и психологией,** таких как: «Введение в педагогику» и «Основы психологии».

Налажено социальное партнерство с профильным вузом - Новосибирским государственным педагогическим университетом.

В рамках ранней профориентации и профнавигации учащиеся педагогического класса проводят занятия с воспитанниками детского сада «Ромашка» №446.

Содействие профессиональному самоопределению учащихся прослеживается через организацию курсов социального направления «Гимназический Совет старшеклассников», «Актив Движения Первых» и участие в психолого-педагогических конкурсах и олимпиадах: «Профессионалы», в компетенции «Преподавание в младших классах», во Всероссийской олимпиаде им К.Д. Ушинского, во Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде ФГБОУ ВО «НГПУ» с международным участием и пр.

На внегимназическом уровне:

- участие в волонтерских, военно-патриотических, культурно-просветительских, творческих проектах, мероприятиях, инициированных детской организацией «Движение Первых», «Орлята России»;

- организация и участие в социально значимых акциях и мероприятиях в рамках работы Флагманской школы программы социальной активность «Орлята России», вовлеченность учащихся педагогического класса в наставническую деятельность программы «Орлята России»;

- участие в проектах профильного вуза-партнера: «Включатель», «Основы психологии», «Основы психологической грамотности».

На уровне гимназии:

- участие гимназистов педагогического класса в волонтерской деятельности: организация работы с младшими школьниками (наставнический гимназический проект «Дети-детям»), проведение мероприятий в классах: тематические классные часы, экскурсии по гимназии и музею «История песни – история страны», оказание шефской помощи (организация первоклассников в период адаптации в гимназии);

Включение специализированных классов в модульную рабочую программу воспитания является важным шагом к созданию условий для всестороннего развития личности каждого ученика. Это помогает детям раскрыть свой потенциал, найти своё место в обществе и подготовиться к взрослой жизни.

Модель интегрирующей воспитательной среды в специализированном педагогическом классе отражено в плане воспитательной работы классного руководителя специализированного класса.

2.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

− установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий;

− проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести;

− акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

− использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

− создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

− побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

− организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

− включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

− реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

– подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

−привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

−применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:
Активное слушание и дискуссии
Решение проблемных задач
Проектную и исследовательскую деятельность

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни. Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке. Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников:
– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

При эффективной организации работы по модулю получим результат – мотивированного к познанию и взаимодействию с другими участниками образовательных отношений школьника, способного к самореализации и самоопределению.

2.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность детей – процесс, нацеленный на воспитание, развитие личности

посредством реализации образовательных курсов, иных форм информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для постижения духовнонравственных ценностей, развития кругозора и творческого потенциала обучающихся, привития основ здорового образа жизни, создание основы для самоопределения и самореализации.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической направленности;

– информационной и коммуникативной направленности;

– в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками курсов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности внесены в таблицу 1, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Таблица 1.

Уровень основного общего образования

№	Курс/программа Направление	Целевая аудитория	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
1	ГТО в действии	5-9	1
2	Спортивные игры. Футбол	5-9	1
Естественно-научное и инженерно-технологическое информационной и коммуникативной направленности			
3	НТО. Разработка ИГР		

4	НТО. Программирование		
5	Инженерные проекты	5-9	1
6	Олимпиада НТО. Интеллектуальные энергетические системы	5-9	1
7	Компьютерное зрение	5-9	1
8	Подводная робототехника	5-9	1
9	Электроника	5-9	1
10	Практикум по физике	5-9	1
11	НТО. Киберфизика	5-9	1
12	3D моделирование	5-9	1
13	Летающая робототехника. Авиакласс	5-9	1
14	НТО. Геномное редактирование	5-9	1
15	НТО. Агробиотехнологии	5-9	1
16	Авиамоделирование	5-9	1
17	Инженерное мышление. Каракури.	5-9	1
18	Нестандартные вопросы информатики	5-9	1
19	Лабораторный химический анализ	5-9	1
20	Практическая биология	5-9	1
21	Практическая химия	5-9	1
22	Практическая физика	5-9	1
Историко-краеведческое гражданско-патриотической (краеведческой и экологической направленности)			
23	География НСО	5-9	1
24	История Сибири	5-9	1
Социальное			
25	Россия мои горизонты	5-9	1
26	Видеопроизводство	5-9	1
27	Дополнительные вопросы английского языка	5-9	1
Общеинтеллектуальное (познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности)			
28	В мире математики	5-9	1
29	Естественно-научный эксперимент	5-9	1
Духовно-нравственное (патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной, духовно-нравственной направленности)			
31	Разговоры о важном	5-9	1
32	Военно-патриотический клуб	5-9	1
33	Читай, мир!	5-9	1
Искусство, художественное творчество			
34	Художественная мастерская	5-9	1

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов реализуется 1 часа в неделю. Основной формат внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

2.2.5. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

В соответствии с должностными инструкциями классного руководителя, в части организации работы с родителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе информирования о современных тенденциях на рынке труда, знакомство с ресурсами и инструментами для профессионального самоопределения обучающихся;
- организация встреч с представителями различных профессий, вузов, колледжей;
- создание и организация работ родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии и наблюдательном совете гимназии, а также в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Гимназическая служба медиации);
- организация участия родителей в вебинарах, городских, Всероссийских родительских собраниях, уроках на актуальные для родителей темы по вопросам воспитания, безопасности детей и их дальнейшего профессионального самоопределения;
- организация участия в общегимназических родительских конференциях, где подводятся итоги работы Гимназии, обсуждаются проблемы и пути их решения, представляются различные направления работы Гимназии, в том числе дополнительное образование;
- ознакомление родителей с системой воспитания и дополнительного образования (далее – ДО) в гимназии, информирование и консультирование о возможностях ДО гимназии (кружки, секции, проекты);
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через – официальный сайт гимназии (выход на сайт по ссылке: http://2nskgym.ru/) сообщество Гимназии в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/secondnovosibirskgymnasium), чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных, семейных и общешкольных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Содержание и инструменты Программы РЛП:

1. Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
2. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам:

– вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;
– интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»;
– интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;
– интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие».

3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (5-9 кл.):
– интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК;
– интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»;
– интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой».
4. Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов:
– онлайн-курса «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», подкаста «МамПапКаст»; – дайджеста «Как научиться учиться»;
– ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»;
– проекта «Психология развития ребенка».

Важной задачей классного руководителя является - привлечение членов семей школьников к организации и проведению совместных мероприятий в классе.

Содержание и инструменты Программы РЛП:

5-9 классы: совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...»,

8-11 классы: встреча-диалог «Взрослые и уже взрослые»; совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее».

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
– участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, заседаниях группы медиации, советах по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
– участие родителей в изучении мнения участников образовательных отношений по вопросам воспитания (анкетирование, в т. ч. онлайн);
– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в том числе профориентационных встреч;
– вовлечение родителей в событийное образовательное пространство, участие в коллектив но-творческих и спортивных мероприятиях и социально значимых акциях;
– индивидуальное консультирование и сопровождение с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В результате реализации данного модуля законные представители школьников получат возможность передать свой жизненный опыт подрастающему поколению, участвовать в формировании воспитывающей среды образовательной организации, и быть активными созидателями уникального уклада и традиций школы.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

При планировании внешкольных мероприятий учитываются целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

В Гимназии используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В результате реализации модуля школьники получат опыт взаимодействия с разновозрастными субъектами деятельности, сформируют чувство ответственности за взятые на себя обязательства, смогут планировать и анализировать свою деятельность, а значит и осознанно принимать решения в будущем.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие направления:

Направления	Мероприятия
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Организованные программы, курсы, мастер-классы на базе Новосибирского государственного педагогического университета, Новосибирского государственного технического университета, колледжей-партнеров.
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	Экскурсии в библиотеки города Новосибирска (ГПНТБ, библиотеку им. А.С. Пушкина, Новосибирскую областную научную библиотеку), выставочные комплексы, мемориальный комплекс Монумент Славы, интерактивный музей «Россия - моя история», заводы, предприятия города. Участие в играх, викторинах различной тематической направленности.
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	Выезды выходного дня и на тематические профильные смены в детские оздоровительные лагеря «Тимуровец», «Юбилейный», «Лазурный» и ОЦ им. О. Кошевого и др. А также организация и проведение профильных смен на площадках детских оздоровительных лагерей.

При планировании внешкольных мероприятий обучающиеся с 14 лет используют Пушкинскую карту.

Все внешкольные мероприятия планируются на родительских собраниях и оформляются с согласия родителей (имеются протоколы родительских собраний).

2.2.7. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Фасад гимназии оформлен флагами Новосибирской области и города Новосибирска, а также во дворе размещен уличный флагшток с государственным символом Флагом Российской федерации. В гимназии определен холл на 3 этаже с государственными символами и символами региона, города трудовой доблести. Здесь же размещена актуальная карта регионов России, стенд, посвященный малой родине, городу трудовой доблести Новосибирску, героям отечества, также на стенах размещены стенды по проекту партии «Единая Россия» - «Лица героев».

Организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации по понедельникам и в конце недели.

В гимназии уже более десяти лет существует традиция звучания звонков в виде отрывков музыкальных произведений знаменитых авторов Российской Федерации. Каждый понедельник, утром по всему пространству гимназии звучит Гимн Российской Федерации.

Разработаны «места гражданского почитания» событий в истории России на примере организации музея «История песни – история страны», разбит сквер на территории гимназии, в котором установлена стела «Птицы» силами обучающихся и родителей, а также высажены яблоневые деревья в «Саду памяти» в честь героев Великой Отечественной войны.

Оформлены и обновляются регулярно стенды в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреаций). Вся информация представлена в красиво оформленном эстетическом виде и привлекательной форме. Содержание которой имеет позитивное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление. Регулярно освещаются интересные события школьной жизни, успехи и достижения обучающихся и педагогов. Кроме того, в гимназии размещены стенды, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Создана атмосфера единства через совместную с детьми разработку, создание и популяризацию уникальной гимназической символики. В гимназии есть свой флаг, гимн, эмблема. Обучающиеся имеют свой уникальный стиль в единой гимназической форме.

В гимназии построен современный спортивный стадион для занятий спортом и проведения массовых гимназических мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Регулярно создаются выставочных экспозиций по тематикам событий календаря воспитательной работы в обновленной библиотеке гимназии.

В классах школьники с учителями создают пространства, которые отражают жизнь и специфику класса, его направленность, активность в делах.

В гимназии действует проект под названием «Праздники своими руками», который предусматривает взаимодействие и детей, и родителей, и педагогов. Событийный дизайн продумывается инициативной группой школьников и идейными взрослыми гимназии к общепринятым праздникам: 1 сентября, День Учителя, Новый год, день Защитника Отечества, 8 марта, День Победы.

В гимназии установлены кабинки для хранения личных вещей школьников в виде обложек знаменитых авторов русской и зарубежной классики.

В школе создано многофункциональное пространство «Комильфо» в столовой гимназии и Каминный зал для развития творческих способностей школьников, коммуникации и комфортного их пребывания после уроков, вместе с классными руководителями или педагогами-наставниками, тем самым пролонгируя период неформального общения учителя с детьми;

Пространства гимназии созданы с соблюдением важных для здоровья и безопасности норм в соответствии с СанПиН и ТБ: освещение, температурный режим, качество воздуха и воды, отделка стен, покрытие пола и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При качественной организации предметно-эстетической среды будет достигнут результат – комфортная и позитивная воспитывающая школьников среда, позволяющая раскрыть способности реализовать потенциал каждого ученика.

2.2.8. Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий и принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, те есть с потенциалом достижения цели.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Для учащихся более старшего возраста 8-11 классов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне гимназии:

- через деятельность выборного Гимназического Совета Самоуправления (далее – ГСС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Гимназического Совета Самоуправления, объединяющего глав классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Гимназического Совета Самоуправления, помогающего социальному педагогу и педагогу-психологу гимназии осуществлять урегулирование конфликтных ситуаций, соблюдение порядка, дисциплины, правил и норм поведения, выполнение пунктов действующего Кодекса Ученика Правильной школы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий: конкурсов, фестивалей, социальных акций под эгидой «Дети-детям», когда старшие помогают младшим в делах учебных, творческих, познавательных и в плане социализации в учебном пространстве, и т.п.) в конкретных классах, параллелях;
- через деятельность Гимназического совета самоуправления, из числа авторитетных старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, соревнований, акций на гимназическом уровне;
- через деятельность в составе комиссии по расследованию несчастных случаев, в составе гимназической службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, выезды выходного дня, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

В гимназии деятельность по реализации модуля «Самоуправление» осуществляется силами выборного Гимназического совета самоуправления (ГСС), курируемого педагогом-организатором и предагогом-психологом. Во главе ГСС стоит учащийся 9, 10 или 11 класса, выбранный в результате тайного всеобщего голосования. День выборов в ГСС регулируется «Положением о выборах в ГСС». Структура и деятельность ГСС регулируется «Положением о Гимназическом Совете Самоуправления».

Вовлеченность обучающихся в работу самоуправления школы обеспечивается по принципу «старшие – младшим»: путем курирования младших ребят старшими и волонтерской деятельности.

Педагоги, осуществляющие работу со школьниками, используют в работе инструменты Программы РЛП УМК «Развитие личностного потенциала подростков», а именно инструмент «Соглашение о взаимоотношениях», который позволяет регулировать отношения внутри себя, определять желательное и нежелательное поведение других членов сообщества, технологию «Ненасильственное общение» способствующую развитию навыков кооперации и коммуникации.

Формальные и неформальные встречи членов самоуправления для обсуждения вопросов проходят в Центре детских инициатив гимназии и Штабе воспитательной работы. Обмен мнениями фиксируется на организованном пространстве «Открытая стена» (инструмент программы РЛП).

2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В гимназии функционирует система специализированных структур, обеспечивающих профилактику деструктивного поведения и создание условий для безопасности всех участников образовательного процесса: Центр психолого-педагогической и социальной помощи (ЦППСП), Психолого-педагогический консилиум (ППк), Гимназическая служба медиации (ГСМ), Совет профилактики (СП). Данные структуры действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая раннее выявление проблем, оперативное реагирование и адресную помощь. Деятельность всех структур регламентирована локальными актами (Положение о ППк, Положение о Совете профилактики, внутренние документы ГСМ), что обеспечивает правовую основу и преемственность работы.

o Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска», выявленными в результате проведенных диагностик и наблюдения осуществляется силами педагогического коллектива. В случае если компетенций педагогического коллектива не достаточно, то семьям рекомендуется обращение к специалистам городского центра образования и здоровья «Магистр», городского центра психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», специалистами Новосибирского областного детского клинического психоневрологического диспансера. В гимназии разработан и реализуется план межведомственного взаимодействия, включающий совместные мероприятия, обмен информацией (в рамках законодательства), координацию действий. При необходимости информация о сложных ситуациях, связанных с неблагополучием в семье, ситуациях, угрожающих жизни и здоровью ребенка администрация гимназии направляет извещение в службу «Единое окно», созданное при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, для определения степени семейного и детского неблагополучия и принятия мер по каждому случаю.

Алгоритм действий при выявлении случаев семейного неблагополучия.

При выявлении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребёнка, а также фактов семейного неблагополучия администрация гимназии действует в соответствии с установленным порядком:

1. Информирование о случае неблагополучия.
2. Проведение проверки информации классным руководителем, социальным педагогом.

3. Обсуждение ситуации на Совете профилактики или Психолого-педагогическом консилиуме.
4. Направление извещения в службу «Единое окно», созданную при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).
5. Взаимодействие с органами системы профилактики для определения степени семейного и детского неблагополучия и принятия мер по каждому конкретному случаю.
6. Профилактические мероприятия и просветительская работа.

Профилактическая деятельность в гимназии включает:
- тематические классные часы по вопросам безопасного поведения (интернет-безопасность, антитеррористическая защищённость, профилактика зависимостей, правила дорожного движения).
- встречи с представителями правоохранительных органов, МЧС, медицинских учреждений.
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и родителями.
- родительские собрания с приглашением специалистов по вопросам профилактики деструктивного поведения, девиантного поведения детско-родительских отношений, возрастных особенностей.

Эффективность профилактической деятельности оценивается по следующим показателям:
- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
- уменьшение числа конфликтных ситуаций;
- положительная динамика психологического климата в классах;
- рост обращений в службу медиации как способа конструктивного разрешения конфликтов;

- удовлетворённость родителей и обучающихся безопасностью образовательной среды. Таким образом, система профилактики и безопасности во Второй Новосибирской гимназии представляет собой целостный, многоуровневый механизм, объединяющий усилия педагогического коллектива, специалистов и внешних партнёров в интересах защиты прав и благополучия каждого обучающегося.

Работа по профилактике предполагает три уровня работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МАОУ Вторая гимназия строится на трёхуровневой системе работы, обеспечивающей формирование безопасной и комфортной среды образовательного пространства, насыщенного событиями, проектами и возможностями для самореализации каждого обучающегося.

Первичная профилактика («превенция»).

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения проблем дезадаптации, девиантного и деструктивного поведения через создание условий для полноценной занятости, развития личностных ресурсов и формирования социально одобряемых моделей поведения.

1. Вовлечение обучающихся в воспитательные проекты и социокультурную деятельность

Специфика гимназии как «Правильной школы» заключается в создании многомерной воспитывающей среды, где каждый обучающийся может найти занятие по интересам и реализовать свой потенциал. Этому способствуют:
- широкий спектр программ внеурочной деятельности, охватывающий все направления развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное).
- развитая сфера дополнительного образования, организованная в гимназии и на базе центра «ТИС» (Творчество. Интеллект. Спорт), предлагающего разнообразные кружки, секции и студии.
- насыщенная гимназическая жизнь, наполненная ключевыми воспитательными событиями: общегимназический проект «Отечества достойные сыны», «День Гимназии», семейные фестивали, проекты, деятельность музея «История песни – история страны» и др., а также деятельность детских общественных объединений в гимназии.

Данная система позволяет вовлечь 100% обучающихся в занятость разного характера с учётом интересов и потребностей каждого школьника, что является наиболее эффективной мерой первичной профилактики. Чем больше у ребёнка позитивных увлечений и социально одобряемых способов самореализации, тем ниже риски отклоняющегося от нормы поведения.

2. Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого

поведения.

Первичная профилактика включает целенаправленную работу по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению. Эта работа реализуется через:

- интеграцию профилактических тем в содержание учебных предметов, классных часов и внеурочных занятий (курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»).
- проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и жизнеспособности.

Вторичная /индивидуальная профилактика («интервенция»).

Вторичная профилактика направлена на своевременное выявление обучающихся, имеющих риски дезадаптации, и оказание им адресной психолого-педагогической помощи. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, в том числе и кризисных психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Выявление осуществляется через комплексный мониторинг:

- регулярная психолого-педагогическая диагностика (проведение факторного анализа 1 раз в четверть для обучающихся с 4 по 11 классы, проведение социально-психологического тестирования для обучающихся 7 (с 13 лет) - 11 классов, проведение диагностик согласно плану работы педагога-психолога с целью изучения личностных особенностей, эмоционального состояния, школьной тревожности у обучающихся;
- педагогическое наблюдение (анализ поведения, успеваемости, посещаемости, характера взаимоотношений со сверстниками);
- анализ информации от родителей (законных представителей);
- изучение социальных сетей обучающихся (в рамках компетенции образовательной организации и с соблюдением законодательства).

По результатам мониторинга формируются списки обучающихся: «группа повышенного внимания» - дети с отдельными факторами риска, требующие наблюдения; «группа риска» - обучающиеся с выраженными признаками дезадаптации, нуждающиеся в адресной помощи и индивидуальном сопровождении. Для обучающихся «группы риска» и их семей разрабатываются индивидуальные планы сопровождения (ИПС). Важной особенностью гимназического подхода является понимание сопровождения не как единовременной помощи, а как долговременной поддержки, обеспечивающей устойчивые позитивные изменения.

Методы сопровождения, используемые в рамках ИПС:

Метод	Содержание
Диагностический	Углублённое изучение особенностей развития, выявление ресурсов и дефицитов
Информационный	Информирование родителей и педагогов о выявленных особенностях, рекомендации по взаимодействию
Проектировочный	Совместное планирование действий, направленных на преодоление трудностей
Консультативный	Индивидуальные и семейные консультации педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя
Коррекционно-развивающий	Проведение индивидуальных и групповых занятий по программам коррекции

Работу по сопровождению обучающихся «группы риска» координируют:

- Психолого-педагогический консилиум (ППк) - определяет стратегию сопровождения, рекомендует образовательный маршрут;
- Центр психолого-педагогической и социальной помощи (ЦППСП) - реализует программы диагностики, коррекции и развития;
- Совет профилактики (СП) - рассматривает сложные ситуации, координирует взаимодействие с родителями и внешними структурами;
- Гимназическая служба медиации (ГСМ**)** - работает с конфликтными ситуациями, проводит восстановительные программы.

Профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися и их семьями, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, одаренные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети из семей участников СВО и т. д.) осуществляется с учетом методических рекомендаций, разработанных министерством просвещения РФ и министерством образования НСО на постоянной основе.

Третичная / специальная профилактика («поственция»)

Данный вид профилактики предполагает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения и нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

В течение учебного года специалисты Центра психолого-педагогической и социальной помощи гимназии взаимодействуют с педагогическим коллективом, классными руководителями по возникающим проблемам: сложные взаимоотношения между участниками образовательного процесса, девиантное поведение, трудности с адаптацией обучающихся, проблемы детей категории «трудная жизненная ситуация» (ТЖС), детей группы повышенного внимания и группы риска, а также детей из семей участников СВО.

Для решения вопросов, связанных с трудностями психологического характера, для обсуждения результатов контроля и наблюдения за классными коллективами во время адаптации (1, 5, 10, вновь сформированных специализированных классов), результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, инвалидов, СПТ, факторного анализа, классно-обобщающих контролей, результатов коррекционно-развивающих занятий в гимназии проводятся заседания психолого-педагогического консилиума 1 раз в четверть и внеплановые по необходимости.

Для решения вопросов, связанных с правонарушениями, нарушениями Устава гимназии, пропусками без уважительной причины организуются заседания Совета профилактики плановые 1 раз в четверть и внеплановые по необходимости. Сложные ситуации выносятся на расширенный совет при директоре.

Для решения вопросов по урегулированию конфликтных ситуаций, ссор между обучающимися, семьями обучающихся, а также для информирования обучающихся о нормах поведения на уроках, переменах, как предотвратить драку, пропуски уроков, проводятся мероприятия и заседания Гимназической службы медиации (ГСМ), имеются внутренние распорядительные документы.

Надуровневое содержание профилактической работы в гимназии предполагает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (девиантное поведение, делинквентное поведение, зависимости и др.).

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов, возрастной категории 14-18 лет принимают участие в социально-психологическом тестировании (СПТ). В период с 2022 по 2024 годы наблюдается положительная динамика охвата школьников с 98% до 100%. Также гимназия является участницей муниципального проекта, реализующей модель комплексной профилактики антикризисных ситуаций среди школьников по двум направлениям «Факторный анализ» и «Развитие жизнеспособности обучающихся». Классные руководители наблюдают за изменениями, происходящими с

обучающимися в течение учебного года и вносят результаты в электронную форму 4 раза за учебный год.

Контроль за организацией профилактической работы и безопасной среды осуществляется в соответствии с графиком контролей в гимназии.

Таб.1. Выписка из графика контролей в МАОУ Вторая гимназия.

График контроля качества реализации профилактической работы в гимназии.

№	Название контроля	Дата	Ответственный
1	Контроль осуществления профилактической работы по предупреждению ДДТТ, по пожарной безопасности.	Ноябрь	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования
2	Контроль за осуществлением профилактики девиантного поведения несовершеннолетних гимназии (суицидального поведения), организация работы ППк и ГСМ.	Январь	
3	Контроль за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних гимназии. Контроль организации работы Совета профилактики и профилактики терроризма и экстремизма, а также правового воспитания и понятия антикоррупционного поведения школьников.	Апрель	
4	Контроль за реализацией комплексной модели профилактики кризисных ситуаций среди несовершеннолетних.	Май	начальник отдела ОВР

Эффективность профилактической среды рассматривается системно:
- на педагогическом совете - 1 раза в год;
- на методическом совете - 1 раз в год;
- на инструктивно-методических совещаниях классных руководителях - 2 раза в год;
- на совещаниях с педагогическим коллективом по необходимости.

Профилактика и безопасность по направлениям.

3. Профилактика безопасности дорожного движения (БДД) и детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в гимназии.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся осуществляется в соответствии с утвержденным ежегодным планом работы по профилактике ДДТТ и БДД.

На внешкольном уровне:
- участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Безопасное колесо», олимпиада по ПДД, тестирование школьников в рамках деятельности Автогородка Новосибирска).

На уровне школы:
- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД гимназии «Орлёнок- Светофорик»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с детьми и родителями;
- организация минуток безопасности, акций с ГИБДД, бесед, Единых дней безопасности дорожного движения совместно с сотрудниками МВД и активистами Движения Первых и Орлят России.

На уровне основного и среднего общего образования:
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания.

В процессе реализации проекта обучающиеся изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:
- разработка безопасного маршрута «дом-гимназия-дом»;
- конкурсы, викторины по ПДД и БДД от старших школьников;
- практические занятия по правилам дорожного движения в Автогородке;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии для первоклассников на прилегающие к школе перекрестки, до остановки общественного автотранспорта.

4. **Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. В этом направлении в гимназии работа осуществляется в соответствии с утвержденным ежегодным планом работы по профилактике ПБ.

На внешкольном уровне:
- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:
- встречи с сотрудниками МЧС;
- практические занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация». На уровне классов:
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть.

5. **Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; - воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования, травли;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ Вторая гимназия организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ Вторая гимназия используются следующие формы работы: На уровне школы:
- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;
- действия по сигналу «Пустой коридор!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в мероприятиях противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- размещение в официальных группах гимназии и на сайте, а также раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

5. **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:
- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете»;

6. **Профилактика ПАВ, курения, в том числе электронных сигарет, курительных смесей, употребление наркотических средств и способствование их распространению.**

На уровне школы:
- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;
- участие в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, спортивных мероприятий;
- размещение в официальных группах гимназии и на сайте, а также раздача памяток, буклетов о вреде курения, парения, использования ПАВ, наркотических средств.

На уровне классов:
- тематические беседы и классные часы о вреде курения и вредных привычек, а также направленных на здоровы образ жизни;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов.

7. **Профилактика девиантного поведения (в том числе суицидального поведения). Формирование жизнеспособности.**

Организационная работа по планированию работы по формированию жизнеспособности обучающихся.

Проведение диагностик, психологических методик, коррекционной работы.

Проведение профилактической работы: психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки, творческие мастерские, недели психологии.

Профилактическая работа с родителями в формате консультаций индивидуальны, групповых, тематических встреч и вовлечения в гимназические проекты

Организация работы с родителями по развитию информационно-просветительской культуры и с целью привлечения в дела воспитания обучающихся в гимназии ведется системно в соответствии с планом.

Таб. 2. План информационно-просветительских мероприятий для родителей в МАОУ Вторая гимназия

№	Мероприятие	Сроки (Дата)	Ответственные
1.	**Коллективные формы работы.** Родительские собрания в классах Родительские собрания обще гимназические Родительские собрания в режиме ВКС, департамента образования г. Новосибирска	1 раз в четверть По необходимости	Заместители директора по УВР, Классные руководители
2.	**Наглядные формы работы.** Информирование через стендовый материал в гимназии. Организация выставочного материала.		
3.	**Индивидуальные и групповые консультации для семей** с • педагогами-психологами, • социальным педагогом, • логопедом, • классными руководителями, учителями, • администрацией гимназии.	По графику и необходимости	Заместители директора по УВР, Штаб воспитательной работы, СППС гимназии
4.	**Родительская конференция.**	Январь-февраль 2026	Директор гимназии
5.	**Информационно-просветительская работа в медиа формате** через чаты в Сферуме, группу в ВК, на официальном сайте гимназии, Моя школа, электронный дневник НСО,	Постоянно, ежедневно	Штаб воспитательной работы, медиа центр ВНГ
6.	**Просветительские беседы, лекции.** • Трудности в вопросах воспитания. • Ответственные родители- ответственные за безопасность детей. • Как распознать признаки девиантного, суицидального поведения. • Ответственность за правонарушения несовершеннолетних. Права и обязанности детей и взрослых. • Информирование членов семей СВО и возможностях и льготах. • Помощь в решении конфликтных ситуаций через включенность родителей в работу Гимназической службы медиации (ГСМ).	По графику и необходимости	Штаб воспитательной работы, ЦППСП гимназии

7.	**Досуговая работа с родителями.** • Организация спортивных соревнований, игр, праздников. • Мастер-классы от родителей и для родителей. • Семейный фестиваль «Всей семьёй».	В течение года, не реже 1 раза в четверть	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив
8.	**Совместные проекты.** Участие в конкурсном движении от «Движения Первых», «Орлят России», конкурсах с грантовой поддержкой, общегимназических акциях, проектах разной направленности: • Родительский комитет в действии. • Эко-воспитание. • Эстетическое воспитание (Праздники своими руками). • Волонтерская деятельность (Добрые акции. Душевные каникулы). • Творчество – залог семейного счастья	В течение года	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Гимназии являются:

Социальный партнёр	Содержание совместной деятельности
НГПУ	Организация лекций с привлечением педагогов ВУЗа Участие в днях открытых дверей Участие в мероприятиях для обучающихся гимназии. Участие в проектах вуза разной направленности. Консультационная поддержка.
НГТУ	Организация лекций с привлечением педагогов ВУЗа Участие в днях открытых дверей Участие в мероприятиях для обучающихся гимназии
Новосибирский авиаремонтный завод (НАРЗ)	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов» Организация экскурсий
Новосибирский авиационный завод им. Чкалова	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов»

НПО «ЭЛСИБ» ПАО машиностроительное предприятие	Участие в днях открытых дверей «Неделя без турникетов».
Городской центр образования и здоровья «Магистр»	Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям, педагогам. Курирование муниципального проекта «Комплексная модель профилактики антикризисных ситуаций среди школьников». Проведение мастер-классов, курсовой переподготовки педагогов по вопросам работы с детьми группы повышенного внимания. Просветительская работа с родительской общественностью по вопросам семейного воспитания и вопросам, связанным с воспитанием детей в кризисные периоды жизни.
ГБУЗ НСО «Городская поликлиника №18»	Проведение профилактических осмотров, проведение лекций по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
ПДПС ГИБДД УМВД России по г. Новосибирску, Ленинский район (на основании плана совместной работы)	Проведение совместных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. Организация совместных акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация конкурсов по ПДД. Занятия по ПДД с обучающимися с целью недопущения нарушений правил на улицах и дорогах.
Отдел полиции №7 «Ленинский» УМВД России по городу Новосибирску (на основании плана совместной работы)	Проведение профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям обучающихся инспекцией по делам несовершеннолетних.
Государственная новосибирская Филармония. КГЗ им. А. Каца	Организация совместных концертов вместе Русским Академическим оркестром. Организация выездных концертов филармонии по Пушкинской карте.

2.2.11. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

В современном мире актуальна тенденция обучения человека на протяжении всей жизни и его готовность сменить ни одну профессию. Но тем не менее, важной задачей, педагогов остается - создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность школьника к осознанному выбору будущей профессии. Именно педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

на внегимназическом уровне:

- налаживание партнёрских взаимоотношений с вузами, средними специальными учебными заведениями, профессиональными организациями, предприятиями через экскурсии, встречи с экспертами, работу с наставниками, дни открытых дверей;

- проведение профессиональных проб (приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704);
- участие в федеральных проектах: «Билет в будущее» ресурсной площадкой, которого является Вторая гимназия, «Большая перемена», «Большие вызовы», олимпиада НТО, чемпионат «Профессионалы»;
- реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие в конкурсном отборе на открытие специализированных классов и последующая реализация проекта «Специализированные классы»;
- участие в городских проектах «АРТ-субботы», и «Академические субботы».

На уровне гимназии:

- профессиональное просвещение школьников со стороны классных руководителей и учителей-предметников через: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», профориентационные игры, профессиональных проб (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Инструмент по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности служит настольная командная профориентационная игра «Путь в будущее», включенная с перечень инструментов программы РЛП;

- диагностика (в том числе и прохождение профориентационного онлайн-тестирования) и консультирование по проблемам профориентации со стороны социально-психолого-педагогической службы гимназии;
- взаимодействием с родителями-наставниками, которые готовы поделиться опытом в своей профессиональной деятельности;
- организация работы в рамках специализированных классов гимназии (инженерной, медицинской, психолого-педагогической направленности, IT- направлений).

На индивидуальном уровне:

- участие обучающегося в индивидуальных консультациях с психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных особенностей ученика, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимся основ профессии в рамках урока технологии, курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования, организованных в гимназии.
- обучение по УМК для 10-11 классов «Я и мой выбор», использование мобильного приложения «Мой выбор», программы РЛП, участие во всероссийских профориентационных онлайн тестированиях.

Все эти мероприятия дадут возможность личностного развития профессиональных проб, приобретения навыков коммуникации в профессиональных сообществах, познакомят с профессиями, помогут самоопределиться и осознанно сделать выбор

Дополнительные вариативные модули.

Формирование вариативного компонента рабочей программы воспитания осуществляется с обязательным привлечением коллегиальных органов управления МАОУ Вторая гимназия: Гимназического Совета самоуправления и Управляющего совета в составе которого родительская общественность. Данный подход обеспечивает реализацию воспитательных мероприятий, отвечающих запросам и интересам детей и их семей, способствуя повышению вовлеченности и эффективности воспитательной деятельности.

2.2.12. Модуль «Отечества достойные сыны» (патриотическое воспитание гимназистов)

Работа в направлении развития патриотического воспитания является стратегическим ориентиром современного образования. Данный модуль реализуется в рамках комплексного гимназического проекта «Отечества достойные сыны» и интегрирует в себя ряд ключевых мероприятий, объединенных общей идеей патриотизма и гражданственности:

Военно-спортивное направление: Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (формирование навыков начальной военной подготовки, работы в команде, укрепление физической выносливости).

Историко-краеведческое направление:

Музейный проект и онлайн-музей «История песни – история страны» (исследование истории страны через музыкальное наследие).
Акция «Стена памяти ВНГ» (сохранение памяти о героях своей семьи и страны).
Культурно-творческое направление:
Литературно-музыкальная композиция/спектакль «Опалённые строки» (осмысление темы подвига через искусство).
Гимназический кинозал «И всё о той войне» (обсуждение нравственных выборов и исторических событий через кинематограф).
Городской проект «Песня тоже воевала» (приобщение к культурному наследию и укрепление связей с городским сообществом).
Общественно-патриотическое направление: Парад «Отечества достойные сыны» (публичная демонстрация уважения к традициям и символике государства).
Участники реализации модуля:
В реализации модуля принимают активное участие все субъекты образовательного процесса: обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагогический коллектив, а также социальные партнеры гимназии (ветеранские организации, музеи, воинская часть).
Планируемые результаты:
Личностные: Повышение уровня гражданской ответственности, проявление уважительного отношения к символам государства, истории своей семьи и страны.
Метапредметные: Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, коммуникативных способностей, умения работать в коллективе.
Социальные: Укрепление общности гимназического сообщества, формирование устойчивых связей между школой, семьей и общественными институтами.

Данный модуль является вариативным и был разработан с учетом предложений Совета обучающихся и Управляющего Совета гимназии.

2.2.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Мультимедийная редакция “ISO” – медиацентр, созданный из числа заинтересованных школьников разных возрастных категорий, для информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, общешкольных ключевых дел, популяризации кружкового движения в гимназии, а также осуществления видеосъемки, фото сопровождения праздников, фестивалей, конкурсов, встреч.
- Газета «SECUNDA», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей.

Гимназическое видеопроизводство. В рамках данной активности школьники разных возрастов получают опыт создания качественного видеоконтента, постигая навыки создания видеоролика от момента выбора сюжета, процесса съемки до монтажа с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- Гимназическая интернет-группа разновозрастное сообщество школьников, которое осуществляет сопровождение и развитие официальных страниц гимназии в социальных сетях ВКонтакте, тем самым привлекая внимание общественности к гимназии и продвигая ценности гимназии. Виртуальные сообщества являются диалоговой площадкой на которой дети, учителя и родители, социальные партнеры могут открыто обсуждать значимые вопросы.

Основа деятельности медиа центра – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности в рамках медиа пространства на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Содержанием деятельности педагогов, курирующих школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческих

объединений, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

– взрослому – реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

– ребенку – обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Школьники, участники гимназического медиа пространства, являются активными участниками конкурсных проектов школьных медиа на разных уровнях – от районного до международного.

Качество реализации воспитательных мероприятий в рамках модуля «Школьные медиа» напрямую связано с развитием компетенций «4К»: коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления.

2.2.14. Модуль «Детские общественные социально активные объединения»

Действующее на базе гимназии детские социально активные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей. Обучающиеся Второй Новосибирской гимназии являются участниками Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и программы для младших школьников «Орлята России», а также отряда волонтёров «Синяя птица» и волонтёры-медики.

В гимназии зарегистрирован и функционирует: спортивный клуб «ВикиНГ», военно-патриотический клуб «Сибирские соколы», налажена робота волонтёрского отряда «Синяя птица» и волонтеры-медики, клуб экскурсоводов, которые дают возможность ребенку получить социально значимый опыт гражданского поведения, возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, способность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На внегимназическом уровне:

- участие в волонтерских, военно-патриотических, культурно-просветительских, экологических, спортивных, творческих проектах, мероприятиях, инициированных детской организацией «Движение Первых», «Орлята России».

- организация и участие в социально значимых акциях и мероприятиях: помощь пожилым людям (взаимодействие с Новосибирским Домом милосердия), помощь приютам для бездомных животных, сбор овощей для животных Новосибирского зоопарк им. Р. Шило и пр.;

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в работе с младшими школьниками (проект «Дети-детям»), организация мероприятий в класса: проведение тематических классных часов, экскурсий по гимназии и музею «История песни – история страны», оказание шефской помощи (организация первоклассников в период адаптации в гимназии);

- участие в трудовой деятельности: шефство над младшими школьниками, шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, экологические субботники, благоустройство пришкольной территории (создание дизайн-проектов по озеленению территории гимназии, высадка растений в «Саду памяти» в парке гимназии), шефство над историческими памятниками.

Кадровое обеспечение.

Кадровый состав гимназии характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из высококвалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи.

В гимназии создан отдел организационно-воспитательной работы в состав которого входят: начальник отдела, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководители: спортивного клуба, военно-патриотического клуба, патриотического направления – педагог ОБЗР, руководитель медиацентра, тьютор, а также в слаженной команде работает центр психолого-педагогической и социальной поддержки в который входят: социальный педагог, педагоги-психологи, логопед. Таким образом реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Должностные обязанности
Директор гимназии	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Осуществляет контроль и регулирование развития учебно-воспитательной системы, методического сопровождения и планирования учебно-воспитательного процесса.
Заместитель директора/начальник отдела организационно-воспитательной работы)	1	Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано. Осуществляет методическое руководство работы классных руководителей/тьюторов, советника по воспитанию, педагога-организатора. Курирует деятельность органов гимназического совета самоуправления. Организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами гимназии, направленную на профилактику девиаций, антивитального поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения.
Советник директора по воспитанию	1	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи, «Орлята России»; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, научного познания. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения первых

Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении. Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» (ГР) и их родителями (законными представителями). Является организует разработку индивидуальных планов сопровождения (при наличии обучающихся категории «группа риска», обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, травли, профориентацию др.
Учитель-логопед	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
Тьютор	1	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности.
Педагог дополнительного образования	7	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
Педагог ОБЗР	1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Библиотекарь	1	Осуществляет планирование, организацию, мониторинг развития читательской компетенции учащихся, проводит массовые мероприятия по пропаганде чтения книг, осуществляет совместную деятельность с классными руководителями по сохранности учебников и книжного фонда с привлечением актива учащихся и органов ученического самоуправления.
Руководитель гимназического музея	1	Организует работу гимназического музея с привлечением актива учащихся, волонтеров гимназии, органов ученического самоуправления.
Классный руководитель	42	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Способствует раскрытию индивидуальных способностей и талантов учащихся, помогает осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования. Создаёт индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями). Помогает обучающимся в создании личного портфолио.
Учитель-предметник	83	Реализует воспитательный потенциал урока.

Для эффективного планирования воспитательной работы классных руководителей проводятся семинары и ведется индивидуальная работа с вновь назначенными классными руководителями. Все классные руководители входят в ПОС- профессиональное обучающееся сообщество под руководством начальника отдела организационно-воспитательной работы. В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами:

Федеральный уровень:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии:

Рабочая программа воспитания МАОУ Вторая гимназия
Устав МАОУ Вторая гимназия

- Положение об отделе организационно-воспитательной работы.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Наблюдательном совете.
- Положение о Гимназическом Совете самоуправления.
- Положение о внутреннем распорядке.
- Положение о ВСОКО.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о реализации программ дополнительного образования.
- Положение о центре психолого-педагогической и социальной помощи.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).
- Положение о гимназической службе медиации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнителей.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о постановке на внутришкольный учёт.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся.
- Положение о требованиях к одежде обучающихся.
- Положение о музее.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о библиотеке.
- Положение о работе с изданиями, включёнными в федеральный список экстремистских материалов.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностные инструкции учителя-предметника.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы центра психолого-педагогической и социальной помощи.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

− формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

− создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

− личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;

− прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

− регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо. В Гимназии действует система учёта активности каждого ученика, которая складывается в единый рейтинг класса по номинациям:

Самый успешный класс

Самый активный класс

Самый воспитанный класс

Самый здоровый класс (класс здорового образа жизни).

Обучающиеся получают баллы:

- за победы в олимпиадах, конкурсах, НПК, ОНТИ, спортивных мероприятиях. Баллы зависят от уровня мероприятия;
- за качество учёбы (отличники, хорошисты, троечники);
- за активное участие в организации и проведении общегимназических мероприятий;
- за проявление инициативы в организации мероприятий гимназического уровня;
- за проявление социальной активности (участие в гимназических акция, фестивалях, городских конкурсах, форумах и пр.);
- за соблюдение правил внутреннего распорядка, норм и правил поведения в гимназии, Кодекса Ученика Правильной Школы;
- за отсутствие пропусков по неуважительной причине уроков;
- за соблюдение здоровьесберагающих правил и норм.

Сайт «Воспитательная система ВНГ» с рейтинговой таблицей расположен по ссылке: Воспитательная система ВНГ (google.com)



Результаты подводятся в начале учебного года за предыдущий учебный год, оформляются приказом директора гимназии. Классам-победителям предоставляется право быть размещенными на Доске почёта гимназии в течение учебного года и получить денежное вознаграждение для организации коллективного досуга.

В Гимназии имеется практика поощрения обучающихся и педагогов по итогам участия в рейтинговых олимпиадах, конкурсах, чемпионатах на традиционном торжественном приёме директора «ЛИДЕРЫ ВНГ»

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Динамика личностного развития обучающихся.

В течение учебного года классными руководителями велось педагогическое наблюдение, результаты которого фиксировались в электронном облаке. Для оценки сформированности ценностных ориентаций были использованы методики, рекомендованные ФИОКО (анкеты для 6-х и 8-х классов, опросы для педагогов и администрации). Анализ показал положительную динамику в **гражданско-патриотическом воспитании**: у 89% обучающихся сформировано устойчивое положительное отношение к базовым национальным ценностям, чему способствовали мероприятия в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы (проект «Мужское лицо гимназии», парад «Отечества достойные сыны»).

Однако по итогам диагностик выявлены следующие **проблемные зоны**:

Низкий самоконтроль поведения (СП) отмечен у 15% обучающихся 5-8 классов, что проявляется в нарушениях дисциплины на переменах и внешкольных мероприятиях.

Низкая фрустрационная устойчивость (ФУ) и **низкая социальная активность (СА)** выявлены у 8% подростков, входящих в «группу риска» по результатам СПТ.

Анализ занятий по УМК «Развитие личностного потенциала подростков» показал их высокую эффективность, однако для 5-х классов по-прежнему сложным остается период адаптации (проблемы коммуникации и тревожность).

Таким образом необходимо усилить адресную работу с обучающимися с низким самоконтролем и низкой социальной активностью через включение их в проектную и волонтерскую деятельность. В календарный план внесены мероприятия с пометкой *«Корректировка после СПТ»* и *«Корректировка по результату анализа ВР»*.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Событийная насыщенность и личностно-развивающая среда.

В гимназии создана интересная, событийно насыщенная среда. Проведены ключевые общешкольные дела в полном объеме: День знаний, День гимназии, социальный проект «Мужское лицо гимназии», «Марафон добрых дел» (акции «Посылка солдату», «СВОих не бросаем»), отчетный концерт творческих коллективов, Неделя психологии. Активно работают детские объединения: «Движение Первых» (368 участников), «Юнармия» (159 гимназистов), программа «Орлята России».

По результатам диагностики психологического климата в классных коллективах (методика Шпалинского-Шелеста) и опросам удовлетворенности:

Высокий уровень сплоченности зафиксирован в 80% классов.

Отмечена **недостаточная вовлеченность родителей** в деятельность Гимназической службы медиации (ГСМ) — за год поступило 0 обращений от родителей, что является **зоной риска**.

Выявлен **дефицит волонтерских активностей** в осенне-весенний периоды для обучающихся 8-9 классов (низкая социальная активность).

Таким образом, требуется активизировать работу с родителями (вовлечение в Гимназический Совет самоупраления, создание «Совета отцов») и расширить спектр социально-ориентированных проектов.

В Календарный план добавлены пункты плана: *«Совет отцов ВНГ»*, расширение списка волонтерских акций с регистрацией на платформе «Добро.рф», проект «Теплица» и «Огуречная грядка» для повышения социальной активности.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов

Профессионализм и эффективность классных руководителей.

Анализ показал, что 95% классных руководителей успешно реализуют воспитательный потенциал, демонстрируя доброжелательный стиль общения и доверительные отношения с детьми. Проведены

инструктивно-методические совещания по раннему выявлению кризисных состояний. Сохранность контингента в классах — 100%, жалоб со стороны родителей по воспитательной работе не поступало.
Однако выявлены **проблемы**:
Молодые (вновь назначенные) классные руководители (3 человека) испытывают затруднения в постановке целей воспитательной деятельности и планировании классных часов с учетом возрастных особенностей.
Не все педагоги активно используют в своей работе материалы по развитию личностного потенциала (РЛП), лишь 62,8% педагогов интегрируют коррекционные элементы в уроки.
Таким образом необходимо усилить методическую поддержку молодых специалистов и обеспечить 100% охват педагогов курсами повышения квалификации по индивидуализации воспитания. В плане предусмотрены пункты: *«Оказание методической помощи молодым классным руководителям»* и *«Включение ЛРОС компонента в планирование уроков»*.

4. Управление воспитательным процессом

Эффективность управленческих решений.

Административная команда обеспечила грамотное планирование и организацию воспитательной работы: разработан и выполнен Календарный план ВР, налажена система мотивации педагогов, созданы условия для профессионального роста. Проведены заседания Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, психолого-педагогических консилиумов.
По итогам анкетирования педагогов, администрация получила обратную связь о необходимости:
Расширения ресурсной базы для работы с родителями (создание родительских клубов, лекториев).
Усиления контроля за реализацией индивидуальных планов сопровождения (ИПС) для детей с девиантным поведением (на контроле 5 человек, и требуется ежемесячный мониторинг эффективности).

Управленческие решения скорректированы: в Календарный план введены *«Родительские встречи по обмену опытом», «Вовлечение родительской общественности в решение общих задач по воспитанию»* (создание Совета отцов), а также усилен контроль через *«Мониторинг профилактики девиантного поведения»* (январь, май).

5. Экспертная оценка образовательной среды

Анализ психологической безопасности и комфорта.

Экспертная оценка образовательной среды осуществляется в соответствии с рекомендациями программы развития личностного потенциала (РЛП) следующими методиками:
- экспертно-проектной методикой векторного моделирования среды развития личности;
- методикой экспертной оценки количественных параметров образовательной среды;
- методикой диагностики субъективного отношения к школе (В.А. Ясвин).

В Гимназии рамках программы РЛП проведена экспертная оценка образовательной среды (методики В.А. Ясвина). Диагностика субъективного отношения к школе показала, что 78% обучающихся чувствуют себя психологически защищенными. Однако по методике Баевой (диагностика психологической безопасности) в марте-апреле 2026 года выявлено, что 12% старшеклассников (8-9 классы) испытывают высокий уровень тревожности в связи с предэкзаменационным периодом и низкой поддержкой со стороны сверстников.

Отсюда следует, что необходимо включить в план мероприятий *«Неделю психологии»* с акцентом на стратегии эффективного поведения и сопровождение перед конкурсными испытаниями, а также расширить практику наставничества *«равный — равному»* для снижения тревожности.

Итоговый перечень выявленных дефицитов на 2025/2026 учебный год

1. **Низкий самоконтроль поведения (СП)** и **низкая социальная активность (СА)** у обучающихся «группы риска» (по итогам СПТ).
2. **Отсутствие обращений родителей** в Гимназическую службу медиации (информационная пассивность родителей, недоверие к медиативным процедурам).
3. **Недостаточное вовлечение родительской общественности** в воспитательные проекты и управление (отсутствие Совета отцов, низкая активность в грантовых конкурсах).

4. **Дефицит волонтерских и социальных проектов** для подростков 8-9 классов (низкая занятость во внеурочное время в осенне-весенний период).
5. **Методические затруднения молодых классных руководителей** в планировании и реализации воспитательных мероприятий.

По результат анализа воспитательного процесса в гимназии проведена корректировка и внесены изменения в календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год в соответствии с проведенным анализом.

Изменения отмечены «Корректировка по результату анализа ВР» и «Корректировка после СПТ»:

Усиление индивидуализации:

В модуль «Основные общешкольные дела» добавлены пункты с вовлечением детей «ГР» в организацию Парада достижений, экскурсии в музей (развитие самоконтроля и навыков публичного выступления).

Внедрен курс «ПРОЕКТОРИЯ» (январь-май) для адресного вовлечения «группы риска» в проектную деятельность.

Работа с родителями:

Запланировано

- создание «Совета отцов ВНГ» (сентябрь 2026) для повышения активности мужской части родительской общественности;
- расширение мероприятий по вовлечению родителей в ГСМ: в модуль «Взаимодействие с родителями» добавлены родительские лектории и тренинги по медиации;
- вовлечение родителей в грантовые конкурсы и федеральные проекты «Навигаторы детсва», «Движение первых».

Развитие социальной активности и волонтерства:

В модули «Основные общешкольные дела» и «Социальное партнерство» добавлены пункты: *«Чистые игры ВНГ», «Сад памяти», «Марафон добрых дел»* с обязательной регистрацией на Добро.рф.

Запущен проект *«Теплица»* и *«Огуречная грядка»* (клуб юннатов) как инструмент развития социальной активности для подростков с низкой СА.

Методическая поддержка педагогов:

В модуль «Контроль за воспитательным процессом» введен пункт о *систематической методической помощи молодым классным руководителям* (в течение года).

Психологическое сопровождение:

В «Неделю психологии» добавлен блок *«Стратегии эффективного поведения»* и работа с одаренными детьми (сопровождение перед конкурсами).

Проведение диагностики комфортной среды (методика Баевой) перенесено на март-апрель с обязательной корректировкой занятий по результатам.

Дорожная карта управленческих решений на 2026-2027 учебный год включает все перечисленные корректировки и направлена на устранение выявленных дефицитов, повышение вовлеченности родителей и создание условий для успешной социализации каждого обучающегося.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план программы основного общего образования на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ Вторая гимназия обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".
Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".
Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

Учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» не включены в учебный план на 2026/2027 учебный год в связи с отсутствием заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение родного русского языка и родной русской литературы.

Изучение второго иностранного языка в 2026/2027 учебном году не предусмотрено в связи с отсутствием заявлений от обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) на изучение второго иностранного языка.

На изучение физкультуры в учебном плане выделено 2 часа. Двигательная активность обучающихся обеспечивается за счет часов внеурочной деятельности («Игровые виды спорта. Футбол»).

В 2026-2027 учебном году в соответствии с приказом Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 вводится поэтапно предмет «Духовно-нравственная культура России» - в 2026-2027 уч.г - 5 кл – 0,5 часа, с 2027-2028 уч.год в 6, 7 классах по 34 часа (1 часу в неделю) соответственно.
Изучение английского языка сокращается до 408 часов: в 5 кл - 68 часов (2 часа в неделю) – с 2026/2027 учебного года, в 6,7 классах – по 68 часов (2 часа в неделю) с 2027-2028 учебного года. В 8-9 классах по 102 часа (3 час в неделю).
Деление класса на группы осуществляется на предметах: «Английский язык», «Информатика», Труд (технология), в специализированных классах - на предметах «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», «Химия» и «Биология».

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

На уровне основного общего образования обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по предметам физико-математического, медицинского, IT(информационного), универсального профилей.
Учебный план МАОУ Вторая гимназия состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
В 2026-2027 учебном году в гимназии продолжают действовать следующие специализированные классы:
6 «А» - авиастроительный;
8 «А» - авиастроительный;
8 «С» - IT
9 «А» - авиастроительный;
9 «С» - IT
9 «М» - медицинский.

С 2026-2027 учебного года открыты классы проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»
7 «А» - физико-математический;
7 «В» - химико-биологический.
В целях углубления естественно-научного и математического образования в гимназии углубленно преподаются следующие учебные предметы:
- Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика;
- Информатика;
- Физика;
- Химия;
- Биология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
Время, отводимое на данную часть, использовано на:
увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Распределение часов для углубленного изучения из части, формируемой участниками образовательных отношений

	5				6				7				**8**				**9**			
	Физ Мат	Б	В	Г	авиа	Б	В	Г	Сириус МФИ	Б (соц. гум.)	Сус	СIT	АВИА	Б (соц. гум.)	СIT	М	авиа	Б (соц. гум.)	СIT	М
Введение в химию											1									
ПроФизика	1				1															
Основы информатики	1	1	1	1	1	1	1	1												
Введение в ИИ		1	1	1																
Программирование												1			1					
Проектно-исследовательская деятельность (ХБ)											1									
Биологический практикум																1				
Дополнительные вопросы математики	2	1	1	1	2	1	1	1		1				1				1		
Дополнительные вопросы русского языка						1	1	1		1				1				1		
Дополнительные вопросы истории										1				1						

В МАОУ Вторая гимназия установлен режим шестидневной учебной недели.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, санитарными правилами к организациям воспитания и обучения детей –2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19); санитарными правилами по организации питания детей – СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 18).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут, во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года согласно Положению МАОУ Вторая гимназия «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Сроки, отведенные на промежуточную аттестацию обучающихся, определяются календарным учебным графиком в формах, представленных в таблице. Согласно п. 8 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556 результаты ВПР в МАОУ Вторая гимназия используются в качестве промежуточной аттестации по отдельным предметам.

Формы промежуточной аттестации

Класс	**Предмет**	**Формы проведения промежуточной аттестации**
5-8	Русский язык	Результаты ВПР
5-8	Литература	Результаты ВПР/Комплексная работа
5-8	Иностранный язык	Результаты ВПР/ комплексная работа
5-6	Математика	Результаты ВПР
7-8	Алгебра	Результаты ВПР
7-8	Геометрия	Результаты ВПР
7-8	Вероятность и статистика	Результаты ВПР
5-8	Информатика	Результаты ВПР/Комплексная работа
5-8	История	Результаты ВПР/ комплексная работа
5-7	ДНК России	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
5-8	География	Результаты ВПР/Комплексная работа
7-8	Физика	Результаты ВПР/Комплексная работа
8	Химия	Результаты ВПР/Комплексная работа
5-8	Биология	Результаты ВПР по математике/ комплексная работа по типу ОГЭ
5-8	Музыка	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
5-7	Изобразительное искусство	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
5-8	Труд (Технология)	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
5-8	Физическая культура	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
8	ОБЗР	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое
5-8	Курсы по выбору участников образовательных отношений	На основании отметок за четверти как среднее арифметическое

В 9-х классах по всем предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое (согласно п.2.10 Положения)

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Администрация МАОУ Вторая гимназия осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классы	**5**				**6**				**7**				**8**				**9**			
	ШЕСТИДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ																			
Учебные предметы	Проф. ФизМат	Б	В	Г	авиа	Б	В	Г	**Сириус МФИ**	Б (соц.гум.)	**Сириус БХ**	СIT	АВИА	Б (соц. гум.)	СIT	М	авиа	Б (соц. гум.)	СIT	М
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																				
Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Иностранный язык	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5												
Алгебра									4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
Геометрия									3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
Вероятность и статистика									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика									2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
ДНКР	0,5	0,5	0,5	0,5																
Обществознание																	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физика									3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3
Химия													2	2	2	4	2	2	2	4
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	2	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Труд (Технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1

ОБЗР													1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШНЕНИЙ																				
Введение в химию											1									
ПроФизика	1				1															
Основы информатики	1	1	1	1	1	1	1	1												
Введение в ИИ		1	1	1																
Программирование												1			1					
Проектно-исследовательская деятельность (ХБ)											1									
Биологический практикум																1				
Дополнительные вопросы математики	2	1	1	1	2	1	1	1		1				1				1		
Дополнительные вопросы русского языка						1	1	1		1				1				1		
Дополнительные вопросы истории										1				1						
Итого недельная нагрузка	**30, 5**	**29, 5**	**29, 5**	**29, 5**	**32**	**31**	**31**	**31**	**34**	**33**	**35**	**35**	**35**	**34**	**36**	**35**	**36**	**34**	**36**	**36**
В том числе обязательная часть	26, 5	26, 5	26, 5	26, 5	28	28	28	28	34	30	33	34	35	31	35	34	36	32	36	35
В том числе часть, формируемая участниками	4	3	3	3	4	3	3	3	0	3	2	1	0	3	1	1	0	2	0	0

образовательных отношений																			
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	32	32	32	33	33	33	33	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

2022-2027 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Обязательная часть	2022-2023				2023-2024				2024-2025				2025-2026				2026-2027							
	5 классы				6 классы				7 классы				8 классы				9 классы				ИТОГО			
	а	б	в	г	авиа	б	в	г	авиа	Б	с	С IT	авиа	Б	С IT	М	авиа	Б	С IT	М	авиа	Б	С IT	М
Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	714	714	714	714
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	442	442	442	442
Родной (русский язык)*	0,5	0,5	0,5	0,5																	17	17	17	17
Родная (русская) литература*	0,5	0,5	0,5	0,5																	17	17	17	17
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	510	510	510	510
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5													340	340	340	340
Алгебра									3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	374	306	374	340
Геометрия									2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	272	204	272	204
Вероятность и статистика									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	102	102	102	102
Информатика									1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	136	102	136	102
История	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	374	374	374	374
Обществознание					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	102	102	102	102
ОДНКНР	1	1	1	1	1	1	1	1													68	68	68	68
География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	272	272	272	272
Физика									2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	272	238	272	238
Химия													2	2	2	3	2	2	2	4	136	136	136	238
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	4	238	238	238	374

Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									102	102	102	102
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					136	136	136	136
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	272	272	272	272
ОБЗР													1	1	1	1	1	1	1	1	68	68	68	68
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	340	340	340	340
Итого	29	29	29	29	29	29	29	29	30	31	31	31	33	31	33	35	36	32	36	36	5034	5134	5338	5406
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								
Кол-во часов	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	-	-	2	-	-	340	272	238	170
Всего часов	32	30	30	30	30	30	30	30	34	33	34	34	35	33	35	35	36	34	36	36				
Итого																					5680	5406	5576	5576
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)	32	32	32	32	33	33	33	33	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36				

2023 - 2028 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Обязательная часть	2023-2024				2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028				Итого			
	5 классы				6 классы				7 классы				8 классы				9 классы							
	авиа	б	в	г	авиа	б	в	г	авиа	Б	с	С IT	авиа	Б	С IT	М	авиа	Б	С IT	М	авиа	Б	С IT	М
Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	714	714	714	714
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	442	442	442	442
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	510	510	510	510
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5													340	340	340	340
Алгебра									4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	408	340	408	340

Геометрия									3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	306	204	272	238
Вероятность и статистика									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	102	102	102	102
Информатика									1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	170	102	170	136
История	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	442	442	442	442
Обществознание					1	1	1	1									1	1	1	1	34	34	34	34
География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	272	272	272	272
Физика									2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	306	238	306	238
Химия													2	2	2	4	2	2	2	4	136	136	136	272
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	3	238	238	238	374
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									102	102	102	102
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					136	136	136	136
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	272	272	272	272
ОБЗР													1	1	1	1	1	1	1	1	68	68	68	68
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	340	340	340	340
Итого	27	27	27	27	28	28	28	28	32	31	31	33	35	31	35	35	36	32	36	35	5338	5032	5304	5406
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								
Кол-во часов	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	-	3	1	-								
Всего часов	29	29	29	29	31	31	31	31	34	35	35	35	35	34	36	35	36	36	36	36				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)	32	32	32	32	33	33	33	33	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36				

2024-2029 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2027-2029	ИТОГО
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	

Обязательная часть	авиа	б	в	г	авиа	б	в	г	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	С IT	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	С IT	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	С IT	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	С IT
Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	714	714	714	714
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	442	442	442	442
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	510	510	510	510
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5													340	340	340	340
Алгебра									4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	408	306	340	408
Геометрия									3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	306	204	306	306
Вероятность и статистика									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	102	102	102	102
Информатика									2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	204	102	102	204
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	476	476	476	476
Обществознание																	1	1	1	1	34	34	34	34
География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	272	272	272	272
Физика									3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	340	238	238	340
Химия													2	2	4	2	2	2	4	2	136	136	272	136
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	2	2	2	4	2	238	238	408	238
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									102	102	102	102
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					136	136	136	136
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	272	272	272	272
ОБЗР													1	1	1	1	1	1	1	1	68	68	68	68
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	340	340	340	340
Итого	27	27	27	27	28	28	28	28	34	30	33	34	35	31	36	35	36	32	36	36	5440	5440	5406	5440
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								

Кол-во часов	4	4	4	4	4	2	3	3	-	3	2	1	-	3	-	1								
Всего часов	29	29	29	32	31	30	31	31	34	33	35	35	35	34	36	36	36	36	36	36				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)	32	32	32	32	33	33	33	33	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36				

2025-2030 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Обязательная часть	2025-2026				2026-2027				2027-2028				2028-2029				2029-2030				Итого			
	5 классы				6 классы				7 классы				8 классы				9 классы							
	авиа	б	в	г	авиа	б	в	г	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	С IT	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	С IT	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	С IT	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	С IT
Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	714	714	714	714
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	442	442	442	442
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	476	476	476	476
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5													340	340	340	340
Алгебра									4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	408	306	340	408

Геометрия									3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	306	204	204	306
Вероятность и статистика									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	102	102	102	102
Информатика									2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	204	102	102	204
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	476	476	476	476
ДНК России									1	1	1	1									34	34	34	34
Обществознание																	1	1	1	1	34	34	34	34
География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	272	272	272	272
Физика									3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	340	238	238	340
Химия													2	2	4	2	2	2	4	2	136	136	272	136
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	238	238	408	238
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									102	102	102	102
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					136	136	136	136
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	272	272	272	272
ОБЗР													1	1	1	1	1	1	1	1	68	68	68	68
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	340	340	340	340
Итого	27	27	27	27	28	28	28	28	34	30	32	34	35	31	36	35	36	32	36	36	5440	5032	5406	5440
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								
Кол-во часов	4	3	3	3	4	3	3	3	-	3	3	1	-	3	-	1								
Всего часов	31	30	30	30	32	31	31	31	34	33	35	35	35	34	36	36	36	36	36	36				

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)	32	32	32	32	33	33	33	33	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36				

2026-2031 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Предметы	2026-2027				2027-2028				2028-2029				2029-2030				2030-2031				Итого			
	5 классы				6 классы				7 классы				8 классы				9 классы							
	Физ/мат	б	в	г	Физ/мат	б	в	г	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	СИТ	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	СИТ	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	СИТ	Сириус МФ	Б	Сириус БХ	СИТ
Обязательная часть																								
Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	714	714	714	714
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	442	442	442	442
Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	408	408	408	408
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5													340	340	340	340
Алгебра									4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	408	306	340	408
Геометрия									3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	306	204	204	306
Вероятность и статистика									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	102	102	102	102
Информатика									2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	204	102	102	204
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	476	476	476	476
ДНК России	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1									85	85	85	85
Обществознание																	1	1	1	1	34	34	34	34
География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	272	272	272	272
Физика									3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	340	238	238	340

Химия													2	2	4	2	2	2	4	2	136	136	272	136
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	2	2	2	4	2	238	238	408	238
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									102	102	102	102
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					136	136	136	136
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	272	272	272	272
ОБЗР													1	1	1	1	1	1	1	1	68	68	68	68
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	340	340	340	340
Итого	26,5	26,5	26,5	26,5	28	28	28	28	34	30	32	34	35	31	36	35	36	32	36	36	5423	5015	5389	5423
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								
Кол-во часов	4	3	3	3	4	3	3	3	-	3	3	1	-	3	-	1								
Всего часов	30,5	29,5	29,5	29,5	32	31	31	31	34	33	35	35	35	34	36	36	36	36	36	36				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)	32	32	32	32	33	33	33	33	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36				

III.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МАОУ Вторая гимназия в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования 1700 часов.

Общий объем внеурочной деятельности до 10 часов в неделю.

Один час в неделю в 5-9 классах отведено на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отведен на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

В МАОУ Вторая гимназия реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по

учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности определяется педагогом, составляющим программу внеурочной деятельности, и предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия (очные/заочные), походы, деловые игры и другое.

Перечень курсов внеурочной деятельности определяется МАОУ Вторая гимназия исходя из материально-технического обеспечения, кадрового состава, реализуемых профилей обучения и углубленного изучения учебных предметов.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

Направление	Название курса	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7с	8а	8б	8м	8с	9а	9б	9м	9с
Интеллектуальное	НТО. Разработка игр																				
	НТО. Программирование																				
	НТО. Урбанистка													1							
	НТО. Компьютерное зрение	1																			
	НТО. Киберфизика	2																			
	НТО. Агробиотехнологии	4																			
	НТО. Геномное редактирование													2				2			
	НТО. Передовые производственные технологии													2							
	Инженерные проекты																	2			
	Авиамоделирование	2				2															
	Подводная робототехника	2																			
	Электроника	2																			
	Практикум по физике									2											
	3Dмодеолирование																	1			
	Интеллектуальные энергетические системы													2							
	БАС	2				2				2				2				2			
	Авиамоделирование	2				2				2											
	Нестандартные вопросы информатики																	1	1	2	2
	Лабораторный химический анализ													1							

	Практическая биология													1				1		1			
	Практическая химия													1				1		1			
	Практическая физика																	2					
	География НСО																	1					
	В мире математики										1	1	1		1	1		1	1	1	1		
	Естественно-научный эксперимент	1				1																	
	Дополнительные вопросы английского языка																	1		1			
	Читай, мир!	1	1	1	1	1				1		1	1			1		1	1	1	1		
	Введение в ИИ	1																					
Социальное	Видеопроизводство																						
Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб													2				2					
	История Сибири																						
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Россия – мои горизонты					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Спортивно-оздоровительное	Игровые виды спорта. Футбол	1				1				1				1				1					

III.3. Календарный учебный график
https://2nskgym.ru/uchebnyj-process/kalendarnyj-uchebnyj-grafik/

Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года – для 5-8 классов – 26 мая. Для учащихся 9 класса - в соответствии со сроками проведения ГИА
Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.
Продолжительность учебных периодов – по четвертям.
Продолжительность рабочей недели для учащихся 5-9 классов – 6 дней.
Обучение в 5, 8-9-ых классах осуществляется в 1 смену; в 6, 7 классах – во 2 смену в соответствии с расписанием уроков и расписанием звонков, утвержденными директором гимназии.
Продолжительность уроков – 40 минут.
Режим учебных занятий устанавливается в соответствии с утвержденным расписанием звонков.
Расписание звонков

1 смена		**Перемена**	**смена**		**Перемена**
1 урок	08.00 - 08.40	10 минут	**1 урок**	13:50 - 14:30	10 минут
2 урок	08.50 - 09.30	20 минут	**2 урок**	14:40 - 15:20	20 минут
3 урок	09.50 - 10.30	20 минут	**3 урок**	15:40 - 16:20	20 минут
4 урок	10.50 - 11.30	10 минут	**4 урок**	16:40 - 17:20	10 минут
5 урок	11.40 - 12.20	10 минут	**5 урок**	17:30 - 18:10	10 минут
6 урок	12.30 - 13.10	10 минут	**6 урок**	18:20 - 19:00	-
7 урок	13.20 – 14.00	-			

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	**Дата начала каникул**	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность**
Осенние	31.10.2026	08.11.2026	9 дней
Зимние	29.12.2026	10.01.2027	13 дней
Весенние	27.03.2027	04.04.2027	9 дней
Общая продолжительность каникул с сентября по май			36 дней
Суммарная продолжительность каникул			128дней

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 5-9 классов

Учебный период	**Дата начала и окончания четверти**		**Продолжительность четверти**		**Примечание**
	начало	**окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	
1 четверть	01.09.2026	31.10.2026	9 недель	53 дня	-
2 четверть	09.11.2026	28.12.2026	7 недель	43 дня	-
3 четверть	11.01.2027	27.03.2027	11 недель	64 дня	**22.02.2027** – обучение в дистанционном режиме

4 четверть (5-8 классы)	05.04.2027	26.05.2027	7 недель	43 дня	**03.05.2027 08.05.2026** – обучение в дистанционном режиме **26.05.2027** – обучение по расписанию субботы
4 четверть (9 классы)	05.04.2027	в соответствии с ГИА	7 недель	в соответствии с ГИА	**03.05.2027 08.05.2026** – обучение в дистанционном режиме
Итого за 2026/2027 учебный год (5-8 классы)			34 недели/203 дня		
Итого за 2026/2027 учебный год (9 классы)			34 недели/в соответствии с ГИА		

III.4. Календарный план воспитательной работы на 2026/ 2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования в контексте реализации гимназического проекта «ПРАВИЛЬНАЯ ШКОЛА» на 2026/ 2027 учебный год

2026 Год Единства народов России.
2022-2031 – Десятилетие науки и технологий.
2018-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации,
объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №. 240.

В воспитательные события вовлечены обучающиеся по разным направлениям, в том числе дети «учётных категорий»: «группа риска» и «повышенного внимания», дети из семей участников СВО, со статусом ОВЗ (2 чел.), инвалиды (5 чел.) и др., относящиеся к категории ТЖС.
**Дети мигрантов в ВНГ на 2026/2027 учебный год не обучаются.*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки **возможна корректировка сроков проведения мероприятий*	Ответственные
1. **Модуль. Основные общешкольные дела**				

1	День Знаний. Комплекс мероприятий, посвященных Дню Знаний: 1. Торжественная линейка. 2. **Занятие «Разговоры о важном» посвящено Году Единства народов России.** Направления для занятия «Разговоры о важном»: единство народов России; сохранение исторической памяти; патриотическое воспитание; укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. *3.* Акция «Самолетик Навигатор» *(для 1-4, **5-7 классов** - мероприятия в рамках флагманской школы «Орлята России» и Навигаторы детства»).* 4. «Урок безопасности».	5-9 7 классы-наставники для 1-4 кл. 5-9	01.09	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
2	День Здоровья. Открытие праздника на стадионе гимназии. Работа спортивных площадок для детей, педагогов и родителей.	5-9	2-3 неделя сентября 18.09 **возможна корректировка сроков проведения мероприятий*	Шевляков П.А., педагог-организатор, кафедра учителей физической культуры
3	Праздничная программа ко Дню Учителя. «Учитель – профессия дальнего действия».	5-9	05.10	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР Шевляков П.А., педагог-организатор,
4	Праздничная программа «День Гимназии: «45 лет успеха и побед» в актовом зале гимназии и в ГКЗ им. А.Каца	5-9	22.10	Администрация ВНГ, орг. комитет праздника: Верясова Е.Н, Архипенко Н.И., Кривоногов Е.В.,

				Курченкова Ж.В.
5	Акция «Праздники своими руками»: изготовление фотозон, подготовка выступлений на праздники, разработка сценариев праздников: 1 сентября, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.	5-9	1 сентября 1-4 октября 25-29 декабрь 18-22 февраль 2-5 марта 1-7 мая	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, отдел ОВР Хоруженко И.Г., преподаватель ОБЗР, Турчиненко С.В., зав. Кафедрой учителей физической культуры Жукова М.М., советник директора по воспитанию Шевляков П.А., педагог-организатор
6	Социальный проект гражданско-патриотической направленности: «Мужское лицо гимназии» (месячник патриотического воспитания). (День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества)	5-9	с 22.01 по 22.02	
7	Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня 8 марта в гимназии: - концертная программа для педагогов-учителей «Весна идёт-весне дорогу» - концертные программы для мам Второй гимназии	5-9	01-05.03	
8	**Проект «Отечества достойные сыны»** 1. «9 шагов до Победы» (совместные мероприятия дети-родители-учителя) 2. Парад-достижений гимназистов в честь Дня Победы «Отечества достойные сыны». 3. Участие в конкурсе «Без срока давности» (День Победы) *Вовлечение в организационные мероприятия детей «ГР» (Корректировка после СПТ)*	5-9	22.04-07.05	
9	Проведение IV городского турнира «От винта» для специализированных классов.	5-9	12 апреля 2027	Комарова А.И., зам. директора по УВР, куратор направления

10	Экскурсии в школьный музей **«История песни – история страны»** в том числе и онлайн экскурсии. *Привлечение детей ГПВ (интересующихся историей, ИТ отраслью, желающими развить навыки публичного выступления) в качестве экскурсоводов, разработчиков страниц сайта, контент мейкерами для наполнения раздела сайта о Великой отечественной войне.* *(Корректировка после СПТ. Развитие самоконтроля поведения, фрустрации устойчивости)*	дети ГПВ (интересующихся историей, ИТ отраслью, желающими развить навыки публичного выступления	В течение года	Верясова Е.Н., руководитель музея, Контарева Е.Б., библиотекарь
11	КТД в рамках праздников: День матери. День дружбы. День семьи и верности. День отца. День пожилого человека. День народного Единства. День инвалидов. День Защитника Отечества.	5-7	**возможна корректировка сроков проведения мероприятий*	Жукова М.М., советник директора по воспитанию, Шевляков П.А., педагог-организатор
12	Эко-акция «Чистые игры ВНГ». Эко-патриотическая акция «Сад памяти» *с регистрацией на сайте Добро.рф* **(Корректировка по результату анализа ВР. Расширение возможностей для участия в волонтерских акциях)**	5-9	3-4 неделя октября и апреля	Жукова М.М., советник директора по воспитанию, Шевляков П.А., педагог-организатор
13	Марафон добрых дел: «Добрый урожай», «Носики Первых», «Нескучная больница», «Посылка солдату», «СВОих не бросаем», письма солдатам. *с регистрацией на сайте Добро.рф* **(Корректировка по результату анализа ВР. Расширение возможностей для участия в волонтерских акциях)**	5-9	07.09 07.12-14.12	Жукова М.М., советник директора по воспитанию, Шевляков П.А., педагог-организатор
14	Торжественный приём директора «Лидеры ВНГ»	8-9	24-30.04	Кривоногов Е.В., Верясова Е.Н., Комарова

				А.И., заместители директора
15	Отчётный концерт творческих коллективов гимназии.	участники творческих коллективов ВНГ	30.04	Кривоногов Е.В., заместитель директора по вопросам ДО, педагог-организатор
16	Неделя психологии. *Стратегии эффективного поведения. Работа с одаренными детьми. Помощь в сопровождение перед конкурсными испытаниями. Настрой эмоционального состояния. (Корректировка после СПТ)*	5-9 6-9 специализированные классы	21-25.11	Социально-психолого-педагогическая служба гимназии
17	Торжественная церемония вручения аттестатов об ООО.	9	25-31.06	Администрация, отдел ОВР
18	Мероприятия в рамках проекта «Правильная школа» - «Класс года-2027» (участие в акция, спортивных делах гимназии, результативное участие в олимпиадном и конкурсном движении, соблюдение правил Гимназии.) **Учитываются все общешкольные мероприятия.*	7-9	подведение итогов октябрь 2026 г.	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, Комарова А.И., заместитель директора по УВР
19	*Диагностика комфортной психологической среды, защищенности и удовлетворенности образовательно процесса. (Методика Баевой) (Корректировка после СПТ.)*	5-9	март-апрель 2027	Оскарева В.С., педагог-психолог, социально-психолого-педагогическая служба гимназии
20	Торжественная церемония поднятия(установки) и спуска Флага Российской Федерации	5-9	по понедельникам	
**Мероприятия в рамках федерального календаря памятных дат, дней воинской славы, государственных и народных праздников проводятся для всех обучающихся гимназии советником директора по воспитанию совместно с педагогом-организатором в рамках общешкольных мероприятий, а также могут быть включены в Модули «Классное*				

руководство», «Урочная деятельность», «Внешкольные дела», «Внеурочная деятельность». **Сроки проведения по датам могут корректироваться.*				
21	Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
22	Квест на грамотность в рамках международного дня распространения грамотности. Подготовка детей и участие во всероссийском проекте «Школьная классика».	5-9	07-08.09	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
23	Линейка памяти, посвященная международному дню памяти жертв фашизма.	7-8	09-10.10	Шевляков П.А., педагог-организатор
24	Общегимназический урок истории в рамках Международного дня зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	9	01.10	Шевляков П.А., педагог-организатор, учитель истории
25	Акция «Людям почтенного возраста посвящаем» в рамках праздника Международный день пожилых людей	7-8 с привлечением для участия детей со статусом «ОВЗ»	01.10	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
26	Музыкальные перемены «Песни вместо звонков». (Международный день музыки).	5-9	15.0	Шевляков П.А., педагог-организатор
27	Выставка (возможно виртуальная) любимых питомцев в рамках всемирного дня защиты животных	5-9	04.10	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
28	Познавательные перемены. «Математика – это просто» (Всемирный день математики)	5-9	15.10	Филиппова А.В., заведующая кафедрой

29	Выставочная экспозиция «Книга – лучший друг» (Международный день школьных библиотек)	5-6	25.10	Контарева Е.Б., библиотекарь
30	ФотоАкция «Мы с папой вместе» (День отца)	5-9	Третье воскресенье октября	Шевляков П.А., педагог-организатор
31	Фотовыставка «Улыбка мамы».	5-9	27 -28 ноября	Шевляков П.А., педагог-организатор и центр детских инициатив (далее – ЦДИ)
32	Урок мужества в День памяти жертв политических репрессий	8-9	8 ноября	Шевляков П.А., педагог-организатор
33	Торжественная линейка, посвященная Дню народного единства. Всероссийский проект «Хранители истории».	8-9	4 ноября	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
34	Торжественная линейка ко Дню Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
35	Памятная выставка ко Дню Неизвестного солдата в библиотеке гимназии	7-8	3 декабря	Контарева Е.Б., библиотекарь
36	Акция «Я могу» к Международному дню инвалидов и дню добровольцев	5-6	3 декабря	Шевляков П.А., педагог-организатор
37	Историческая минутка «Битва за Москву»	9	5 декабря	Жебуртович Н.А., учителя кафедры гуманитарных и общественных дисциплин
38	Историческая минутка «День Героев Отечества». Всероссийская акция «Место памяти: Герои СВО»	8	9 декабря	Шевляков П.А., Жебуртович Н.А., учителя

				кафедры гуманитарных и общественных дисциплин
39	Викторина «Я знаю свои права» в День прав человека	5-6	10 декабря	Шевляков П.А., педагог-организатор
40	Единый урок «Права человека» в День Конституции РФ	8-9	12 декабря	Шевляков П.А., педагог-организатор
41	Проект «Новый год своим руками»	5-9	22-29 января	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, штаб ВР
42	Акция в ВКонтакте «Рождественский сочельник по –домашнему»	5-7	7 января	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
43	Блиц-интервью с выпускниками ВНГ в День российского студенчества	8,11	25 января	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
44	Линейка памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	5-9 7-8	27 января	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
45	Акция «Давай, поговорим!» (Международный день без интернета)	6-7	26 января	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
46	Выставка в библиотеке гимназии ко Дню воинской славы России	5-7	2 февраля	Контарева Е.Б., библиотекарь
47	Научный квест «Да здравствует наука!» (День российской науки)	8-9	8 февраля	Худякова Н.В., заведующая кафедры естественных дисциплин

48	Библиотечная акция Читай, Мир!» в день книгодарения	5-8	14 февраля	Контарева Е.Б., библиотекарь
49	Линейка в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7	15 февраля	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
50	Общегимназический диктант (Международный день родного языка)	5-9	21 февраля	Шадрина Т.Ф., заведующая кафедрой гуманитарных и общественны х дисциплин
51	Телемост «Новосибирь – Крым» (День воссоединения Крыма с Россией)	7 (актив Совета первых	18 марта	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
52	Общегимназическая зарядка «На зарядку становись!» (Всемирный день здоровья)	5-9	7 апреля	
56	Историческая минутка в День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9	19 апреля	Жебуртович Н.А., учитель истории и обществознан ия
54	Флеш-моб «Я, ты, он она- вместе целая стран» (Праздник весны и труда)	7-8	1 мая	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
55	Экскурсии в школьный музей (Международный день музеев)	5, 9	15 мая	Верясова Е.Н., руководитель музея ВНГ
56	День Первых в ВНГ (День детских общественных организаций России)	5-9	19 мая	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
57	Квест на школьном дворе «Должны смеяться дети и в мирном мире жить!» (День защиты детей)	5-7	1 июня	Жукова М.М., советник директора по воспитанию

58	Митинг и возложение цветов на Монументе Славы (День памяти и скорби)	7-8	22 июня	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
59	Домашний кинотеатр в День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
60	Фото флешмоб «Вместе едины. Под одним флагом не победимы!» (День Государственного флага Российской Федерации)	5-9	22 августа	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
2. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в рамках реализации проекта «**Билет в будущее»,** «Неделя без турникетов». **Билеты по Пушкинской карте, а также по инициативе и решению родительского комитета (Протоколы РС)*	6-9	По плану	Кривоногов Е.В., заместитель директора по УВР, куратор направления
2	**Посещение городских мероприятий, кино, театров, музеев, выставок и т.д. с использованием «Пушкинской карты» школьников.**	7-9	Согласно ежемесячным афишам	Верясова Е.Н., куратор направления
3. Урочная деятельность				
1	Составление индивидуальных планов работы учителей предметников, КТП, поурочных планов.	5-9	20.08-31.08	Мытницкая К.В., Комарова А.И., Кривоногов Е.В., заместители директора по УВР
2	Составление и утверждение дорожной карты образовательных событий ВНГ на 2026/2027 уч. г.	5-9		Администрация ВНГ
3	Планирование работы кафедр.	5-9		Предметные кафедры

4	Составление расписания уроков.	5-9		Заместитель директора по УВР (ООО)
5	Включение ЛРОС компонента в планирование уроков (4К элементы функциональной грамотности, использование искусственного интеллекта).	5-9		Учителя 5-9
6	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов воспитательного компонента.	5-9	Август	Учителя-предметники
7	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Организация наставничества.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
10	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
11	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники Жукова М.М., советник директора
12	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
13	Всероссийская олимпиада школьников	5-9	октябрь-декабрь, 2026 февраль-апрель, 2027	

14	Мероприятия предметных недель	5-9	сентябрь-май	Архипенко Н.И., методист, заведующие кафедрами
4. Внеурочная деятельность				
1	Сбор заявлений на внеурочную деятельность, формирование списков групп.	5-9	1 неделя сентября	Заместители директора по УВР педагог-организатор
2	Составление и утверждение программ внеурочной деятельности.	5-9	1 неделя сентября	
3	Составление расписания кружков и секций.	5-9	1 неделя сентября	
4	Организация работы кружков, секций, программ	5-9	октябрь - май	
5	Вовлечение детей в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», «Юнармия».	5-9 в том числе дети учётных категорий	сентябрь	
Курсы внеурочной деятельности (ВУД) и в рамках дополнительного образования проводятся в соответствии с утверждённым расписанием. *Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся по разным направлениям, в том числе дети «учётных категорий»: «группа риска», дети из семей участников СВО, со статусом ОВЗ, инвалиды.* **Детей мигрантов в ВНГ на 2026/2027 учебный год нет.*				
5.1	«Разговоры о важном». Изучаем символику России.	5-9	По расписанию курсов внеуроч деят.	Комарова А.И., заместитель директора по УВР
5.2	«Читательская грамотность» Проект «Читай, мир!»	5-9		
5.3	«Функциональная грамотность»	5-9		
5.4	Учусь создавать проект.	5-9		
5.5	«История песни – история страны»	5-9		
5.6	Работа молодёжного театра «Art House»	5-9		

5.7	Работа школьного спортивного клуба «ВикиНГ»	5-9		
5.8	Работа Школьного военно-патриотического клуба «Сибирские соколы»	5-9		
5.9	Хоровая студия, вокальная студия	5-9		
5.10	Шахматный клуб «Белая ладья»	5-9		
5.11	Игровые виды спорта, ГТО в действии	5-9		
5.12	Интеллектуальный клуб «Скиф»	5-9		
5.13	География НСО	5-9		
5.14	Трудные вопросы математики, нестандартные вопросы информатики	5-9		
5.15	Вероятность и статистика	5-9		
5. Классное руководство				
Проведение мероприятий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, дней воинской славы России.				
1	**«Разговоры о важном». «Россия – мои горизонты».**	5-9	По понедельникам и четвергам	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
2	**Занятия по изучению государственных символов.**	5-9	По плану ВР	
3	Планирование воспитательной работы в классе. Составление календарного плана ВР в классе с учётом специфики класса.	5-9	20.08-01.09	
4	Проведение ИМС (инструктивно-методические совещания) классных руководителей. Консультации для классных руководителей по составлению Плана ВР.	5-9	22.08-23.09	
5	Организация классных собраний по выбору актива класса (самоуправление) и мероприятий в классе на год.	5-9	02.09-09.09	

6	**Проведение Единых классных часов (Минпросвещение) и классных часов по плану ВР.**	5-9	По расписанию	
7	Изучение Кодекса Ученика «Правильной школы», Устава гимназии.	5-9	04-15.09	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
8	Организация самоуправления в классе. Распределение обязанностей.	5-9	04-09.09	
9	Установочный кл. час по распределению активностей в соответствии с направлениями Движения Первых.	5-9	04-09.09	
10	Классный час, посвященный Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
11	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	16-26.11	Классные руководители
12	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	Классные руководители
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10	Шевляков П.А., педагог-организатор
14	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!»	5-9	20-25.11	Классные руководители
15	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11	Классные руководители
16	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	27.11 – 01.12	Классные руководители
17	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	15-20.01	Классные руководители
18	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители
19	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-22.02	Классные руководители
20	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-09.03	Классные руководители

21	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-13.04	Шевляков П.А., педагог-организатор
22	**Реализация мероприятий в рамках Года Единства народов России «Мы вместе – мы едины!» Закрытие Года Единства народов России.** **День коренных малочисленных народов России** **День языков народов России**	5-9	Сентябрь 2026 Ноябрь 2026 30.04 08.09	Шевляков П.А., педагог-организатор
23	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). Факторный анализ. СПТ.	5-9	В течение учебного года	Оскарева В.С., педагог-психолог, классные руководители
26	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
28	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9 дети учётных категорий (ТЖС; ОВЗ) категория дети-мигранты	В течение учебного года	Классные руководители

		в ВНГ отсутствует		
29	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Мотыгина Л.В., социальный педагог, Классные руководители
30	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года Вовлечение в работу по самоуправлению в классе, в волонтерскую деятельность по интересам. *(Корректировка после СПТ)*	Классные руководители
32	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
33	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
34	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими в классе				

36	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
37	Малый пед.совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация».	5	Октябрь	Классные руководители
38	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
43	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, гимназии, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

44	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
45	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
46	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
47	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
48	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
49	Информирование родителей о процедуре прохождения СПТ для 7-9 классов.	7-9	Сентябрь	Оскарева В.С., педагог-психолог, классные рукводители
50	Проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся «Я и твой выбор». Городские родительские собрания по будущему самоопределению школьников.	7-9	Сентябрь, март	Классные руководители, специалист профориентолог
51	Родительские собрания по теме предупреждения и обнаружения кризисных состояниях несовершеннолетних, репродуктивному здоровью школьников	7-9	Октябрь - май Вовлечение родителей детей категории «ГР» (Корректировка после СПТ)	куратор проекта
6. Взаимодействие с родителями				
1	Организация индивидуальных родительских встреч-консультаций.	Родители учащихся 5-9	по запросу и по решению ППК. Совета	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР,

			профилактики	классные руководители
2	Консультации специалистов Центра психолого-педагогической и социальной помощи в гимназии.	Родители учащихся 5-9	По необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
3	Родительский всеобуч. Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. Информация для родителей через совместные чаты, сайт ВНГ, социальные сети «Адаптация ребенка в школьной среде» и пр. Материалы РЛП: «Психология развития ребенка» (vbudushee.ru), «Смотрим вместе», «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	Родители учащихся 5-9	В течение года	Администрация гимназии
4	Работа гимназической службы медиации (ГСМ). Урегулирование конфликтный ситуаций. Программа «РЛП» «Психология развития: как дети учатся понимать эмоции и управлять ими».	Родители учащихся 5-9	По необходимости/плану ГСМ	Мотыгина Л.В., руководитель гимназической службы медиации
5	Информационная кампания по вопросам СПТ в гимназии. Презентация СПТ в НСО для родителей.	Родители учащихся 5-9	Сентябрь	Оскарева В.С., педагог-психолог
6	Проведение бесед, тематических встреч О БЕЗОПАСНОСТИ и ОТВЕТСТВЕННОСТИ детей родителям. Что нужно знать? -Пропаганда здорового образа жизни. - Профилактика ПАВ, табакокурения, электронных сигарет, употребления алкогольных напитков. -Что нужно знать о безопасности детей. -Недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы. - Признаки суицидального поведения.	Родители учащихся 5-9	В течение года	Специалисты СППС ВНГ, классные руководители

	- Пропаганда дружеских взаимоотношений, недопущение травли. - Личная безопасность. -Интернет безопасность. -Антитеррористическая безопасность. - Пожарная безопасность. - Дорожная безопасность. - Безопасность на воде и у водоёмов. - Безопасность на каникулах.			
7	Пропаганда БДД родителям. Онлайн родительские собрания по вопросам БДД, ДДТТ. Знакомство с Паспортом безопасности. Вопросы обновления и создания Безопасного маршрута. «Роль семьи и школы в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге»	Родители учащихся 5-9	По плану	Верясова Е.Н., ответственная за ББД и ДДТТ в ВНГ
8	Вебинары в рамках проекта Минобразования Новосибирской области «Интерактивное министерство»	Родители учащихся 5-9	По плану	Верясова Е.Н., ответственная за ББД и ДДТТ в ВНГ
9	Выборы классных родительских активов.	Родители учащихся 5-9	Сентябрь	Классные руководители
10	Организация Родительского контроля качества питания.	Родители учащихся 5-9	В течение уч. года, еженедельно	Администрация ВНГ
11	Организация работы Управляющего совета школы.	Родители учащихся 5-9	В течение учебного года	Администрация ВНГ
12	Общегимназическая родительская конференция «Итоги работы гимназии. Перспективы развития».	Родители учащихся 5-9	Январь, 2027	Директор гимназии
13	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Родители учащихся 5-9	В течение учебного года	Администрация ВНГ, Служба медиации
14	Общешкольные родительские собрания, направленные на	Родители учащихся	В течение	Администрация ВНГ

	обсуждение актуальных вопросов и решение школьных проблем.	5-9	учебного года	
15	Классные родительские собрания (по графику) в том числе: - информирование родителей о процедуре прохождения СПТ и ПМО для 7-11 классов; - по профессиональной ориентации обучающихся «Я и твой выбор». - делегирование представителей родительской общественности на городские родительские собрания по будущему самоопределению школьников; - по здоровому образу жизни, предупреждению кризисных состояниях несовершеннолетних	Родители учащихся 5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
16	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом.	Родители учащихся 5-9	В течение учебного года	СППС ВНГ
17	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	Родители учащихся 5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	СППС ВНГ
18	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	Родители учащихся 5-9	По плану работы	Штаб ВР
19	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Родители учащихся 5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	СППС ВНГ
20	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	Родители учащихся 5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Мотыгина Л.В., социальный педагог
21	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2026/2027 уч. году.	Родители учащихся 5-9	Апрель-май 2027	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР

22	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Родители учащихся 5-9	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
23	Работа общегимназического родительского комитета: активности в рамках федерального проекта «Навигаторы детства», участие в грантовых конкурсах. **(Корректировка по результату анализа ВР. Вовлечение родительской общественности в решение общих задач по воспитанию)**	Родители учащихся 5-9	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
24	Организация работы «Совета отцов ВНГ» **(Корректировка по результату анализа ВР. Вовлечение родительской общественности в решение общих задач по воспитанию)**	Родители учащихся 5-9	Сентябрь 2026	Директор гимназии, Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
7. Самоуправление				
1	Организация деятельности первичного отделения «Движение первых», «Юнармия». Проведение Школы Актива Движения первых	5-9	Сентябрь-май последняя неделя каждого месяца	Шевляков П.А., педагог-организатор, Хоруженко И.Г., преподаватель ОБЗР
2	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
3	Работа Совета самоуправления согласно плану работы Совета	7-11	По плану Совета	Шевляков П.А., педагог-организатор
4	Торжественные посвящения в участники «Движения Первых», «Юнармия» и «Орлята России».	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

5	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	
6	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых и «Юнармия».	5-9	В течение учебного года	Шевляков П.А., педагог-организатор
7	Анализ работы гимназического актива	5-9	Май 2027	Начальник отдела ОВР, Верясова Е.Н.
8. Профилактика и безопасность				
Мероприятия по обучению ПДД и профилактике ДДТТ и БДД проводятся в соответствии с тематическим планированием (по уровням) на 2026/2027 учебный год в рамках классных часов и интегрированных уроков, занятий, индивидуальных бесед и функционированию отряда ЮИД.				
1	Уроки безопасности: ПДД, ПБ, личная безопасность. Всероссийский открытый урок «ОБЗР» *Мероприятия в соответствии с тематическим планированием классных часов по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2026/2027 учебный год в МАОУ Вторая гимназия в рамках классных часов и интегрированных уроков, занятий, минуток безопасности.*	5-9	Сентябрь Декабрь Март Май	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
2	Месячник безопасности дорожного движения. Безопасность вблизи ж-д путей.	5-9	18.09-18.10	
3	Проведение минуток безопасности.	5-9	ежедневно	
5	Проведение плановых тренировочных эвакуаций.	5-9	02.09, 05.09	Педагог-организатор ОБЗР
6	Единые дни безопасности дорожного движения по вторникам.	5-9	1 раз в месяц по вторникам	Инспектор по пропаганде

7	Внимание: каникулы!	5-9	19-20 ноябрь	БДД по согласованию
8	Участие в городских конкурсах и проектах согласно Единому календарю мероприятий по БДД («Безопасная дорога – детям»)	5-9	По плану	Педагог-организатор ОБЗР
9	Организация СПТ в ВНГ. Планирование СПТ 2026/2027. Информационная кампания Анализ СПТ. Коррекционно-развивающие занятия. КРЗ с акцентом на развитие фрустрационной устойчивости, социальной активности, самоконтроля поведения. *(Корректировка после СПТ.)* Планирование СПТ 2026/2027	7-9 6-8 для детей «группа риска» 6-7-8	с 15.09 с 15.09 с 10.12 с 10.01	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР в сотрудничестве с Центром психолого-педагогической и социальной помощи ВНГ.
10	Организация Факторного анализа в ВНГ по муниципальной комплексной программе. Аналитическая справка по итогам ФА в ВНГ. Коррекционно-развивающие занятия	5-9	1 раз в четверть	Оскарева В.С., педагог-психолог
11	Операция «Семья»	5-9	Октябрь Декабрь Апрель Май	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
12	Ознакомление с Алгоритмом действий при выявлении случаев детского и семейного неблагополучия. Взаимодействие со службой «Единое окно». Факты детского и семейного неблагополучия.	педагогический коллектив	17.08-21.08 кадровая неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
13	Операция «Занятость»	5-9	с 15.05.2027	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
16	Мероприятия по профилактике травли в детской среде и на формирование доброжелательного отношения в коллективе.	5-6 7-8 *и*	Март-апрель	Мотыгина Л.В., социальный педагог

	Час общения: **Для 5–6 классов:** «Мы разные, но мы вместе» **Для 7–8 классов:** «Техника бесконфликтного общения».	*для 9 вновь сформированных классов*		
17	Мероприятия по профилактике экстремизма. КиноЛекции по видеоматериалам («Преступление», «Точка невозврата», видеоролики прокуратуры Новосибирской области) *(Корректировка после СПТ.)*	5-9 5-9	Май	Мотыгина Л.В., социальный педагог
18	Мероприятия по профилактике антивитального поведения у несовершеннолетних. ИНФОРМИРОВАНИЕ: Телефон доверия. Контакты экстренных служб в помощь подростку и родителям. Телефон экстренной помощи 112	5-9 *для детей категории «группа риска»*	По плану ВР	Оскарева В.С., педагог-психолог
19	Мероприятия на формирование здорового образа жизни. *Общешкольный проект «Репродуктивное здоровье школьников» Встреч со специалистами здравоохранения. (Корректировка после СПТ.)* **Встречи со смыслом (с докторами, психологами, наркологами)**. По профилактике вредных привычек, употребления ПАВ, электронных сигарет, табакокурения, наркотических средств.	5-9 *Отдельные классы, с выявленными проблемами девиантного поведения*	По плану ВР *по согласовнию с организаторами проекта.*	Оскарева В.С., педагог-психолог *зам директора по УВР. куратор проекта*
20	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	неделя психологии	Оскарева В.С., психолог

				Мотыгина Л.В., социальный педагог
21	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	По плану заседания Совет апрофилактики	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
22	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному перечню инструктажей).	5-9	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
23	Организация деятельности школьной службы медиации. Занятия по Кругам медиации	5-9 *дети из числа медиаторов ВНГ*	1 раз в месяц	Мотыгина Л.В., социальный педагог
24	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, Мотыгина Л.В.
26	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
27	Контроль осуществления профилактической работы по предупреждению ДДТТ, по пожарной безопасности.		Ноябрь	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования
28	Контроль за осуществлением профилактики девиантного поведения несовершеннолетних гимназии		Январь	начальник отдела ОВР, заместители

	(суицидального поведения), организация работы ППк и ГСМ.			директора по уровням образования
29	Контроль за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних гимназии. Контроль организации работы Совета профилактики и профилактики терроризма и экстремизма, а также правового воспитания и понятия антикоррупционного поведения школьников.		Апрель	начальник отдела ОВР, заместители директора по уровням образования
30	Контроль за реализацией комплексной модели профилактики кризисных ситуаций среди несовершеннолетних.		Май	
31	Проведение заседаний Психолого-педагогического консилиума (ППк)	для детей учётных категорий («группы риска и повышенного педагогического внимания», из семей СВО, с ОВЗ. Инвалидов, с девиантным поведением)	по графику	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
32	Проведение заседаний Совета профилактики	для детей учётных категорий («группы риска и повышенного педагогического внимания», из семей	по графику	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР

		СВО, с ОВЗ, инвалидов, с деструктивным поведением)		

Эффективность профилактической среды рассматривается системно:
- на педагогическом совете - 1 раза в год;
- на методическом совете - 1 раз в год;
- на инструктивно-методических совещаниях классных руководителях - 2 раза в год;
- на совещаниях с педагогическим коллективом по необходимости.

9. Профориентация и трудовое воспитание				
1	Организация экскурсий профориентационной направленности	5-9	По плану	Классные руководители
2	Реализация федерального проекта «Билет в будущее».	5-9	В соответствии с утверждённым расписанием кружков	Классные руководители 1-11 кл, куратор направления
3	Участие в чемпионате «Профессионалы».	7-9		Наставники по профилям чемпионата
4	Организация профессиональных проб (приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704)	7-9		Куратор направления
5	Реализация мероприятий в соответствии с программой профориентационной направленности и в рамках кружков и дополнительного образования по уровням образования.	5-9		Отдел ОВР, классные руководители 1-11 кл., педагоги доп.образования
6	Уроки профориентационной направленности в рамках предмета «Технология».	5-9	по учебному расписанию	Учителя технологии

7	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Ответственный за профориентацию в гимназии
8	Посещение мультимедийной выставки «Россия – моя история».	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
9	Организация участия в проектах на платформе «Россия - страна возможностей». «Большая перемена», «Большие вызовы» и др.	5-9	В течение учебного года	Педагоги-наставники по направлениям
10	Организация уборки и облагораживания школьной территории. Высадка деревьев	5-9	Октябрь, апрель, май	Шевляков П.А., педагог-организатор,
11	Содержание в чистоте классных кабинетов. **Дежурство в гимназии.**	5-9	В течение года	Шевляков П.А., педагог-организатор, классные руководители
10. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление выставочных экспозиций в классах, коридорах, на стендах гимназии	5-9	По плану	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и Штаб ВР
2	Оформление развивающего (многофункционального) пространства в ВНГ в соответствии с потребностью. Оформление классных уголков.	5-9, *инициативная гр родителей*	сентябрь, декабрь, март, май	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, Классные руководители
3	Организация активных перемен в рамках акции «Дети-детям».	дети категории ТЖС (СВО. ОВЗ и др.)	Ежедневно	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление пространства гимназии, класса.	5-9	Октябрь Февраль	Советник директора по воспитанию,

				педагог-организатор
5	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР
6	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Педагог-организатор
7	Размещение в рекреациях гимназии карт России, Новосибирской области, государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и Штаб ВР
8	Организация работы школьного радио. Мелодии советских песен вместо звонков.	дети категории ТЖС (СВО. ОВЗ и др.) в числе мультимедийной редакции ВНГ	В течение учебного года	Мультимедийная редакция гимназии
9	Наполнение интерактивных стендов гимназии.	5-9	В течение учебного года	
10	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	
11	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор и ЦДИ
12	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Начальник хозяйственного отдела, отдел ОВР,

				классные руководители
13	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях.	5-9	В течение учебного года	Начальник хозяйственного отдела, отдел ОВР
14	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, общешкольный род. комитет
15	Оформление интерактивных локаций, фотозон, развивающих пространств в рамках проведения общешкольных мероприятий. **Проект «Праздники своими руками».**	5-9	В течение учебного года	
11. Социальное партнёрство				
1	Актуализация планов взаимодействия с социальными партнерами	5-9	По необходимости	Администрация ВНГ
2	Заключение новых договоров, соглашений с потенциальными партнерами *Соглашения с членами РАА, в рамках проекта «Мы- граждане России»;* *Сотрудничество со следственным комитетом города Новосибирска (организация проф ориентационных встреч и часов по правовой грамотности)* **(Корректировка по результату анализа ВР)**	для 8-9		Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР, сотрудники Российской ассоциации адвокатов, сотрудник след комитета по договоренности
3	Планирование взаимодействия с социальными партнерами.	потенциальные партнеры		Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР,
СОТРУДНИЧЕСТВО с зоопарком им. А. Шило, обществом «Экология» и др.				
4	Социальный проект эко-направленности*: «Добрый урожай» (помощь животным зоопарка г. Новосибирска) и «Разделяй и сохраняй» (сбор макулатуры).	5-9	12.09 29.09	Педагог-организатор, Актив самоуправления

5	«Марафон добрых дел», социальный проект поддержки людей, которым нужна поддержка.	5-9	В течение года	Отдел ОВР, ЦДИ
6	Эко проект «Чистые игры ВНГ» по очистке и озеленению территории ВНГ	5-9	Октябрь, апрель, май	
12. Патриотическое воспитание «Отечества достойные сыны»				
1	Реализация проектов патриотической направленности гимназии: «Мужское лицо гимназии» «Отечества достойные сыны»	5-9	По плану в течение года	Отдел ОВР, ЦДИ, библиотека ВНГ Инициативная группа
2	Комплекс событий посвященных празднику Великой Победы. (*утверждается при согласовании с Гимназическим советом самоуправления и родительским комитетом гимназии*)	5-9	20.04-08.05	Штаб ВР
3	Планирование мероприятий патриотической направленности в классных коллективах, согласование с родителями.	5-9	1 неделя	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и штаб ВР
4	Планирование работы музея «История песни – история страны»	5-9	1 неделя	Руководитель музея, Библиотека ВНГ
5	**Гимназический проект** «Парад «Отечества достойные сыны»	5-9	апрель-май, 2026	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР и штаб ВР
6	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	апрель-май	кафедра гуманитарных и общественных дисциплин
7	*Активности детей и взрослых в рамках парада достижений. Привлечение родительской общественности в организацию мастер-классов, выставок, презентаций проектов, викторин, игр.*	5-9		Штаб ВР и ЦДИ, библиотека ВНГ

	(Корректировка по результату анализа ВР вовлечение родителей в ВР)			
13. Школьные и социальные медиа				
1	Работа гимназической Медиаредакции “ISO”	5-9	В течение года	Педагоги доп. образования
2	Профильная смена «Школа киноделов»	5-9	Летние каникулы	
3	Ведение сайта, госпаблика (подготовка постов для ВК, чатов ВНГ).	5-9	в течение года	
4	Мастер-классы по развитию ораторского искусства, навыкам самопрезентации. *(Корректировка после СПТ. Развитие самоконтроля поведения)* **(Корректировка по результату анализа ВР. Повышение самооценки обучающихся возрастной категории 13-16 лет)**	7-9	январь-май	Пащенко А.С., руководитель мультимедийной редакции
14. Детские общественные объединения детей				
1	Работа в рамках плана ГСС и Совета Движения Первых	5-9	сентябрь-май	Педагог-организатор, советник по воспитанию
2	Работа в рамках плана мероприятий Движения Первых и программы Орлята России	5-9	сентябрь-июнь	
3	*Проект «Теплица» и «Огуречная грядка».* *(Корректировка после СПТ. Развитие социальной активности)* **(Корректировка по результату анализа ВР. Вовлечение школьников в социальные активности, объединения)**	5-9 *дети учетных категорий*	январь - август	руководитель научного клуба Первых – шевляков П.А. (пед организатор); Руководитель направления ШКИБ «Лаборатория Агробиотехнологий»
4	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	7-8	ежемесячно	куратор направления в ВНГ

				Шевляков П.А., педагог-организатор
5	Региональная Линейка Первых в 10:00, Михайловская набережная	5-9	30 августа	Шевляков П.А., педагог-организатор
6	Общегимназический День здоровья по традициям Движения первых	5-9	2-3 неделя сентября	Шевляков П.А., педагог-организатор
7	Творческий Арбат ВНГ	7-8	сентябрь	Жукова М.М., советник директора по воспитанию
8	Региональный конкурс «Родители.Дети.Школа» (школьный этап)	5-9	октябрь	Шевляков П.А., педагог-организатор
9	«Конкурс Первичных отделений»	5-9	сентябрь-май	Шевляков П.А., педагог-организатор
10	Всероссийский проект «КВН.Первые», (городской и региональный этап)	5-9	ноябрь-май	Шевляков П.А., педагог-организатор
11	Федеральный конкурс лучших проектов для детей и молодежи	5-9	сентябрь-май	Шевляков П.А., педагог-организатор
12	Региональный чемпионат по Первой помощи	члены патриотического клуба ВНГ «Сибирские соколы»	октябрь	Хоруженко И.Г., преподаватель ОБЗР
13	Школьный проект «Играриум»	6-7	октябрь-май	Шевляков П.А., педагог-организатор
14	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	февраль-сентябрь	Хоруженко И.Г., преподаватель ОБЗР

15	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	ежемесячно	Шевляков П.А., педагог-организатор
16	Флагманский проект «Юннаты Первых»	5-9	в течение года	Шевляков П.А., педагог-организатор
17	Флагманский проект «Научные клубы Первых»	5-9	в течение года	Шевляков П.А., педагог-организатор
• **Контроль за воспитательным процессом**				
1	Оказание методической помощи и контроль за организацией воспитательной работы молодыми (вновь назначенными) классными руководителями. Организация методической помощи.	Кл руководители	В течение года	Начальник отдела ОВР
2	Контроль ведения документации по воспитательной работе классных руководителей	Администрация	Октябрь Май	Начальник отдела ОВР
3	Мониторинг профилактики девиантного, деструктивного и адиктивного поведения несовершеннолетних.	Администрация, педагогический состав	Январь, май	Начальник отдела ОВР
4	Аналитическая справка по организации воспитательной деятельности гимназии в учебном году: проблемы, решения, перспективы. Самообследование ВНГ (воспитательная работа).	Администрация	Июль	Методическая служба гимназии
5	Планирование анализа воспитательного процесса в учебном году	Администрация	Май-июнь	

Единый календарь образовательных событий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизм и пропаганде
основ безопасности и правил дорожного движения
на 2026/2027 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные (должность, телефон)	Отметки об исполнении
Организационно-технические мероприятия				
1.	Издание приказа о назначении ответственного лица за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасности дорожного движения в гимназии на 2026/2027 учебный год.	Июль - Август 2026 г.	Михно И.М., директор гимназии 8(383) 341-26-00	*приказ от 18.06.2026 г. № 241*
2.	Разработка и утверждение Плана профилактической работы по ДДТТ и пропаганде БДД гимназии на 2026/2027 учебный год.	Сентябрь 2026 г.	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
3.	Подготовка отчета по случаям ДТП с обучающимися.	По мере необходимости	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
4.	Обновление информации на интерактивных стендах о правилах поведения на улицах города, на проезжей части и т.д. • «Дорога и мы», ТВ экран в рекреации 2 этажа начального блока; • ПДД в картинках на ТВ экране 1 этажа; • Памятки, правила БДД для детей и родителей на сайте гимназии, в разделе «Безопасность. Профилактика» http://2nskgym.ru/bezopasnost/; • Плакаты и планшеты в кабинетах начальной школы.	Систематически	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00 Учитель ОБЗиР, Классные руководители	
5.	Обновлением схемы «Безопасный маршрут».	Сентябрь 2026 г.	Классные руководители	
6.	Обновление предупреждающего баннера на входе и выходе с территории гимназии о правилах перехода через дорогу.	Сентябрь 2026 г.	Хидченко К.К., нач. хоз. отдела 8(383) 341-26-00	

7.	Актуализация Паспорта дорожной безопасности МАОУ Вторая гимназия.	До 31.08. 2026 г.	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
8.	Усовершенствование материальной базы гимназии по вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах (уголок БДД, методическая библиотека и видеофильмы по ПДД).	В течение года	Советник директора по воспитанию, библиотекарь	
Работа с педагогическим коллективом				
9.	Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на инструктивно-методических совещаниях классных руководителей: • Планирование работы по профилактике ДДТТ на 2026/2027 учебный год; • Утверждение тематического планирования классных часов по обучению основам безопасного поведения на дорогах, ознакомление с городским Единым календарем образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного жвижения; • Участие в конкурсах по ПДД. Посещение автогородка по графику; • Методическая поддержка классных руководителей; • Работа с родителями по профилактике ДДТТ; • Подготовка и проведение месячников «Безопасность на дорогах», «Внимание, каникулы!», «Осторожно, гололед!»; • Работа с детьми на летней площадке; • Организация и привлечение к участию в обучающих семинарах, вебинарах для педагогов; • Привлечение родителей к городским родительским собраниям по пропаганде БДД; • Анализ работы за год, рекомендации и планирование на следующий учебный год; • Организация работы по профилактике ДДТТ в летний период.	Август 2026 г. Апрель 2027 г. Май 2027 г.	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00 Абрамова Н.Г., начальник ЛДП	

10.	Инструктаж классных руководителей о необходимости проведения профилактических бесед с учащимися в пред- и после каникулярное время, а также при организации выездных мероприятий.	Согласно графику каникул	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
11.	Подготовка документов для обследования работы гимназии по профилактике ДДТТ.	по графику в течение года		
12.	Участие в конкурсе на лучшую организацию работу по профилактике ДДТ среди ОО.	май-август, 2026-2027		
13.	Участие в обучающих семинарах Автогородка по обучению детей ПДД.	по графику в течение года		
14.	Организация методической поддержки работы отряда ЮИД «Орлёнок-светофорик»			
Работа с обучающимися в соответствии с Единым планом городских/региональных и федеральных мероприятий по обучению правилам ДД. **Мероприятия и сроки их проведения могут корректироваться в соответствии с Единым календарем*				
15.	Инструктаж учащихся перед экскурсиями, выходами за пределы школы, перед началом каникул с записью в журнале инструктажа	Систематически	Классные руководители 1-11 классов	
16.	Классные часы согласно тематическому планированию классных часов по обучению основам поведения на дорогах на учебный год.	В течение года (по расписанию)	Классные руководители 1-11 классов	
17.	Областная акция «Внимание, дети идут в школу!»	1-10 сентября	Отряд ЮИД ВНГ	
18.	Профилактические мероприятия по БДД: Безопасный маршрут – «Школа-дом-школа»; Пешая экскурсия до остановки АТ для 1 классов («Безопасный маршрут»); Ежедневное проведение «Минуток безопасности» на последнем уроке с записью в журнал. Мероприятия по профилактике мобильного автогородка «Школа	Сентябрь 2026 г. Систематически ЛОК	Классные руководители 1-7 классов Начальник ЛДП	

	светофорных наук» для обучающихся 1-4 классов и детей ЛДП «Гимназёнок»			
19.	Неделя безопасности БДД	26-30 сентября	Штаб ВР, отряд ЮИД	
20.	Декадники «Внимание, каникулы!»	Октябрь, декабрь, март, май	Штаб ВР, отряд ЮИД	
21.	Онлайн олимпиады, викторины на Учи.ру	Ноябрь 2026	Классные руководители 1-9 классов	
22.	Конкурсы/акции в рамках единого календаря образовательных событий (ЕКОС) по пропаганде БДД: «Безопасное колесо»; Фестиваль КВН «На Зелёной волне»; «Чем ярче, тем безопасней» (конкурс видеороликов); «Безопасная дорога - детям»; «Зеленая волна». Акции «Засветись» «ЯКлассный пешеход» для 1-9 кл; «ЯКлассный участник дорожного движепния» для 9-11 кл.	октябрь, декабрь, 2026 сентябрь – май ноябрь, 2026 декабрь, 2026	Штаб ВР, отряд ЮИД	
23.	Мероприятия в рамках ЕКОС по пропаганде БДД: Всемирный день памяти жертв ДТП Международный день светофора.	19-20 ноября 5 августа	Штаб ВР, отряд ЮИД	
24.	Проведение встреч обучающихся с инспекторами по пропаганде БДД	В течение года по согласовани ю	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
25.	Участие обучающихся 1-4 классов в занятиях по дополнительной образовательной программе «Дети - Безопасность - Дорога» в Автогородке.	По графику городского Автогородк а	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
26.	Участие в акциях по пропаганде БДД («Письмо водителю», «Берегите пешехода» и др.)	В течение года по согласовани ю	Педагог-организатор, преподаватель	

	Распространение брошюр, плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения.		-организатор ОБЖ	
27.	Индивидуальная работа с учащимися, нарушившими ПДД или пострадавшими в ДТП.	По мере необходимости	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
28.	Организация работы отряда ЮИД по отдельному плану.	По отдельному плану работы отряда ЮИД		
Работа с родителями				
29.	Проведение родительского всеобуча по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через систему родительских собраний через: - вебинары по БДД для родителей городского Автогородка - городские родительские собрания «Роль семьи и школы в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге».	В течение года ноябрь, 2026 май, 2027 по графику-октябрь, 2026, апрель, 2027	Классные руководители 1-11 классов	
30.	Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: • «ПДД – это важно знать!» • «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»». • Родители, как пример образцового пешехода». • «Ваш пассажир - ребенок».	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	
31.	Распространение плакатов, листовок, памяток, видеообращений по безопасности дорожного движения среди родителей.	В течение года	Верясова Е.Н., начальник отдела ОВР 8(383) 341-26-00	
32.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, которые нарушили ПДД или пострадали в ДТП.	По мере необходимости	Классные руководители 1-11 классов	

План информационно-просветительских мероприятий для родителей в МАОУ Вторая гимназия в 2026/20276 учебном году

№	Мероприятие	Сроки (Дата)	Ответственные	Отметка о проведении
1.	**Коллективные формы работы.** Родительские собрания в классах Родительские собрания обще гимназические Родительские собрания в режиме ВКС, департамента образования г. Новосибирска	1 раз в четверть По необходимости	Заместители директора по УВР, Классные руководители	
2.	**Наглядные формы работы.** Информирование через стендовый материал в гимназии. Организация выставочного материала.			
3.	**Индивидуальные и групповые консультации для семей** с • педагогами-психологами, • социальным педагогом, • логопедом, • классными руководителями, учителями, • администрацией гимназии.	По графику и необходимости	Заместители директора по УВР, Штаб воспитательной работы, СППС гимназии	
4.	**Родительская конференция.**	Январь-февраль 2026	Директор гимназии	
5.	**Информационно-просветительская работа в медиа формате** через чаты в Сферуме, группу в ВК, на официальном сайте гимназии, Моя школа, электронный дневник НСО.	Постоянно, ежедневно	Штаб воспитательной работы, медиа центр ВНГ	
6.	**Просветительские беседы, лекции.** • Трудности в вопросах воспитания. • Ответственные родители-ответственные за безопасность детей. • Как распознать признаки девиантного, суицидального поведения. • Ответственность за правонарушения несовершеннолетних. Права и обязанности детей и взрослых. • Информирование членов семей СВО и возможностях и льготах.	По графику и необходимости	Штаб воспитательной работы, ЦППСП гимназии	

	• Помощь в решении конфликтных ситуаций через включенность родителей в работу Гимназической службы медиации (ГСМ).			
7.	**Досуговая работа с родителями.** • Организация спортивных соревнований, игр, праздников. • Мастер-классы от родителей и для родителей. • Семейный фестиваль «Всей семьёй».	В течение года, не реже 1 раза в четверть	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив	
8.	**Совместные проекты.** Участие в конкурсном движении от «Движения Первых», «Орлят России», конкурсах с грантовой поддержкой, общегимназических акциях, проектах разной направленности: • Родительский комитет в действии. • Эко-воспитание. • Эстетическое воспитание (Праздники своими руками). • Волонтерская деятельность (Добрые акции. Душевные каникулы). • Творчество – залог семейного счастья	В течение года	Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив	

III.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:
общесистемные требования;
требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

В МАОУ Вторая гимназия создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, воспитание учащихся;

гарантированная безопасность, охрана и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ Вторая гимназия для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- участия учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;
- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения учащихся в процессы преобразования внешней социальной среды (муниципального района, города), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание учащихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ Вторая гимназия, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МАОУ Вторая гимназия с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде гимназии.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;"
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений учащихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[10].

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

МАОУ Вторая гимназия располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в гимназии обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры гимназии.

Основные характеристики здания гимназии

Год ввода в эксплуатацию - 1981
Площадь – 7606,1 кв.м.
Количество учебных кабинетов -39
Кабинет директора - 35,6 кв.м
Кабинет заместителя по УВР - 21,5 кв.м
Кабинет начальников отдела организационно- методической работы - 21,25 кв.м
Кабинет начальника ХО - 12,1 кв.м
Кабинет психолога - 20 кв.м
Бухгалтерия - 36,5 кв.м
Тренерское помещение - 10,5 кв.м
Щитовая - 7,5 кв.м
Склад - 36,8 кв.м

Учительская - 19 кв.м
Столовая (число посадочных мест) – 120
Медицинский кабинет - 21 кв.м
Актовый зал - 247,6 кв.м
Библиотека и медиатека (читальный зал) - 62,4 кв.м Библиотека
(книгохранилище 1) - 45 кв.м
Библиотека (книгохранилище 2) - 16,8 кв.м
Медиатека с рабочими местами для учащихся и учителей – 16,8 кв.м
Гардеробы
Санузлы для мальчиков/девочек/педагогических работников

Условия для занятия физкультурой и спортом

Спортзал - 280 кв.м
Зал лечебной физкультуры - 72 кв.м
Стадион - Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие,
футбольное поле – травяной покров.
Наличие в гимназии зон для релаксации, отдыха, проведенияподвижных игр

Программноеобеспечение

100% обеспеченность необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования.
Создание презентаций в формате PREZI
Программы для разработки виртуальной и дополненнойреальности InfinityAR, SMART CamSDK
Преподавание языков программирования PASCAL, C++,PHYTON, ЛЕГО, SCRATH
Организация общения в различных средах VK, Facebook, Stepikorg, Mind
Управление образовательным процессом Дневник.Ру, School Time, Контингент «Электронная школа», Система 1С
Локальная вычислительная сеть Интернет
Скорость интернета - 10 Мб
Площадь покрытия wi-fi в школе - 100%

Условиядля досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся

- Наличие актового зала, оборудованного современнойсветомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной студий
- Наличие оборудованного кабинета хореографии
- Наличие издательского центра для занятий гимназическогопресс-клуба
- Наличие оборудованного видеоклуба
- Наличие оборудованной фотостудии
- Наличие оборудованного кабинета для занятий шахматногоклуба
- Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии

Организациия безопасности жизнедеятельности в гимназии

- Гимназия круглосуточно охраняется сотрудниками частногоохранного предприятия. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации;
- Имеется оборудованное рабочее место сотрудников поста охраны.
- Гимназия имеет паспорт безопасности;
- Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей изздания школы.

Организация питания в гимназии

В гимназии функционирует собственная столовая. Меню в столовойдвухнедельное, цикличное, разнообразное, включает в себя кисломолочную и диетическую пищу. Из местного бюджета выделяются средствана организацию питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей. Горячим питанием в гимназии охвачено 100%учащихся. Столовая работает с 9:000 часов утра до 17:00 часов. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую

пищу. Для всех гимназистов и сотрудников гимназии организована ежедневная выпечка булочек из экологически чистой муки. В ассортименте продуктовстоловой ежедневно имеются кисломолочные продукты, обогащенные бифидобактериями.

В гимназии питание организовано в столовой и буфете. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке. Столовая на 100% укомплектована кадрами.

Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, мясо-рыбный цех, моечную для столовой икухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов. Для персонала пищеблока отведены бытовые помещения, душевые, санузел.

Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (6штук, из расчета один кран – на 20 посадочных мест), дозаторы с жидким мылом, бумажные полотенца. Обеденный зал площадью 125 кв.м рассчитан на 120 посадочных мест. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание на основе научного подхода к формированию рациона гимназистов. Для этого они используют в работе методические рекомендации по организации школьного питания, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека.

Постоянно в меню присутствует широкий ассортимент салатов. Ежедневно в продаже имеются различные фрукты, натуральные соки. Вводятся в рацион школьников и биологически активные добавки – лакомства (вафли, печенье) с комплексом витаминов, микроэлементов и растительных добавок, приготовленные на фруктозе вместо сахара (ООО «Диа – Веста», продукты компании награждены пятью медалями «Сибирской ярмарки»).

Гимназия имеет договор с компанией "Чистая вода" на поставку доброкачественной питьевой воды для учащихся и сотрудников, установлены 37 кулеров.

Все Кабинеты гимназии оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МАОУ Вторая гимназия обеспечивает:

возможность использования участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации[13];
дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таблица имеющихся ресурсов в гимназии

Оборудованные помещения гимназии

1.Учебные кабинеты	Учебные кабинеты по всем предметам учебного плана оснащены современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС: компьютеры, интерактивные доски, наглядные пособия, имеется выход в интернет, наличие wi-fi
2.Учебно-лабораторное оборудование	В гимназии имеется современное учебно-лабораторное оборудование по предметам, позволяющее организовать исследовательскую и проектную деятельность. Цифровые лаборатории для кабинетов химии, кабинета физики, а также полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии.
3.Условия для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Имеются пять компьютерных классов. На 1 компьютер приходится 1 ученик специализированного класса, или 4 ученика в целом по гимназии. Гимназия 100% обеспечена необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Создание презентаций в формате PREZI Программы для разработки виртуальной и дополненной реальности InfinityAR, SMART CamSDK Преподавание языков программирования PASCAL, C++, PHYTON, ЛЕГО, SCRATH Организация общения в различных средах VK, Facebook, Stepik org, Mind Управление образовательным процессом «Электронная школа» Локальная вычислительная сеть Интранет Скорость интернета 150 Мб Площадь покрытия wi-fi в школе - 100% Имеется локальная вычислительная сеть и оборудование: ПервоРобот NXT Studica, v.95 - 4 наборf ПервоРобот LEGO WEDO – 15 наборов Наборы для электроники – 10 наборов Компьютеров – 232 (из них новых 100) Принтеры и МФУ – 55 (из них новых 5) Интерактивная доска – 37 Проекторы – 52 3D принтер – 7 Сервер – 5 (из них новых -1) 15 ноутбуков, снабженных системой для проведения вебинаров (за счет средств Фонда президентских грантов для развития гражданского общества)

4.Наличие компьютерных классов	Имеются пять компьютерных классов. На 1 компьютер приходится 1 ученик специализированного класса, или 4 ученика в целом по гимназии.
5.Условия для реализации дополнительных образовательных программ	Для реализация программ дополнительного образования Гимназия имеет отдельное здание, расположенное в пешей доступности от основного здания образовательной организации по адресу ул. Троллейная, 20А. – Центр дополнительного образования «Твори. Исследуй. Создавай» с кабинетами музыки, ИЗО, хореографии, театральной студии. Продуктивное использование возможностей гимназического пространства (книжные полки в гардеробе, коммуникативные площадки в рекреациях, исследовательские зоны в учебных кабинетах, создание многофункциональных пространств в столовой, библиотеке, конференц-зале) Оборудованные рекреации гимназии (зоны психологической разгрузки, Движение Первых) Центр военно-патриотического воспитания. Наличие актового зала, оборудованного современной светомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной студий Наличие оборудованного кабинета хореографии Наличие издательского центра для занятий гимназического пресс-клуба Наличие оборудованного видеоклуба Наличие оборудованной фотостудии Наличие оборудованного кабинета для занятий шахматногоклуба Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии
6.Условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся и работников гимназии	Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков в гимназии соответствует гигиеническим требованиям. На основании Договора о сотрудничестве между МАОУ Вторая гимназия и ГБУЗ НСО «Городская поликлиника № 18» врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую поддержку обучающихся, проводит диспансеризацию декретированных возрастов. Совместно с фельдшером делает профилактические прививки. Фельдшер проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь. Оборудован медицинский блок, имеющий следующие помещения: медицинский кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет спелеотерапии, изолятор, туалет. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем в необходимом объеме. Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи. Помещение гимназии круглосуточно охраняется сотрудниками ЧОП. На всех этажах, в столовой, спортзале, актовом зале имеются камеры видеонаблюдения.
7.Условия, обеспечивающие повышение качество занятий физической культурой	В гимназии созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья, релаксации, отдыха, занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и дополнительного образования. Имеются малый и большой спортивные залы, зал хореографии, танцевальный зал. На территории гимназии расположены спортивно–игровые площадки и футбольное поле с твердым покрытием (отсев). В гимназии имеется оборудованная лыжная база.

	В сентябре 2023 года состоялось торжественное открытие спортивного стадиона гимназии. 100% учителей физической культуры имеют квалификационную категорию.

Библиотечный фонд МАОУ Вторая гимназия предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) , входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Библиотека обеспечена учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы

Медиафонд всего 2976 ед. Из них периодика – 1126 ед. электронные носители – 726. диски к учебникам – 1124.

Библиотечный фонд всего 38 292 единиц, из них учебников 25 235 единиц; Используются электронные учебники. Договор с издательством «Просвещение», «Первое сентября»

Имеется подключение к «Электронному каталогу НСО»,

http://ds.biblio.edu54.ru/library/5ae3fc08834fa363bba511b4/grouped/

http://lib.edu54.ru/

https://schmax.litres.ru/libreg/7072/

http://ilib.mccme.ru/

Книжный фонд библиотеки Второй гимназии состоит из 13 150 экз. книжных изданий, из них книг по естественным наукам - 312 экз., что составляет 2,37% от общего числа фонда и прикладных науки - 208 экз., что составляет 1,58%. Заказ учебников осуществляется через систему Книгозаказ ОБЛЦИТ Информация о материально-техническом оснащение гимназии размещена на сайте https://2nskgym.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatelnogo-processa/

Психолого-педагогические условия гимназии реализации программы основного общего образования обеспечивают :

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям МАОУ Вторая гимназия с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, учащихся с ОВЗ;
создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
учащихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
учащихся с ОВЗ;
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии)
8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы гимназии.

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ Вторая гимназия, а также с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и др, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе[15].

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ Вторая гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации. Численный педагогический состав в 2026-2027 учебном году – 70 человек.

Уровень квалификации педагогов:
- с высшей квалификационной категорией – 50 чел. – 72%
- с первой квалификационной категорией – 10 чел. – 14%
- без квалификационной категории – 10 чел.- 14%

С высшим образованием – 94% педагогических работников

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования это прохождение курсовой подготовки согласно Законодательству.

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ Вторая гимназия, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации размещен на сайте гимназии http://2nskgym.ru/uchiteljam/attestacija/

МАОУ Вторая гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников - основное условие формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Информация о курсах повышения квалификации педагогических работников размещена на сайте гимназии http://2nskgym.ru/uchiteljam/kursovaja-podgotovka/

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются на предметных кафедрах, действующих в МАОУ Вторая гимназия, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.